

**MESLEK YÜKSEKOKULLARI****ÇOCUK GELİŞİMİ****1.DÖNEM**

D.KODU	DERSİN ADI	TEOR.	UYG.	TOP.	ECTS
ÇGE101	Ok.Önc.Çoc.Glş. 1	2	0	2	2
ÇGE103	Tem San Eğt 1	3	0	3	4
ÇGE105	Temel Matematik	2	0	2	3
ÇGE107	Temel Kimya	2	0	2	3
ÇGE109	Psikolojiye Giriş	2	0	2	2
ÇGE111	İlkyardım	2	0	2	3
ÇEG113	Önceğtrgşöğtk	3	0	3	3
ÇGE115	Eğitimde Drama	3	0	3	3
ÇGE117	Girişimcilik	2	0	2	3
TDE101	Türk Dili 1	2	0	2	1
TAR101	Aiit 1	2	0	2	1
YAD103	Y Dil 1 (Alm-Fra-İng)	2	0	2	2

**2.DÖNEM**

D.KODU	DERSİN ADI	TEOR.	UYG.	TOP.	ECTS
TDE102	Türk Dili 2	2	0	2	1
TAR102	Aiit 2	2	0	2	1
ÇGE102	Okul Önc Çoc Glş	3	0	3	4
ÇGE104	Tem San Eğt 2	3	0	3	4
YAD104	Y Dil 2 (Alm-Fra-İng)	2	0	2	2
ÇGE106	Kal Güv Ve Std	1	1	2	2
ÇGE108	İşletme Yönetimi	1	1	2	2
ÇGE110	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2
ÇGE112	Bilgisayar	2	0	2	3
ÇGE114	Psk Dan Ve Rehb	2	0	2	3
ÇGE116	Sosyolojiye Giriş	2	0	2	3
ÇGE118	Diks Ve Beden Dili	2	0	2	3

**3.DÖNEM**

D.KODU	DERSİN ADI	TEOR.	UYG.	TOP.	ECTS
ÇGE201	Çoc.Dön. San.-Ya.	2	0	2	3
ÇGE203	Oyun Ve Oyun Mat.	2	0	2	4
ÇGE205	Zih. Eng. Ç. Gel.Eğt	1	3	4	4
ÇGE207	Fiz. Eng. Ç. Gel.Eğt	1	3	4	5
ÇGE209	Ü.Zk-Yt. Ç. Gel.Eğt	1	3	4	4
ÇGE211	Çoc. Ruh. Sağ	3	0	3	4
ÇGE213	Mesleki Uyg 1	0	4	4	3
	<b>Ortak Seçmeli Dersler</b>				
ÇGE215	O.Ö.Eğ. Bil Öğ	2	0	2	2
ÇGE217	Çoc. Dön. Müzik	2	0	2	2
ÇGE219	Bed Egt 1	2	0	2	1
ÇGE221	Kukla Tasarımı	2	0	2	2

**4.DÖNEM**

D.KODU	DERSİN ADI	TEOR.	UYG.	TOP.	ECTS
ÇGE202	İnsan İlişkileri	2	0	2	2
ÇGE204	Görme Eng. Çoc. G. Eğt.	1	3	4	3
ÇGE206	Hasta Çog. G. Eğt.	1	3	4	4
ÇGE208	Dil Gl. İlt. Boz. Çoc. G. Eğt.	1	3	4	3
ÇGE210	İşt. Eng. Çoc. G. Eğt.	1	3	4	3
ÇGE212	Seminer	2	0	2	2
ÇGE214	Mesleki Uyg 2	0	4	4	2
	Staj	0	0	0	8
	<b>Ortak Seçmeli Dersler</b>				
ÇGE216	Çoc. Dön. Jimlastik	1	1	2	1
ÇGE218	Bed Eğt2	0	2	2	1

ÇGE220	Halk Dansları	1	1	2	2
ÇGE222	Animasyon	2	0	2	2
ÇGE224	Sanat Etkinl. İzleme	0	2	2	1

### ÇGE 101 OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ I

ÇGE 105 Okul Öncesi Çocuk Gelişimi

(2-0)2

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Gelişim ile ilgilikavramlar, çocuklarda fiziksel, psikomotor, zihinsel gelişim
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders 1.yarıyıl çocuk gelişimi öğrencilerine gelişim ile ilgili kavramları ve çocuklarda fiziksel, psiko-motor ve zihinsel gelişim koularında bilgi verir
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Prof.Dr.H.Yavuzer, Çocuk Psikolojisi Prof.Dr.P.S.Bayhan ve Prof.Dr.İ.Artan, Çocuk Gelişimi Eğitimi
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	H.Nihan BAYRAKÇEKEN / nbayrakceken@yahoo.com

### ÇGE 103 TEMEL SANAT EĞİTİMİ I

ÇGE 103 Temel Sanat Eğitimi

(3-0)3

(AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel Sanat Eğitiminin Amacı, Konusu, Temel Kavramları; Tasarım ve Yaratıcılık; Temel Plastik Öğeler: Nokta, Çizgi, Renk, Boyut, Biçim, Yüzey; Malzemeyi Tanıma; Plastik Değerler: Hareket, Ritim, Hacim, Mekan, Denge, Doku; Değerlerin Kullanım Yöntemleri ve Uygulama Çalışmaları; Açık-Koyu Değerler; Kompozisyon Oluşturma; Form Çağrışımları: İki boyutlu form, Üçüncü boyut kazandırma.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	1. Öğrenme ve öğretme sistemlerini rasyonel duruma getirmek koşuluyla sanatı estetik bir olay olarak öğrencilere tanıtmaya çalışmak 2. Gözlem yaparak, deneyim kazanarak ve yaratıcılığını geliştireceklerdir. 3. Temel plastik öğeleri ve plastik değerleri öğrenecek ve uygulama yapacaklardır. 4. Açık-koyu değerleri kullanarak kompozisyon oluşturacaklar ve iki boyutlu forma üçüncü boyut kazandıracaklardır.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav( %40) bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	M. Emrah Ulukütük

### ÇGE 105 TEMEL MATEMATİK

ÇGE 105 Temel Matematik

(2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Sayılar: Aritmetik işlemler, Hesap makinesi kullanma, Üs- kök hesabı; Cebir: Cebirsel işlemler, Formülleri kullanma, Sadeleştirme işlemleri; Denklemler ve Eşitsizlikler: Doğrusal ve ikinci dereceden fonksiyonlar; Logaritma: Üstel fonksiyonların grafiğın çizebilme, Bileşik faiz, Ekonomik büyüme Nüfus artışı ile ilgili hesaplar; Lineer Denklem Sistemleri ve Matrisler: Doğrunun eğimi, Lineer denklem sistemini çözme, Matris ve determinant; Türev: Fonksiyonların türevi, Türevin mesleki alanda kullanımı; İntegral: İntegral kuralları, özellikleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Geçmiş yıllarda öğretilen matematik bilgilerini tazeliyerek öğrenciye ders kapsamındaki konuları verimli bir şekilde öğretmek, gerekli ve yeterli matematik temelini oluşturabilmek, öğrendiği matematik konularını mesleğinde kullanabilmesini sağlayabilmek.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme

<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Kazım İlarıslan

### ÇGE 107 TEMEL KİMYA

ÇGE 107 Temel Kimya

(2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel Kavramlar: Madde ve maddenin halleri, Maddenin bileşimi ve sınıflara ayrılması, Maddenin fiziksel ve kimyasal özellikleri, Kimyasal denklemler, Kimyasal reaksiyonlarda enerji; Atomun Yapısı; Periyodik Cetvel; Kimyasal Bağlanma; Bileşik Formüllerin Yazılmaları ve İsimlendirilmeleri: Tek ve çok atomlu iyonların isimlendirilmeleri; Mol Kavramı; Kimyasal Reaksiyonlar ve Hesaplamalar: Kimyasal reaksiyonlar, Kimyasal denklemlerin yazılması ve denkleştirilmesi yorumu, Kimyasal denklemlere dayanan hesaplamalar; Gaz ve Önemli Gaz Yasaları; Kimyasal Reaksiyonlarda Hız; Kimyasal Denge; Çözeltiler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı öğrencilere bilim ve teknolojinin her dalında yer alan kimyanın temel kavramlarının öğretimini amaçlar.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Aras, N. K. ve N. K. Tunalı(1987) Kimyada Temel Kavramlar.İstanbul: Bilim Teknik Soydan A B. ve A. S. Saraç(1994)Genel Üniversite kimyası ve modern uygulamaları. İstanbul: Seç Yayın dağıtım
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	İki yazılı ara sınav ( her biri % 25 ) bir yazılı yarıyıl sonu sınav (%50 )
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Yalçın Bostanoğlu

### ÇGE 109 PSİKOLOJİYE GİRİŞ

ÇGE 109 Psikolojiye Giriş

(2-0)2

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Psikolojinin Temel Kavramları, Psikolojinin Diğer Bilimlerle İlişkisi, Kişilik Gelişimi, Bilişsel Gelişim.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Psikoloji dersinin önemini anlayabilme
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Rita L. Atkinson-Richard C. Atkinson Ve Ernest R. Hilgard/ Psikolojiye Giriş I-II
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 yazılı ara sınav (% 40) ve 1 Yazılı yarıyıl sonu Sınavı (% 60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğr. Grv. Mehmet Yapıcı myapici@aku.edu.tr

### ÇGE 111 İLK YARDIM

ÇGE 111 İlk Yardım (2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1. Yıl/Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	İlk yardımın Toplumsal Önemi; İlk yardımın Hedefleri; İlk yardım Uygulayacak Kişinin Alması Gereken Önlemler; İnsan Vücudu: Vücut bölgeleri ve organ tanımlamaları, Vücut sistemleri fizyolojisi; İlk yardım Malzemeleri; Boğulmalar ve Solunumun Sağlanması; Kanamaların Durdurulması ve Kan Dolaşımının Sağlanması: Dış ve iç kanama belirtileri ve ilk yardım, Bilinç kaybı durumunu tanıma ve ilk yardım, Şok nedenleri ve kanamalara bağlı şoku tanıma ve ilk yardım, Koma dereceleri ve ilk yardım, Kalp durmasında ilk yardım, Kalp masajı ve suni solunumun birlikte yapılması; Yaralanma Çeşitleri ve İlk yardım; Yanık ve Haşlanmalar; Kırık, Çıkık ve Burkulmalar; Zehirlenmeler, Donmalar, Sıcak ve Elektrik Çarpmaları; Haberleşmenin Sağlanması; Yaralının Taşımaya Hazırlanması ve Taşıma Çeşitleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı öğrencilerin vücudun sistemleri hakkında temel bilgileri öğrenmesine ilk yardım uygulama becerileri kazanmasıdır.

Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Gülbahar Beştepe

## ÇGE 113 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ARAÇ GELİŞTİRME VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ÇGE 113 Okul Öncesi Eğit. Araç Gel. ve Öğ. Tek. (3-0)3

(AKTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/güz dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Temel Kavramlar, Öğretim teknolojileri ve iletişim,Öğretim analizi Öğretim durumlarını planlama-Araç Gereçlerin öğretimdeki yeri ve önemi, Öğretim araç gereçlerinin seçimi,Görsel Materyal Tasarımı, Öğretim araçları ve etkili kullanımı, Eğitimde bilgisayar kullanımı, Uzaktan eğitim-değerlendirme.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders 1.yıl çocuk gelişimi öğrencilerine Okul öncesi Eğitimde temel kavramları,sağlıklı iletişimi, eğitim durumları planlamayı, Okul çocuğuna uygun araç gereçlerin geliştirilip kullanılabilmesini,Bilgi işlemin okul öncesi çocuğun eğitiminde kullanılmasının önemini kavratır.
Ders kitabı/Diğer materyal	Planlamadan değerlendirmeye öğrenme sanatı, Prof.Dr.Ö.Demiral, Ok.Ön..Eğt.Temel konular, Yrd.Doc.Dr.R.Zembat, Ok.Ön.Eğt. Ve Ok.Ön.Eğt. Programı Prof.Dr. N.Aral ve Yrd.Doç.Dr. A.Kandır
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Şerife DÖNMEZ / donmezserife@yahoo.com.tr

## ÇGE 115 EĞİTİMDE DRAMA

ÇGE 115 Eğitimde Drama

(3-0)3

(AKTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/güz dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Dramanın Tanımı; Drama Türleri Arasında Fark ve Benzerlikler; Eğitsel Dramanın Tarihçesi; Oyun ve Dramanın Çocuk Gelişim ve Eğitimindeki Önemi ve Yararları; Drama Tekniği; Eğitsel Drama Türleri; Okulöncesi Eğitimde Günlük ve Haftalık Plan İçerisinde Eğitsel Drama Etkinliklerinin Yerleştirilmesi: Yapararak, yaşayarak öğrenme olarak dramadan yararlanma, Güven kazanma, Uyum sağlama, Beş duyuyu kullanma, Gözlem yetisini geliştirme, Özgürce oyun kurma; Bireysel ve Grup Yaratıcılığını Ortaya Çıkarma.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Dersin amacı, drama yöntemiyle öğrenme ve öğretme uygulamaları yapmak ve yaptırmaktır.
Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Murat Öngün

## ÇGE 117 GİRİŞİMCİLİK

ÇGE 117 Girişimcilik

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/güz dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Girişimcilik kavramı,önemi ve gelişimi.Girişimcilik nitelikleri ve girişimciliği etkileyen faktörler.Türkiye’de girişimcilik.Kadın girişimcilik.Girişimciliğin sorunları ve çözüm önerileri.Küçük ve orta ölçekli işletmeler.Girişimcilik öyküleri.Girişimcilikte örnek olay incelemeleri.Girişimcilikte motivasyon.

<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Girişimcinin ortaya çıkışı ve girişimcinin iş hayatında başarılı olması yöntemleri konularında bilgilendirme.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Anadolu Üniversitesi yayınları, Prof. Dr. Tamer Müftüoğlu
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav test (%40) Bir yazılı yıl sonu sınavı test (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğr. Grv. Nuray HELVACIOĞLU; nhelvaci@aku.edu.tr

### TDE 101 TÜRK DİLİ -I

TDE 101 Türk Dili -I

(2-0)2

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Dil-Kültür İlişkisi, Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri ve Tarihi Gelişimi, Türkiye Türkçesinin Grameri
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yüksek öğrenimini tamamlamış olan her gence, ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek; dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçe'yi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek; öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dili hakim kılmak ve ana dili şuuruna sahip gençler yetiştirmektir. Fikirlerin maksada göre en mükemmel şekilde ifade edilebilmesi için gerekli kuralları kapsayan retorik bilgisi, her meslekte yetişmiş gençler için önemli bir konu teşkil etmektedir
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Türk Dili I-II, Afyon Eğitim Sağlık ve Bilim Araştırma Vakfı Yayını, Afyon 2005 Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri içerikli tüm kaynaklar, Türkçe Sözlük, İmla Kılavuzu, Deyimler Sözlüğü, Atasözleri Sözlüğü, süreli yayınlar
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 VİZE (% 40); 1 FİNAL (% 60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Okt. Ahmet KARAMAN; ahkaraman@aku.edu.tr

### TAR 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

TAR 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi I

(2-0)2

(AKTS:1)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Osmanlı yenileşmesi, I. Dünya Savaşı, Kurtuluş Savaşı, Türk İnkılabı, Atatürk İlkeleri
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Türk İnkılabı ve Atatürk İlkelerini Avrupa'yla kıyaslayarak Türk modernleşme tarihi hakkında bilgi verir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Turan, R., ve diğerleri, 2004, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Okt. Zekif Polat; zpolat@aku.edu.tr

### YAD YABANCI DİL I

YAD 101 Yabancı dil -I

(2-0)2

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	The verb TO BE ; a and an ; singular and plural nouns ; the simple present tense ; can and can't ; and , but , or ; possessive nouns ;adjectives ; any and some ; there is and there are ; count and non-count nouns ; possessive adjectives ; infinitives with like , want , I'd like and need' ; let's , the present progressive tense ; questions and sentences with think ; imperatives , the simple past tense(verb TO BE)
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı, öğrencilere İngilizce olarak cümle kurmayı öğretmek, bununla ilgili olarak düşünmelerini sağlamak ve İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirmektir. Ders, öğrencilerin öğrendikleri hakkında

	düşündüklerinde,konuştuklarında ve yazdıklarında daha iyi öğrendikleri fikrini destekler.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Demirel, Ö. ve Şahinel S. 2005, Passport to English Azar,Betty Schramper ; Basic English Grammar ; Longman.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim elemanı</b>	Okt.A.Seray ÜÇYILDIZ

**AD YABANCI DİL I**  
YAD 101 Yabancı dil -I (2-0)2 (AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	The verb TO BE ; a and an ; singular and plural nouns ; the simple present tense ; can and can't ; and , but , or ; possessive nouns ;adjectives ; any and some ; there is and there are ; count and non-count nouns ; possessive adjectives ; infinitives with like , want, I'd like and need' ; let's , the present progressive tense ; questions and sentences with think ; imperatives , the simple past tense(verb TO BE)
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı,öğrencilere İngilizce olarak cümle kurmayı öğretmek,bununla ilgili olarak düşünmelerini sağlamak ve İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirmektir.Ders, öğrencilerin öğrendikleri hakkında düşündüklerinde,konuştuklarında ve yazdıklarında daha iyi öğrendikleri fikrini destekler.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Demirel, Ö. ve Şahinel S. 2005, Passport to English Azar,Betty Schramper ; Basic English Grammar ; Longman.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim elemanı</b>	Okt.A.Seray ÜÇYILDIZ

**YAD YABANCI DİL I-İNGİLİZCE**  
YAD 101 Yabancı dil -I (2-0)2 (AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu-seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	The verb TO BE ; a and an ; singular and plural nouns ; the simple present tense ; can and can't ; and , but , or ; possessive nouns ;adjectives ; any and some ; there is and there are ; count and non-count nouns ; possessive adjectives ; infinitives with like , want, I'd like and need' ; let's , the present progressive tense ; questions and sentences with think ; imperatives , the simple past tense(verb TO BE)
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı,öğrencilere İngilizce olarak cümle kurmayı öğretmek,bununla ilgili olarak düşünmelerini sağlamak ve İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirmektir.Ders, öğrencilerin öğrendikleri hakkında düşündüklerinde,konuştuklarında ve yazdıklarında daha iyi öğrendikleri fikrini destekler.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Demirel, Ö. ve Şahinel S. 2005, Passport to English Azar,Betty Schramper ; Basic English Grammar ; Longman.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim elemanı</b>	Okt.A.Seray ÜÇYILDIZ

**YAD YABANCI DİL I- GERMAN**  
YAD 101 Yabancı dil -I (2-0)2 (AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu-Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Alman Alfabesi, Harflerin okunuşları, Cümle kuruluşu ve emir cümlesi, soru cümlesi gibi cümle çeşitleri, Sayılar ve saatler, Artikel ve İsimler, Zamirler, Fiiller ve Zamanlar,Bağlaçlar ve Edatlar, ve Yan cümle kuruluşu ve çeşitleri, isim ve sıfat tamlaması,ilgi cümlesi, Passiv cümleler Öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaşabilecekleri almanlarla pratik almancaya

	yönelik cümleler ve konuşmalar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Almanca'yı hiç bilmeyen veya çok az bilen öğrencilere önce temel Almanca'yı kısaca öğretmek, öğretim yılı sonunda öğrencileri bir almanla basit düzeyde de olsa almanca konuşabilecek seviyeye getirmek
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Zeit für Deutsch Themen ( Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache )
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir ara sınav ( vize % 40 ), bir genel sınav ( final %60 )
<b>Eğitim dili</b>	Almanca
<b>Öğretim elemanı</b>	Okutman Ahmet ÇETİN

## TDE 102 TÜRK DİLİ II

TDE 102 Türk Dili II

(2-0)2

(AKTS:1)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Konuşmanın Özellikleri: Konuşmada dikkat edilmesi gereken kurallar, Etkili konuşma; Dinleme: Dinlemede uyulması gereken kurallar; Okuma: Anlayarak okuma, Eleştirel okuma; Yazın Türleri: Öykü, Roman, Makale, Deneme, Şiir, Tiyatro.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Doğru anlatımın kişisel ve toplumsal iletişimdeki önemini kavrayabilme. Araştırma, okuma ve bilgilenme kabiliyetlerini uygulayabilme
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Yok
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Erhan Solmaz

## TAR 104 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

TAR 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi II

(2-0)2

(AKTS:1)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Osmanlı Toplum ve Devlet Düzeninin Geri Kalması ve Yapılan Reform Hareketleri; Osmanlı Devletinin Parçalanması ve Ulusal Mücadelenin Başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da Ulusal Mücadeleği Örgütlemesi; Birinci T.B.M.M'nin Açılması; 1920-1922 Arası Askeri ve Siyasal Gelişmeler; Devrimler ve Karşı Tepkiler; Anayasal Sistemin Kurulması; Cumhuriyet Döneminde İç ve Dış Siyaset; Türk Devriminin Temel Özellikleri ve Etkilendiği Düşünce Akımları; Hukuk, Eğitim, Ekonomi ve Toplumsal Yaşayışta Yapılan Yenilikler; Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelerin Genel Nitelikleri; İdeolojik Açından Atatürkçülüğün Değerlendirilmesi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Türk İnkılabı ve Atatürk İlkelerini Avrupa'yla kıyaslayarak Türk modernleşme tarihi hakkında bilgi verir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Turan, R., ve diğerleri, 2004, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Zelkif Polat

## ÇGE 102 OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ

ÇGE 102 OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ (3-0)3

(AKTS: 4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Dil Gelişimi: Önemi, Etkileyen faktörler, Gelişim aşamaları, Dilin kazanımı ile ilgili görüşler, Zihin ve dil gelişiminin ilişkisi; Duygusal gelişim: Önemi, Temel kavramlar, 0-12 yaş çocuklarında duygusal gelişim özellikleri, Ergenlik çağının sosyal gelişim özellikleri, Erikson'un Psiko-sosyal Gelişim Teorisi; Cinsel Gelişim: Önemi, Temel kavramlar, Freudun Kişilik Teorisi ve cinsel gelişim dönemleri, Ergenlikte cinsel gelişim.

<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı ,0-12 yaş çocuklarının dil, duygusal,sosyal ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavram ve bilgileri vererek sosyal çevrenin etkisini kavratmak
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Suphi Özsüer

## ÇGE 104 TEMEL SANAT EĞİTİMİ II

ÇGE 104 TEMEL SANAT EĞİTİMİ (3-0)3

(AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel Sanat Eğitiminde Koşullar ve İlkeler; Görsel Kayıt Elemanları; Dünyasal Elemanlar; Çizim Sistemleri; Düzenlemeyi Oluşturan Faktörler; Nesne ve Varlıkların İncelenmesi; Etüd Çalışmaları; Doğal Biçimlerden Sanatsal Biçimlere Varma: Nesne çizgeli senteze varım, Yeni biçime geçiş; Malzemeyi Tanıma; Sanatsal Eseri İnceleme; Kişisel ve Grup Projeleri; Sanatsal İnceleme ve Araştırma Gezileri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	M. Emrah Ulukütük

## YAD 102 YABANCI DİL 2

YAD 102 Yabancı Dil

(2-0)

(AKTS: 2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	The simple past tense ; irregular verbs ; object pronouns ; verb complementation ; the future tense with going to ; talking about routines and frequency,gerunds, it+infinitive, the future tense with will, too and enough,before –after-when,have to and has to.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı,öğrencilere İngilizce olarak cümle kurmayı öğretmek,bununla ilgili olarak düşünmelerini sağlamak ve İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirmektir.Ders , öğrencilerin öğrendikleri hakkında düşündüklerinde, konuştuklarında ve yazdıklarında daha iyi öğrendikleri fikrini destekler.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Demirel, Ö. ve Şahinel S. 2005, Passport to English Azar,Betty Schramper ; Basic English Grammar ; Longman.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	İngilizce
<b>Öğretim elemanı</b>	Ebru Bozca

## ÇGE 106 KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLAR

ÇGE 106 Kalite Güvence ve Standartlar

(1-1)

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Standardizasyon: Tanımı, amaçları ve ilkeleri, TSE ve görevleri, Bölgesel ve uluslar arası standardizasyon kuruluşları; Kalite ve Kalite Kavramları: Kalitenin tanımı ve ilgili kavramlar, Kalite yaklaşımı, Kalite maliyetleri ve riskleri, Kalite kontrol kavramı; Kalite Güvence: Kalite yönetim ilkeleri, TS-EN-ISO 9000, TS-EN-ISO 9001, TS-EN-ISO 9004, ISO 19011 standartları ve açıklamaları; Mesleki Standartlar: Mesleki standartları kavrama fonksiyonlarının kavranması.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları



Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	İ. Sedat Büyüksağış

### ÇGE 108 İŞLETME YÖNETİMİ

ÇGE 108 İşletme Yönetimi

(1-1)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ Bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İşletme ve Yönetimin Temel Kavramları, Amaçları ve Çevre ile İlişkileri: Temel kavramlar, İşletmenin amaçları, Ekonomik yapı içindeki yeri, Yönetici ve girişimci arasındaki fark; İşletmelerin Sınıflandırılması: Büyüklük, mülkiyet, hukuki yapı vb. açısından sınıflandırma; İşletmelerin Kuruluş Çalışmaları, Büyüklüğü ve Kapasitesi: Kuruluş aşamaları, Yer seçimi, Büyüklüğünün belirlenmesi, Kapasite; İşletme Fonksiyonları: Yönetim, Organizasyon, Kontrol, Planlama; Organizasyonun İşleyişi: Liderlik ve yönetim, Stratejik yönetim, Değişim, Gruplar, Motivasyon.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	İşletme ve işletme yönetiminin temel kavramlarını ve amaçlarını öğretmek, çevre ile ilişkilerini saptamak, işletmelerin sınıflandırmasını yapmak, işletmelerin kuruluş aşamalarını sıralamak, kuruluş yeri seçimini saptamak, işletme fonksiyonlarını öğretmek, liderlik ve yönetim konularında bilgi vermektir
Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Türker Göksel

### ÇGE 110 ÇOCUK EDEBİYATI

ÇGE 110 Çocuk Edebiyatı

(2-0)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ Bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Çocuk Nedir?; Çocuk Edebiyatı Kavramı; Çocuk Edebiyatının Türkiye ve Dünyadaki Tarihsel Gelişimi; Çocuk Edebiyatının Önemi; Çocuk Edebiyatına Duyulan Gerekçiler; Önemli Yazar ve Şairlerin Çocuk Edebiyatına Bakışları; Çocuk Edebiyatı ile İlgili Kaynakların Taranması ve Tanıtımı; Çocuk Yayınlarında Bulunması Gereken Özellikler; Çocukların Seviyelerine Uygun Kitap ve Diğer Materyallerin Seçimi ve Değerlendirilmesi; Çocuk Edebiyatına İlişkin Örnekler ve İncelenmesi; Folklor, Masal, Mit ve Efsaneler, Gerçek Hikayeler, Şiir, Biyografi İncelemesi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	1. Çocuk kitaplarının seçiminde temel alınacak ölçütleri açıklayabilme. 2. Çocuk edebiyatının eğitsel önemi ve gereğini kavrayabilme. 3. Çocuk edebiyatı türlerini açıklayabilme. 4. Çocuk edebiyatı ürünlerini eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme
Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Meral Kaya

### BİL 111 BİLGİSAYAR-I

BİL 111 Bilgisayar-I

(2-0)2

(AKTS:3)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/Bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Temel Donanım ve Yazılım: Donanım Nedir; Donanımın Üç Ana Bölümü; Giriş, Merkezi İşlem Birimi, Çıkış, Yazılım nedir; Uygulama Yazılımları; Kelime işlem programı, raporlama ve işlem tablosu programı, Çizim programı, Sunu programı; İşletim sistemi nedir; İşletim sistemi görevleri ve çeşitleri nelerdir; MSDOS, Win2000; Veri İletişimi ve Bilgisayar Ağları: E-mail kullanımı, FTP, İnternet ve WWW; İnternet Nedir: İnternet kullanımı, Bilgi tarama ve bilgiye erişim.
Önşart/Önerilen	Yok

<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı öğrencilere, bilgisayara ve bilgisayar kullanımına yönelik temel kavram ve bilgileri, işletim sistemlerinin işlevini ve nasıl kullanıldığını, uygulamalarda kullanılan donanım ve yazılımların neler olduğu, ne amaçla kullanıldığını, nasıl kullanıldığını ve uygulandığını öğretmektir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Metin Ersoy

### ÇGE 114 PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK

ÇGE 114 Psikolojik Danışma ve Rehberlik

(2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Rehberliğe Giriş: Rehberliğin konusu, Amacı, İlkeleri, Sınırlılıkları, ilgili Bilim dalları; rehberliği Gerekli Kılan nedenler: toplumsal değişim, Özdevinimsel gelişim, Gençlik alt kültürünün oluşması, Okulun olanaksızlıkları, Gelişim ödevleri; Rehberliğin Dayandığı Temeller; Rehberlikte Grup Yaklaşımı., Grup yaklaşımının uygulandığı alanlar, Grup yaklaşımı ile gerçekleştirilen hizmetler, Grup yaklaşımında kullanılan hizmetler, Grup yaklaşımında kullanılan teknikler; Bireyin Kendi Anlattıklarına Dayanan Teknik ve Araçlar, Gözlem ve Gözleme Dayanan Teknik ve Araçlar; Ölçmeye Dayanan Teknikler, Öğrenci Kişisel Dosyaları; Okulda Rehberlik uygulamaları: Rehberliğe başlama yolları, Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını hazırlama ve uygulama; Özel Eğitimde Rehberliğin Faydaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına rehberlikle ilgili gerekli bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak ve onların-öğrencilerine etkili bir rehberlik hizmeti sunabilecek nitelikte bir öğretmen olarak yetişmelerini sağlamaktır.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Meral Kaya

### ÇGE 116 SOSYOLOJİYE GİRİŞ

ÇGE 116 Sosyolojiye Giriş

(2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Sosyoloji ile İlgili Temel Kavramlar; Sosyolojinin Çalışma Alanları, sosyal Bilimler İçindeki Rolü ve Diğer Bilimlerle İlişkisi; Sosyolojinin Tarihçesi; Sosyal Değişme; Sosyal Norm ve Roller; Aile: Ailenin sınıflandırılması, Endüstrileşme ve aile kurumu; Eğitim: Modern eğitim kurumları ve yapısı, Dünya eğitim sistemindeki eğilimler, Türk toplumunda eğitim; Kültür ve Toplum: Değerler, Hareketlilik, Değişme, Sosyal kontrol, Sapma, Sosyokültürel bütünleşme; Güncel Sosyolojik Araştırmalar ve Sonuçları
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Gülşay Çelikoğlu

### ÇGE 118 DİKSİYON VE BEDEN DİLİ

ÇGE 118 Diksiyon ve Beden Dili

(2-0)2

(AKTS: 3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	1.Yıl/ bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Cümleler (Söz Akımı): Hecelerin birbirinden ayrılması, Hecelerin birbirinden ayrılması alıştırmaları, Metin okuma çalışmaları, Metinde anlam ayrıklığı, Söz akımında dikkat edilecek noktalar, Söz noktalama çalışmaları, Anlatım: Anlatıma hazırlık, Anlatım alıştırmaları; Üslup: Üslup çeşitleri, açıklık; Kuvvet: Kuvvetin tanımı, Kuvvetle İlgili alıştırmalar; İmge: İmgenin tanımı, İmge ile İlgili alıştırmalar;

	İncelik: İnceliğin tanımı, İncelikle İlgili alıştırmalar; Duygunluk: Duyguluğun tanımı, Duygunlukla İlgili alıştırmalar; Hareket: Hareketin tanımı, Hareketle İlgili alıştırmalar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav(%40); bir yazılı yarıyıl sonu sınavı(%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Şerife Dönmez

### ÇGE 201 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SANAT VE YARATICILIK

Çge 201 Çocukluk Döneminde San.

(2-0)2

(Aks:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	A-Yaraticılık ve yaratıcı düşünme. B-İlgi köşeleri. C-Çocuklarda resim çalışmaları. D-Bilişsel gelişim etkinlikleri. E-Fen ve doğa etkinlikleri.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders ikinci yıl çocuk gelişimi öğrencilerine çocukta yaratıcılığın geliştirilmesi için neler yapılması gerektiğini kavratır. İlgi köşeleri hakkında bilgi verir. Çocuklarla boya çalışmaları, yoğurma maddeleri, kağıt işleri ve artık malzemeler ile çalışmalar yapma konularında bilgi verir. Okul öncesi eğitim kurumlarında bilişsel etkinlikler ve fen ve doğa etkinlikleri konularında bilgi verir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Oğuzkan Ş., Demiral Ö., Tür G., Okul öncesinde yaratıcı çocuk etkinlikleri. Cantekinler S., Çağdaş A., Albayrak H., Okul öncesinde kavram gelişimi.Darıca N., Yaratıcı etkinlikler.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğrt.Özgül BÜYÜKÖZER;ozgulbuyukozer@hotmail.com

### ÇGE 203 OYUN VE OYUN MATERYALLERİ

ÇGE 203 Oyun ve Oyun Materyalleri

(2-0)2

(AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Okul öncesi dönemde oyun, kuramlara göre oyunun gelişimi, oyun çeşitleri ve özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatinin planlanıp uygulanmasında dikkat edilecek noktalar, eğitimi güç ve uyumsuz çocuklarda oyun öğretme, eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders ikinci yıl çocuk gelişimi program öğrencilerine okul öncesi eğitimde oyunun tanım ve tarihçesi, okul öncesi eğitimde oyunun yeri ve önemi, kuramlarına göre oyun, okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saati planlayıp uygulayabilme, eğitimi güç ve uyumsuz çocuklarda oyun öğretme ve teknikleri ve eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun örnekleri geliştirme konularında bilgi verir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ellialtıoğlu F.M.,Okulöncesi dönemde oyun ve oyun örnekleri
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 ara sınav (%40), 1 yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Defne Başpınar defnebaspinar@mynet.com

### ÇGE 205 ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 205 Zihinsel Engelli Çocukların Gelişimi ve Eğitimi

(1-3)4

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel Kavramlar: Zihinsel engelliliğin ve birden fazla engelli olanların tanımı;

	Zihinsel Engelin Nedenleri; Zihinsel Engelli Çocukların Gelişim Özellikleri; Birden Fazla Engelli Olanların Gelişim Özellikleri; Zihinsel Engelli Önleme ve Erken Tanı; Zihinsel Engelli ve Birden Fazla Engelli Olan Çocukların Eğitimi: Eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, karşılanması; Zihinsel engelli ve birden fazla engelli olan çocuklara eğitim veren kurumlar.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders öğrencilerin zihin engellilerin tanıtımı, gelişim özellikleri ve eğitimlerine ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Suphi Özşüer

### ÇGE 207 FİZİKSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 207 Fiziksel Engelli Çocukların Gelişimi ve Eğitimi

(1-3)4

(AKTS:5)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Görme, işitme ve Ortopedik özürlü çocukların fiziksel, duyuşsal ve bilişsel gelişimi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Görme, işitme ve ortopedik özürlü çocukların gelişimini anlayabilme
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Mitat Enç-Doğan Çağlar-Yahya Özsoy Özel Eğitime Giriş
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 yazılı ara sınav (% 40) ve 1 Yazılı yarıyılsonu Sınavı (% 60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğr. Grv. Mehmet Yapıcı <a href="mailto:myapici@aku.edu.tr">myapici@aku.edu.tr</a>

### ÇGE 209 ÜSTÜN ZEKALİ VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ

ÇGE 209 Üstün Zekalı ve Üst. Yetenekli Çocukların Gel. ve Eğitimi

(1-3)4 (AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekli Çocukların Tanımı ve Sınıflaması: Terim ve kavramlar, Tanımlar, Yayınlik oranları, sınıflama; Gelişim ve Sosyo - kültürel Özellikler: Bedensel, Yaratıcılık, Öğrenme, Önderlik, Güdüsel, Sosyo - kültürel; Erken Tanının Önemi: Özel eğitim gerekçeleri, Uygarlık ve üstün yetenekliler, Üstün yetenekliler üzerinde yapılan araştırmalar, Erken tanının önemi, Tanılama yöntemleri; Eğitim İhtiyacı: Eğitimlerinin tarihçesi, eğitim Uygulamaları, Özel okul, Özel sınıf, Birlikte eğitim, Zenginleştirme, Türkiye'deki uygulamalar, Eğitimlerinde göz önünde bulundurulması gereken hususlar
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin üstün zeka ve üstün yeteneği tanımlamaları, üstün zekalı ve üstün yetenekli olan çocukların karakteristik özelliklerini açıklamalarını, eğitim yaklaşımlarını, en son konuları ve gelecekteki eğilimleri tartışmalarını sağlamaktır.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	S. Özlem Kaya

### ÇGE 211 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

ÇGE 211 Çocuk Ruh Sağlığı

(3—0)3

(AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Ruh sağlığı, ruh sağlığı dönemleri, zeka gelişimi, aile, çocuk yetiştirme, özel sorunlar, çocuklukta ruh sağlığı, gençlik çağı ve sorunları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders ikinci yıl Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine ruh sağlığı, zekâ gelişimi, aile ve çocuk yetiştirme yöntemleri, çocukta ruhsal sorunlar, gençlik ve sorunları hakkında bilgi verir.

<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Aydın N.H. Çocuk Ruh Sağlığı Yörükoğlu A., Çocuk Ruh Sağlığı
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 ara sınav (%40), 1 yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Defne Başpınar defnebaspinar@mynet.com

### ÇGE 213 MESLEKİ UYGULAMA

ÇGE 213 Mesleki Uygulama

(0—4)4

(AKTS:4)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Okul öcesi Eğitim kurumlarında uygulama (Kreşlerde Uygulama-Anaokullarında Uygulama-Anasınıflarında Uygulama)
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders 2.yıl çocuk gelişimi öğrencilerine Okul öncesi Eğitim kurumlarında eğitim verme becerisi kazandırır.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	6-72 Aylık çocuklar için Okul öncesi Eğitim Programı ve Okul öncesi Eğitim kurumları yönetmeliği (MEB yayınları)
<b>Öğretme şekli</b>	Uygulamalı Eğitim
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Uygulamaların değerlendirilmesi ve birinci yazılı ara sınav (%40), Uygulamaların değerlendirilmesi ve yarıyıl sonu yazılı sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Şerife DÖNMEZ / donmezserife@yahoo.com.tr

### ÇGE 215 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BİLGİSAYAR ÖĞRETİMİ

ÇGE 215 Okul Öncesi Eğitimde Bilgisayar Öğretimi (2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitim Teknolojisi; Bilgisayar ve Eğitim; Bilgisayar Okur Yazarlığı; Bilgisayar Destekli Eğitim: Bilgisayar destekli eğitimin yararları, Bilgisayar destekli eğitimin sınırlılıkları, Bilgisayar destekli eğitimin öğretmeye etkisi, Bilgisayar destekli eğitim programları ve özellikleri, Bilgisayar Aracılığıyla İletişim ve Etkileşim; Okuma - Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitimin Kullanımı; Matematik Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitimin Kullanımı; Çocuklara Bilgisayarın Tanıtılması; Özel Eğitimde Bilgisayar: Özel eğitimde bilgisayar kullanım yaklaşımları, Özel eğitim için kullanılan bilgisayar programları
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Dersin amacı; okulöncesi dönemde bilgisayar kullanımının önemini kavramak, okulöncesi dönemde bilgisayarların kullanım alanlarını açıklamak, eğitim yazılımlarının okulöncesi eğitimi alanındaki kullanımlarını belirlemektir.
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	M. Yavuz Çelik

### ÇGE 217 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MÜZİK

ÇGE 217 Çocukluk Döneminde Müzik

(2-0)2

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	A-Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisi. B-Okulöncesi eğitim kurumlarındaki etkinliklerde müziğin önemi C-Okulöncesi eğitim kurumlarında müzik saatini planlama. D-Müzik etkinliği türleri. E-Müzik etkinliklerinde kullanılacak ritim araçları ve özellikleri. F- Çalgılar ve önemi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Bu ders ikinci yıl çocuk gelişimi öğrencilerine müziğin çocuğun gelişimine etkileri ve önemini kavratır.Okulöncesi eğitim kurumlarında müzik saatini planlama ve uygulama becerisi kazandırır.

<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Sun M.Seyrek H.Okulöncesi eğitimde müzik.Dinçer İ. Müzik el kitabı, Büyüközer Ö.Şarkı dağarcığı.Blokflüt.
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	1 yazılı ara sınav ;1 yazılı yarıyıl sonu sınavı.
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğrt.Özgül BÜYÜKÖZER;ozgulbuyukozer@hotmail.com

### ÇGE 101 BEDEN EĞİTİMİ

BEG 101 Beden Eğitimi

(0-2)0

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Atletizm branşıyla ilgili ; koşular, atma ve atlamalar. Serbest Jimnastik. Takım sporları: Futbol, voleybol, basketbol, hentbol ile ilgili temel beceriler.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinerek gençlerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini sağlamak
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Eğitimi Aracı. H., 1998, Okullarda Beden Eğitimi Hazar. M., 1997, Beden Eğitimi ve Sporda Oyun Eğitimi
<b>Öğretme şekli</b>	Anlatım ve uygulama
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir uygulamalı ara sınav (%40); bir uygulamalı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Yücel Ocak

### ÇGE 221 KUKLA TASARIMI VE YAPIMI

ÇGE 221 Kukla Tasarımı Ve Yapımı

(2-0)2

(Aks:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Güz dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Kuklanın Tanımı; Kuklanın Tarihçesi; Kuklanın Önemi; Kuklanın Çocuğun Gelişimine Etkisi: Kuklanın çocuğun psikolojik gelişimine etkisi, Kuklanın çocuğun sosyolojik gelişimine etkisi; Kukla Yapımında Kullanılan malzemeler, Giyimde kullanılan temel dikiş teknikleri, Giyimde süsleme, Giyimde süsleme için kullanılan araç - gereçler; Kukla Tasarımı: Kukla Çeşidini belirleme, kukla karakterini belirleme, kullanılacak malzemeyi belirleme; Kukla Çeşitleri ve Tasarımı.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yok
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Yok
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	H.Nihan BAYRAKÇEKEN / nbayrakceken@yahoo.com

### ÇGE 202 İNSAN İLİŞKİLERİ

ÇGE 202 İnsan İlişkileri

(2-0)2

(Aks:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	İnsanlar Arası İletişim (Ailede, Okulda, Alışverişte, İşyerlerinde...); İnsanlar Arası İlişkilerde Karşılaşılan Sorunları Giderme Yolları; İletişim Çatışmaları ve Çatışmaları Giderme Yolları; Etkin Konuşma ve Etkin Dinleme: Etkin konuşma ve dinlemede kullanılan yöntem ve teknikler, Etkili konuşma ve dinlemeyi değerlendirme yöntemleri, İletişimde yapıcı dilin kullanımı; Beden Dili; Hak ve Sorumluluklar; Değer Yargıları ve İletişimdeki Rolü.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Süleyman Baykara

## ÇGE 204 GÖRME ENGELLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 204 Görme Engelli Çocukların Gel. (1-3)4

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Görme Engelli. Bireylerin Tanımı ve Sınıflandırılması: Kör ve az görenin yasal ve eğitsel tanımları, yaygınlığı; Gözün Yapısı ve İşleyişi: Görme yetersizliğinin türleri ve anlamı; Görme Engelinin Nedenleri; Değerlendirme Süreçleri: Tarama, tanımlama, özel eğitim hizmetlerine uygunluğunu belirleme ve eğitsel değerlendirme; Görme Engelli Çocukların Gelişim Özellikleri: Dil gelişimi, Zihinsel gelişim, Duygusal ve sosyal gelişim, Dokunsal ve görsel yaşantılar; Görme Engelli Çocukların Eğitimi: Öğretim süreçlerinde uyarlamalar, Görme kalıntısından yararlanma, Kabartılmış altı nokta Braille alfabesi; Program Uyarlamaları: Hareket özgürlüğü, Günlük yaşam becerileri; Görme Engelli Çocuklar İçin Eğitim Düzenlemeleri; Görme Engelini Önleme ve Erken Tanı.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Durmuş Dağdelen

## ÇGE 206 HASTA ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 206 Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi

(1-3)4

(AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Süreğen Hastalıklar ve Çocuklar: Tanımı, Tıbbi tedavi; Nitelikli Sağlık Bakımı ve Öğretim; Eğitim Ortamlarında Sağlık Bakımının Sürdürülmesi; Ek Sağlık Sorunlarının Ortaya Çıkmasının Önlenmesi; Okuldaki Sağlık Personeliyle Öğretmen İşbirliği; Genel Sağlık Bakımı Süreçleri: Enfeksiyon kontrolü, Solunumun kapanması ve acil müdahale; Eğitim Ortamında İlk Yardım; Özel Sağlık Bakımı Süreçleri: İzleme (Nöbet izleme, İlaç kullanımını izleme, Beslenmeyi izleme); Rutin Uygulama Süreçleri: Ağız ve diş bakımı, Cilt bakımı, Tuvalet vb.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Defne Başpınar

## ÇGE 208 DİL GELİŞİMİ VE İLETİŞİM BOZUK OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 208 Dil Gelişimi ve İletişim Bozuk. Olan Çocukla.Gelişimi ve Eği

(1-3) (AKTS:3)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	zorunlu
<b>Dersin İçeriği</b>	Konuşma Engelinin Tanımı ve Sınıflandırılması; Konuşma Engelinin Nedenleri: Organik bozukluklar nedeniyle oluşan konuşma bozuklukları, Konuşma organlarının yapı bozukluğunun konuşma engeline etkileri, Merkezi sinir sistemi bozukluğunun konuşma engeline etkileri, Bilişsel bozuklukların konuşma engeline etkileri, Fonksiyonel bozukluklar nedeniyle oluşan konuşma bozuklukları, Ciddi duygusal-sosyal bozukluklar nedeniyle oluşan konuşma bozuklukları; Konuşma Engeli Türleri: Söyleyiş bozuklukları, Ses bozuklukları, Konuşma bozuklukları, Dil bozuklukları; Konuşma Engelli Çocukların Gelişim Özellikleri; Konuşma Engelli Çocukların Eğitimi; Konuşma Engelini Önleme ve Erken Tanı.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	-
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları

Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Suphi Özsüer

### ÇGE 210 İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÇGE 210 İşitme Engelli Çocukların Gelişimi ve Eğitimi

(1-3)4

(AKTS:3)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	İşitme Bozukluğunun Tanımı: İşitme engeline ilişkin tanımlar ve sınıflandırmalar; İşitme Engelinin Nedenleri: Organik bozukluklar, Merkezi sinir sistemi bozukluğu, Bilişsel bozukluklar, Duygusal ve fonksiyonel bozukluklar nedeniyle oluşan işitme bozuklukları; İşitme Kaybı Türleri; İşitme Engelli Çocukların Gelişimi: İşitme engelli çocukların zihinsel gelişimleri, Dil gelişimleri, Duygusal ve sosyal gelişimleri; İşitme Engelli Çocukların Eğitimi: İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan eğitim yöntemleri ve araçları, Eğitim programları; İşitme Engeline Önleme ve Erken Tanı: İşitme kaybının erken tanınması, Erken tanının eğitim ve öğretimdeki önemi, Erken tanıda ailenin önemi.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	-
Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Suphi Özsüer

### ÇGE 212 SEMİNER

ÇGE 212 Seminer

(2-0)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	1.Yıl/ bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Çocukta Yaratıcılığın Gelişmesi İçin Neler Yapılması Gerektiğinin Değerlendirilmesi; Bilişsel Gelişim Etkinlikleri; Çocuklarda Sistemlerin İşleyişlerinin Kavranması; Gelişimle İlgili Temel Kavramların Değerlendirilmesi; Kişiliği Oluşturan Gelişim Aşamalarının Değerlendirilmesi; Çocukların Zeka ve Fiziksel Durumuna Göre Davranış Geliştirme; Oyunun Yeri ve Öneminin kavranması; Oyun dağarcığı geliştirme ve oyun yaratıcılığının artırılması; İlgili Uygulamalar ve Seminer Sunumları.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Yok
Ders kitabı/Diğer materyal	Ders notları
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Mehmet Kahraman

### ÇGE 214 MESLEKİ UYGULAMA

ÇGE 214 Mesleki Uygulama

(2-0)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ bahar dönemi
Dersin Cinsi	Zorunlu
Dersin İçeriği	Okul öncesi Eğitim kurumlarında uygulama(Kreşlerde Uygulama-Anaokullarında Uygulama-Anasınflarında Uygulama)
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Bu ders 2.yıl çocuk gelişimi öğrencilerine Okul öncesi Eğitim kurumlarında eğitim verme becerisi kazandırır.
Ders kitabı/Diğer materyal	36-72 Aylık çocuklar için Okul öncesi Eğitim Programı ve Okul öncesi Eğitim kurumları yönetmeliği (MEB yayınları)
Öğretme şekli	Uygulamalı Eğitim
Dersin değerlendirilmesi	Uygulamaların değerlendirilmesi ve birinci yazılı ara sınav (%40), Uygulamaların değerlendirilmesi ve yarıyıl sonu yazılı sınavı (%60)



Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Şerife DÖNMEZ / donmezserife@yahoo.com.tr

### ÇGE 216 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE JİMNASTİK

ÇGE 216 Çocukluk Döneminde Jimnastik

(2-0)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ bahar dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Temel Kavramlar; Okul Öncesi Eğitimde Beden Eğitimi; Okul Öncesi Dönemde Çocukların Hareket Becerilerini Geliştirmek İçin Gerekli Araç ve Gereçler: Araç gereç türleri, Uygun araç gereç seçimi, Öğretmen yapımı araçlar; Anaokulu Beden Eğitimi Programı: Amaçlar, içerik, öğrenme öğretme süreçleri, değerlendirme; Anaokulunda Beden Eğitimi Programları Hazırlarken Yararlanılan Teknikler; Gelişim Dönemi Etkinlikleri ve Motor Gelişim.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	
Ders kitabı/Diğer materyal	
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	

### BEG 102 BEDEN EĞİTİMİ II

BEG102 Beden Eğitimi II

(2-0)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ Bahar dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	Atletizm branşıyla ilgili ; koşular, atma ve atlamalar. Serbest Jimnastik. Takım sporları: Futbol, voleybol, basketbol, hentbol ile ilgili temel beceriler.
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinerek gençlerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini sağlamak
Ders kitabı/Diğer materyal	Eğitimi Aracı. H., 1998, Okullarda Beden Eğitimi Hazar. M., 1997, Beden Eğitimi ve Sporda Oyun Eğitimi
Öğretme şekli	Anlatım ve uygulama
Dersin değerlendirilmesi	Bir uygulamalı ara sınav (%40); bir uygulamalı yarıyıl sonu sınavı (%60)
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	Yücel Ocak

### ÇGE 220 HALK DANSLARI

ÇGE 220 Halk Dansları

(1-1)2

(AKTS:2)

Yıl/Yarıyıl	2.Yıl/ bahar dönemi
Dersin Cinsi	Seçmeli
Dersin İçeriği	İlkelerde Dans; İlk Uygarlıklarda Dans; Ortaçağ ve Rönesans ta Dans; 18. ve 19. Yüzyıllarda Dans; 20. Yüzyıl Dansları; Bale; Türk Dansları; Halk Danslarının Oluşum Koşulları; Anadolu Halk Dansları: Anadolu halk danslarının kümelendirilmesi, Anadolu halk dansları eşlik çalgıları; Halk Danslarının Derlenmesi: Halk danslarını derleme yöntemleri, Halk danslarını derleme teknikleri, Halk danslarını derleme sorunları; Halk Danslarının Öğretimi: Türkiye'de halk dansları ve öğretimi, Halk danslarının eğitim ve öğretimi; Halk Danslarının Sahneye Uygulanması: Sahne, Sahne estetiği ve koreograf, Oryantasyon ve koreografi
Önşart/Önerilen	Yok
Dersin amacı ve hedefi	
Ders kitabı/Diğer materyal	
Öğretme şekli	Ders verme
Dersin değerlendirilmesi	
Eğitim dili	Türkçe
Öğretim elemanı	

**ÇGE 222 ANİMASYON**

ÇGE 222 Animasyon

(2-0)2

(AKTS:2)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Kostümlü Basit Animasyon Örnekleri Uygulama; Animasyon Organizasyonlarında Yapılan Etkinlik Türleri; Özel Gece Organizasyonlarının Tanımı, Amacı ve Özellikleri; Animasyonun Çocuğun Gelişimindeki Yeri ve Önemi; Okul Öncesi Eğitimde Animasyonun Yeri ve Önemi; Çocuk Animatörlüğünün Tanımı ve Önemi; Çocuklara Yönelik Animasyon Etkinlikleri; Çocuklara Yönelik Animasyon Çeşitleri; Çocuklarla Birlikte Çeşitli Animasyon Uygulamaları.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yok
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	H.Nihan BAYRAKÇEKEN / nbayrakceken@yahoo.com

**ÇGE 224 SANAT ETKİNLİKLERİNİ İZLEME**

ÇGE 224 Sanat Etkinliklerini İzleme

(1-0)1

(AKTS:1)

<b>Yıl/Yarıyıl</b>	2.Yıl/ Bahar dönemi
<b>Dersin Cinsi</b>	Seçmeli
<b>Dersin İçeriği</b>	Sanatın Tanımı ve Tarihsel Gelişimi; Bölgelere Göre Sanat, Ülkelere Göre Sanat, Sistemlere Göre Sanat, İzmler ve İzmlerin Başlangıcından Günümüze Gelişimi; Sanatın Diğer Meslekler İçindeki Yeri; Sanatın Dalları: Plastik sanatlar: Resim, Heykel, Mimarlık, Dekoratif sanatlar: Grafik, Seramik, Endütri ürünleri tasarımı, Mimari, Tekstil, Moda, Cam, Takı vb, Sinema, Fotoğraf, Fonetik sanatlar: Müzik, Tiyatro(Opera, Operet), Kukla, Üç boyutlu animasyon, Bale, Dans, Edebiyat ve edebiyatın türleri; Bölgelere Göre Fonetik Sanatlar; Ülkelere Göre, Sistemlere Göre Fonetik Sanatlar ve Gelişimi.
<b>Önşart/Önerilen</b>	Yok
<b>Dersin amacı ve hedefi</b>	Yok
<b>Ders kitabı/Diğer materyal</b>	Ders notları
<b>Öğretme şekli</b>	Ders verme
<b>Dersin değerlendirilmesi</b>	Bir yazılı ara sınav (%40) Bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (%60)
<b>Eğitim dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim elemanı</b>	Öğrt.Özgül BÜYÜKÖZER;ozgulbuyukozer@hotmail.com