

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ PR.

Öğr. Göv. Mehmet Oğuz Göle (Başkan)
Öğr. Göv. Abdulkadir Kalaylı (Üye)
Öğr. Göv. Mine Ergun (Üye)
Öğr. Göv. Ümmü Gülsüm Ünlü (Üye)

2020-2021

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı 2003 yılında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) “MEB-YÖK Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi kapsamında açılmıştır. Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak ikinci öğretim olarak açılmış 2018 yılında Çocuk Gelişimi Normal Öğretim Programı açılmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde 4 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün eğitim-öğretim süresi 2 yıldır (4 dönem).

Kanıtlar

[Program Bilgileri](#)

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1 Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Çocuk Gelişimi Birinci ve İkinci Öğretim Programı'na kayıtlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıtları iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişim Programı'na için Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) puanı ile kayıt yaptırılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na 2016-2017 eğitim öğretim yılında 61 öğrenci, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 65, Normal ve İkinci Örgün Eğitim Programına 2018-2019 eğitim öğretim yılında 111, 2019-2020 123 ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında 119 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na 2016-2017 yılında kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 292,70, en yüksek 346,24 puandır. 2017-2018 yılında kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 265,71 ve en yüksek 321,98 puandır. 2018-2019 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 267,79 ve en yüksek 303,64 puan ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 239,69 ve en yüksek 312,06 puandır. 2019-2020 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 262,89 ve en yüksek 319,99 puan ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 240,26 ve en yüksek 312,06 puandır. 2020-2021 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 267,57 ve en yüksek 349,93 puan ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanı en düşük 242,17 ve en yüksek 278,88 puandır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişim Normal Örgün Eğitim Programı'na 2016 yılında 105 öğrenci, 2017 yılında 113, 2018 yılında 121, 2019 yılında 166 ve 2020 yılında 103 öğrenci mezun olmuştur.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programına kayıt yaptıran ve mezun olan öğrencilerin sayıları incelendiğinde, öğrencilerin çocuk gelişimi alanına yönelik olarak gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandığı görülmektedir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programına kayıt yaptıran öğrencileri büyük bir oranının mezun olması bunun göstergesi olabilir.

Kanıtlar

EK 1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

EK 2. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi İÖ

EK 3. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi NÖ

EK 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2 Yatay Geçiş

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na yatay geçiş başvurusunda bulunma ve yatay geçiş hakkı kazandıktan sonra öğrencilerin ders muafiyet işlemleri Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi'nde yer alan ilgili maddeler doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrencilerin ders muafiyeti muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu'nda yer alan üyeler şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Öğr. Grv. Mehmet Oğuz Göle

Öğr. Grv. Abdulkadir Kalaylı

Öğr. Grv. Mine Ergun

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na yatay geçiş yapan öğrencileri sayısı 2017 yılında 1, 2018 yılında 5, 2019 yılında 3, 2020 yılında 4, 2021 yılında

4 öğrencidir. Sayılar incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na her yıl yatay geçiş yapan öğrenci olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ **YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ** **PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR** **ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK**

Ek 5. Yatay Geçiş Bilgileri

Ek 6. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'nda son 5 yıl içerisinde ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA gibi öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrencilerin olmadığı görülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte ve seminerle öğrenci hareketliliği programları hakkında bilgi verilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan bilgilendirmelerin, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin, öğrenci değişim programları hakkında süreç, ilgili belgeler vb. gibi öğrenci değişimiyle ilgili bilgilerin afiş, duyuru ve seminer yollarıyla bölüm bazında öğrencilerin bilgilendirilmesi yapılabilir.

Kanıt

Öğrenci Hareketliliği

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri için kayıt oldukları zamandan başlayarak mezun oldukları zamana kadar geçen süre içerisinde danışman kontrolünde eğitim-öğretim hayatına devam ettikleri bir süreç izlenmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerin kendi koydukları hedefler, öğrencilerin Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'nın hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşması konusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin kayıt yaptırdıktan sonra eğitim-öğretim başladığı haftada içerisinde öğrencilerin Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu ve bölüm hakkında, ilgili yasal düzenlemeler, mezuniyetleri sonrası iş imkanları, kurum uygulamaları ve staj hakkında bilgi sahibi olmaları için danışmanlar tarafından oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrencilerin alanı yakında tanınması, iş imkanları hakkında bilgi sahibi olması ve öğrencilerin çocuk gelişime yönelik özel alanlara ilgilerinin çekilmesi için seminerler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

Ek 7. Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

[Seminer 1](#)

[Seminer 2](#)

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları yarıyıl içi, yarıyıl sonu ve ara sınavlarla, ödevler, sunum ve proje ödevleri gibi yöntemlerle ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarısının değerlendirmesinde hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı ve bu araçların ağırlığının ne olacağı dersi yürütecek olan öğretim elemanı tarafından her yıl sisteme girilerek tanımlanmakta ve öğrenciler ölçme ve değerlendirme hakkında bilgilendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme için tüm sınav programlarının taslakları hazırlanmakta ve taslak uygun görüldüğü takdirde öğretim elemanlarına ve öğrencilere ilan edilmektedir.

Öğrencilerin sınavdan aldıkları notlar eğitim-öğretim yılı içerisindeki dönem başlarında öğrencilere duyurulduğu şekilde hesaplanmaktadır. Öğrencilerin aldıkları notlar 100 üzerinden hesaplanmakta ve yapılan tüm sınavların belirlenen oranlarının alınmasıyla ortalama notları belirlenmektedir. Daha sonra ise hem 100 üzerinden not olarak hem de harf notu olarak sistemde görülmektedir.

Öğrencilerin başarıları ölçme ve değerlendirme için Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun değerlendirilmektedir. Öğrencilerin 100 üzerinden ve 4 üzerinden notları, harf notları, sınavda uyulması gereken kurallar, sınav kurullarına uyulmaması durumunda hangi işlemlerin uygulanacağı ilgili yönetmeliğe uygun olarak yapılmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacı ile Afyon Meslek Yüksekokul Sınav Kuralları uygulanmaktadır. Kurallar her sınav programı açıklandığından öğretim elemanlarına ve öğrencilere ilan edilmektedir. Bu kurallar:

AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU SINAVLARDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

- Sınavlara öğrenciler öğrenci kimlik kartlarıyla & belgesiyle girmek zorundadırlar. Öğrenci kimlik kartı/belgesi yanında olmayanlar kesinlikle sınava alınmayacaktır.
- Sınav başladıktan 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava kesinlikle alınmayacaktır. Sınavların ilk 15 dakikası dolmadan öğrencilerin sınav salonunu terk etmesi de kesinlikle yasaktır.
- Sınavlarda öğrenci kimlikleri sınav süresince masanın üstünde bulundurulacaktır.
- Sınavda kalem, kalemıraş, silgi, kalem ucu, hesap makinesi, cetvel vb. araç gereçlerin alışverişi kesinlikle yapılmayacaktır.
- Sınavlarda cep telefonları kapalı tutulmalı, hesap makinesi yerine kesinlikle kullanılmamalıdır. Cep telefonu açık olanların sınavları geçersiz sayılacaktır.
- Sınav salonunu terk eden öğrenciler her ne sebeple olursa olsun, sınavın bitiş saatine kadar bir daha sınav salonuna alınmayacaktır.

- Sınavlarda gözetmen öğretim elemanları gerekli gördükleri takdirde öğrencilerin yerini değiştirebilir. Öğrenciler gözetmen öğretim elemanlarının her türlü uyarılarına uymak zorundadırlar.
- Sınavda öğrencilerin oturdukları yerde ders ile ilgili/ilgisiz herhangi bir ders notu, kitap, defter, cep telefonu vb. materyal bulundurmaları kesinlikle yasaktır.
- Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar koridorlarda toplanmaları, koridoru terk edene kadar sınav soruları ile ilgili sözlü yorum yapmaları yasaktır.
- Sınavlarda kurallarına uymayan öğrenciler hakkında disiplin soruşturması açılacaktır.
- “Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 5. maddesi (d) fıkrasına göre kınama cezası gerektirir.
- “Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 7. maddesi (e) fıkrasına göre 1 (bir) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.
- “Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 8. maddesi (d) fıkrasına göre 2 (iki) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.

Kanıtlar

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan son 5 yıl içerisinde mezun olan öğrencilerin sayıları Ek 4’de verilmiştir.

Öğrencilerin Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan mezun olma süreci için Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun olarak yapılmaktadır. Öğrencilerin diplomalarını almaları için gerekli olan işlemler ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge’ye göre düzenlenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge ile birlikte Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan mezun olan öğrencilerin mezuniyetlerinin ve diploma sürecinde ek olarak öğrenci bilgi sistemi üzerinden;

- AGNO kontrolü
- AKTS kontrolü
- Zorunlu ders kontrolü
- Seçmeli ders kontrolü
- Başarısız ders kontrolü
- Staj kontrolü yapılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyet ve diploma işlemleri ilgili yönetmelik, yönerge ve ek işlemler yapıldıktan danışman, bölüm başkanı ve yönetim kurulunun onaylamaktadır. Bu sürecin öğrencilerin mezuniyet koşullarının sağlanması için sürecin güvenilirliğini arttırmaktadır.

Kanıt

Ek 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

DİPLOMA, DİPLOMA EKİ VE DİĞER BELGELERİN DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1. Program Eğitim amaçları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü amaçları;

PÖA1: Erken çocukluk eğitimi veren resmi-özel kurum ve kuruluşlarda öğretmen ve yardımcı öğretmen olarak görev alırlar.

PÖA2: Dikey geçiş sınavı ile lisans eğitimlerine devam ederek okul öncesi öğretmenliği, çocuk gelişimi, özel eğitim öğretmenliği, sağlık yönetimi ve sosyal hizmetler bölümlerine geçiş yaparlar.

PÖA3: Toplumdaki farklı sektörlerde; özel araştırma ve danışmanlık merkezlerinde anne-baba eğitimcisi, sağlık merkezlerindeki çocuklara ve çalışan ebeveynlerin çocuklarına bakıcı eleman, çocuk yayınları ve oyunları sektörlerinde tasarımcı olarak görev alırlar.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2. Bölüm Özgörevleri (Misyonu)

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, 13 Mart 2020-12 Mart 2022 tarihleri arasında geçerli olmak üzere TUADER-TURAK tarafından akredite edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin

Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

2.2. Bölüm Özgörevleri (Misyonu) ile Tutarlılık

2.2.1. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program öğretim amaçları ile bölüm özgörevinin uyumu ile ilgili bir ek 8'de belirtilmiştir.

Kanıtlar

Ek 8. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyunun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

2.3. Kurum, Meslek Yüksekokulu ve Bölüm Özgörevleri

2.3.1. Üniversitesi Özgörevleri (Misyonu)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

2.3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri (Misyonu)

Afyon Meslek Yüksekokulu Özgörevleri: Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.

2.3.3. Bölüm Özgörevleri (Misyonu)

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Özgörevleri: Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.

Kanıtlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri

Afyon Meslek Yüksekokulu Özgörevleri

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.4. Programın Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç paydaşları arasında, öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ile bağlı birimleri ve rektörlük ve rektörlüğe bağlı birimleridir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç paydaşları;

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencileri
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanları
Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri
Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları
Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün dış paydaşları;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu)
Mezunlar
Sektör İşletmeleri
Diğer Üniversitedeki Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümleri

Kanıtlar

Ek 26. Dış Paydaşlar

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçları Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde verilmektedir.

Kanıtlar

Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşlar Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programı öğretim amaçları, eğitim alan öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olabilecek en fazla katkıyı verebilecek şekilde hazırlanmıştır. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde güncelleme ve geliştirmeler yapılmaktadır. Genellikle bölüm kurullarında görüşülerek programın güncel eğitim politikalarını yakalaması ve öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için gerekli olan düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim programında derslerin sayısı, çocuk gelişimi alanına yönelik derslerin sayısı ve ders saatlerinin teorik-uygulama ilişkisi, seçmeli derslerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Bu süreçte öğrencilerin görüşlerinin daha fazla alınması ve farklı tekniklerle görüşlerinin alınması, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde diğer öğrencilerin görüşlerine daha fazla yer verilmesi, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde bölümlerin öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulması kaliteli eğitim için alınacak önlemler arasında yer alabilir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü dış paydaşlarla program öğretim amaçlarının güncellenmesine yönelik bir çalışması bulunmamaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü dış paydaşlarla düzenli ve sürekli toplantılar düzenleyerek program eğitim amaçlarının güncellenmesi konusunda çalışmalar yapılabilir.

2.6.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program öğretim amaçlarına ulaşma durumu ile ilgili bir çalışması bulunmamaktadır. Bu kapsamda mezun olan öğrencilere uygulanacak olan anketler ve onlarla yapılacak görüşmelerle program öğretim amaçlarına ulaşma durumu hakkında bilgiler edinilmesi planlanmaktadır.

2.6.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programı öğretim amaçlarının belirlenmesi bölüm kurulu toplantılarıyla yapılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç ve dış kaynaklardan edinilen bilgilerle, ders içeriklerinin analiz edilmesi, öğrencilerin program eğitim amaçlarına ulaşma durumunun belirlenmesi ve kalite biriminin aktif olarak çalışması sağlanarak program öğretim amaçlarının tespiti için bir süreç yönetimi geliştirilerek önlem alınması planlanmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken
Çıktıları:	bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1. Program Çıktıları

3.1.1. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Program Çıktıları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ve Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans ölçütleri dikkate alınmıştır. Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ve Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ölçütleri önlisans düzeyine uygun olarak uyarlanmış ve lisans çıktıları kullanılmamıştır. Aynı zamanda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır.

Program Çıktıları

PC1: Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların özelliklerini bilir.

PC2: Çocukların gelişim alanlarındaki genel kavram ve kuramları tanır.

PC3: Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, motor ve öz-bakım becerilerini açıklar.

PC4: Okul öncesi eğitim ve özel eğitimin önemi, amacı ve ilkelerini açıklar.

PÇ5: Mesleğiyle ilgili planlama ve uygulama yapar.

PÇ6: Okul öncesi kurumlarında uygulanan programlar hakkında bilgi kazanır.

PÇ7: Alanı ile ilişkili etik ilke ve kurallara ilişkin bilgileri kullanır.

PÇ8: Çocuk gelişimi eğitim programlarında yer alan etkinlikleri (oyun, müzik, drama, sana, dil etkinlikleri) amacına uygun kullanır.

PÇ9: Çocuk gelişimi alanındaki bölümlerin (anaokulu, kreş, gündüz bakımevi, anasınıfı, özel eğitim, oyun odaları) her türlü uygulama ve eğitim çalışmalarını düzenler.

PÇ10: Uygulamada karşılaşılan ve öngörülmeven karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

PÇ11: Alanında gerektiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

Kanıtlar

Cocuk Gelişimi Program Çıktıları

PC-TYYC İlişkisi

Ek 8. Program Çıktısı ve Program Eğitim Amaçları İlişkisi

Ek 9. Program Çıktısı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik olarak çeşitli ölçme ve değerlendirme sistemleri araştırılabilir, program çıktılarına yönelik anket uygulanabilir, bireysel ya da odak grup görüşme yöntemleri ile program çıktılarının değerlendirilmesi somut verilere dayalı olarak yapılabilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Program Çıktılarını Sağlama İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarını öğrencilerin kazandıklarını belirlemek için Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde açılan ve yürütülen derslerden öğrencilerin başarılı olması durumunda öğrencilerin program çıktılarının sağladığı düşünülmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmaktadır. Yönetmeliğe göre öğrenciler ara sınav, yarı/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı

yapılmaktadır. Öğrencilerin sınavlardan aldıkları puanlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre değerlendirilmektedir. Sınavlar yazılı, sözlü ve uygulama olarak yapılmaktadır.

Program çıktılarını sağlamak için yaklaşım ve uygulamaların farklılaştırılması planlanmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesi için alınacak olan önlemler ve değişiklikler, program çıktılarını sağlamak için yaklaşım ve uygulamaların değişmesi sağlanabilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ölçme ve değerlendirme sistemi olarak sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmamıştır.

Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik yapılacak değişiklikler ve alınacak önlemler sürekli iyileştirme kapsamında olacağı düşünülmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iyileştirme çalışmalarına yönelik herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik yapılacak değişiklikler ve alınacak önlemler sürekli iyileştirme kapsamında olacağı ve kanıtlar elde edileceği düşünülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1. Öğretim planı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü önlisans öğretim planında yer alan dersler alan bilgisine ve uygulama becerisine yönelik olarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

Ek 11. Yarıyılar Temelinde Ders Planı

Ek 12. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

Ek 13. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ek 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

5.2. Öğretim Planı Uygulama Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü eğitim planında bulunan dersler öğrencinin etkin katılımı sağlanmasıyla gerçekleştirilmektedir. Derslerin teorik konularıyla birlikte öğrenmede kalıcılığın sağlanması için uygulamalar, projeler, alana yönelik geziler, sunumlar vb. yollarla gerçekleştirilmektedir. Çocuk gelişimi ile ilgili teorik bilgilerin içerdiği konularda günlük hayattan örnekler, farklı uygulama yöntemleri, örnek olaylar, güncel makaleler ve güncel olaylardan yola çıkarak öğretim elemanı rehberliğinde dersler yürütülmektedir.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yer alan derslerin içerikleri öğrencilerin bilgilerini tamamlamaları, öğrendikleri bilgileri farklı derslerde kullanmaları ve uygulamalarına yansıtma becerilerine sahip olması dikkat alınarak dersler yürütülmektedir. Dersleri yürüten öğretim elemanları ders içeriğini, öğrencilerin yatkın oldukları öğretim yöntem ve tekniklerini, fiziksel koşulları dikkate alarak derslerde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar. Yöntem ve tekniklerin seçilmesi sürecinde çıkış noktası olarak öğrencilerin aktif katılımı, bilgiye ulaşmaları ve edindikleri bilgileri yeni bilgi edinme sürecinde kullanmaları göz önünde bulundurulmaktadır.

Ders sürecinde kullanılan çeşitli yöntemler:

5.2.1. Anlatım ve Soru-Cevap

Öğrenci sayısının fazla olduğu sınıflarda genellikle anlatım yöntemi kullanılmaktadır. Anlatım yönteminin eğitimci merkezli olmasından dolayı yöntemi zenginleştirmek için soru-cevap yöntemi ile birlikte kullanılmaktadır. Sorular öğrencilerin dikkati çeken, güncel olaylarla ve günlük hayatla ilgili, ders içeriğini yansıtan ve açık uçlu sorular kullanılmaktadır. Aynı zamanda görsel, duyuşal, işitsel duyuların desteklenmesi için sesli, görsel ve basılı araçlar aracılığıyla da anlatım yönteminin zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

5.2.2. Tartışma

Dersin içeriğine uygun olarak öğrencilerin ders sürecinin merkezinde olduğu tartışma yöntemleri kullanılarak dersler yürütülmektedir. Vızıltı grupları, sokratik tartışma, güdümlü tartışma, görüş geliştirme gibi tartışma yöntemleri kullanılmaktadır.

5.2.3. Problem Çözme

Öğrencilerin ders içeriğine uygun olarak ve kendileri için anlamlı olabilecek problem durumları ile karşı karşıya gelmesiyle uygulanan bir yöntem olup, öğrencilerin problemler karşısında farklı bakış açılarının olduğunu görmelerini sağlamaktadır. Problem çözümü, bir problemin farklı çözümleri olabileceği, problem çözüm sürecinde yapılan hataların ve doğruların görülmesi, problem çözme becerisinin kazanılması gibi becerileri öğrencilere kazandırmaktadır. Günlük hayatlarında karşılaştıkları problem durumlarında kullanılması da alanda karşılaşılabilecek problemler için önceden fikir edinmeleri ve karşılaşılabilecek problemleri nasıl çözecekleri konusunda fikir sahibi olmalarını sağlamaktadır.

5.2.4. İşbirlikçi Öğrenme

Öğrencilerin akranlarıyla birlikte bir konu, problem üzerinde birlikte hareket ederek öğrenmeye ulaştıkları bir süreçtir. Öğrencilerin bir konu ya da problem etrafında birleşerek birlikte hareket etme, başkalarıyla uyumlu şekilde hareket etme, diğerlerinin görüşüne saygı duyma ve kabul etme, kendi düşüncelerini özgürce ifade etme becerileri gibi günlük hayatında ve çalışma hayatında gerekli olan becerileri edinmesine fırsat vermektedir. İşbirlikçi öğrenme, öğrenmenin kalıcı olması açısından sık kullanılan yöntemlerden biri olarak görülmektedir.

5.2.5. Beyin Fırtınası

Öğrencilerin fikirlerini rahat bir şekilde ifade ettiği ve farklı fikirlerin ortaya çıkmasıyla problemlerin farklı yollarla çözüldüğü bir yöntemdir. Öğrencilerin farklı fikirlere saygı duymayı, birçok fikir içerisinde seçim yapmayı ve problemin çözümü için çözüm yollarını bulması gibi birçok beceri kazanılmaktadır.

5.2.6. Rol Oynama

Öğrencilerin çeşitli rolleri üstlenip ve o rollere ait duygu ve düşünceleri yansıttığı bir yöntemdir. Farklı roller öğrencilerin farklı duyguları algılamasını ve yaşamasını sağlamaya imkan vermektedir. Bu sayede karşılaştığı durumları anlaması ve başka kişilerle empati yapmasına imkan vermektedir. Doğaçlama da öğrencilerin özgür bir şekilde hareket ederek yaptıkları canlandırmadır. Durum ve olaylara farklı açılardan bakabilme becerilerini kazandırmaktadır.

5.2.7. Örnek Olay

Yaşanmış ya da hayali olay ve durumların öğrenciler tarafından çözümlenmesidir. Yaşanmış olaylar, öğrencilerin günlük hayatlarında ve iş yaşamlarında karşılarına çıkabilecek durumlarla ilgili daha önceden karşılaşma imkanı sunmakta ve bu olaylar karşısından temel bir yaklaşıma sahip olmalarına imkan vermektedir. Aynı zamanda alanda karşılaşılan durumlarla ilgili olarak bilgilenmelerini sağlamaktadır.

5.2.8. Proje

Öğrencilerin ders içeriğine yönelik olarak kendi istek ve merakları doğrultusunda araştırma yapmalarına ve ürün geliştirmelerine olanak sağlayan bir yöntemdir. Öğrencilerin kendi ilgi ve merakları doğrultusunda yapılan projeler ders sürecinin verimli geçmesine, birlikte çalışma becerisine ve ürün hazırlama becerisine katkıda bulunmaktadır.

5.2.9. Uygulama ve Staj

Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde edindikleri bilgileri kullanmalarını, yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkan vermektedir. Bu süreçte öğrenciler öğrendiklerini uygulama becerisini değerlendirmekte, desteklenmesi gereken ve başarılı oldukları alanları görebilme imkanı bulmaktadırlar.

5.2. 3. Öğretim Planı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı tümevarım yöntemi ile oluşturulmuştur. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı İGMEB kapsamında hazırlanan içerikler ile düzenlenmiştir. 2015 yılında Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerinde meydana gelen öğretim programı değişiklikleriyle Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programının alanla güncel öğretim programlarına uyumlu olması için öğretim programı değişikliği kararı almış öğretim programında değişiklik yapılmıştır. 2015 ve 2018 yılında Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerinde öğretim programlarındaki değişikliklerden dolayı öğretim programı gözden geçirilerek düzenlemeler yapılmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programında yapılan değişiklik ve düzenlemeler sürecinde farklı ülkelerdeki önlisans çocuk gelişimi programlarını incelenmiş, ülkemizdeki farklı üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği, lisans ve önlisans çocuk gelişimi bölümlerinin öğretim programları incelenerek yapılmıştır. Aynı zamanda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak değişiklikler ve düzenlemeler yapılmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programında yer alan derslerin yarıyıllara dağılımı öğrencilerin bilgileri bütünlüğünü sağlayarak ilerlemesini dikkate alarak hazırlanmıştır. Birinci yarıyılta öğrenciler çocuk gelişimi alanına yönelik temel dersleri almakta ve öğrencilerin alana yönelik temel bilgileri edinmeleri sağlanmaktadır. İkinci yarıyılta çocuk gelişimi alanına yönelik temel dersler devam etmekte ve bilgilerin uygulama süreciyle ilgili temel bilgileri edinmeleri için dersler yer almaktadır. Üçüncü yarıyılta çocuk gelişimi alanına yönelik edindikleri temel bilgileri çocuk gelişimi alanında uygulamada bulunmaları için ders özelleşmekte ve uygulamalar yer almaktadır. Dördüncü yarıyılta çocuk gelişimi alanında bilgileri kullanacakları dersler ve uygulamalar yer almaktadır. Dördüncü yarıyılında sonunda mezun olan öğrencilerin çocuk gelişimi alanına yönelik temel alan bilgisine ve uygulama becerisine sahip olarak mezun oldukları düşünülmektedir.

Yukarıdaki bilgiler incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin ilk olarak alanı tanıma, adapte olmalarına yönelik ve sonrasında bu bilgileri kullanarak uygulama yapma becerilerine sahip olduğu bir süreç izlendiği görülmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü dünyadaki eğitimde ve alanda meydana gelen değişikliklere uygun olarak öğretim planını sürekli iyileştirme, geliştirme ve güçlendirme düşüncesine sahiptir. Öğretim planı, bölüm başkanı ve bölümdeki öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından sürekli olarak incelenmekte ve takip edilmektedir. Bölüm kurulunda ve akademik kurulda alınan kararlara yönelik olarak çalışmalar yapılmaktadır.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik olarak öğretim elemanlarının görevlendirilmesi bölüm kurul kararı ve Afyon Meslek Yüksekokulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim yapılan her yarıyılta bölüm kurul toplantıları yapılarak mevcut yarıyılın değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmelerde teklif ve öneriler, desteğe ihtiyaç duyulan başarılı durum ve olaylar değerlendirilerek diğer yarıyıl için önlemler alınmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriği, akışı, değerlendirme yöntemi ve oranı, ders çıktıları, derse yönelik temel ve ek kaynaklar, teorik ve uygulama olarak ders saati, program çıktıları ve ders çıktıları arasındaki ilişki Bologna Bilgi Sistemine tanımlanarak öğrencilerin bu bilgilere kolay bir şekilde ulaşılması sağlanmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. YÖK, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senato kararları, akademik kurul vb. meydana gelen değişiklikler doğrultusunda derslerle ilgili değişiklikler ve güncellemeler yapılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Öğretim Planındaki Temel Bilim Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilim eğitim 15 AKTS düzeyindedir.

Öğretim planında yer alan dersler incelendiğinde 1. ve 2. yarıyılların temel bilim eğitimine yönelik derslerin olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan çocuk gelişimi disiplinine uygun mesleki eğitim ve öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 68'dir. Çocuk gelişimi disiplinine yönelik derslerin tüm yarıyıllarda yer aldığı görülmektedir. Bu derslerde öğrencilerin genel alan bilgisini edinip daha sonra alana yönelik özel bilgileri edinmesine doğru bir sıralama izlenmektedir.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Öğretim Planının Program Öğretim amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program çıktılarına katkı düzeyi ek 14 belirtilmektedir.

Kanıtlar

Ek 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planında temel eğitim, çocuk gelişimi alan disiplinine yönelik derslerle birlikte öğrencilerin edindikleri kavramsal ve teorik bilgileri uygulayabilecekleri derslerde yer almaktadır. Bu dersler Staj I-II ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II derslerinden oluşmaktadır. Bu dersler yoluyla öğrencilerin alanı tanıma, edindikleri bilgileri sektörde uygulayabilme, alana yönelik yeni deneyimler kazanma, etik kuralları deneyimleme, birlikte çalışma ve hareket etme becerisi kazanma, iş alanını yakından gözlemleme ve yaşama gibi uygulama becerilerinde yetkin olmaları sağlanmaktadır.

Staj eğitim-öğretim sürecinin yaz döneminde uygulanmaktadır ve 30 iş günü olarak yapılmaktadır. Stajın yürütülmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans Staj Yönergesi'ne ve Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları uygun olarak yapılmaktadır.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

Ek 15. Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans Staj Yönergesi](#)

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki

kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, 4 öğretim görevlisi ile akademik faaliyetleri yürütmektedir. Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümlerin öğretim elemanlarından Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde açılan seçmeli dersler aracılığıyla destek alınmaktadır. Bölümün tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini kaliteli bir şekilde yürütecek öğretim elemanı kadrosu yeterli düzeydedir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Açısından Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim kadrosunun analizi Ek 17'de tablo ile gösterilmektedir. Ek 17 incelendiğinde bölümde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde, bölüm faaliyetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucunda geliştirme çalışmaları konusunda nitelikli düzeyde olduğu söylenebilir.

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yer alan öğretim elemanlarının ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Ek 18'de gösterilmektedir. Ek 18 incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının dersleri yürütme dışında toplumsal faaliyet çalışmalarını planlayıp uyguladığı, akademik çalışmalar yaptığı görülmektedir. Bu bilgiler Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde öğretim elemanlarının ders vermek, toplumsal katkı ve akademik çalışmalarla bölümün kalitesine katkı sağladığı söylenebilir.

Kanıtlar

Ek 17. Öğretim Kadrosu Analizi

Ek 18. Öğretim Elamanlarının Öz Geçmişleri

Ek 23. Toplumsal Katkılar

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. İlk olarak kadro ilanı yapılmakta ve sonrasında öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, Yüksek Öğretim Kurumu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgelerle akademik çalışmaların yer aldığı dosya ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyadaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren dosyayı jüri sayısı kadar taşınabilir belleği başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek olan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlık ettiği, ilandaki ünvanlarda göz önünde bulundurularak en az üç öğretim üyesinin olduğu Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu adayların dosyalarını ilgili kanun, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda adayın atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünde inceleyerek bir rapor hazırlar ve Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu hazırladığı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Dosyası reddedilen adayın itirazı Komisyon tarafından üç gün içerisinde karara bağlanır. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur.

Kanıtlar

[2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)

[Yükseköğretim Kurumu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1. Öğretim İçin Kullanılan Sınıflar Ve Donanım

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yürütülmekte olan derslerde öğrencilerin bilgi, beceri, yeteneklerini geliştirmek, olumlu tutum ve davranışların kazandırılması için teorik bilgileri edinmesi ve teorik bilgileri uygulamayabilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin bilgi ve beceri edinmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri ve olumlu tutum ve davranışlar kazanması için Ek 19'da belirtilen sınıf imkanlarından faydalanılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerin kullanması için iki farklı derslik kullanılmaktadır. Derslikler 176 öğrenciye hizmet vermektedir. Dersliklerde, öğrencilerin ders sürecinde görsel ve işitsel duyarlarına hitap etmesi ve bu sayede öğrenmenin kalıcılığının artırılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin dikkatleri çekmesi

ve dersi farklı yöntem ve tekniklerle yürütülmesine ve öğrencilerin sunumlarını yapmalarına imkan vermektedir.

Öğrencilerin ders sürecinde edindikleri teorik bilgileri uygulamayla birleştirmesi, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yürütülen derslerin içerisinde uygulama saati bulunan derslerin kaliteli olarak yürütülmesi için 65 m² alana sahip uygulama sınıfı bulunmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin teknoloji tabanlı derslerin yürütülmesi ve ders sürecinin teorik bilgileri uygulamayla deneyimledikleri 45 m² alana sahip bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Yukarıda verilen bilgiler incelendiğinde dersliklerin, derslerin yürütülmesi için gerekli kapasiteye sahip olduğu söylenebilir. Öğrenci sayısı ve alan göz önüne alındığında ise uygulama sınıfının yetersiz olduğu söylenebilir. Eğitimin kalitesi olması için teorik ve uygulama bir arada olması gerekmektedir. Bundan dolayı uygulama sınıfının alanın daha fazla olması eğitimin kaliteli olmasına imkan sağlayacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

Ek 19. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin ders öncesi, arası ve sonrasında dinlendikleri, yiyecek ve içecek gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığı Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim alanı içerisinde kantin bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal faaliyetler ve bilimsel etkinlikler için Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde Atatürk Kültür Merkezi ve Afyon Meslek Yüksekokulu içerisinde Konferans Salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerin sportif etkinlikler yapabilmeleri için Afyon Meslek Yüksekokulu içerisinde basketbol sahası bulunmakta ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde basketbol sahaları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol sahaları, koşu alanları, kapalı spor salonları bulunmaktadır.

7.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır.

7.2.3. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarının ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, kitaplık, kıyafet dolabı, sehpa, misafirler için sandalye, kurum içi iletişimin sağlanması ve kurum dışındaki kişilerin öğretim elemanına kolay ulaşımını sağlamak için telefon, yazıcı gibi imkanlar sunulmaktadır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

7.3. Kütüphane

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi öğrencilerin çalışmalarını yapmalarını, ilgi ve merak duydukları konuları araştırmaları, derslerle ilgili kaynaklara ulaştıkları ve ders içerisinde yapacakları araştırma için çalışma ve kaynak imkanı sunmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler online olarak da kütüphanenin elektronik kaynaklarına ulaşmaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencileri Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binası içerisinde bulunan okuma salonundan da faydalanma imkanı bulmaktadır. Bu alanda öğrenciler dersler için çalışmalarını yapabilmekte, şiir, roman, öykü, araştırma ve inceleme kitapları vb. gibi kitaplara ulaşarak kültürel yönden kendilerini geliştirme fırsatları bulunmaktadır.

Kanıtlar

Ek 20. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

Ek 21. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

7.5. Güvenlik Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim elemanlarının, öğrencilerin, memurların, işçilerin ve ziyaretçilerin güvenli bir şekilde eğitim alma ve çalışma yapmaları için bütün imkanları sunmaktadır.

Afyon Meslek Yüksekokulu'nun bulun alanda içerisinde, eğitim alanına girilmeden önce güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Öğrenci girişleri otomasyon sistemi ile takip edilmekte ve diğer kişilerin girişleri kontrol edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin güvenli bir şekilde eğitim almaları için Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binası içerisinde güvenlik görevlileri bulunmakta eğitim uyum ve düzen içerisinde sürdürülmesi sağlanmaktadır.

7.5.1 Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalar 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumundadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu alan içerisinde eğitim binası, atölyeler, kantin ve yemekhane binalarının her katında yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır. Yangın söndürme tüplerinin periyodik bakımları yapılmaktadır. Acil durum butonları, acil çıkış merdivenleri bulunmaktadır. Aynı zamanda Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurtarma ekibi ve yangın söndürme ekibi bulunmaktadır. Bu tedbirlerle birlikte eğitim güvenli bir şekilde sürdürülmesi için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs için kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır.

7.5.2. İlk Yardım Önlemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde ilkyardım ekibi bulunmaktadır.

7.5.3. Engelleri İçin Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Engelsiz Üniversite kapsamında 2020 yılında “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020” de birincilik ödülü almıştır.

7.5.3.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu alanı ve yemekhanede engelliler için hissedilebilir engelli yolları ve rampalar bulunmaktadır.

7.5.3.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binası ve atölyeler girişinde rampalar bulunmaktadır.

7.5.3.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörün Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binasında 2 adet engelli asansörü bulunmaktadır.

7.5.3.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binasında her katta engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik](#)

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

8.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi her yıl temmuz teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve ilgili daire başkanlığı mali yıl sonunda (aralık ayı) Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylanmaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi mali yıl sürecinde gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün bütçesinin gelirlerin tamamı Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri;

Temel maaşlar

Taban aylığı

Zamlar ve tazminatlar

Ödenekler

Sosyal haklar

Ek çalışma karşılıkları

Ek ders ücretleri

Sosyal güvenlik primi ödemeleri

Sağlık primi ödemeleri

Kırtasiye alımları

Temizlik malzemeleri alımları

Bilgisayar, bilgisayar sistemleri ve yazılımları kiralaması giderleri

Büro ve işyeri makine teçhizat alımı

Diğer dayanıklı mal ve malzeme alımı

Makine teçhizat bakım ve onarım giderleri

Okul bakım ve onarım giderleri

Kanıtlar

Ek 22. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir ğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir ğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

8.2. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü kadro yapılanması ve planlaması Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı ile birlikte ortak çalışmayla yapılmaktadır. Bu ortak çalışmada kadro ihtiyacı belirlenerek Rektörlük makamı onay ve bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmektedir.

8.2.1. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarını Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ihtiyaç duyulan donanım temini ve bakımını amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep etmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

8.4. Teknik ve İdari Personelin Sayıcı Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir yüksekokul sekreteri, 4 öğrenci işleri, bir ayniyat ve tahakkuk, iki evrak kayıt, üç tekniker, bir teknisyen olmak üzere on iki idari personel bulunmaktadır. İdari personelin yanında bir hizmetli ve beş sürekli işçi bulunmaktadır.

Kanıtlar

İdari personel

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım Hizmetleri ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ilk kez bölüm öz değerlendirme raporu hazırlamıştır. Raporun hazırlanma sürecinde kalitenin artırılması gerekli eksikler görülmüştür. Bu eksiklerden bazıları Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümlerle daha fazla işbirliği yapılması, paydaşlarla işbirliğinin geliştirilmesi olarak düşünülmektedir. Hazırlanan birim organizasyon şeması üzerinden kalitenin sürekli olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

Ek 24. Üniversite Organizasyon Şeması

Ek 25. Birim Organizasyon Şeması

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklilikleri, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan dersleri temel almaktadır. Öğrencilerin derslerden edindikleri bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüt yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve yeterliliklerin ölçülmesinde aynı zamanda ödev ve projeler hazırlama, sunum, grup çalışmaları, mesleki uygulamalar gibi çalışmalar yapılmaktadır.

Sonuç

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü derslerin kaliteli olarak sürdürülmesi için gerekli olan derslik ve alt yapının yeterli olması, öğretim elemanı sayısı ve öğretim elemanlarının alanla ilişkileri, öğretim programında yer alan derslerin bölümün içeriği yansıtması ve öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlaması, bölüme kayıt ve mezun olan öğrenci sayısının aynı düzeyde kalması dikkate alındığında bölüm ve altındaki çocuk gelişimi programının eğitim ve öğretime devam etmesi gerekmektedir.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün paydaşlarıyla ilişkilerini geliştirilmesi, öğrencilerin memnuniyet düzeylerine yönelik çalışmaların daha fazla yapılması, farklı değerlendirme yöntemlerinin kullanılması konusunda gelişmesi gerekmektedir. Paydaşlarla yapılacak olan toplantıların düzenli olarak yapılması ve işbirliği alanlarının genişletilmesi, öğrencilerin memnuniyetlerine yönelik çalışmalarda nitel ve nicel veriler elde edilmesi, nicel ve nitel veri toplama yöntemlerinin kullanılması ve bölümdeki öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusunda yazılı kaynaklar ve hizmet içi eğitimlerle kendilerini geliştirmesine yönelik planlamalar yapılarak kaliteli bir eğitim gerçekleşmesi için önlem alınması gerekmektedir.

Çocuk Bakımın ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yürütülen derslere yönelik öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri uygulayabilmeleri için uygulama sınıf alanının yetersiz kaldığı görülmektedir. Bundan dolayı öğrencilerin verimli bir şekilde dersin uygulamalarını yapabilmeleri için uygulama sınıf alanının genişletilmesi gerekmektedir.

EKLER

EK 1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Tablo 1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2019]	[2020]	[2021]
Öğrenci	249	238	135
Mezun	166	103	

EK 2. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi İÖ

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2020-2021]	60	62	267,57	349,93	-	-	TYT
[2019-2020]	60	61	262,89	319,99	-	-	TYT
[2018-2019]	40	40	267,79	303,64	-	-	TYT
[2017-2018]	65	65	265,71	321,98	-	-	YGS-4
[2016-2017]	61	61	292,70	346,24	-	-	YGS-4

EK 3. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi NÖ

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2020-2021]	55	57	242,17	278,88	-	-	TYT
[2019-2020]	60	62	240,26	288,50	-	-	TYT
[2018-2019]	75	77	239,69	312,06	-	-	TYT

EK 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları
	1.	2.	
[2020]	119	119	103
[2019]	114	135	166
[2018]	114	100	121
[2017]	65	87	113
[2016]	63	83	105

EK 5. Yatay Geçiş Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
[2021]	4
[2020]	4
[2019]	3
[2018]	5
[2017]	1

EK 6. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Ek 7. Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2020	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	61
	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	62
	Öğr. Grv. Mine ERGUN	67
	Öğr. Grv. Ümmü Gülsüm ÜNLÜ	57
2019	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	40
	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	77
	Öğr. Grv. Mine ERGUN	61
	Öğr. Grv. Ümmü Gülsüm ÜNLÜ	62
2018	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	142
	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	40
2017	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	152

Ek 8. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AKÜ MESLEK YÜKSEKOKULU		ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktır.	Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.	Eğitim alanında toplumun ihtiyaçlarına karşılık verebilecek, mesleğinde başarılı, azimli, üretken, farklı düşünebilen, etik değerlere bağlı olan ve mesleğini seven yüksek nitelikli kişiler yetiştirmek adına bir eğitim-öğretim programı sunmak.
PEA1.	5	4	5	4	5	4
PEA2.	5	5	4	3	5	5
PEA3.	5	5	5	5	5	5
PEA4.						
PEA5.						
PEA6.						

Ek 9. Program Çıktısı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	■	■	■	■	■	■	■	■			Bilgi
	2		■	■						■		
	3									■		
	4		■									
	5		■					■	■		■	
Beceriler	1		■	■	■	■		■	■			Beceriler
	2		■					■	■	■		
	3								■			
	4										■	
	5		■	■	■			■	■			
Yeterlilikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1							■	■	■		Yeterlilikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2							■	■	■		
	3						■			■		
Yeterlilikler Öğrenme	1	■	■	■	■	■	■			■		Yeterlilikler Öğrenme
	2				■		■	■	■			
	3		■		■			■	■	■		
	4				■			■	■	■		
Yeterlilikler İletişim	1		■	■	■		■	■	■			Yeterlilikler İletişim
	2				■			■	■	■		
	3				■				■	■		

Ek 10. Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler			
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
AIİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe		Evet				
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	Evet					
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe					Evet	
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	Türkçe	Evet					
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	Evet					
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	Evet					
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe		Evet				
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet		
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet			
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet		
2. Yarıyıl								
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe		Evet				
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	Evet					
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	Evet					
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe		Evet				
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	Evet					
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	Evet					
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe					Evet	
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe		Evet				
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet		
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet			
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet			
3. Yarıyıl								
100	STAJ I	Türkçe	Evet					
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe	Evet					
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe	Evet					
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	Evet					
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe	Evet					
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	Evet					

ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet		
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe	Evet				
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe	Evet				
ÇG206	SEMİNER	Türkçe		Evet			
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	Evet				
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe	Evet				
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe	Evet				
SD210	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
SD208	MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
Yaz Dönemi							
200	STAJ II	Türkçe	Evet				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM AKTS				120			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	30	60	30			
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

Ek 11. Yarıyılar Temelinde Ders Planı

I. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
AIİT101ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2
ÇG101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDEGELİŞİM I	3	1	0	4
ÇG103 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	0	0	2
ÇG105 ÖZEL EĞİTİM I	3	0	0	3
ÇG107 OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR	2	1	0	4
ÇG109 OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	5
TUR101TÜRK DİLİ I	2	0	0	2
Seçmeli Ders YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	2
Seçmeli Ders ÇOCUK VE YARATICILIK	2	0	0	2
Seçmeli Ders MEDYA OKUR YAZARLIĞI	2	0	0	2
Toplam AKTS				28
II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
AIİT102ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
ÇG102 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
ÇG104 ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	0	4
ÇG108 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	3
ÇG110 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3
ÇG112 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	3	0	0	3
ÇG114 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
TUR102TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
Seçmeli Ders YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	2
Seçmeli Ders ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2
Seçmeli Ders MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2
Toplam AKTS				28
III. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
100 STAJ I	0	0	0	4
ÇG201 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	5	0	6
ÇG203 OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	2	0	4
ÇG205 AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3
ÇG207 OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4
ÇG209 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
ÇG211 OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	5
Seçmeli Ders ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	2
Seçmeli Ders ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2
Toplam AKTS				29

IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
ÇG202 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	5	0	6
ÇG204 OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3
ÇG206 SEMİNER	2	0	0	2
ÇG208 OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	1	0	4
ÇG210 OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
ÇG212 ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2
ÇG214 ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	0	3
Seçmeli DersÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	0	2
Seçmeli DersMESLEKİ YABANCI DİL	2	0	0	2
Toplam AKTS				27
YAZ DÖNEMİ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
200 STAJ II	0	0	0	4
Toplam AKTS				4

Ek 12. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
KP101 KARİYER PLANLAMA	1	1	0	2	Hayır	Evet
SD101 ÇOCUK VE YARATICILIK	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD103 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KALİTE STANDARTLARI	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD105 ÇOCUK HUKUKU	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD107 ETKİLİ KONUŞMA VE YAZMA	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD109 MEDYA OKUR YAZARLIĞI	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD103 YABANCI DİL I (ALMANCA)	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD105 YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam AKTS				18		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 OTİZMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD104 ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD106 OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM MODELLERİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD108 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD110 FOTOĞRAFÇILIK	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD112 MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD114 İŞLETME YÖNETİMİ II	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD104 YABANCI DİL II ALMANCA	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD106 YABANCI DİL II (FRANSIZCA)	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam AKTS				20		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD201 ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD203 ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD205 OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI	2	0	0	2	Evet	Hayır

SD207 ÇOCUK VE MEDYA	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD209 ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD211 HALK OYUNLARI	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD213 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD215 ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD217 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD219 ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD221 ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
Toplam AKTS				22		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD202 OYUNCAK TASARIMI	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD204 MÜZE VE ÇOCUK	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD206 DEHB' Lİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD208 MESLEKİ YABANCI DİL	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD210 ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD212 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD214 ERKEN OKUR YAZARLIK	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD216 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİLER VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD218 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	0	0	2	Evet	Hayır
Toplam AKTS				18		
YAZ DÖNEMİ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
200 STAJ II	0	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam AKTS				4		

Ek 13. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AK TS
				Teori k	Uygulam a	Laboratuvar	Diğ e r	
AİİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	55	2	0	0		2
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	2	76	3	1	0		4
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	43	2	0	0		2
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	2	63	3	0	0		3
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	68	2	1	0		4
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	2	70	3	0	0		5
TUR10 1	TÜRK DİLİ I	2	56	2	0	0		2
YAD10 1	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2	34	2	0	0		2
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	2	68	2	0	0		2
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	2	68	2	0	0		2
AİİT10 2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	55	2	0	0		2
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	65	2	0	0		3
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	2	67	3	0	0		4
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	63	2	2	0		3
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	65	2	0	0		3
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	67	3	0	0		3
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	44	2	0	0		2
TUR10 2	TÜRK DİLİ II	2	55	2	0	0		2
YAD10 2	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2	55	2	0	0		2
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	66	2	0	0		2
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2	66	2	0	0		2
100	STAJ I	2						

ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2		0	0	0		4
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	54	2	5	0		6
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	2	55	2	2	0		4
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	55	3	0	0		3
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	2	56	2	0	0		4
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	2	55	2	0	0		3
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	2	57	3	0	0		5
SD208	MESLEKİ YABANCI DİL(SEÇ)	2	60	2	0	0		2
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	2	56	2	0	0		2
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	54	2	5	0		6
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	2	55	1	2	0		3
ÇG206	SEMİNER	2	56	2	0	0		2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	57	2	1	0		4
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	55	2	0	0		3
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	54	2	0	0		2
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	2	55	2	0	0		3
SD210	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ)	2	58	2	0	0		2
200	STAJ II			0	0	0		4

Ek 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
AİİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	5	5	5	4	1	2	1	1	1	3	1
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	1	2	3	2	2	1	2	4	5	1	5
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	1
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	1	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
100	STAJ I	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1

ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	1	2	4	4	2	1	1	5	2	1	1
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	2	2	3	1	1	4	4	2	1
ÇG206	SEMİNER	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	2	2	5	4	1	1	5	5	1	1
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	5	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
SD210	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ)	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1
SD208	MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Sınıf Yaz Dönemi												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
200	STAJ II	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5

Ek 15. Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖZEL STAJ ESASLARI

Süre: 30 iş günü

Staj Yapılabilecek İşletme ve Kurumlar:

- Okul öncesi eğitim kurumları.
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde.
- Sosyal hizmetler ve çocuk esirgeme kurumunda.
- Hastanelerin yataklı tedavi veren çocuk servisleri ve oyun odalarında.
- Eğitsel oyuncak üretiminde.
- Otel ve benzeri kurumlarda çocuk animatörü olarak.

Çocuk gelişimi ve eğitimiyle ilgili çalışmalarda görev yapabilirler.

Stajda Yapılacak İşlemler:

- Staj yapılan kurumda ile ilgili çalışma planının hazırlanması.
- Staj yapılan kurumda eğitim programlarının hazırlanması; aylık planları inceleme ve etkinlik planı hazırlama, bireysel eğitim planının gözlenmesi ve hazırlanması, çocuklarla yapılacak etkinliklerle ilgili plan hazırlanması, yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi
- Staj yapılan kurumunun incelenmesi (sınıflar, oyun odası, yemekhane, serbest aktivite alanları, yatakhane vb.)
- Çocuk gelişimi ve eğitimi ve özel gereksinimli çocuklar eğitimi ile ilgili eksik bilgilerin giderilmesi
- Staj yapılan kurumda çalışan personelle tanışma.
- Staj yapılan kurumda ne tür çocukların ve bireylerin kabul edildiği, kaç kişinin bulunduğu, faaliyet günleri ve ortalama faaliyet sürelerini öğrenme
- Staj yapılan kurumda büro, sınıflar, oyun salonu, etkinlik atölyesi, bahçe, yatakhane, yemekhane, tuvalet, banyo ve diğer odaların yerini öğrenme
- Staj yapılan kurumda çalışan elemanların çalışma düzenlerini öğrenme: Okul öncesi öğretmeninin çalışma saatleri, etkinlik saatleri, gelişim ve rehabilitasyon programları, gelişim alanları eğitim programı, görev dağılımları, diğer personelin çalışma düzeni.
- Staj yapılan kurumda uygulanan eğitim programları ve hizmet alanlarını öğrenme: 0-6 yaş çocuklarına verilen eğitim ve okulda yapılan çalışmalar, engelli çocuklara verilen eğitim ve anaokulunda yapılan çalışmalar, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, yaygın gelişimsel bozukluk, özgül öğrenme güçlüğü, okul uyum problemleri olan bireylere hizmet verilen eğitim/uygulama merkezlerinde yapılan çalışmalar.
- Staj yapılan kurumda kullanılan form, dosya ve defterleri öğrenme: Gözlem, toplantı, istem, malzeme, aile katılımları, gezi, projeksiyon, vb.
- Staj yapılan kurumda kullanılan malzemeleri öğrenme: Kitaplar, oyuncaklar, masalar, dolaplar, tahtalar, oyuncaklar, kitaplar, legolar, kırtasiye malzemeleri, bakım malzemeleri, vb. malzemeler.

BİLGİ:

- Çocuk gelişimi ile temel kavramları bilme.
- Çocukların yaşlarına göre sosyal, duygusal, fiziksel, dil, bilişsel gelişimlerinin özelliklerini bilme.
- Yapılacak olan etkinlikler (sanat, oyun, hareket, fen, matematik, türkçe, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, alan gezisi) hakkında ve kullanılacak yöntem teknikleri bilme.
- Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını ve çocuklarda yaratıcılığın geliştirilmesi için neler yapılacağını bilme.
- Özel gereksinim türüne göre (zihinsel, bedensel, işitme, görme yetersizliği, dil ve konuşma güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, otizm, üstün yetenekli) çocukların tanımını, çeşitlerini, nedenlerini, gelişim özelliklerini ve eğitimi bilme
- Eğitimde oyunun önemini kavrayabilme.

DİĞER GÖREVLER:

- Sanat, oyun, hareket, fen, matematik, türkçe, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, alan gezisi etkinliklerinin planını yapmak, uygulamak ve değerlendirmek.
- Uygulanan etkinliklerde farklı yöntem ve teknikleri uygulamak.
- Öğrenme merkezlerinin düzenlemek ve çocukların öğrenme merkezlerini etkili bir şekilde kullanması sağlamak.
- Etkinlik için seçilen materyallerin çocukların gelişimine uygun olmasını sağlamak ve çocukların sağlıklarını tehdit edecek olan materyallerin kullanımından kaçınmak.
- Çocuklar hakkında ilgili personelden bilgi aldıktan sonra etkinlikleri planlamak ve uygulamak.
- Aile katılım çalışmaları yapmak.
- Etkinlikleri çocukların bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmak.
- Oyun temelli ve çocukların yaratıcılığını destekleyen etkinlikler planlamak.
- Çocuklara olumlu davranışların için doğru bir rol model olmak.
- Uygulanan etkinliklerin ortaya çıkan ürünler, etkinlik anının fotoğraflanması.
- Uygulanacak olan etkinliklerde hazır plan kullanmayıp, etkinlikleri kişisel becerilerini kullanarak hazırlamak.
- Hazırlanan materyallerde ve oyuncaklarda kullanılacak malzemelerin kalitesine dikkat etmek, oyuncakın ve materyallerin birden çok gelişim alanına hitap etmesini sağlamak.

Ek 16. Öğretim Kadrosunun Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
ABDULKADİR KALAYLI	TZ	OKUL ÖNCESİNDE OYUN (ÇG203 / 3,50 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		OKUL ÖNCESİ EĞ. KUR. UYG. I (ÇG201 / 4 / GÜZ / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (417 / 5 / GÜZ / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ (ÇG207 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ (ÇG109 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			
		ÇOCUKLA İLETİŞİM (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİ EGT. KURUM. UYG. II (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (ÇG102 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÇOCUK EDEBİYATI (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE DRAMA (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (404 / 5 / BAHAR / 2020-2021)			
MEHMET OĞUZ GÖLE	TZ	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇG211 / 3 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		OKUL ÖNCESİ EĞ. KUR. UYG. I (ÇG201 / 4 / GÜZ / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (417 / 5 / GÜZ / 2020-2021)			
		AİLE EĞİTİMİ (ÇG209 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			
		ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİMİ I (ÇG101 / 3 / GÜZ / 2020-2021)			

		OKUL ÖNCESİ EĞT. KURUM. UYG. II (ÇG201 / 4 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM (ÇG112 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
		ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II (ÇG104 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ (ÇG208 / 2,50 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (404 / 5 / BAHAR / 2020-2021)			
MİNE ERGUN	TZ	TEMEL BİLGİ VE İLET. TEKN. I (ÇG103 / 2 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		ÇOCUK VE YARATICILIK (SD101 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANAT EĞİTİMİ (ÇG107 / 2,50 / GÜZ / 2020- 2021)			
		ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SD101 / 2 / GÜZ / 2020- 2021)			
		SEMİNER (ÇG206 / 2 / BAHAR / 2020- 2021)			
		ÖĞRETİM TEK. VE MATERYAL TAS. (ÇG108 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	TZ	SINIF YÖNETİMİ (ÇG209 / 2 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		ÖZEL EĞİTİM I (ÇG105 / 3 / GÜZ / 2020-2021)			
		ÇOCUK TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ) (SD203 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			
		ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (ÇG101 / 3 / GÜZ / 2020- 2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ (ÇG207 / 2 / GÜZ / 2020-2021)			

		OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇG211 / 3 / GÜZ / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (417 / 5 / GÜZ / 2020-2021)			
		ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (ÇG212 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA (ÇG210 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÇOCUK RUH SAĞLIĞI (ÇG110 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II (ÇG104 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM (ÇG112 / 3 / BAHAR / 2020-2021)			
		OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ (ÇG208 / 2,50 / BAHAR / 2020-2021)			
		OTİZMLİ ÇOCUKLAR ve EĞİTİMİ (SEÇ) (SD102 / 2 / BAHAR / 2020-2021)			
		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II (404 / 5 / BAHAR / 2020-2021)			

Ek 17. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
ABDULKADİR KALAYLI	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Gazi Üniversitesi / 2014	3 yıl, (kamu)	7 yıl	4 yıl, 2017-2021	Orta	Orta	Orta
MEHMET OĞUZ GÖLE	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Gazi Üniversitesi / 2014	4 yıl (kamu)	12	9 yıl 2012-2021	Orta	Orta	Orta
MİNE ERGUN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Seramik Ana Sanat Dalı / 2009		15 yıl	15 yıl, 2006-2021	Orta	Orta	Orta
ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Marmara Üniversitesi / 2000	5 yıl, 2000-2005 (Özel) + 5 yıl, 2005-2010 (Kamu) + 2,5 yıl, 2010-2013 (Kamu Yurtdışı)+ 1,5 yıl, 2013-2015 =14 yıl, 2000-2015	14+6= 20	6 yıl, 2015-2021	Orta	Orta	Orta

Ek 18. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

ADI- SOYADI	ABDULKADİR KALAYLI
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Okul Öncesi Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	16.06.2014
Yüksek lisans			
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01.07.2017		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Çocuk Gelişimi Bölümü	01.07.2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
MEB-Okul Öncesi Öğretmeni	3	Öğretmen	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
-		-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Babaların Çocuk Yetiştirme Tutumları İle Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi-10. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi-11-12 Nisan 2021- Basılı Bildiri.

Etkinlikler ve Sertifikalar

-13-20-27-Şubat 2020 – Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu “Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi”

-26-28 Nisan 2018 Afyon Kocatepe Üniversitesi “Dijitalleşen Dünyada Çocuk Olmak” temalı “13. Okul Öncesi Eğitimi Öğrenci Kongresi” Düzenleme Kurulu.

- Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 29-30-31 Mayıs 2013 tarihli “2.İlköğretim Sergisi”

- Ameriakan Kültür Derneği Yabancı Dil Sertifikası (B1-İngilizce)

-

Sertifika**ÖZGEÇMİŞ**

ADI- SOYADI	MİNE ERGUN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001 - 2005
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü Seramik Ana Sanat Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005 - 2009
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2006	
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Misafir Öğretim Elemanı)	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu	2006-2007
Misafir Öğretim Elemanı	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Seramik Bölümü	2009-2010
Okutman	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu,	2010- 2018
Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu,	2018 -....

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

2009 -Sarıışık, A., Ersoy, B., Görkem, Ö., Ergun, H., Gürel Ak, C., Sarıışık, G., ve ERGUN M. Doğaltaş (Andezit) Üzerine Seramik Sır Uygulamaları, AKÜ, Fen Bilimleri Dergisi.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

2010 - Mine ERGUN, Münevver ÇAKI, “Afyonkarahisar Bölgesi Bazaltının Sır Hammaddesi Olarak Kullanımı.”, IV Uluslararası Pişmiş Toprak Sempozyumu.

2010 - Sarıışık A., Işık İ., Sarıışık G., ERGUN M. ve Ertürk K. "Andezitten Yapılan El Sanatlarının Üzerine Kurşunsuz Seramik Sır Uygulamaları.", 3. Uluslararası Çini Sempozyumu ve Avrasya Seramik, 6-8 Ekim 2010,

2008 - Sarıışık A., Ersoy B., Görkem Ö., Gürel Ak C., Sarıışık G., Ergun H., ve Ergun M., “Andezitlere Seramik Sır Tekniklerinin Uygulanması. ’’, VII. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi.

2008 - Sarıışık A., Demirel Ş., Görkem Ö., Gürel Ak C., Ergun H., ve Ergun M., “Afyon Bölgesi Andezitlerine Seramik Sır Tekniklerinin Uygulanması ve Endüstriyel Yeni Ürün Geliştirme.”, Türkiye VI. Mermer ve Doğaltaş Sempozyumu, Afyon s, 107-127, (2008).

PROJELER

2008-2010 - “Volkanik Doğaltaşlarda, Seramik Sır Teknikleri Uygulanarak İç ve Dış Mekânlarda Kullanılmasının Araştırılması ve Yeni Ürün Olarak Uluslararası Standartlara Göre Değerlendirilmesi ” Tubitak 1001 108M027 Nolu Proje, **Bursiyer.**

2008-2010 - “Andezit-Bazaltlarda Seramik Sır Tekniği ile Yeni Ürün Geliştirme” Tubitak 1507 TEYDEP 7080228 Nolu Projesi, **Araştırmacı.**

2008 - Milli Eğitim Bakanlığı ve Güzel Sanatlar Fakültesinin Ortaklaşa Düzenlediği “Geleceğin Sanatçıları Projesi”, **Öğretici.**

2007 - “Medeniyet Köprüsü” Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Projeleri Merkezi Başkanlığı, Gençlik Projesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi TR-1.1-57-2007-R1 Nolu Proje, **Katılımcı.**

2006-2009 - Afyon Kocatepe Üniversitesi BAPK Projesi, 06.SANAT.01, “Afyonkarahisar Bölgesi Andezitlerine Seramik Sır Dekor Tekniklerinin Uygulanarak İç ve Dış Mekânlarda Sanatsal Dekoratif Amaçlı Değerlendirilmesi. ’’, **Araştırmacı.**

SERGİLER

2018- Afyon Kocatepe Üniversitesi , “Afyonkarahisar 3. Görsel Sanatlar Öğretmenleri Buluşması, Karma Sergisi”

- 2018- Afyon Kocatepe Üniversitesi, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Öğretim Elemanları Karma Sergisi
- 2016- III. TÜSGAD “Gençlerle Birlikte” Ankara Sanat Buluşması Sergisi.
- 2016- Afyon Kocatepe Üniversitesi , “Afyonkarahisar Görsel Sanatlar Öğretmenleri Buluşması, Karma Sergisi”
- 2016- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Öğretim Elemanları Karma Sergisi
- 2014- İzmir Ahmed Adnan Saygun Sanat Merkezi, 13. Altın Testi Seramik Yarışması Sergisi
- 2014- Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, 1.Seramik Sanatı Eğitimi Konferansı, "Miras" Seramik Sergisi
- 2013- Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, “Sanat Aşkı” Karma Sergisi
- 2013- Uşak Kültür Merkezi, "Sanat Aşkı" Karma Sergisi
- 2010 -Uşak Üniversitesi, “Kadınlar Günü Anısına Sanat Buluşması”, Karma Sergi
- 2009 - Moldova Ulusal Tarih ve Arkeoloji Müzesi Karma Sergi
- 2008 - Hırvatistan Açık. Hava Sergisi Karma Sergi
- 2007 - Almanya Gustav Lübcke Müzesi Karma Sergi
- 2007 - İstanbul Bahariye Sanat Galerisi Karma Sergi
- 2007 - İzmir Adnan Franko Sanat Galerisi Karma Sergi
- 2005 - Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Yıl Sonu Öğrenci Sergisi
- 2004 - Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Yıl Sonu Öğrenci Sergisi

SEMPOZYUMLAR

- 2009 - Moldova II. Uluslararası Uygulamalı Seramik Sempozyumu “ 2. International Ceramic - PlainAir Palanca 2009 ” (Davetli Sanatçı)
- 2008 - XV. Hırvatistan Plemenitaş Artistik Şekillendirme Merkezi “ Oblikovna likovna radionica Plemenitas ” Workshop (Davetli Sanatçı)
- 2002 - Eskişehir II. Uluslararası Pişmiş Toprak Sempozyumu (Sanatçı Ast.)
- 2001 - Eskişehir III. Uluslararası Pişmiş Toprak Sempozyumu (Sanatçı Ast.)

CALIŞTAYLAR

- 2018- Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ), Afyonkarahisar Valiliği, Afyonkarahisar Belediyesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün işbirliğiyle düzenlediği “Afyonkarahisar 3. Görsel Sanatlar Öğretmenleri Çalıştayı”
- 2016- Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ), Afyonkarahisar Valiliği, Afyonkarahisar Belediyesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün işbirliğiyle düzenlediği “Afyonkarahisar Görsel Sanatlar Öğretmenleri Çalıştayı”

TOPLUMSAL KATKILAR

2020- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Kayıhan İlkokulu

2020- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Osmanbey İlkokulu

2019- “Yerli Malı Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Sandıklı-Akharım İlkokulu

2019- “Yerli Malı Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Sandıklı-Baştepe İlkokulu

2019- “Yerli Malı Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Bozüyük İlkokulu

2019- “Yerli Malı Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Çayırbağ İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İhsaniye Aşağıtandır İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İhsaniye Yukarıtandır İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Döğer Fatih Ortaokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İscehisar Konarı İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İscehisar Şehit Kaplan İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Salar Atatürk İlkokulu

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Nuribey İlkokulu

2016- “Karne Sevinci” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Sarık İlkokulu

2016- “Karne Sevinci” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Değirmenayvalı İlkokulu

ETKİNLİKLER

2015- AKÜ Renkli Ev “Dünya Çocuk Günü Kutlaması”

2005 - AKÜ Afyonkarahisar Belediyesinin Ortaklaşa Düzenlediği Duvar Resmi Etkinliği

2005 - Mareşal Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu Duvar Resmi

2005 - Yimpaş Bowling Salonu Duvar resmi

2004 - Mersin / Aydıncık Kelenderis Kazısı

2004 - Polisevi Duvar Resmi

2002 - Afyonkarahisar Valiliği Çevre Günü Etkinlikleri

2002 - Cafe Ra Duvar Resmi ve Dekorasyonu

2001 - Özdilek Duvar Resmi

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ÜMMÜĞÜLSÜM ÜNLÜ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Çocuk Gelişimi Programı	2015	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – Yalova Esenköy İlkokulu	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu – Yalova İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1 yıl	Arge Birimi Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). In Awareness Training for Children Reflection of the Biodiesel Factor on National and Local Studies. 3 th International Regional Development and the Role of Universities Symposium, 34-47. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5711910)
- ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,YALÇIN SEDA,ORUNCAK HASAN (2019). Çocuklar için Yapılan Farkındalık Eğitimlerinde Biyodizel Faktörünün Ulusal ve Yerel Çalışmalara Yansıması. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538230)

3. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2019). Bölgesel Kalkınmada Etkin Bir Unsur Olarak Üniversite Öğrencilerinin Uyum ve Motivasyon Unsurlarının İncelenmesi. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538279)
4. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, SAĞAR MEHMET ENES, ORUNCAK HASAN (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya 1. Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu, 360-365., Doi: - (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4719898)
5. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN, YALÇIN SEDA (2018). Çevre Kirliliğine Önemli Bir Etkin Olarak Egzoz Gazlarının Bitkiler ve Çocuk Sağlığı Üzerindeki Etkilerinin İrdelenmesi.. ISUEP2018 Uluslararası Kentleşme ve Çevre Sorunları Sempozyumu: Değişim/Dönüşüm/Özgünlük, 2, 397- 401. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4636266)
6. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2018). Çeşitli Ulusların Savaş Dramı Filmleri Kapsamında Savaştan Etkilenmiş Çocukların Çocuk Ruh Sağlığı ve Travmatik Durumlarının İncelenmesi Child Mental Health and Traumatism of War Afflicted Children in the Context of the War of Various Nations. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305488)
7. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2018). Yalova Esenköy Örneğinde Mülteci Çocukların Çocukluklarının Boylamsal Olarak Değerlendirilmesi. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305535)
8. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2018). Afyonkarahisar'daki Özel ve Toplu Ulaşım Araçlarında Çocukların Güvenlik Koşulları ile İlgili Hizmetlerin İncelenmesi. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216398)
9. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA (2018). NUTRITION PREFERENCE OF CHILDREN RELATED WITH TRADITIONAL FOODS BELONG TO AFYON. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu, 249-249. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216402)
10. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Alternatif Eğitim Programlarında Sınıf Düzeni ve Teknolojilerinin Karşılaştırılması. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633704)
12. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2017). Otomobil Tasarımında Çocuk Faktörünün Etkisi. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633716)
13. YALÇIN SEDA, ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). ÇOCUKLARDA ÇÖLYAK HASTALIĞININ ÖNEMİ VE GLUTENSİZ ÜRÜNLER. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633680)
14. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA (2017). FARKLI ÇİKOLATA ÇEŞİTLERİNİN ÇOCUKLARIN SAĞLIK VE RUH HALLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633668)
15. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Bolvadin ve Çay ilçesi arasında yankılanan bir efsane ve Anadolu'nun gizli kalmış cennetlerinden Gelincik Ana. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633993)
16. YALÇIN SEDA, ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Afyon'un Bolvadin İlçesinde Yetiştirilen Tarla Bitkileri ve Çocuk Gelişimine Etkisi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634013)
16. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Üstün zekalı ve yetenekli çocuklar üzerine bir araştırma. Özel Yetenekliler Kongresi 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3536020)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KAYNAŞTIRMA, Bölüm adı:(ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR) (2019)., YÜKSEL BEGÜMHAN,ÇALIŞKAN HABİBE,AĞYAR ELBİSTANLI ESRA,DEVECİ ŞİRİN HATİCE,YILDIZ CANPOLAT CİHAN,ABBAK KAÇAR BURCU SULTAN,BOZDEMİR EMRE,SAĞAR MEHMET ENES,ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,ATASEVER CELİL,BAYRAKDAR UYGAR,KOCA CEREN,SAMSUNLU ÖMER,YÖRÜK MUHSİN,KÖROĞLU ALPER YUSUF,GÖLE MEHMET OĞUZ,GÜNAY BİLALOĞLU RAZİYE,KARABULUT RIDVAN, HEDEF CS BAYIN YAYIN, Editör: Begümhan YÜKSEL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-9877-95-4, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 5825885)
2. Bolvadin Araştırmaları (2018)., ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, Eğitim Yayınevi, Editör:Güler Mustafa , Kayahan Cantürk, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7557-54-4, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4777225)

Sertifika

1. Correct Communication with New Generation "K Belt" Children, Yeni Nesil "K Kuşağı" Çocuklarla Doğru İletişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 - 25.03.2018 (Uluslararası) 162020
 2. Applied Laughter Yoga, Uygulamalı Kahkaha Yogası, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası) 162022
- Child Coaching with Game Tools, Oyun Araçları ile Çocuk Koçluğu, Afyon Kocatepe Üniversitesi – İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası) 162021

Diksiyon Eğitimi, İsmet Topaloğlu ile Diksiyon Eğitimi, Akü Güzel Sanatlar Fakültesi, Sertifika, 02.12.2017 - 03.12.2017 (Ulusal) 130311

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler. UOZEK 2017 (/Poster)(Yayın No:3634479)

F. Sanat ve tasarım etkinlikleri :

İstanbul Üniversitesinde Sokakta Çocuklar Fotoğraf Sergileme

Ulusal, FONETİK SANATLAR/MÜZİK İLE İLGİLİ DİĞER FAALİYETLER/Karma dinletiler /12.06.2009-12.06.2009, Hüzzam Faslı, Perihan Dönmez ve Öğrencileri ile Hüzün Zamanı Hüzzam Faslı -Feshane Kültür Merkezi - Sadabad Salonu - İstanbul, (No: 206518)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Oğuz Göle
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Okul Öncesi Öğretmenliği	İnönü Üniversitesi	2004-2008
Yüksek lisans	Okul Öncesi Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2010-2014
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2012		
Kurumdaki hizmet süresi	9		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Çocuk Gelişimi	09.01.2012	
Bölüm Başkanı	Çocuk Gelişimi	20.01.2016	
Müdür Yardımcısı	Cocuk Gelişimi	12.07.2021	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
--------------------------	----------------	----------------

Milli Eğitim Bakanlığı	4 yıl	Okul Öncesi Öğretmeni
------------------------	-------	-----------------------

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Köroğlu, A. Y., & Göle, M. O. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Eğitimi. Erken Çocuklukta Kaynaştırma Eğitimi, Ed. B. Yüksel, Hedef CS Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Göle, M. O., & Temel, Z. F. (2015). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Nitelikli Bir Okul Öncesi Eğitim Programında Bulunması Gereken Özelliklere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(3).
2. Göle, M. O., & Temel, Z. F. Okul Öncesi Eğitim Programı Kalite Değerlendirme Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Preschool Education Program Quality Assessment Scale Validity and Reliability Study.
3. Göle, M. O., & Köroğlu, A. Y. (2020). Okul öncesi eğitimde yardımcı öğretmenlik mesleği. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 4(1), 222-238.
4. Köroğlu, A. Y., & Göle, M. O. (2020). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yardımcı Öğretmenlerin Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 5(1), 16-28.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

Ek 19. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	D-205	95	44	88
2	D-206	95	44	88
1	Uygulama Sınıfı	65	-	?
1	BL1	45	40	40

Ek 20. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Ek 21. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

Ek 22. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	30547,73 TL	27107,94 TL	
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	1.000,00 TL	3.600,00 TL	3.600,00 TL
Bakım ve onarım giderleri	1.000,00 TL	1.000,00 TL	1.000,00 TL
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

Ek 23. Toplumsal Katkılar

2020- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Kayıhan İlkokulu

1.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2020/03/12/afyon-myococuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor-4/>

2020- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Osmanbey İlkokulu

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2020/03/12/afyon-myococuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor-4/>

2019- “Yerli Mali Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Sandıklı-Akharım İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2019/12/20/afyon-myodan-ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2.<https://www.afyonsehir.com/ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2019- “Yerli Mali Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Sandıklı-Baştepe İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2019/12/20/afyon-myodan-ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2.<https://www.afyonsehir.com/ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2019- “Yerli Mali Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar İhsaniye Bozüyük İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2019/12/20/afyon-myodan-ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2.<https://www.afyonsehir.com/ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2019- “Yerli Mali Haftası Etkinliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Çayırbağ İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2019/12/20/afyon-myodan-ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2.<https://www.afyonsehir.com/ilkokullarda-yerli-mali-haftasi-etkinligi/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İhsaniye

Aşağıtandır İlkokulu

1.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/11/06/afyon-myococuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor-2/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İhsaniye

Yukarıtandır İlkokulu

1.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/11/06/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor-2/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar
Döğ̈er Fatih Ortaokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim-2/>

2.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor/>

3.<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar
İscehisar Konarı İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim-2/>

2.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor/>

3.<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar
İscehisar Şehit Kaplan İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim-2/>

2.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor/>

3.<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim/>

2018- “Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar
Merkez Salar Atatürk İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim-2/>

2.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor/>

3.<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim/>

2018-“Köy Okullarında Okul Öncesi Eğitime Destek” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar
Merkez Nuribey İlkokulu

1.<https://haber.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim-2/>

2.<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2018/05/28/afyon-myo-cocuk-gelisimi-programi-koy-okullarina-yardim-etmeye-devam-ediyor/>

3.<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myodan-koy-okullarina-yardim/>

2016- “Karne Sevinci” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Sarık İlkokulu

<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti/>

<https://afyonprestij.com/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti/>

<https://www.afyontime.com/aku-koy-okullarini-unutmadi/25412/>

<http://03afyon.com/tr-tr/haberler/777/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti>

2016- “Karne Sevinci” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar Merkez Değ̈irmenayvalı İlkokulu

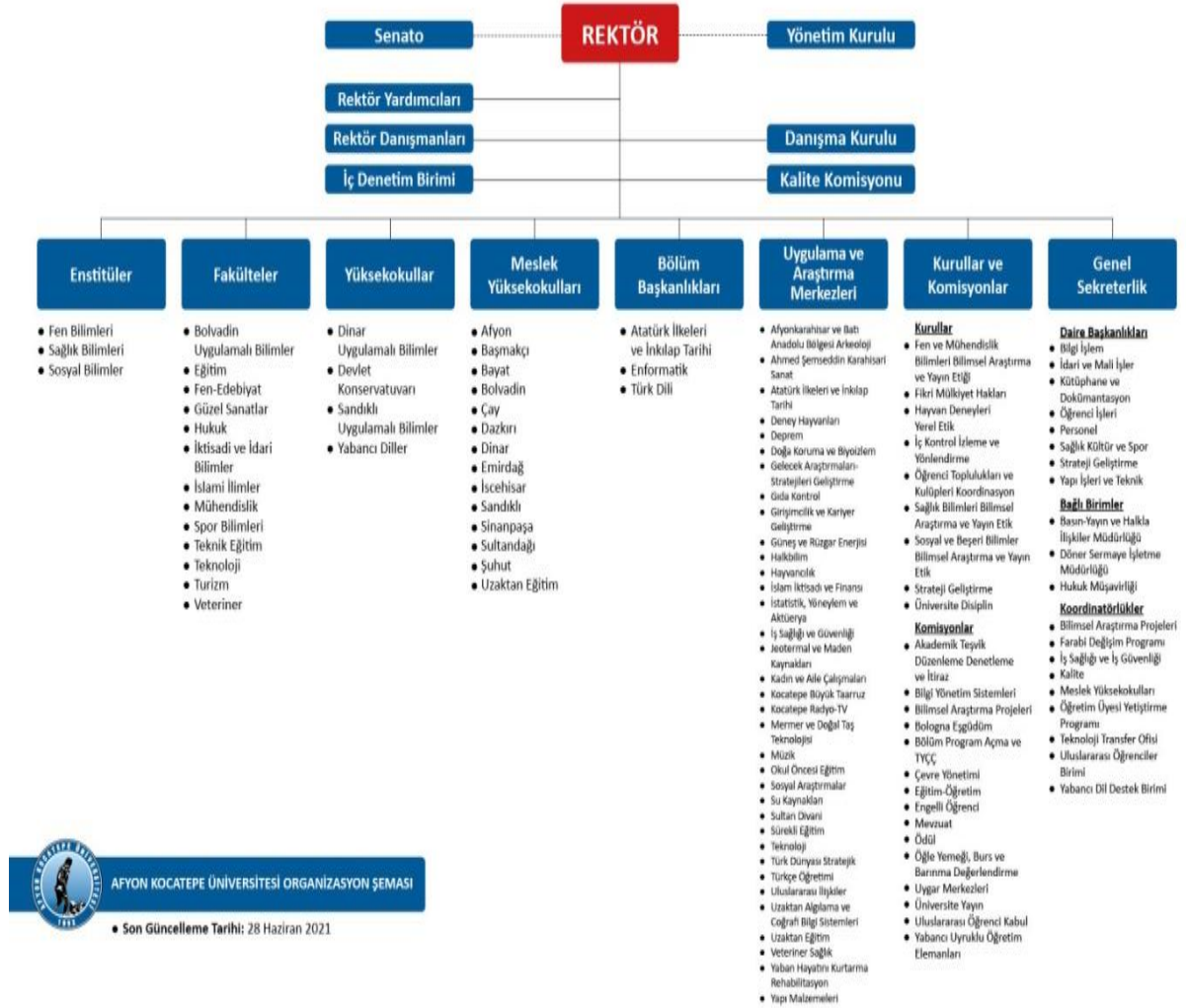
<https://www.kocatepegazetesi.com/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti/>

<https://afyonprestij.com/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti/>

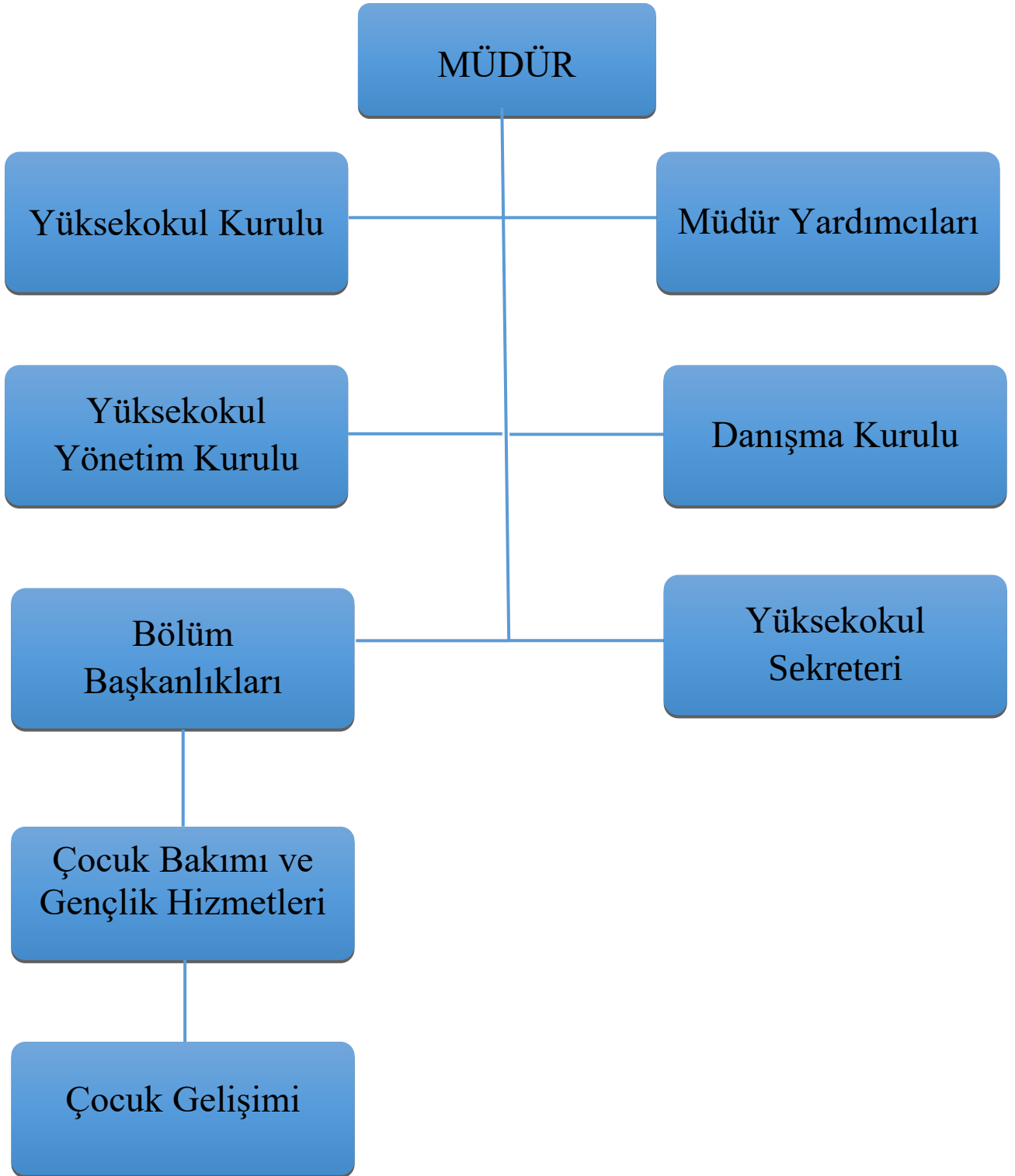
<https://www.afyontime.com/aku-koy-okullarini-unutmadi/25412/>

<http://03afyon.com/tr-tr/haberler/777/afyon-myo-karne-sevinci-yasatti>

Ek 24. Üniversite Organizasyon Şeması



Ek 25. Birim Organizasyon Şeması



Ek 26. Dış Paydaşlar

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Esra Poyraz Ünal	Doğal Ritim Anaokulu
Menevşe Dönmez	Melek Peyker Anaokulu
Necibe Yalçinkaya Uluay	Emine Efiloğlu Anaokulu
Ramazan Yıldız	Asım Kocabıyık Anaokulu