



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU**

Aralık 2021

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu 2021 yılı Birim Değerlendirme Raporu, Öz değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Birimimizde Öz Değerlendirme süreçleri 07.08.2021 tarihi itibarıyla tamamlanarak öz değerlendirme raporları meslek yüksekokulumuzun web sayfasında kalite kısmında Öz Değerlendirme başlığı altında, her program için ayrı ayrı olacak şekilde yayınlanmıştır. Öz değerlendirme sürecinin tamamlanmasının ardından Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde programlar Akran Değerlendirme Takımı oluşturularak akran değerlendirme süreci başlamıştır. Akran değerlendirme süreci Ekim içerisinde tamamlanmış ve meslek yüksekokulumuzun web sitesinde her program için ayrı ayrı olacak şekilde yayınlanmıştır. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarından elde edilen veriler ve bilgiler doğrultusunda birim değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Birim Değerlendirme Raporu'nda Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde programların güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur. Raporun devamında ise güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ve iyileştirilmelerin nasıl sağlanacağı konusunda değerlendirmelere yer verilmiştir.

Aşçılık Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri bölümü içerisinde yer alan aşçılık programının da bir doktor öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Diğer yandan bağlı olduğu bölüm olarak ele aldığımızda ise Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri bölümünde 6 öğretim elemanı görev yapmaktadır ve ders görevlendirmelerinde bölüm kadrosunda yer alan tüm akademisyenlerden yararlanılmaktadır. Genel olarak akademisyenlerimizin özgeçmişleri incelendiğinde 3 öğretim elemanı turizm alanında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimine sahipken diğer 3 öğretim elemanı turizm alanında lisans düzeyinde eğitime sahiptir. Bölüm ve program kadrosunda yer alan tüm öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının ve eğitimlerinin turizm ve otelcilik alanında olması ve her bir öğretim elemanının sektörel deneyime sahip olması programın üstünlüklerindedir. Raporlarda da belirtildiği gibi akademik danışmanların sayıları öğrenci sayılarına göre yeterli düzeydedir. Aşçılık Programının eğitim ve öğretim süresi iki yıldır. Hazırlık sınıfı bulunmayan program için yabancı dil hazırlık sınıfının açılması öğrencilerin yabancı dil niteliğini geliştirmek açısından önemlidir. Programın öğrenci kontenjan sayısı yeterli düzeydedir ve birinci ve ikinci öğretim kontenjanları her yıl dolmaktadır. Raporda verilen ilgili tablolara bakıldığında, son beş yıl içerisinde AŞÇILIK NÖ ve İÖ programlarının kontenjan sayıları artmış olmasına karşın aynı sayıda öğrencinin yerleştirildiği görülmektedir. Bu durum ilgili bölüme yönelik öğrenci taleplerinin halen yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar ve uygulamalar programın gelişmeye açık olduğunu kanıtlamaktadır. Aşçılık programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları andan itibaren akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadırlar. Programa atanan danışman öğretim elemanları akademik danışmanlık toplantıları düzenleyerek öğrencilere her konuda danışmanlık hizmetleri sunmaktadırlar. Afyon MYO, Aşçılık Programında Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi öğrenci hareketliliğine yönelik çalışmaların olmaması programın zayıf yönlerinden biridir. Bu nedenle öğrencileri bu uygulamalara teşvik edecek tedbirlerin alınması ve gereken çalışmaların yapılması gerekmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine

İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Programın eğitim amacı; turizm sektöründeki konaklama işletmeleri ve yiyecek-içecek işletmelerinin mutfak bölümlerinde hizmet ve üretim sürecinde etkin görev alabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmek olup, bu amaç, öğrencilerin kariyer ve mesleki beklentileri ile uyumludur. Programın özgörevi, üniversitenin ve Afyon MYO'nun özgörevleriyle aynı doğrultudadır. Paydaşlarla yapılan işbirlikleri ve ortak çalışmaların artırılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir. Programın müfredatında uzun süredir bir değişiklik yapılmaması programın zayıf yönlerinden biri olup, ders müfredatlarının gerek iç paydaşların gerekse dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi öğrencilerin hem 4 yıllık eğitime geçiş yapmalarında hem de sektör başarılarında önemlidir. Aşçılık Programı program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu önlisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve aşçılık programı çıktı ölçütleri dikkate alınmaktadır. Aşçılık programı program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak ilgili programın öğretim elemanları ve ilçe meslek yüksekokullarından aşçılık programlarında görevli öğretim elemanları ile görüşülerek programı çıktı ölçütleri oluşturulmaktadır. Program çıktılarının oluşturulmasında diğer bölümlerle işbirliği yapılması programın güçlü yönlerindedir. Raporda ilgili tabloların verildiği görülmektedir. Eğitim amaçları ve program çıktılarının uyumu yeterlidir. Ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili herhangi bir yöntemin bulunmaması programın zayıf yönlerindedir. Konu ile ilgili olarak öğrenci memnuniyetlerinin ve görüşlerinin anket ve diğer araştırma yöntemleri kullanılarak ölçülmesi programın kalitesini artıracaktır. Aşçılık Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı görülmektedir. İç paydaşlardan, öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan görüşler sonucunda bu iyileştirmelerin yapılması, programın üstün yönleri arasındadır. Ders müfredatının diğer 2 yıllık ve 4 yıllık eğitim veren üniversitelerdeki ders müfredatıyla uyumlaştırılması gerekmektedir. Programda eğitim ve öğretim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması konusunda yeterlidir. Eğitim planı içinde uygulamaların yer alması programın üstün yanlarından biridir. Eğitim Planının Uygulanmasında Kullanılan Yöntemler program için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları öğrencilere kazandırmada etkili yöntemlerdir. Programda yer alan seçmeli derslerin program amaçları ve sektörün ihtiyacı doğrultusunda güncellenmesi programın bir diğer üstünlüklerindedir. Ancak sektörün ihtiyacı doğrultusunda yeni derslerin müfredata dâhil edilmesi tavsiye edilebilir. Aşçılık Programında mesleki derslerin ve yabancı dil derslerinin planda önemli bir yer tuttuğu ve temel yabancı dil dersi olarak İngilizce'nin zorunlu olarak okutulması programın geliştirilmeye açık yönüdür. Aşçılık Programında öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Zorunlu Staj" dersinin bulunması ve böylece öğrencilerin turizm işletmelerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmeleri onların bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmelerinde ve güncel tutmalarında, sektörü anlamalarında ve koşulları öğrenmelerinde önemli bir uygulamadır. Bu ise programın üstün yönleri arasındadır. Programın paydaşlarıyla bağlantılarını sürekli hale getirmek adına okul-sektör buluşmaları, kariyer günleri, toplantılar, etkinlikler, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması programın güçlü yanı iken iletişimin sıklığının artırılması ve ortak projeler geliştirilmesi önerilebilir. "Aşçılık" programının kullanacağı yüksekokulun bünyesinde bulunan fiziki alanlar; Mutfak Atölyesi, Turizm ve Otelcilik Uygulama Alanı, 119 Kişilik Konferans Salonu ve 45 adet derslik eğitim-öğretim için yeterlidir. Gerek Mutfak Uygulama Atölyesinde gerekse Restoran Uygulama Alanlarında bulunan ekipmanların endüstriyel kullanıma uygun ekipmanlar olması ise programın en güçlü yanıdır. Afyon Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin sosyalleşebilecekleri kantin, oturma alanı (kamelya),

yemekhane ve okul ana binasının alt katında sanat etkinlikleri için düzenlenen alanlar ile kampüs içinde öğrencilerin kolaylıkla öğle yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane imkanının bulunması en önemli üstünlüklerinden biridir. Ayrıca kampüs alanında öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunması öğrencilerin ders dışında kaliteli zaman geçirmeleri açısından önemlidir.

Bilgisayar Programcılığı Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı Programı, 2000 yılından beri hizmet vermektedir. Lise eğitiminden sonra iki yıllık bir mesleki eğitim sunmaktadır. Günümüzde hem düz lise hem de meslek lisesinin bilişimle ilgili bölümlerinden mezun öğrenciler programa gelebilmektedir. Programa her yıl yaklaşık, 60 normal öğrenim öğrencisi alınmaktadır. Programda diğer bölümlerde de var olan ortak zorunlu derslerin yanı sıra donanım ve yazılım dersleri yer almaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar programcılığı normal öğretim programına ÖSYM' nin merkezi olarak yaptığı Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Ayrıca ilgili yönetmelikler çerçevesinde yabancı uyruklu öğrenci alımları da gerçekleştirilmektedir. Her yıl ortalama 60-65 öğrenci kayıt yaptırmakta ve eğitim- öğretime devam etmektedir. Bilgisayar Programcılığı programının amacı iş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir. Bu programda eğitim görecektir meslek lisesi Bilgisayar bölümlerinden gelen öğrenciler en azından mezun oldukları alanın altyapısını tam olarak edinebilmelidir. Bu alanda öğrenim görmek isteyen lise öğrencileri kendilerini matematik ve mantık konularında iyi yetiştirmelidirler. Kişinin iyi bir programcı olabilmesi için üzerinde çalışacağı konuyu kavrayabilme ve bunu en ince ayrıntısına kadar bilgisayar diline dökebilme yeteneğine sahip olması gereklidir. Maalesef programa kabul edilen öğrencilerin çoğunluğu, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları çıktılarını öngörülen dört yarıyılık sürede edinebilecek altyapıya sahip olmamaktadır. Bunun için öğrencilerin anlayabileceği sınıf ortalamasına yakın bir eğitim düzeyinde devam etme zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda öğrencilere kayıt yaptırdıkları andan mezun olana kadar akademik ve bilimsel danışmanlıklar verilmektedir. Bunun yanında programda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için başta program amaçları ve çıktıları olmak üzere ders müfredatları da teknolojik gelişmeler ve beklentiler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Programın iç ve dış paydaşlarının geri dönüşleri de dikkate alınarak yapılan bu çalışmalarda birçok etken göz önüne alınmaktadır. Örneğin Türkiye genelindeki diğer meslek yüksekokullarında bulunan benzer programların program amaçları, program çıktıları müfredatları düzenli olarak incelenmekte farklılıklar ve benzerlikler incelenmektedir. Gerekli görüldüğünde program amaçları, çıktıları veya ders müfredatı güncellenmektedir. Programda toplamda 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu öğretim elemanlarından 1 tanesi profesördür. Doçentliğini bilgisayar ve kontrol sistemleri alanında almıştır. Bilgisayar ve yapay zekâ konularında çalışmaları mevcuttur. Aynı alanda lisans ve yüksek lisans seviyelerinde de dersler vermektedir. Diğer 2 öğretim elemanı ise öğretim görevlisidir ve her ikisi de bilgisayar mühendisliği mezunu olup alanlarında yüksek lisanslarını tamamlamışlardır. Tüm öğretim elemanları alanlarında uzmanlıklarını almıştır ve eğitim-öğretim için gerekli yetkinliğe sahiptirler.

Yukarıda belirtildiği gibi programımızda 3 öğretim elemanı ve toplamda 243 öğrenci bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık olarak 80' dir ve olması gereken ortalamanın çok üzerindedir. Doğal olarak hem eğitim öğretim kalitesi ve hem de danışmanlık hizmetlerinin daha iyi yapılabilmesi için daha fazla öğretim elemanına ihtiyaç vardır. Ayrıca programımızda dersler çoğunlukla bilgisayar laboratuvarlarında yapılmakta ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda tüm programların kullanımına açık olan her birinde 40 bilgisayar bulunan dört adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler, tamamı internet

erişimine sahip bilgisayarları uygulama derslerinde kullanabilmektedirler. Alan dersleri laboratuvarlarda uygulamalı olarak yapılmaktadır. Laboratuvarlar sayısal olarak şimdilik yeterli olsa da donanım olarak maalesef yenilenmeye ihtiyaç duymaktadırlar. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı programı Normal örgün öğretime okulun altyapısı da göz önüne alınarak 40 öğrencilik kontenjan önerilmektedir. Fakat ÖSYM den genel de 60 öğrenci kapasitesi uygun görülmektedir. Bu yılda 65 öğrenci ile eğitim vermeye devam edecektir. Laboratuvar altyapısı ve tekrar öğrenciler de göz önüne alındığında bu sayı çok fazla olmaktadır. Yeterli öğretim elemanı olduğunda ve uygun görüldüğü takdirde mevcut öğrenci sayısı ile eğitim-öğretim yapılacaksa 2 şube oluşturulması veya öğrenci kontenjanının düşürülmesi gerekmektedir. Ayrıca öğretim elemanı sayısı ve mevcut alt yapı göz önüne alınarak yakın gelecekte İkinci örgün öğretim açılması için başvuru yapılması düşünülmemektedir

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Ülkemizde kullanılan biyomedikal cihaz ve sistem sayısı son 20 yılda 7 Kat artmıştır. Günümüzde hastanelerde yaklaşık 20 bin farklı çeşit tıbbi cihaz ve sistem kullanılmaktadır. Biyomedikal sistemlerin tasarım ve geliştirme uğraşlarını yürütecek, sistemlerin verimli kullanılmasında görev alacak teknik ve bilimsel bilgi birikimine sahip elemanlara duyulan gereksinim her geçen gün artmaktadır. İstihdam olanaklarının yaygınlaşması nedeniyle de tercih edilen bölümlerin başında gelmektedir ki bu da programın güçlü yanını ortaya koymaktadır. Eğitim- öğretim içeriği sektörün ihtiyaçları doğrultusunda dijital dönüşüme uyumlu olacak şekilde güncellenmektedir. Ayrıca program dahilinde her biri alanında yetkin, sektör deneyimine sahip, yeniliklere açık, dinamik akademik personelin bulunması bölümün ve programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. Yine akademik personelimiz gerek ders gerekse staj danışmanlığı yaparak öğrencileri yönlendirmekte ve hata riskini minimize etmektedir. Yine akademik personelin dayanışma içinde olması, bölüm ile ilgili kararlarda ortak hareket edilmesi bölümün güçlü yönlerinden biridir. Program yeterliliklerinin belirlenmesi, eğitim-öğretim kadrosu mesleki eğitiminin sürdürülmesi ve izlenmesi, öğrenci merkezli program hazırlanması, öğrenci ile iletişimde bireysel ve kurumsal sosyal medyanın aktif olarak kullanılması bilgi şeffaflığı açısından bölümün eğitim ve öğretim yönünden güçlü yönünü ortaya koymaktadır. Öğretim elemanlarının lisansüstü eğitimlerine teşvik edilmesi ve izlenmesi, araştırma performansının yıllık faaliyet raporları ile ölçülmesi bölümün araştırma-geliştirme yönünden güçlü bir yönüdür. Bölümümüzde öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine yönelik olarak hem mesleki hem de eğitim kariyerleri göz önünde bulundurularak, alanında uzman sektör temsilcileri ve eğitimcileriyle beraber eğitim seminerleri düzenlenmekte ve öğrencilerimizin ilgisini çekmektedir. Okula ulaşım kolaylığı, idari personel yeterliliği, sosyal imkanların yeterliliği (kütüphane, kantin, laboratuvar, internet, yemekhane) eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında bölümümüzü farklı kılarak güçlü yönü olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin daha nitelikli staj yapmalarına yönelik çalışmaların yapılması, kurumların da staj konusunda öğrencilere uygulamaya yönelik fırsatlar vermeleri, öğretim elemanlarının sektör ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, paydaşların geri bildirimleri için anket vs. gibi çalışmaların istenilen seviyede yapılamamış olması, öğrenim hareketliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların başlatılması, ders müfredatının ve ders içeriklerinin güncellenmesi, temel bilgisayar bilimleri derslerinin içeriğinin çeşitlendirilmesi ve bu kapsamda seçmeli ders havuzunun güncellenmesi çalışmalarının yapılması, araştırma faaliyetleri için fiziki altyapının iyileştirilmesi, laboratuvarlardaki malzeme ve ekipman eksikliklerinin giderilmesi ve gerekli cihazların güncellenmesi için çalışmaların yapılması, araştırma faaliyetleri için fiziki altyapının iyileştirilmesi, kısmi bir öğrenci izleme sisteminin olmaması, öğrenci sosyal etkinliklerine daha fazla yer verilmesi bölümün geliştirmeye açık yönleridir.

Büro Hizmetleri ve Yönetici Asistanlığı Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Bölümün **güçlü yanları** şu şekilde özetlenebilir;

- Meslek Yüksekokulunun Afyon Kocatepe Üniversitesi merkez kampüsüne taşınması ile birlikte elde edilen faydalar,
 - Ulaşımında kolaylık,
 - Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'nde öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.
 - Sonuç olarak;
 - Merkez Kütüphane
 - Spor Tesisleri
 - Kültür Merkezleri
 - Kongre Merkezi ve Konferans Salonları
 - Müze
 - Yemekhane, Kafeterya Sosyal Tesis vb.
 - Yüzme havuzları vb. alanlar öğrencilerin kullanımına açık bulunmaktadır.
 - Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda katılabilecekleri ve görev alabilecekleri çok sayıda topluluk bulunmaktadır. Bu toplulukların ortak amacı, Üniversite öğrencilerinin özgüvenlerinin gelişmesinin yanında, gelecekte daha aktif, daha duyarlı ve daha ulaşılabilir olmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedirler.
 - Meslek Yüksek Okulunun sağladığı faydalar,
 - Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde çok sayıda sosyal ve teknik programların bulunması farklı uzmanlıkları bulunan bir akademik kadronun oluşmasını sağlamaktadır. Böylece çevre meslek yüksek okullarında görüldüğü gibi programın tüm derslerine birkaç eğitmenin sınıf öğretmeni gibi girdiği bir durum ortaya çıkmamaktadır.
 - Meslek Yüksek Okulunun yeni bir binasının olması ve fiziki imkanlarının yeterli olması öğrencilerin motivasyonunu artırmaktadır.
 - Program kontenjanlarının dolu olması,
 - Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı
 - Programda bir öğretim üyesi ve doktora eğitimlerine devam eden iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Kadronun akademik yeterliliğinin yanı sıra eğitmen olarak akademik camiaya atılmadan evvel gerek kamuda gerekse özel sektörde yönetici pozisyonunda deneyimlerinin bulunması yönetici asistanı yetiştiren bir program açısından sektörel deneyimi de beraberinde getirmektedir.
 - Ders programlarının güncel gelişmeler doğrultusunda uygulanması
- Bölümün **iyileştirilmesi gereken yönleri** şu şekilde özetlenebilir;

- Uygulamalı bir eğitim ortamı için Programa ait bir atölye/laboratuvarının bulunmaması
- Sanayi ve ticaret çevreleriyle işbirliğindeki eksiklikler,
- Etkin ve kurumsal bir mezun yönetim sisteminin bulunmaması,
- Program öğrencilerinin yabancı dil eksikliği,
- Yöredeki kurumsallaşmış işletme sayısının azlığı ve öğrencilere staj imkanının sınırlı kalması,
- Staj yapan öğrencilere ücret ödenme oranının zayıf olması,
- Meslek Yüksekokulunun öğrenci sayısına oranla az sayıda idari personelin bulunması,
- Programı kazanan öğrencilerin öncelikli hedefinin yönetici asistanlığı yerine farklı meslekler olması ve bu nedenle öğrencilerimizin motivasyonunun düşük olması,
- Öğrencilerimizin net kariyer planlarının olmaması.
Bölümün **fırsatları** şu şekilde özetlenebilir;
- Üniversitemiz ve Yüksekokulumuz yönetimin tüm gelişme ve fırsatlarda destek vermesi,
- Yüksekokulumuzun il merkezinde bulunması programa üniversite-sanayi işbirliğini geliştirme imkanı sunmaktadır.
- Yüksekokul öğretim elemanlarının tecrübe ve yeteneğinin yeterli olması
- Yerel ve Sivil Toplum Örgütleriyle ortak çalışma fırsatları,
Bölüme yönelik **tehditler** şu şekilde özetlenebilir;
- İstihdam sorunlarının mezunlarımızı olumsuz yönde etkilemesi, bu nedenle program kontenjanlarının dolmama riski,
- Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik profillerinin düşük olması,
- Öğrencilerimizi motive edecek dikey geçiş ile geçilebilecek az sayıda bölüm ve bu bölüm kontenjanlarının az olması ve kontenjanların artırılmaması,
- Dikey geçiş, KPSS ve benzeri sınavlarda meslek ile ilgili soruların yer almaması
- Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceği belirsiz görmesi,
- Sekreterlik kavramının olumsuz imajı ve mesleki eğitim almayan kişilerce de yapılabilmesi,
- Ülkemizde profesyonel yönetici azlığı nedeniyle, büro yönetimi ve sekreterlik programı mezunlarına gerekli önemin verilmemesi.

Çocuk Gelişimi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Çocuk Gelişimi Programı özdeğerlendirme ve akran değerlendirme raporları incelendiğinde öğrencilerin bölüme kabul ve kayıt işleri için sunulan kanıtların yeterli olması, öğrencilerin kariyer planlaması için ve eğitim öğretime devam etmelerini konularında yeterli bilgilerin ve muafiyet çalışmalarına yönelik bilgilerin olması programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca danışmanlık ve öğrenci izleme işlemlerinin, öğrencilerin sınavlardaki başarı değerlendirme ölçütleri hakkında bilgi sahibi olması programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı'nın program eğitim amaçları ve program çıktılarının programa uygun olması ve birbirleriyle ilişkili olması programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte programın eğitim amaçları ve program çıktılarının üniversitenin, kurumun ve bölümün misyon ve vizyonu ile ve aynı zamanda da yeterlilik çerçevesiyle de uyumlu olması programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Çocuk Gelişimi Programı'nda yürütülmekte olan derslerin program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyum olması, öğrencilerin edindikleri bilgileri uygulamada kullanmaları için dersler arasındaki uygulama ve teorik oranın yeterli olması, eğitim sürecinde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması, değerlendirme sistemi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve farklı değerlendirme araçlarının kullanılması programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Ders içeriklerinin düzenlenmesi ve planlanmasına yönelik kanıtların çağdaş öğretim sistemlerine uygun olması ve güncellenerek eğitim öğretim sürecine devam edilmesi programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Özellikle programda yürütülen derslerin güncelleme çalışmaları, derslerin ve ders içeriklerinin günce olmasını sağlayarak zamana uygun olması programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Dersleri yürüten öğretim elemanlarının yürütülen derslerle uyumlu olması ve öğretim elemanlarının ataması ve yükseltilmesi konusunda yönetmeliklerin bulunması programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Çocuk Gelişimi Programı'nın alt yapı imkanları yeterli düzeyde olduğu görülmektedir. Özellikle üniversitenin engelsiz üniversite ortamına sahip olması, eğitim-öğretimin kapsayıcı eğitim verilmesine imkan tanıdığı için programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Aynı zamanda kurum desteği ve parasal kaynaklara erişme konusunda sunulan kaynakların yeterli olması programın güçlü yönlerinden bir tanesidir. Organizasyon şemalarının ve karar alma süreçlerinin belirli olması programın güçlü yönleridir. Öğrencilerin ve paydaşların farklı yöntemler ile ve düzenli olarak görüşlerinin alınarak eğitim sürecine katılımının artırılması programın güçlendirilmesi gereken yönleri arasında yer almaktadır. Özellikle paydaşlarla iş birliği, paydaş görüşleri ve toplantı sayılarının artırılması üniversite ve paydaşlar arasındaki işbirliğinin güçlenmesi açısından önemi açısından güçlendirilmese gereken yönler arasında yer almaktadır. Programdaki alt yapı imkanı olarak, öğrencilerin uygulama alanlarının genişletilmesi ve öğrenci başına düşen metrekare oranının artırılması programın güçlendirilmesi gereken yönleri arasındadır. Sürekli gelişimi sağlamak için eğitim sürecinde farklı yöntem ve teknik sayısının artırılması ve araştırılması ders sürecinde ve değerlendirme sürecinde de bu yöntem ve tekniklerin kullanılması sürekli iyileştirme ve programı güçlenmesi açısından katkı sağlayabilir. Aynı zamanda programda yer alan derslerin günümüze ve geleceğe uygun olarak düzenlenmesi, içerik değişikliklerinin yapılması, farklı derslerin eklenmesi gibi eğitim-öğretim programı güncelleme çalışmalarının yapılması sürekli gelişim sağlanması için önemli görülmekte ve programın güçlü yönlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Özellikle Çocuk Gelişimi Programı ile ilgili lisans bölüm ve programlarında meydana gelen ders içeriklerinin ve eğitim programının değişiklik süreç ve sonuçlarının takip edilmesi programı daha güçlü olmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Elektrik Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Elektrik Programının güçlü yönleri;

Elektrik ve Enerji sektöründe bulunan yetkililerin tespitleri de göz önünde bulundurularak hazırlanan program önerisiyle, bu alanda eğitim göreceğ öğrencilerin, mesleki bilgilerinin yanı sıra, teknolojinin imkânlarını en üst düzeyde kullanabilen ve teorik bilgilerini aktif olarak uygulamaya dönüştürebilen, üretim ve yönetim yetisi yüksek bireyler olarak yetiştirilmesi, ülkenin insan gücü yetiştirme planına ilk elden katkı sağlayarak istihdam gücüne nitelikli eleman kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda; sanayileşmiş ülkelerde, enerji sektörü için geniş bir istihdam olanağı sağlayan Elektrik ve Enerji Teknolojileri Bölümü altında yer alan Elektrik Programı, sektörün ihtiyaçları da dikkate alınarak geliştirilmiştir. Elektrik sektörü, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeni ile sürekli ve dinamik bir gelişim içindedir. Bunun nedeni insanların yaşamında iş ve ulaşımında harcanan zamanın giderek artması ve evsel ihtiyaçların karşılanmasında teknoloji kullanımı ve hizmet alımı ihtiyacının yoğunlaşmasıdır. Teknolojik gelişmeler, bu ihtiyaçların karşılanmasında hızla ilerlerken servis ve üretim manasında yepyeni bir sektör ve istihdam alanı doğurmuştur. Bu alanda faaliyet gösteren dünya ölçeğinde firmalar ortaya çıkmıştır. Ürün çeşitliliği hızla artmıştır. Sektördeki rekabet, ürün çeşidi ve kalitesi yanında servis sağlama alanında da yoğunluk kazanmıştır. Bu rekabet sonucu sektör, gün geçtikçe daha da yoğun bilgi kullanımı gerektirir hale gelmiştir. Ülkemizde yaşam standartlarının yükselmesine bağlı olarak Elektrik Sektöründe üretim ve servis ağı manasında gelecekte önemli yatırımlar olacağı ve buna bağlı olarak da istihdamda artış görüleceği tahmin edilmektedir. Günümüzde elektrik günlük hayatta kullanım oranındaki hızlı artış sonucu elektrikli cihazların üretimi ve servis sağlanmasıyla ilgili mesleklerde gelişmelerin olacağı, buna bağlı olarak da bu mesleklerde güncel bilgi donanımlı, yetişmiş eleman ihtiyacı ortaya çıkacağı tahmin edilmektedir. Bu tahminler çerçevesinde nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi ve mevcut iş gücünün donanımlı kılınması, istihdam artışına katkı sağlayacağı gibi rekabet gücünün ve verimliliğin artmasında da olumlu etkiler sağlayacaktır. Bütün bunların saylanması için; Öğrencilerimiz 4(dört) yarıyıllık eğitimleri boyunca sanayiye yönelik deneyimini ve uygulamaya yönelik beceri kazanımlarını artırmak amacıyla derslerde anlatılan teorilerin laboratuvar çalışmasını yapmaktadırlar. Bunlar ise sırasıyla;

Temel Elektrik, Analog Elektronik, Elektrik Makineleri, Elektromekanik Kumanda Sistemleri, Doğru Akım Analizi, Alternatif Akım Analizi, Sarım Tekniği Uygulamaları ve Elektrik ve Elektronik Ölçme, PLC.

Elektrik programını bitiren öğrenci genel olarak aşağıdaki bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanarak Elektrik, elektronik devre ve bileşenlerinin temel ilke ve prensiplerini bilir.

Yarı iletken anahtarlama elemanlarını tanıır, bu elemanlarla elektrik makinelerinin ve güç sistemlerinin kumanda edilme tekniklerini bilir.

Elektrik ve elektronik sistemlerinin bakım ve arıza bulma tekniklerinde bilgi ve uygulama yeteneği kazanır.

Elektrik makinelerinin sargı yapısını ve projelendirilmesini öğrenir, bireysel çalışmalarla uygulamasını gerçekleştirir.

Bilgisayar destekli çizim olanaklarını kullanarak baskı devre ve tesisat projelerini çizmeyi öğrenir.

Modern kumanda devrelerini tanıır, programlanabilir lojik kontrol cihazlarını programlama ve kullanma yeteneği kazanır.

Elektrik kumanda devre elemanları ile kumanda problemleri çözme becerisi kazanır.

Elektrikte uygun ölçüm yapma ve test donanım bilgi, becerisini ve uygulama pratiğini kazanır.

Elektrik makinelerini tanıır, kullanılması ve davranışları hakkında bilgi ve uygulama becerisi kazanır.

Elektrik devrelerinde kullanılan elektrik kontrol üniteleri ve güç sistemleri hakkında bilgi ve uygulama tecrübesi kazanır.

Elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve tesisat planları konusunda bilgi sahibi olan endüstriyel alanda cihazları tanıyan ve yeni gelişen teknolojileri takip edebilecek beceri ve bilgi birikimine sahip, özgüveni yüksek, yeniliklere açık, ekip çalışmasına yatkın, insan ilişkilerinde uyumlu, nitelikli birer teknik eleman olarak mezun olmaktadır. Bu programdan mezun olan öğrencilerimize; kendi alanları ile ilgili ön lisans diploması verilir. Bu programdan mezun olan

öğrenciler kamu ve özel işletmelerde tekniker unvanı ile istihdam edilmektedir Mezunlarımız hemen iş hayatına atılarak, aldıkları hizmet içi eğitimlerle hem kendilerini geliştirebiliyorlar, hem de mesleklerinde kolayca ilerleyebiliyorlar. Hemen hemen her alanda faaliyet gösteren büyük, orta ve küçük ölçekli endüstriyel alanda faaliyet gösteren tüm kuruluşlarda çalışma olanağı bulabilmektedirler. Mezunlarımızdan bir kısmı ise kendi işletmelerini kurarak iş hayatına atılmaktadırlar. Akademik gelişimlerine devam ederek üniversitelerin ilgili bölümlerinde dikey geçiş yaparak (Mühendislik Fakültelerinin Elektrik, Elektrik ve Elektronik, haberleşme gibi Mühendislikleri) mezun olurlar ve Mühendis Unvanı alırlar. Bu yukarıda belirtilen hususlar elektrik programını güçlü yönleridir.

Elektrik Programının iyileştirmeye açık yönleri; Elektrik Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Elektrik Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Elektronik Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Elektronik teknolojisi, giderek artan hızlarda hayatımızın her alanına girmiştir. Her türlü bilişim sistemlerinde, iletişim ve haberleşme araçlarında; müzik, ses ve görüntü sistemlerinde; hava, deniz ve kara ulaştırma araç ve sistemlerinde, ev sistemlerinde elektronik yapılar yaygın olarak kullanılmaktadır. Uydu haberleşmesi, cep telefonu, bilgisayar elektroniğinin yer aldığı en kritik sistemlerdir. Elektronik teknolojileri, kablosuz iletişimin ve internetin, daha teknolojik telefonların, daha güçlü bilgisayarların, daha yüksek hızlı modemlerin tasarlanması ve geliştirilmesinde hayati öneme haizdir. Elektronik yetkinliğine sahip elemanlar, en yaratıcı ve zor işleri başaran modern teknolojilere öncülük eden çalışmalarda yer alırlar. Bu gelişmelere uyum sağlayacak ve ileri götürecektir yetkin eleman ihtiyacının karşılanması, ülkemizin bölgesel ve küresel bir güç olma amacını kuvvetlendirerek katma değer yaratacak olması programın güçlü yanını ortaya koymaktadır. Eğitim- öğretim içeriği sektörün ihtiyaçları doğrultusunda dijital dönüşüme uyumlu olacak şekilde güncellenmektedir. Ayrıca program dahilinde her biri alanında yetkin, sektör deneyimine sahip, yeniliklere açık, dinamik akademik personelin bulunması bölümün ve programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. Yine akademik personelimiz gerek ders gerekse staj danışmanlığı yaparak öğrencileri yönlendirmekte ve hata riskini minimize etmektedir. Yine akademik personelin dayanışma içinde olması, bölüm ile ilgili kararlarda ortak hareket edilmesi bölümün güçlü yönlerinden biridir. Program yeterliliklerinin belirlenmesi, eğitim-öğretim kadrosu mesleki eğitiminin sürdürülmesi ve izlenmesi, öğrenci merkezli program hazırlanması, öğrenci ile iletişimde bireysel ve kurumsal sosyal medyanın aktif olarak kullanılması bilgi şeffaflığı açısından bölümün eğitim ve öğretim yönünden güçlü yönünü ortaya koymaktadır. Öğretim elemanlarının lisansüstü eğitimlerine teşvik edilmesi ve izlenmesi, araştırma performansının yıllık faaliyet raporları ile ölçülmesi bölümün araştırma-geliştirme yönünden güçlü bir yönüdür. Bölümümüzde öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine yönelik olarak hem mesleki hem de eğitim kariyerleri göz önünde bulundurularak, alanında uzman sektör temsilcileri ve eğitimcileriyle beraber eğitim seminerleri düzenlenmekte ve öğrencilerimizin ilgisini çekmektedir. Okula ulaşım kolaylığı, idari personel yeterliliği, sosyal imkanların yeterliliği (kütüphane, kantin, laboratuvar, internet, yemekhane) eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında bölümümüzü farklı kılarak güçlü yönü olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin daha nitelikli staj yapmalarına yönelik çalışmaların yapılması, kurumların da staj konusunda öğrencilere uygulamaya yönelik fırsatlar vermeleri, öğretim elemanlarının sektör ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, paydaşların geri bildirimleri için anket vs. gibi çalışmaların istenilen seviyede yapılamamış olması, öğrenim hareketliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların başlatılması, ders müfredatının ve ders içeriklerinin güncellenmesi, temel bilgisayar bilimleri derslerinin içeriğinin çeşitlendirilmesi ve bu kapsamda seçmeli ders havuzunun güncellenmesi çalışmalarının yapılması, araştırma faaliyetleri için fiziki altyapının iyileştirilmesi, laboratuvarlardaki malzeme ve ekipman eksikliklerinin giderilmesi ve gerekli cihazların güncellenmesi için çalışmaların yapılması, araştırma faaliyetleri için fiziki altyapının iyileştirilmesi, kısmi bir öğrenci izleme sisteminin olmaması, öğrenci sosyal etkinliklerine daha fazla yer verilmesi bölümün geliştirmeye açık yönleridir.

Gıda Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Bölümde görev alan personel sayısı ve personelin niteliği bölüm müfredatında yer alan derslerin yürütülmesi açısından yeterlidir. Eski bir bölüm olması sebebiyle de eğitim – öğretim ile ilgili iş ve işlemler yeterli tecrübe birikimi ile başarı ile yerine getirilmektedir. Bölümde eğitim gören öğrenciler sektörün ihtiyacı doğrultusunda güncellenmiş ders müfredatları üzerinden eğitim görmektedir. Aynı şekilde çağın gerektirdiği şartlara göre teknolojik imkânlardan da mümkün olduğunca faydalanılmaya çalışılmaktadır. Bölümde geliştirmeye açık yönler göz önünde bulundurulduğunda ilk sırada yer alacak husus laboratuvar alt yapısının yeterli düzeyde olmamasıdır. “Gıda Teknolojisi” programı teknik bir branş olması sebebiyle uygulama dersleri bölümde eğitim gören öğrenciler için büyük önem arz etmektedir. Bu uygulama derslerinin de daha iyi bir şekilde yürütülebilmesi için laboratuvar altyapısının daha da kuvvetlendirilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla cihaz, donanım, yazılım ve sarf malzeme gibi ihtiyaçların karşılanarak bölüm laboratuvarlarının daha güçlü hale getirilmesi hem öğrencilerin daha fazla uygulama yapmasını sağlayacak hem de bölüm öğretim elemanlarının da akademik çalışmalar yapabilmelerinin önünü açacaktır. Bölüm için geliştirmeye açık yönlerden bir diğeri de bölüm ile sektörün birbiri ile daha iyi entegre olabilmesi durumudur. Bölümde eğitim gören öğrencilerin özellikle Afyonkarahisar’da faaliyet gösteren işyerlerinde staj yapabilme durumu ve iş bulabilme durumu ne kadar yüksek olursa bölüm ve okul adına getirisi de o kadar fazla olacaktır. Çünkü okulda öğrendiklerini sektörde uygulayabilme imkanı bulacak olan öğrenciler bölümün popülaritesini daha da arttıracak dolayısıyla üniversite sınavına girmiş olan öğrencilerin “Gıda Teknolojisi” programını tercih etme oranları uzun yıllar yüksek oranlarda kalacaktır. Bu sebeple özel sektörün de bu programda okuyan öğrencilere pozitif ayrımcılık göstermesi çok büyük katkı sağlayacaktır. Bu amaç doğrultusunda gerek okulda görevli öğretim elemanlarının kendileri, gerekse de öğrencilerle birlikte sektör ziyaretleri olumlu manada katkı sağlayacaktır. Ayrıca yine zaman zaman sektör temsilcilerinin de konuşma yapmak üzere okula davet edilmeleri de entegrasyon açısından fayda sağlayacaktır. Ayrıca yine bölümdeki öğrencilerin ufkunu açmak adına gıda sektöründe faaliyet gösteren büyük işletmelere teknik geziler düzenlemek de çok faydalı olacaktır. Gıda sektöründe faaliyet gösteren büyük işletmeler özellikle İzmir, Bursa, Adana, Konya, Eskişehir gibi büyük şehirlerde faaliyet göstermektedir. Bu şehirlere teknik gezi düzenleyebilmek için gerekli imkanların sağlanması ve gerekli izinlerin verilmesi hususunda sağlanacak kolaylıklar da özellikle öğrencilerin mesleki anlamda gelişimlerine büyük katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte bölümde yeterli sayıda bulunan öğretim elemanları ile okulun yeterli büyüklükte ve sayıdaki sınıfları, laboratuvarları da hali hazırda bölümde tek bir program altında eğitim – öğretim faaliyet gösterilmesinin yanında yeni programların açılması konusunda da potansiyel oluşturmaktadır. Şu anda bölümde sadece “Gıda Teknolojisi” programı aktif olarak faaliyetlerini yürütmektedir. Bununla birlikte normalde yine bölümde açılmış olan fakat öğrenci almayan “Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi” programının da aktif hale getirilerek öğrenci almaya başlamasının bölüme olumlu katkıları olacaktır. Diğer üniversitelerde oldukça yüksek doluluk oranları ile eğitim – öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü bu programın bölümümüz bünyesinde de açılması durumunda yine yüksek oranlar ile tercih edileceği düşünülmektedir. Bu sayede aynı bölüm çatısı altında farklı programlar bünyesinde eğitim – öğretim görecektir öğrenciler birbirleri ile iletişim kurarak hem bilimsel anlamda hem de sosyal anlamda kendilerini daha iyi geliştirebilecektir. Ayrıca bölümde görevli öğretim elemanları farklı programlarda derse girdiklerinde kendilerini daha da geliştirme imkanı bulacaklardır. Sonuç olarak aynı bölüm çatısı altında farklı programların faal olması hem görevli personel hem de öğrenci açısından faydalı olacaktır.

İç Mekan Tasarımı Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler

- Mezunlarının iş kaygısı yaşamadığı veya çok az yaşadığı nadir akademik programlardan birisi olması nedeniyle; programın öğrenci almaya başladığı dönemden itibaren hem normal hem de ikinci öğretim kontenjanları tam olarak dolmakta ve birçok lisans programından daha yüksek puanla öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir.
- Program müfredatı, günün ihtiyaçlarına ve sektörün beklentilerine uygun olarak güncellenmektedir.
- Program bünyesinde, öğrencilerin mesleki yazılımları kullanabilmelerini sağlamak için yüksek teknolojik donanımlı bilgisayar laboratuvarları, uygulamalı eğitimlerin etkin şekilde yürütülebilmesi için gerekli donanıma sahip atölye ve çizim sınıfları ile seminer, konferans vb. etkinliklerin yapıldığı yeterli büyüklüğe sahip konferans salonu ve amfiler bulunmaktadır.
- Öğrencilerin ders dışındaki gelişimlerine katkı sağlamak için spor, sanat, kültür vb. çalışmalara yönelik mekanlar bulunmaktadır.
- Konusunda uzman, sektörü yakından takip eden, dinamik ve yeniliğe açık bir akademik personel yapısına sahiptir.
- Programda görevli akademik personelin, ders görevleri dışında vermiş oldukları akademik ve staj konusundaki danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin bu konulardaki eksikliklerinin giderilmesine katkı sunmaktadır.
- Öğretim elemanlarının birbirleriyle olan iletişimleri güçlüdür.
- Akademik personelin her birisinin uzmanlık alanı, programın ihtiyaç duyduğu farklı alanlardandır.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin son derece önem kazandığı günümüzde, öğrenci-hoca iletişiminin ders dışı zamanlarda da kesintisiz olarak devam etmesi özellikle Covid-19 salgınına yaşamakta olduğumuz bu süreçte önemini bir kez daha göstermiş durumdadır. Bu bağlamda, programda görevli tüm akademik personel sosyal medya ve çeşitli mesajlaşma uygulamaları ile öğrencilerimize yardımcı olmaktadır.
- Öğrencilerimizin sektör ile ilgili bilgi ve deneyimlerini artırmak amacıyla; eğitim seminerleri ile ülkemizin çeşitli illerindeki sektöre öncülük eden firmalara teknik geziler düzenlenmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Programın öğrenci almaya başladığı tarihten günümüze kadar Farabi, Erasmus vb. uluslararası anlamda öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir.
- Programın dış paydaşları bulunmamaktadır.
- Mezunlar ile iletişimi sağlayan bir ağ bulunmamaktadır.

İnşaat Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü yönler;

[1] Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında program tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporu ile ilgili komisyonların oluşturulması, organizasyon şemalarının yapılması, görev tanımları ve iş akış şemaları hazırlanmıştır. İç ve dış paydaşlar ile yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.

[2] Öğrencilerin meslek hayatlarında başarılı olabilmeleri için iç ve dış paydaşlarla birlikte, öncelikle öğrencilerle sınıf bazında toplantılar düzenlendiği, öğrencilerin eğitim sürecinde kaygı ve beklentileri belirlendiği görülmüştür. Birçok öğrencinin deneyimsiz personellerin iş bulma sürecinde yaşadıkları sıkıntıları dile getirilmiştir. Sorunun çözümü için iş dünyasından inşaat alanında işverenlerle toplantılar düzenlenmektedir.

[3] Yatay geçiş sürecinde en büyük talebin kurum içi olduğu gözlenmiştir. Başvuru da bulunan öğrencilerin geçiş işlemleri sonrası birim danışmanları tarafından gerçekleştirilen sohbetlerde birçok öğrencinin şehrin imkanları ve/veya evi şehirde olduğu için yatay geçiş yaptıklarını belirtmişlerdir. Bölüme 4 yıllık bölümlerden başvurular yoğun olarak gelmektedir. İnşaat sektörünün iş imkanlarının geniş olması nedeniyle ana bölümleri ile birlikte avantaja dönüştürmek isteyen öğrenciler bulunmaktadır. Başvuru da bulunan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Harita müh., İnşaat müh., Maden müh., Jeoloji müh., Muhasebe, İşletme vb. bölümlerden gelmektedir.

[4] Öğrencilere mesleki gelişim, ders ve kariyer planlaması hususlarında sistemli olarak danışmanlık hizmeti verilmektedir.

[5] İnşaat Teknolojisi Programının uygulamış olduğu ölçme-değerlendirme yöntemleri; şeffaflık, adillik ve tutarlılık içermektedir.

[6] İnşaat teknolojisi programının inşaat teknikerliği kulübü ile beraber düzenlediği, sektör temsilcileri tarafından yapılan bilgilendirme seminerleri öğrencilerin ufkunun açmaktadır.

[7] İnşaat teknolojisi bölümü verilerine Afyon Meslek Yüksek Okulu web sitesi aracılığı ile kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir.

[8] İnşaat Teknikerliği Kulübü kapsamında yürütülen etkinlikler ile öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına imkân veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim görevlisi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı oluşturulmaktadır.

Geliştirmeye açık yönler;

[1] Mevcut programın sadece il bazında ilgili meslek odaları ile bağı bulunmaktadır. Ancak öğrenci hareketliliğinin sağlanması için şehir dışında da bağlantıların kurulması gerekmektedir.

[2] İnşaat sektörünün ihtiyaçlarını karşılayacak seçmeli derslerin sayısının çok az olması ve zorunlu seçmeli duruma dönüşmesi öğrencilere istedikleri alanda uzmanlaşmasının önünü kesmektedir.

[3] Sürekli iyileştirme faaliyetlerinin belirli periyotlarla yapılması gerekmektedir. İyileştirme faaliyetlerinde üst yönetim tarafından desteklenmesi gerekmektedir.

[4] İnşaat teknolojisi bölümünün laboratuvarında temel deneysel teçhizat açısından eksikleri bulunmaktadır. Mevcut sınıflarda ise öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle yetersiz kaldığı gözlenmektedir. Teknik uygulamalı eğitimin verildiği birimde öğrenci kontenjanlarının düşürülmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

[5] Okula ait bilgisayar laboratuvarlarının donanım açısından eski olduğu inşaat sektörünün yaygın olarak kullandığı teknik yazılımlar için yetersiz durumdadır. Ayrıca öğrencilerin boş zamanlarında uygulama yapabilmeleri için okulun bilgisayar

laboratuvarlarını kullanma imkânı bulunmamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin serbest zamanda kullanımlarına sunulan Enformatik birimindeki bilgisayarların bir kısmının Meslek Yüksek Okulu öğrencilerinin hizmetine sunulması öğrencilerin yararına olacaktır.

İşletme Yönetimi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

İşletme yönetimi programı içinde bulunduğumuz çağ için oldukça önemli bir ön lisans programıdır. İşletme Yönetimi Programı, lise eğitimden sonra iki yıllık bir eğitim sunmaktadır. Programı her yıl çok sayıda öğrenci tercih etmektedir. İşletme yönetimi programının amacı kamu veya özel sektör içerisinde bulunan büyük ve küçük ölçekli işletmeler için finans ve yönetim açısından donanımlı alanlarıyla ilgili konulardaki problemlerin çözülmesini sağlayacak ara insan gücünü yetiştirmektir.

İşletme yönetimi programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. İşletme yönetimi programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde yeterli bulunmuştur.

Öğretim planı doğrultusunda programda kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikçi öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar olarak sıralanabilir. Bölüm eğitim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Sınıflar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamaya yardımcı bulunmuştur. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıkları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. İşletme yönetimi programı okumak isteyen öğrencilerin disiplinli, yaratıcı, analitik düşünce becerisine ve organizasyon yapabilme kabiliyetine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Makine Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Makine Programından mezun olan öğrencilerimiz makine teknikeri olarak mezun olacaklardır. Bu açıdan “makine programını güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini” şu şekilde maddelendirebiliriz:

- 1) Mesleki seçmeli dersler programın amaçları doğrultusunda öğrencinin belli bir dala yönelik kendini daha iyi geliştirmesine ve belli bir yetkinliğe ulaşmasına açıktır.
- 2) İşletme yönetimi gibi seçmeli dersler ile makine programı öğrencilerimizin kariyer geliştirme, işletme yetkinliği artırma, toplumsal ilişkilerde özgüven kazanma gibi altyapısını geliştirmesine açık olduğu söylenebilir.
- 3) Öğrencilerin akademik kariyerleri, öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenler hakkında bilgiler verilmektedir. Bütün bunlara ilaveten ülkemizde ve yakın çevremizde Cumhurbaşkanlığı ve İŞKUR gibi kurumların sunduğu kariyer geliştirme fırsatları ile ilgili bilgilendirmeler ve açıklamalar eşzamanlı olarak yapılmaktadır. Ayrıca danışman ve Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm Başkanı öğrencilerin staj konularında yardımcı olmaktadır. Bu aktiviteler makine programının gelişmesine açık olduğunu kanıtlar niteliktedir.
- 4) Afyon MYO Makine programı atölyelerinde verilen a) Temel İmalat İşlemleri b) Bilgisayar Destekli Üretim I c) CNC Freze Teknolojisi gibi dersler verilmektedir. Bu derslerin olması daha sonraki dönemlerde programın gelişmesine yol açabilir özellikler içermektedir.
- 5) Ekim-2021 Akran değerlendirme raporunun sonuç kısmı şu şekildedir. “Genel olarak, Makine programının amaçları ve çıktıları yeterlidir. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanımları, makine teknikeri olarak iş bulma durumları ve programla ilgili iyileştirmeler hakkında yapılan açıklamalar yeterlidir. Altyapılar kısmında verilen bilgiler açıklayıcı ve yeterlidir. Fakat atölyeler kısmında yeni cihaz alımı ve iyileştirmeler yapılabilir.”
- 6) Makine Programına Özgü Ölçütler sağlanması çalışmaları devam etmektedir. Makine Programı ön lisans programı için doğrudan akreditasyon kuruluşu ve ölçüt söz konusu henüz değildir. Programımıza en yakın değerlendirilebilecek mühendislik alanında akreditasyon veren MÜDEK kurumunun Makine ve benzeri mühendislikler için verdiği bölüme özgü ölçütler vardır. Bu konunun geliştirilmesi için Makine Programı komisyonunda görüş birliği sağlanmıştır. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olduğu düşünülmektedir. Öğretim kadrosu Makine programı için her biri yeterli düzeyde elemanlardan oluşmaktadır.
- 7) Matematik-Mesleki Matematik ve Fizik-Fizik II şeklindeki 4 ders temel bilimler konusunu öğrencilere aktarılmasında yeterli seviyededir.
- 8) Temmuz-2021 Öz-Değerlendirme raporu sonuç kısmı: “Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Makine programı Normal örgün öğretimde 40 öğrenci kapasitesi ile eğitim vermeye devam edecektir. Öğretim elemanı sayısı ve mevcut alt yapı göz önüne alınarak yakın gelecekte İkinci örgün öğretim açılması için başvuru yapılması düşünülmemektedir. “ şeklinde özetlenmiştir.

Makine Programından mezun olan öğrencilerimiz makine teknikeri olarak mezun olacaklardır. Bu açıdan “makine programının zayıf yönleri ve bu zayıf yönlerinin nasıl

azaltılabileceği” Şu Şekilde maddelendirebiliriz:

- 1) Makine programına %20 dŐz/anadolu lisesi, %80 Meslek lisesi mezunu Őđrencileri geldiği için yabancı dil ve bilgisayar bilgileri dersleri konusunda eksiklikler ile MYO gelmektedirler. Dil ve bilgisayar bilgisi konusundaki eksiklikler bir nebze olsun burada giderilmektedir.
- 2) Atölye ve laboratuvar imkanlarındaki eksiklikler liseden Őniversiteye kadar devam etmektedir. Bu eksikliklerin MYO’da minimize edilmesi planlanmaktadır.
- 3) Kontenjanımız 50 fakat kayıt yaptıran/sonradan bırakan Őđrenciler sonrası Őđrenci sayımız 30’a dŐŐmektedir. Makine programında 3 yıl Öncesinde İŐ programında Őđrencilerimiz mevcut idi. Şu anda İŐ Őđrencilerimiz mevcut değildir. Bunun yanında 1. Sınıfta 50 olan Őđrenci sayısı farklı nedenlerden dolayı 30’a kadar gerilemektedir. Bu durumun nedenleri Őzerinde dŐŐŐnŐlmektedir

Mermer Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Mermer Teknolojisi Programının güçlü yönleri;

Mermer teknolojisi alanında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki teorik ve uygulamalı bilgileri beraber kullanabilme. Mermer Teknolojisi Programı tüm ders ve uygulamaları yapmak için gerekli donanımına sahip bir programdır. Teknik Resim, Bilgisayar gibi dersler Yüksekokulumuzun ortak Laboratuvar ve salonlarında yapılırken Mesleki dersler kendi atölye ve Laboratuvarlarında yürütülmektedir. Mermer Teknolojisi Programı atölyesi mermer kesme işleme ve parlatma, eskitme, mermer torna işçiliği ve mozaik yapımına uygun ekipmanlara sahiptir. Bu ekipmanlarla öğrencilerin uygulamalı dersleri yürütülmektedir. 802 m² alana sahip olan atölyemizde aynı anda 40 öğrenci beraber çalışabilmektedir. Mermer Teknolojisi programının “Jeoloji”, “Petrografi”, “Mineraloji”, “Mermer Jeolojisi” derslerinin uygulamalarında kullanılmak üzere “Mineraloji ve Petrografi” Laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarda yeterli sayıda kayaç ve mineral örneği yer almaktadır.

Eğitim programı amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi güçlü yönlerimizden birisidir. Eğitim programı son olarak 2020 yılında güncellenmiştir. Program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmaktadır. Diğer bir güçlü yönümüz ise yeni teknolojilere uyum sağlayarak eğitim ve öğretimi ile tercih edilen, öğrencileri çağdaş bilgi ve beceriler ile mezun ederek mermer sektörüne nitelikli iş gücü yetiştirmek ilkesiyle hareket eden mesleki eğitimde örnek ve öncü olmayı hedefleyen ve bunu en iyi şekilde yapabilen bir eğitim kurumu olmasıdır.

Mermer Teknolojisi Programı, öğrencilerimizin iyi bir akademik başarı ile mezun olmaları kadar mezunlarımız ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemekte ve bunu başarmaktadır. Programda eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile mermer sektörünün yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınması amaçlanmaktadır.

Çok sayıda öğrencimiz Dikey Geçiş Sınavını kazanarak Maden Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği Lisans eğitimine devam etmektedir. Buralardan mezun öğrencilerimiz de sektörde Mühendis unvanı ile çalışmaktadır. Bazı mezunların ise girişimci olarak, mermercilik sektöründe ocak işletmecisi, mermer fabrika işletmecisi veya mermerci olarak istihdama katkı sağladıkları belirlenmiştir.

Mermer Teknolojisi Programının iyileştirmeye açık yönleri,

Mermer Teknolojisi programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Mermercilik örgütlerinden gelen talepler ve mermercilik alanında yaşanan teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi ve kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir.

Bilim ve teknolojideki mermer sektörüne ait gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileyebilme.

Bilişim teknolojilerini ders ortamında etkin kullanabilme.

Mermer ocak ve İşletme tesislerine ve fuar, kongre ve sergi gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmak.

Mimari Restorasyon Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve Akran değerlendirme sonuç raporları incelendiğinde; Mimari Restorasyon Programı'nın geliştirmeye açık yönleri şu şekilde değerlendirilmiştir:

Mimari Restorasyon Programı, öz değerlendirmede incelenen son 4 yıllık periyodundaki öğrenci sayısına bakıldığında; 2016/2017 yılları arasında 40 Normal Öğretim öğrencisi 40 İkinci Öğretim öğrencisi yerleşimi ile 2020/ 2021 Eğitim Öğretim Dönemi'nde 60 Normal Öğretim öğrencisi 50 İkinci Öğretim öğrencisi olmak üzere kayıt yaptıran öğrenci sayılarında artış gözlemlenmektedir. Öğrenci sayılarındaki artışa bağlı olarak atölye kullanımlarında yeterli altyapının bireysellik gerektiren çalışmalarda verimsiz bir sürece sebep olduğu görülmektedir. Programın, hem normal öğretim hem de ikinci öğretiminin olması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı söylenebilir.

Program öğretim elemanı kadrosu değerlendirildiğinde, üçü öğretim görevlisi biri araştırma görevlisi olmak üzere dört öğretim elemanından oluşmaktadır. İki öğretim görevlisi daimi olarak dersleri sürdürürken bir öğretim görevlisi görevlendirmeli olarak bulunduğu fakülteden bölüme destek vermektedir. Afyon Meslek Yüksekokulu kapsamındaki diğer bölümlerden de seçmeli ve zorunlu olan genel kültür derslerinde destek alınmaktadır.

Öğretim kadrosuna ait özgeçmiş bilgilerine bakıldığında; öğretim elemanlarının akademik çalışma alanlarını geliştirmesi gerekmektedir.

Mimari Restorasyon Programı'nın güçlü yönleri şu şekilde değerlendirilmiştir:

Programda verilen dersler ve içerik bazlı değerlendirmesi yapıldığında farklı tarihsel ve kültürel süreçlerin ortaya koyduğu kültürel mirasın korunması ve sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için meslek yetkinliğinde altyapıyı oluşturacak gerekli teorik ve uygulama ağırlıklı derslerin yer aldığı ve uygulamalar için atölye olanaklarının sağlandığı görülmektedir. Bu kapsamda mesleki bilgi birikimine sahip olan uluslararası standartlarda, yeterli bilgi ve birikim ile donatılmış personelin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Üniversite merkez kampüsü ile okul binasının yakın konumda bulunması, fiziksel yapısı, destek birimleri ve maddi kaynakları yeterlidir ve eğitimin kalitesini, araştırma imkanlarını olumlu yönde etkilemektedir.

Bölümde eğitim- öğretimdeki nitelik ve kalitenin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim ve öğretime etkisi kontrollü şekilde takip edilmektedir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerin aldıkları akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Eğitim- öğretim içeriği sektörün ihtiyaçları doğrultusunda dijital dönüşüme uyumlu olacak şekilde güncellenmektedir. Ayrıca program dahilinde her biri alanında yetkin, sektör deneyimine sahip yeniliklere açık, dinamik akademik personelin bulunması bölümün ve programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. Yine akademik personelimiz gerek ders gerekse staj danışmanlığı yaparak öğrencileri yönlendirmekte ve hata riskini minimize etmektedir. Bununla birlikte akademik personelin dayanışma içinde olması, bölüm ile ilgili kararlarda ortak hareket edilmesi bölümün güçlü yönlerinden biridir. Öğrenci ile iletişimde bireysel ve kurumsal sosyal medyanın aktif olarak kullanılması bilgi şeffaflığı açısından bölümün güçlü yönünü ortaya koymaktadır. Bölümümüzde öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine yönelik olarak hem mesleki hem de eğitim kariyerleri göz önünde bulundurularak, alanında uzman sektör temsilcileri ve eğitimcileriyle beraber eğitim seminerleri düzenlenmekte bu seminerler öğrencilerimizin de ilgisini çekmektedir. Bu da eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında bölümümüzü farklı kılarak güçlü yönü olarak karşımıza çıkmaktadır. Bölümümüzde güçlü yönlerin yanında gelişmeye açık zayıf yönlerinin olduğu da bir gerçektir. Bu zayıf yönler tehdit unsurları olarak da karşımıza çıkmakla beraber iyileştirmeye açık yönleri olarak da kabul edilebilir. Bölümümüze gelen öğrenci düşük puanla geldiği ve orta öğretim sistemindeki yetersizlikler nedeniyle beklenen niteliklerde olmadığı için akademik anlamda bölümün başarısını maalesef olumsuz yönde etkilemektedir. Zira bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksiklikleri öğrenme sürecine olumsuz yansımakta bu da hem öğrencilerimizin hem de bölümümüzün akademik başarısını etkilemektedir. Bundan dolayıdır ki temel bilimlerdeki eksikliklerin giderilmesine yönelik farkındalık oluşturulması ve buna uygun eğitim modeline geçilmesi gerekmektedir. Bununla beraber öğrencilerin büyük bir kısmının öğrenmeye ve kişisel gelişimine yönelik çalışmalara hevesli olmaması, ayrıca yabancı dillerinin zayıf olması, bilişim teknolojilerini kullanma konusundaki yetersizlikleri ve hedeflerindeki belirsizlik bölüm başarısını etkileyen zayıf yönler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bölümümüzün zayıf noktalarından biri ki bu aynı zamanda MYO olarak da zayıf yönlerimizden biridir Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğindeki yetersizliklerdir. Seçmeli ders havuzunun yetersiz olması, seçmeli derslerin zorunluluk haline getirilmesi bölümün zayıf yönleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

İyileştirmeye yönelik yapılabilecekler;

Taban puanların yükseltilmesi ve daha nitelikli öğrencilerin bölüme kabul edilmesine yönelik çalışmaların yapılması. Öğrencilerin daha nitelikli staj yapmalarına yönelik çalışmaların yapılması ve bununla ilgili kurumların da staj konusunda öğrencilere uygulamaya yönelik fırsatlar vermeleri. Öğretim elemanlarının sektör ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler. Öğrencilere isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı oluşturulması, öğrenim hareketliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların başlatılması. Temel bilgisayar bilimleri derslerinin içeriğinin çeşitlendirilmesi ve bu kapsamda seçmeli ders havuzunun güncellenerek ders sayısının mevcut gelişmelere göre zenginleştirilmesi.

Pazarlama Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Pazarlama Programı'nın Güçlü Yönleri

Afyon Meslek Yüksekokulu'nda 27 yıllık bir geçmişe sahip olan Pazarlama Programı'nın geçmişte olduğu gibi bulunduğumuz dijital çağda da oldukça önemli bir meslek alanı olarak görülmektedir. Bir önlisans programı olması nedeniyle Pazarlama programı, lise eğitiminden sonra aday öğrencilere iki yıllık bir eğitim imkânı sunar. Pazarlama programının amacı, pazarlama mesleğinin temel becerilerine sahip olan, etkili iletişim becerileriyle birlikte bilgisayar programlarını etkin şekilde kullanabilen mezunlarımız ile özellikle perakende ve diğer sektörlerin pazarlama alanındaki pazarlama iletişimi, marka yönetimi, satış yönetimi, halkla ilişkiler ve reklamcılık gibi faaliyet alanlarında hem etkin bir lider hem de uyumlu takım üyesi olarak görevler üstlenebilecek ara eleman ihtiyacını karşılamak; tarihi, toplumsal ve mesleki değerlere saygılı, sosyal sorumluluk bilicine sahip ve ahlaklı, yaşam boyu öğrenme anlayışı ile sürekli kendini yenileyen bireyler olarak mezunlarımızın kamu ve özel sektörde başarı gösterecek biçimde çalışabilecek şekilde yetiştirmektir.

Program çıktılarımızda belirlenen beceriler doğrultusunda hazırlanan eğitim planı çerçevesinde öğrencilere kazandırılmaya çalışılmakta ve ders paketlerimiz buna göre zamanın gerektirdiği koşullara uygun olarak güncellenmektedir. Dolayısıyla program, sürekli iyileştirme anlayışına sahiptir. Pazarlama programı, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" 'nde tanımlanan "Kısa Düzey (Short Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"de tanımlanan 5. düzey yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını sağlamaktadır. Ayrıca Pazarlama Programında, programın gerektirdiği niteliklere uygun dersler ve bu ders içerikleri yeterli düzeydedir. Özellikle programda temel bilimlere ilişkin temel dersler ve ağırlıklı olarak mesleki derslere yer verilmektedir. Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü bünyesindeki Pazarlama Programı'nda görevli bulunan öğretim elemanı sayısı yeterli olup, bu öğretim kadrosunun yeterli niteliklere ve donanıma sahip olması programı güçlü kılan önemli bir husustur. Çünkü programın sürdürülmesini garanti altına almaktadır.

Pazarlama Programı'nın öğretim planının uygulanmasında kullanılan teorik ve uygulamalı içerikler, örnek olaylar, başarı hikayeleri, beyin fırtınası, vb. tekniklerin çeşitliliği hem öğrencinin motivasyonu hem de öğrenmenin başarılı olması açısından programın güçlü bir yanıdır. Ayrıca programın iki yıllık bir program olması nedeniyle ön şartlı derslerin olmaması, öğrencinin programı başarıyla tamamlamasını kolaylaştıran bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

İyi bir eğitim ile sınıf içi uygulamaların başarısı, her türlü makine-teçhizatın ve fiziksel koşulların öğrencilere ve eğitim kadrosuna sunulmasıyla ilişkilidir ve bu açıdan Pazarlama Programı'na ayrılan derslik sayısı ve kapasiteleri yeterli düzeydedir. Ayrıca ders dışı etkinliklerin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi ve öğrencilerin sosyalleşebilmesi için kampüs içerisinde yer alan basketbol sahası, yüzme havuzu, futbol sahası, yürüme ve dinlenme alanları, tenis kortu, kantin, kütüphane, yemekhane vb. alanların bulunması ve öğrencilerin rahatlıkla bu alanlardan istifade edebilmeleri söz konusudur. Özellikle engelliler için gerekli düzenlemelerle birlikte öğretim ortamlarındaki güvenlik önlemlerinin alınması ve öğrencilere uygun bir altyapının olması hem üniversiteyi hem meslek yüksekokulunu hem de programı güçlü kılmaktadır.

Pazarlama Programı'nın Geliştirmeye Açık Yönleri

Pazarlama Programı, tüm alanlarda olduğu gibi gelişen teknolojik yapıyla birlikte mesleki bir gelişimi giderek daha fazla yaşadığı alanda eğitim faaliyetlerini

yürütmektedir. Bu durum programın kendisini sürekli olarak güncellemesi ve iyileştirmeler yapması anlamına gelmektedir. Dolayısıyla değişen koşulları göz önüne alarak ders müfredatlarına özellikle dijitalleşme, sosyal medya, sürdürülebilirlik konularıyla bağlantılı Dijital Reklamcılık, Dijital Medya Tasarımı, Sürdürülebilir Tüketim, Sosyal Sorumluluk gibi programı diğer benzer programlardan farklılaştırıcı ve uzmanlaşma imkânı verecek yeni derslerin konulması önerilmektedir. Ayrıca programda eğitim alan öğrencilerin halkla ilişkiler, pazarlama araştırması, satış, reklam vb. alanlarda deneyim kazanmak, eğitim öğretim süresi boyunca edindikleri teorik bilgi ve becerilerini daha uzun süreli pekiştirmek için uygulamada olan 30 iş günü stajı yerine, 3+1 sisteminin daha faydalı olup olmayacağını araştırılması önerilmektedir. Bu kapsamda gerekli araştırmalarla birlikte staj için Afyonkarahisar ili bazında bazı kurum kuruluşlarla protokoller yapılması için çalışmalar düşünülmektedir.

Bir diğer önemli nokta ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın web sayfasında yer alan Bologna Ders Bilgi Paketlerine öğrenci ve diğer paydaşların kolaylıkla ulaşamaması sorunudur. Bu konuyla ilgili birimle temasa geçilmesi için gerekli girişimlerde bulunulması düşünülmektedir. Ayrıca yüksekokulumuzun web sayfasında yer alan Pazarlama Programı'nın tanıtımına ders izlencelerinin eklenmesi konusunda gerekli çalışmalara ağırlık verilmesi düşünülmektedir. Bunların yanı sıra aktif olan Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü'nde görev yapan, ancak yüksekokul web sayfasında aktif olmayan Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü'nde görevli olduğu görünen tanıtım sayfasının kurumsal kimlik algısının yanlış şekillenmesine sebebiyet vermesi nedeniyle düzeltilmesi için gerekli girişimlerde bulunulmasına çalışılacaktır.

Programın gelişmeye açık diğer bir yönünün dış paydaş katkısı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle müfredat oluşturulması ve içerik geliştirilmesi, kariyer günleri, derse misafir sektör temsilcilerinin davet edilmesi gibi unsurlara ağırlık verilmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda Pazarlama ve Reklamcılık Bölümünde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla, iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri doğrultusunda, sektörün yapısı da dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçleri kontrollü bir şekilde takip edilmeye devam edilecektir. Bu amaçla belli dönemler bazında mezun bilgi sisteminin oluşturularak mezun memnuniyet anketlerinin hazırlanarak uygulanması için gerekli olan düzenlemeler yapılmasına çalışılacaktır. Ayrıca pandemi öncesinde olduğu gibi konuklar olarak farklı sektörlerden pazarlama ile ilişkili yöneticilerle konferanslar yapılması, öğretim elemanları bazında da ilgili kongre ve sempozyumlara katılımın sağlanmasına yönelik çabalar gösterilecektir.

Öğretim elemanlarının yaptıkları akademik çalışmaların YÖK akademik ve diğer sistemlerde görünürlüğü için düzenli olarak veri girişinin yapılmasına dikkat edilecektir. Ayrıca bilimsel çalışmalara da derslerin yanı sıra zaman ayrılması, akademik kadronun gelişimi açısından gerekli olan eğitim ve motivasyonun sağlanmasına çalışılacaktır.

Radyo ve Televizyon Programcılığı Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

2001- 2002 eğitim-öğretim döneminde eğitim vermeye başlayan ve radyo ve televizyon programcılığının teorik ve uygulamalı eğitimini içeren program farklı isimler olsa da 2012-2013 eğitim-öğretim döneminden itibaren Radyo ve Televizyon Programcılığı adı altında eğitim vermeye başlamıştır. Programda kadrolu olarak görev yapan 1 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı bulunmaktadır. Programın eğitim ve öğretim süresi iki yıl olup isteğe bağlı hazırlık sınıfı (İngilizce) uygulaması bulunmamaktadır. Radyo-TV Programcılığı Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Dönem başında oryantasyon çalışması kapsamında öğrencilere üniversite, meslek yüksekokulu ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar ve seminerler düzenlenmektedir.

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Radyo-Tv Programcılığı eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir.

Radyo-TV Programcılığı programı eğitim müfredatı kapsamında uygulamalı dersler (kurgu, kamera, radyo) iç paydaşlardan biri olan Güzel Sanatlar Fakültesi'nin bünyesinde kullanılmakta olan televizyon stüdyoları ile kurgu atölyesinde gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bir başka iç paydaş olan Radyo-TV Uygulama ve Araştırma Merkezine ait radyo stüdyoları da ders kapsamında kullanılmaktadır. Bilgi teknolojileri kapsamında bölüm eğitim müfredatında yer alan medya sektöründeki dijital/otomasyon programlara ilişkin dersler (fotoğraf ve video düzenleme uygulamaları) Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarında yürütülmektedir. Bu dersler kapsamında laboratuvarında fotoğraf düzenleme yazılımları (Photoshop) ve video düzenleme programları (Ulead, Edius) öğretilmektedir. Öğrencilere uygulama yapma fırsatı sağlayan bu olanaklar programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Öte yandan programımıza ait teknik donanım malzemesinin artırılması, geliştirmeye açık bir yön olarak ifade edilebilir.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

AKÜ Afyon Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı, demiryolu ulaşımında görev alacak ara elemanlar yetiştirmektedir. Ülkemizde aynı vasıflara sahip insan gücü yetiştiren diğer üniversite ve meslek yüksekokulları; Amasya Üniversitesi Taşova Yüksel Akın Meslek Yüksekokulu, Atatürk Üniversitesi Horasan Meslek Yüksekokulu, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Refahiye Meslek Yüksekokulu, Eskişehir Teknik Üniversitesi Ulaştırma Meslek Yüksekokulu ve Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu şeklinde sıralanmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi eğitimi veren tüm üniversitelerin kontenjanları incelendiğinde, her yıl bu eğitimi almak için üniversitelere, yabancı öğrenci ve lise birinciliği kontenjanları hariç, 260 dan fazla öğrencinin kayıt yaptırdığı görülmektedir. Bu da Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının öğrenciler tarafından tercih edilen bir program olduğunu ve bu mesleğin popüler olduğunu göstermektedir.

Demiryolu taşımacılığı, özellikle insan taşımacılığında, ülkemizde yüksek hızlı tren hatlarının kurulmasıyla yeni yeni yaygınlaşmaya başlamıştır. Şehir içi toplu taşımacılıkta da büyük şehirler başta olmak üzere birçok şehirde hafif raylı sistemler (tramvay) ve yeraltı metro hatları kurulmaya başlanmıştır. An itibarıyla ülkemizde şehirlerarası insan ve yük taşımacılığında, kara yolu (otobüs, kamyon) tercih edilmektedir. Bu durum şehirlerarası trafiğin, dolayısıyla trafik kazalarının artmasıyla birlikte yol bakım ve onarım maliyetlerinin de artmasına neden olmaktadır. Ayrıca taşımacılıkta kullanılan otobüs ve kamyonların hem ilk yatırım hem de işletme maliyetleri oldukça yüksektir. Demiryolu taşımacılığı tüm bu faktörler göz önüne alındığında çok ekonomiktir. Dolayısıyla devletin bu alanda yatırımlarını hızlandıracağı ve zaman geçtikçe taşımacılıkta demiryollarının payının artacağı düşünülmektedir. Bu sebeplerle ileriki yıllarda bu alanda yetişmiş elemanlara daha fazla ihtiyaç duyulacak, belki üniversitelerin öğrenci kapasitelerinin artırılması gerekecektir.

AKÜ Afyon Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümü, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı, sorumluluk sahibi, görev bilinci yüksek, insan gücü yetiştirilmesini amaç edinmiştir. Bölümde üçü doktoralı olmak üzere toplam yedi öğretim elemanı kadrolu olarak hizmet vermektedir. Ayrıca servis dersleri ve seçmeli dersler için meslek yüksekokulunun diğer birimlerinden uzman öğretim elemanları da ders vermektedir. Uygulamalı dersler için ise TCDD 7. Bölge Müdürlüğünde görevli mühendislerle de dersler verilmektedir. Bunların yanı sıra öğrencilerin bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla, zaman zaman TCDD çalışanlarıyla, Demiryolu dernekleriyle, Demiryollarından emekli kişilerle ilişkiler kurularak konferans ve sohbetler düzenlenmektedir.

Okulun imkânları, sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatlar eğitim amaçları ile program çıktıklarına ulaşmak için yeterlidir ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcıdır. Atölye imkânları da her geçen gün yeni teknolojilere uygun olarak yenilenmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır ve öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır. Aynı zamanda Raylı sistemler yol teknolojisi Programında eğitim alan öğrencilerle,

değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş olup bu amaç doğrultusunda iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantı düzenlenerek mezun ve devam eden öğrencilerle ilişkiler daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerinin ne ölçüde gerçekleştirildiğinin değerlendirilerek geribildirimlerin alınması ve program kalitelerinin daha da artırılması amacıyla anketlere ağırlık verilmektedir.

Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

2 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi üzere 3 öğretim elemanı bulunan Turizm Ve Otel İşletmeciliği Programı, Otel Lokanta ve İkram hizmetleri Bölümüne bağlı olarak faaliyetini sürdürmektedir. Turizm ve otel işletmeciliği programındaki öğrenci sayılarına bakıldığında öğretim elemanı sayısı yeterli düzeydedir. Açıcılık programı ve meslek yüksekokulundaki diğer öğretim elemanları tarafından da desteklenmesi programın üstünlüklerindedir. Programda yer alan ve ders veren öğretim elemanlarının lisans eğitiminin yine Turizm Eğitimi ile ilgili olduğu görülmektedir. Yine her bir öğretim elemanının sektörle ilgili mesleki tecrübesinin olduğu ve alanlarıyla ilgili birçok kitap, makale, bildiri ve bilimsel çalışmalar yaptığı görülmektedir.

Raporlarda da belirtildiği gibi akademik danışmanların sayıları öğrenci sayılarına göre yeterli düzeydedir. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programının eğitim ve öğretim süresi iki yıldır. Hazırlık sınıfı bulunmayan program için yabancı dil hazırlık sınıfının açılması öğrencilerin yabancı dil niteliğini geliştirmek açısından önemlidir. Programın öğrenci kontenjan sayısı yeterli düzeydedir. Ancak yıllar içinde yaşanan kontenjan düşüşlerinin ve özellikle ikinci öğrenimin kapanma nedenlerinin tespit edilip gereken tedbirlerin alınması gerekir. Öğrencilerin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar ve uygulamalar programın gelişmeye açık olduğunu kanıtlamaktadır. Afyon MYO, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi öğrenci hareketliliğine yönelik çalışmaların olmaması programın zayıf yönlerinden biridir. Bu nedenle öğrencileri bu uygulamalara teşvik edecek tedbirlerin alınması ve gereken çalışmaların yapılması gerekmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Programın eğitim amacı turizm sektörünün ihtiyacı olan konaklama işletmeciliği, yiyecek işletmeciliği ve seyahat acenteciliği alanlarında faaliyet gösteren işletmelerin hizmet ve üretim sürecinde etkin görev alabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmek olup, bu amaç, öğrencilerin kariyer ve mesleki beklentileri ile uyumludur. Programın özgörevi, üniversitenin ve Afyon MYO'nun özgörevleriyle aynı doğrultudadır. Paydaşlarla yapılan işbirlikleri ve ortak çalışmaların artırılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir. Programın müfredatında uzun süredir bir değişiklik yapılmaması programın zayıf yönlerinden biri olup, ders müfredatlarının gerek iç paydaşların gerekse dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi öğrencilerin hem 4 yıllık eğitime geçiş yapmalarında hem de sektör başarılarında önemlidir.

Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu önlisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Turizm ve Otel İşletmeciliği programı çıktı ölçütleri dikkate alınmaktadır. Turizm ve Otel İşletmeciliği programı program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak ilgili programın öğretim elemanları ve ilçe meslek yüksekokullarından Turizm ve Otel İşletmeciliği programlarında görevli öğretim elemanları ile görüşülerek programı çıktı ölçütleri oluşturulmaktadır. Program çıktılarının oluşturulmasında diğer bölümlerle işbirliği yapılması programın güçlü yönlerindedir. Raporda ilgili tabloların verildiği görülmektedir. Eğitim amaçları ve program çıktılarının uyumu yeterlidir. Ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili herhangi bir yöntemin bulunmaması programın zayıf

yönlerindedir. Konu ile ilgili olarak öğrenci memnuniyetlerinin ve görüşlerinin anket ve diğer araştırma yöntemleri kullanılarak ölçülmesi programın kalitesini artıracaktır. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı görülmektedir. İç paydaşlardan, öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan görüşler sonucunda bu iyileştirmelerin yapılması, programın üstün yönleri arasındadır. Ders müfredatının diğer 2 yıllık ve 4 yıllık eğitim veren üniversitelerdeki ders müfredatıyla uyumlaştırılması gerekmektedir. Programda eğitim ve öğretim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması konusunda yeterlidir. Eğitim planı içinde uygulamaların yer alması programın üstün yanlarından biridir. Eğitim Planının Uygulanmasında Kullanılan Yöntemler program için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları öğrencilere kazandırmada etkili yöntemlerdir. Programda yer alan seçmeli derslerin program amaçları ve sektörün ihtiyacı doğrultusunda güncellenmesi programın bir diğer üstünlüklerindedir. Ancak sektörün ihtiyacı doğrultusunda yeni derslerin müfredata dâhil edilmesi tavsiye edilebilir. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında mesleki derslerin ve yabancı dil derslerinin planda önemli bir yer tuttuğu ve temel yabancı dil dersi olarak İngilizce'nin zorunlu olarak okutulması programın geliştirilmeye açık yönüdür. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Zorunlu Staj" dersinin bulunması ve böylece öğrencilerin turizm işletmelerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmeleri onların bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmelerinde ve güncel tutmalarında, sektörü anlamalarında ve koşulları öğrenmelerinde önemli bir uygulamadır. Bu ise programın üstün yönleri arasındadır.

Programın paydaşlarıyla bağlantılarını sürekli hale getirmek adına okul-sektör buluşmaları, kariyer günleri, toplantılar, etkinlikler, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması programın güçlü yanı iken iletişimin sıklığının artırılması ve ortak projeler geliştirilmesi önerilebilir. "Turizm ve Otel İşletmeciliği" programının kullanacağı yüksekokulun bünyesinde bulunan fiziki alanlar; Mutfak Atölyesi, Turizm ve Otelcilik Uygulama Alanı, Kay Hizmetleri Uygulama Alanı, 119 Kişilik Konferans Salonu ve 45 adet derslik eğitim-öğretim için yeterlidir. Gerek Mutfak Uygulama Atölyesinde ve gerekse Turizm Uygulama Alanlarında ve Kat Hizmetleri odalarında bulunan ekipmanlar endüstriyel kullanıma uygun ekipmanların bulunması ise programın en güçlü yanındır.

Afyon Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin sosyalleşebilecekleri kantin, oturma alanı (kamelya), yemekhane ve okul ana binasının alt katında sanat etkinlikleri için düzenlenen alanlar ile kampüs içinde öğrencilerin kolaylıkla öğle yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane imkanının bulunması en önemli üstünlüklerinden biridir. Ayrıca kampüs alanında öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunması öğrencilerin ders dışında kaliteli zaman geçirmeleri açısından önemlidir. Turizm ve Otel İşletmeciliği programında görülen Otelcilik Otomasyon Sistemleri ile Önbüroda Oda işlemleri derslerinin uygulamalarının yapıldığı bilgisayar laboratuvarları programın teknolojik üstünlükleri arasında yer almaktadır.

Yerel Yönetimler Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Yerel yönetimler programını içinde bulunduğumuz çağ için oldukça önemli bir ön lisans programıdır. Yerel yönetimler programı, lise eğitiminden sonra iki yıllık bir eğitim sunmaktadır. Programı her yıl çok sayıda öğrenci tercih etmektedir.

Yerel yönetimler programının amacı kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların etkin ve verimli çalışabilmesini sağlayacak organizasyon yeteneği gelişmiş, etkin kararlar alabilen, çözüm odaklı ara insan gücünü yetiştirmektir.

Yerel yönetimler programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. Yerel yönetimler programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde yeterli bulunmuştur.

Öğretim planı doğrultusunda programda kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikçi öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar olarak sıralanabilir. Bölüm eğitim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Sınıflar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamaya yardımcı bulunmuştur.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Yerel yönetimler programında okumak isteyen öğrencilerin disiplinli, yaratıcı, analitik düşünce becerisine ve organizasyon yapabilme kabiliyetine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Sonuç ve Değerlendirme

Meslek yüksekokulumuz öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerine temel teşkil eden ve *“Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ve meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmek”* özgörevimiz ile *“Gelişen teknoloji etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, üniversite/sanayi/toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmak”* vizyonumuz doğrultusunda programların izlenmesi/güncellenmesi, sürekli iyileştirme ve daha iyi ulaşma hedeflerimiz kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetleri devam etmektedir.

Meslek yüksekokulumuz bünyesinde Aşçılık, Bilgisayar, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Büro Hizmetleri ve Yönetici Asistanlığı, Çocuk Gelişimi, Elektrik, Elektronik, Gıda Teknolojisi, İç Mekan Tasarımı, İnşaat Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Makine, Mermer Teknolojisi, Mimari Restorasyon, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Radyo ve Televizyon Programcılığı, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Yerel Yönetimler programlarında eğitim-öğretim faaliyetleri sürmektedir. Bilgisayar, Elektronik, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Makine, Mermer Teknolojisi, Pazarlama, Radyo ve Televizyon Programcılığı, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Yerel Yönetimler programları normal öğretim programına öğrenci kabul ederken Aşçılık, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Çocuk Gelişimi, Elektrik, İç Mekan Tasarımı, İnşaat Teknolojisi, Mimari Restorasyon, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programları normal ve ikinci öğretim programlarına öğrenci kabul etmektedir. Meslek yüksekokulumuz alanında uzman eğitim-öğretim kadrosuna sahiptir. Öğretim elemanlarının sektör deneyimlerinin olduğu görülmektedir. Meslek yüksekokulumuz bünyesinde 3 Profesör Doktor, 8 Doçent Doktor, 8 Doktor Öğretim Üyesi, 50 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizin Güzel Sanatlar, İktisadi ve İdari Bilimler fakültelerinden ve diğer meslek yüksekokullarından akademik personel uzmanlık alanlarına doğrultusunda eğitim programımızda yer alan ilgili dersleri vermektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve güncel gerekliliklere ve ihtiyaçlara cevap verebilmesi için iç ve dış paydaş görüşleri sistematik olarak alınması, ilişkilerin güçlendirilmesi, ders ve ders içerikleri kapsamında iş ve dış paydaşların görüşlerinin alınması konusunda meslek yüksekokulumuz bünyesinde programların gerekli adımların atılması planlanmaktadır.

Programların, eğitim programlarında yer alan uygulamalı derslerin yürütülmesi için uygun ve yeterli alan bulunması birimizin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ancak bazı programların uygulama için kullanılan atölye, laboratuvar vb. mekanların alan açısından ve ekipman, araç ve materyal açısından güçlendirilmesi gerektiği belirtilmektedir. Bunun için gerekli kaynakların sağlanması konusunda programlara proje yazımı konusunda eğitim verilmesi planlanmaktadır. Aynı zamanda programların ders ve ders içeriklerinin güncel ve geleceğe yönelik olarak güncellenmesi gerektiği belirtilmemiştir. Programların ders ve ders içeriklerinin güncellenmesi konusunda ders ve ders içeriklerinin programın öğretim ve genel amaçlarına, yeterlilik çerçevesinde belirtilen becerilere, üniversitenin, meslek yüksekokulunun ve programın özgörev ve misyonuna uygun olarak güncelleme yapılması planlanmaktadır.

Eğitim-öğretimin kalitesini arttırılması için öğrencilerin görüşleri, önerileri ve sorunlarını tespit etmek amacıyla memnuniyet anketi ve akademik danışmanlık toplantıları yapılması birimizin güçlü yönü olarak görölmektedir. Anketlerden elde edilen veriler ve akademik danışmanlık toplantı sonuçları doğrultusunda eğitim-öğretimin kalitesini arttırmak için ve imkanlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin kariyerler gelişimlerini sürdürmeleri ve kariyer planlamalarını yapabilmeleri için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak öğrenciler kariyer planlamaları konusunda desteklenmektedir. Öğrencilerin sosyal ve mesleki becerilerini desteklemek, farklı becerilerin edinmesini sağlamak amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması planlanmaktadır. Öğrencilerin, uzman sektör temsilcileriyle bir araya gelmesi, sektör ve sektördeki son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmaları için kariyer günleri etkinliklerinin yapılması planlanmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin kendi sektörleri ile diğer sektör arasında ilişkiler kurabileceği, farklı düşünmelerini ve sektöre farklı açılardan bakmalarını sağlamak için farklı sektörlerden uzaman kişilerin katıldığı kariyer günleri etkinlikleri yapılması planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının kariyerlerini planlama ve akademik çalışmalarının geliştirilmesi için uygun ortamın sağlanması, akademik kariyer konusunda bilgilendirilmesi ve akademik çalışmalarını geliştirmeleri için uluslararası proje yazma eğitimi verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca akademik personelin yürüttüğü dersleri **güncel** eğitim yaklaşımlarına uygun farklı yöntem ve teknikleri kullanması, öğrencilerin performansını değerlendirilmesi için farklı yöntemlerin kullanması ve kaliteli değerlendirme yapılması için üniversitemiz bünyesinde Eğiticilerin Eğitimi'ne katılmaktadır.

Afyon Meslek Yüksekokulu'nun 2021 yılı hedefleri arasında yer alan, Afyon Meslek Yüksekokulu'nun bünyesinde yer alan programlarının %50'sinin akran değerlendirme çalışmalarının yapılması, öğretim elemanlarına uluslararası proje yazımı eğitimi verilmesi, öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik eğitimler verilmesi hedeflerine ulaşılmıştır.