

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ ELEKTRİK PR.

Doç. Dr. Zehra Nur ÖZER (Başkan)
Öğr. Grv Mehmet SÜZME (Üye)
Öğr. Grv. İbrahim PEHLİVAN (Üye)
Öğr. Grv. Kübra KAYSAL (Üye)

31.12.2021-29.12.2022

0. GİRİŞ

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Elektrik ve Enerji sektöründe bulunan yetkililerin tespitleri de göz önünde bulundurularak hazırlanan program önerisiyle, bu alanda eğitim görececek öğrencilerin, mesleki bilgilerinin yanı sıra, teknolojinin imkanlarını en üst düzeyde kullanabilen ve teorik bilgilerini aktif olarak uygulamaya dönüştürebilen, üretim ve yönetim yetisi yüksek bireyler olarak yetiştirilmesi, ülkenin insan gücü yetiştirme planına ilk elden katkı sağlayarak istihdam gücüne nitelikli eleman kazandırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda; sanayileşmiş ülkelerde, enerji sektörü için geniş bir istihdam olanağı sağlayan Elektrik ve Enerji Teknolojileri Bölümü altında yer alan Elektrik Programı, sektörün ihtiyaçları da dikkate alınarak geliştirilmiştir.

Elektrik sektörü, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeni ile sürekli ve dinamik bir gelişim içindedir. Bunun nedeni insanların yaşamında iş ve ulaşımda harcanan zamanın giderek artması ve evsel ihtiyaçların karşılanmasında teknoloji kullanımı ve hizmet alımı ihtiyacının yoğunlaşmasıdır.

Teknolojik gelişmeler, bu ihtiyaçların karşılanmasında hızla ilerlerken servis ve üretim manasında yepyeni bir sektör ve istihdam alanı doğurmuştur. Bu alanda faaliyet gösteren dünya ölçeğinde firmalar ortaya çıkmıştır. Ürün çeşitliliği hızla artmıştır. Sektördeki rekabet, ürün çeşidi ve kalitesi yanında servis sağlama alanında da yoğunluk kazanmıştır. Bu rekabet sonucu sektör, gün geçtikçe daha da yoğun bilgi kullanımı gerektirir hale gelmiştir.

Ülkemizde yaşam standartlarının yükselmesine bağlı olarak Elektrik Sektöründe üretim ve servis ağı manasında gelecekte önemli yatırımlar olacağı ve buna bağlı olarak da istihdamda artış görüleceği tahmin edilmektedir.

Günümüzde elektrik günlük hayatta kullanım oranındaki hızlı artış sonucu elektrikli cihazların üretimi ve servis sağlanmasıyla ilgili mesleklerde gelişmelerin olacağı, buna bağlı olarak da bu mesleklerde güncel bilgi donanımlı, yetişmiş eleman ihtiyacı ortaya çıkacağı tahmin edilmektedir. Bu tahminler çerçevesinde nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi ve mevcut iş gücünün donanımlı kılınması, istihdam artışına katkı sağlayacağı gibi rekabet gücünün ve verimliliğin artmasında da olumlu etkiler sağlayacaktır.

Kanıtlar

0. Giriş – Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfası

1. ÖĞRENCİLER

1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Bu programa öğrenci kabul ve kayıt şartları, Türk Yükseköğretim mevzuatı kapsamında yapılmaktadır. Öğrenciler programa yükseköğretim giriş sınavı sonuçlarına göre yerleştirilirler. Yerleştirme ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Kayıt şartları yükseköğretime giriş sistemi ile aynıdır:

1. Lise ve dengi okul diploması
2. Lisans Giriş Sınavı'ndan yeterli puan

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

Elektrik N.Ö ; 2017-2018 eğitim öğretim yılında 60 öğrenci programı kazanırken 17 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllarda kontenjan ve kayıt istatistikleri, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde 35/36, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 41/39. 2020-2021 eğitim öğretim dönemlerinde 40/41 şeklindedir.2021-2022 eğitim öğretim dönemlerinde yine 40/41 şeklindedir.

Elektrik İ.Ö ; 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 40/41. 2020-2021 eğitim öğretim dönemlerinde yine 40/41 şeklindedir. 2021-2022 eğitim öğretim dönemlerinde yine 40/41 şeklindedir.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Elektrik Programında eğitim dili Türkçe olup yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (Elektrik N.Ö)

Öğrenci / Mezun	2018	2019	2020	[İçinde bulunulan yıl/ 2021]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	297	297	163	47
Mezun	30	30	19	26

Tablo 1.1.2. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (Elektrik İ.Ö)

Öğrenci / Mezun	2018	2019	2020	[İçinde bulunulan yıl/ 2021]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	-	154	76	43
Mezun	-	15	5	23

Tablo 1.2.1. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi (Elektrik N.Ö)

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2021	40	41		228,86		1.045,59	TYT
2020	40	41		238,02232		1.035.987	TYT
2019	40	41		239,21064		1.016.857	TYT
2018	35	36		238,02232		1.015.238	TYT
2017	60	17		197,41651			

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2.2. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi (Elektrik İ.Ö)

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2021	40	41		196,01327		1.517,984	TYT
2020	40	41		220.41633		1.291.377	TYT
2019	40	41		221,84490		1.235.864	TYT
2018	-	-		-		-	

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamalar

Elektrik Programı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

Doç. Dr. Zehra Nur ÖZER (Başkan)
Öğr. Grv Mehmet SÜZME (Üye)
Öğr. Grv. İbrahim PEHLİVAN (Üye)
Öğr. Grv. Kübra KAYSAL (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

İlgili yönerge, <https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarında-onlisans-velisans-duzeyindeki-programlar-arasında-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arası-kredi-transferiyapılması-esaslarına-iliskin-yonetmeliği-universitemizdeki-2/> adresinde yer almaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.3.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri(Elektrik N.Ö)

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021	-	-	-	-
2020	1	1	-	-
2019	4	-	-	-
2018	-	-	-	-
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçişiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.3.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri(Elektrik İ.Ö)

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçişiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD		FX-F	Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Elektrik Programı öğrencileri de ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirebilirler. Henüz bu uygulamalardan yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmalarını veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlanmaktadır.

Elektrik Programı olarak henüz ön lisans düzeyinde Erasmus anlaşma bulunan üniversite bulunmamaktadır. Ancak Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer programlarının öğrencilerinin yararlanabileceği link kanıtlar bölümünde verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Ön Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Link: <https://uim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/65/2021/04/Anlasmali-Universiteler-14.04.2021.xls>

Tablo 1.6 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA103 Öğrenim Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi-	17 Nisan 2022 Cumartesi-	Zoom
Erasmus+ KA103 Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		
Erasmus+ KA107 Öğrenim-Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Elektrik Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Elektrik Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana Elektrik Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir.

Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI			
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN		SAYI
2021	Sınıf 1(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi Kübra KAYSAL	2
	Sınıf 2(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN	
2020	Sınıf 1(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi Kübra KAYSAL	2
	Sınıf 2(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN	
2019	Sınıf 1(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi Kübra KAYSAL	2
	Sınıf 2(NÖ-İÖ)	Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN	
2018	Sınıf 1(NÖ)	Dr. Öğretim Üyesi Ali Fikret AYDIN	2
	Sınıf 2(NÖ)	Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN	
2017	Sınıf 1(NÖ)	Dr. Öğretim Üyesi Ali Fikret AYDIN	2
	Sınıf 2(NÖ)	Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN	
ARTIK YIL			

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ve 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında pandemi nedeniyle tüm sınavlar online-sürelili ya da online-ödev şeklinde yapılmıştır. Normal zamanlarda ise sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Afyon Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğu tespitinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.

3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

6. Soruların dağıtımını sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

Link: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 1993-1994 eğitim öğretim döneminde veren Elektrik Programı öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler verilmiştir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.13.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Elektrik N.Ö)

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	1.	2.		1.	2.	
2021-2022	-	+	+	-	-	47	43			26	
2020-2021	-	+	+	-	-	41	122	-	-	-	-
2019-2020	-	+	+	-	-	41	256	-	-	19	
2018-2019	-	+	+	-	-	36	261			30	
2017-2018	-	+	-	-	-	17	-			25	
[4 önceki yıl]											

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

Tablo 1.13.2. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Elektrik İ.Ö)

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	1.	2.		1.	2.	
2021-2022	-	+	+	-	-	43	36			23	
2020-2021	-	+	+	-	-	41	35	-	-	-	-
2019-2020	-	+	+	-	-	41	-	-	-	15	
2018-2019	-	+	+	-	-	-	-				
2017-2018	-	+	-	-	-	-	-				
[4 önceki yıl]											

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Elektrik Programı Öğretim Amaçları;

PÖA1: Elektrik sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar

PÖA2: Elektrik ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler

PÖA3: Elektrik ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler şeklinde sıralanabilir.

2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfasında çeşitli başlıklar altında yer verilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Elektrik Programı ile ilgili edindiği kuramsal bilgilerini kullanabilmeleri
PEA2	Elektrik Programı ile ilgili tanımı iyi yapılmış problemlerin çözümü için veri toplayabilme ve kullanabilmeleri
PEA3	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri

Link1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202>

Link2: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/elektrik/>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Elektrik Programının Özgörevi; “Elektrik ve Elektrik Enerji sistemlerinin kurulduğu ve/veya kullanıldığı bölgelerde teknik hizmet vermek” şeklinde özetlenebilir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Elektrik sekmesinin altında Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır.

2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.’de ele alınmıştır.

2.3. Kurumun, meslek yüksekokulunun ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Elektrik Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

2.3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; “Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle

donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.”

2.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksek Okulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerin de kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda	Elektrik Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda eleman yetiştirilmesi sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılmasında aracı kurum olmaktır.	Sürdürmekte olduğu eğitim faaliyetleri, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet sonrası kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak

			tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	bulunan bir eğitim kurumu olmaktadır.		yetişmelerini sağlamaktır.
PEA1.	x		x		x	
PEA2.		x	x		x	x
PEA3.	x			x	x	x

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Elektrik Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Elektrik Programı İç Paydaşları;

- Elektrik Programı ön lisans öğrencileri
- Elektrik Programı öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Elektrik Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Elektrik Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlar
- Sektör İşletmeleri (Elektrik üretim, iletim ve dağıtım şirketler, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin Elektrik Programları

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Elektrik Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ELEKTRİK PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
	Sektör İşletmeleri (Elektrik üretim, iletim ve dağıtım şirketler, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
	Diğer Tüm Üniversitelerin Elektrik Programları
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Elektrik Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda meslek yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.

Sektörden gelen talepler teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir.

Diğer üniversitelerin Elektrik Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir.

Sektör temsilcileri, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Elektrik Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. 2017-2020 akademik yılları arasında Elektrik (N.Ö) 74, Elektrik (İ.Ö) 15 olmak üzere toplam 89 öğrencimiz mezun olmuştur.

2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Elektrik Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen

Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Afyon Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanaqları

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program Çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.Program Çıktıları

3.1.1.Elektrik Program Çıktıları

Elektrik Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler yapılmıştır. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar 15 başlık altında toplanmıştır.

Kanıtlar

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanı ile ilgili edindiği uygulama bilgilerini kullanabilme
PÇ2	Elektrik ile ilgili pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el becerilerini ve/veya düşünsel becerileri kullanabilme
PÇ3	Elektrik ile ilgili çalışmalarda öngörülemeyen problemleri belirleyebilme ve çözüm arayabilme
PÇ4	Elektrik ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilmek için düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
PÇ5	Elektrik ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme
PÇ6	Sorumluluğu altında çalışanların performanslarını objektif olarak değerlendirebilme ve

	denetleyebilme
PÇ7	Elektrikte bağımsız olarak öğrenebilme ve öğrendiklerini uygulayabilme
PÇ8	Sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde Elektrik ile ilgili süreci/süreçleri planlayabilme
PÇ9	Elektrik ile ilgili gelişmeleri takip edebilme ve uygulamaya geçirebilme
PÇ10	Elektrik ile ilgili farklı tasarım ve uygulamaları doğru ve anlaşılır bir şekilde tanıtabilme/sunabilme
PÇ11	Mesleki öz güven sahibi olabilme
PÇ12	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim teknolojilerini kullanabilme
PÇ13	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
PÇ14	Alanı ile ilgili çalışmalar için gerekli teknik araçları kullanabilme
PÇ15	Mesleki yeterliliklerini uygulama ile pekiştiren bilgi/beceriye sahip olabilme

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Elektrik Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Beceriler
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünlendirme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünlendirme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Elektrik Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Elektrik Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3.'de sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1 Elektrik sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar.	2	3	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	3
PEA2 Elektrik ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler.	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5
PEA3 Elektrik ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Elektrik Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Elektrik Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Elektrik Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Elektrik Programı Ön Lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Elektrik Programı]

Ders Kodu	Ders adı1	Öğretim Dili2	Kategori (AKTS Kredisi)3				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer4
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
101	Türk Dili I	Türkçe	1	-	-	-	-
103	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	1	-	-	-	-
115	Matematik	Türkçe	5	-	-	-	-
123	Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe	-	4	-	-	-
127	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi I	Türkçe	2	-	-	-	-
129	Ölçme Ve Kontrol Teknikleri	Türkçe	-	4	-	-	-
131	Tesisata Giriş	Türkçe	-	5	-	-	-
SG102	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	Türkçe	-	-	-	2	-
SG105	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	Türkçe	-	-	-	4	-
2. Yarıyıl							
102	Türk Dili II	Türkçe	1	-	-	-	-
104	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	1	-	-	-	-
120	Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe	-	4	-	-	-
128	Mesleki Matematik	Türkçe	-	4	-	-	-
130	Temel Elektronik	Türkçe	-	4	-	-	-
132	Trafo Ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	Türkçe	-	4	-	-	-
134	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi II	Türkçe	-	2	-	-	-
SG104	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	Türkçe	-	-	4	-	-
SG202	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	Türkçe	-	-	-	4	-
3. Yarıyıl							
205	Sayısal Elektronik	Türkçe	-	4	-	-	-

211	Sistem Analizi Ve Tasarımı	Türkçe	-	2	-	-	-
215	Elektro Mekanik Kumanda Sistemleri	Türkçe	-	4	-	-	-
221	Sarım Tekniği	Türkçe	-	4	-	-	-
225	Aseknron Ve Senkron Makineler	Türkçe	-	4	-	-	-
227	Elektrik Enerji İletim Ve Dağıtımı	Türkçe	-	2	-	-	-
229	Bilgisayar Destekli Proje I		-	3	-	-	-
SG106	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	Türkçe	-	-	3	-	-
SG107	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	Türkçe	-	-	2	-	-
100	Staj I	Türkçe	-	-	-	-	-
4. Yarıyıl							
210	Sözleşme Keşif Ve Planlama	Türkçe	-	4	-	-	-
224	Hidrolik Pnömatik	Türkçe	-	4	-	-	-
234	Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	Türkçe	-	3	-	-	-
236	Özel Tasarımlı Motorlar	Türkçe	-	4	-	-	-
238	Pogramlanabilir Denetçiler	Türkçe	-	4	-	-	-
240	Bilgisayar Destekli Proje II	Türkçe	-	3	-	-	-
SG201	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Bahar Dönemi	Türkçe	-	-	6	-	-
200	Staj II	Türkçe	-	-	-	-	-
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			11	76	15	10	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%13,33	%70	%2,5	%7,5	%6,66
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		%25	%37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyollar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
101-Türk Dili I	2	0	-	1	102-Türk Dili II	2	0	-	1
103-Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	2	0	-	1	104-Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2	0	-	1
115-Matematik	3	1	-	5	120-Alternatif Akım Devre Analizi	3	1	-	4
123-Doğru Akım Devre Analizi	3	1	-	4	128-Mesleki Matematik	3	0	-	4
127-Bilgi Ve İletişim Teknolojisi I	2	0	-	2	130-Temel Elektronik	2	1	-	4
129-Ölçme Ve Kontrol Teknikleri	3	1	-	4	132-Trafo Ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	3	1	-	4
131-Tesisata Giriş	3	1	-	5	134-Bilgi Ve İletişim Teknolojisi II	2	0	-	2
SG102-Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	3	0	-	4	SG104-Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	2	0	-	3
SG105-Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	3	0	-	4	SG202-Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	2	0	-	3
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				28
Yarıyıl için en az 4 ECTS ders seçilmeli					Yarıyıl için en az 6 ECTS ders seçilmeli				
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
205-Sayısal Elektronik	2	1	-	4	Sözleşme Keşif Ve Planlama	2	1	-	4
211-Sistem Analizi Ve Tasarımı	1	1	-	2	Hidrolik Pnömatik	4	-	-	4
215-Elektro Mekanik Kumanda Sistemleri	2	1	-	4	Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	2	-	-	3
221-Sarım Tekniği	3	1	-	4	Özel Tasarımlı Motorlar	2	1	-	4
225-Aseknron Ve Senkron Makineler	3	1	-	4	Pogramlanabilir Denetçiler	3	1	-	4
227-Elektrik Enerji İletim Ve Dağıtımı	1	1	-	2	Bilgisayar Destekli Proje II	2	1	-	3
229-Bilgisayar Destekli Proje I	2	1	-	3	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Bahar Dönemi	2	-	-	3

SG106-Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	2	0	-	3	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Bahar Dönemi	2	-	-	3-
SG107-Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	2	0	-	2	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Bahar Dönemi	2	-		3
Staj I	-	-	-	-	Staj II				
Toplam Kredi	28				Toplam Kredi	28			
Yarıyıl için en az 5 ECTS ders seçilmeli					Yarıyıl için en az 6 ECTS ders seçilmeli				

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
133- Kalite Güvencesi ve Standartları	3	0	-	4	Hayır	Evet
135- Ofis Yazılımları	3	0	-	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				8		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
118-Bilgisayar Destekli Tasarım	1	1	-	3	Evet	Hayır
136-Elektrik Enerji Santralleri	1	1	-	3	Evet	Hayır
138-Ev Cihazları	1	1		3	Evet	Hayır
Toplam Kredi				9		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
231-Güç Elektroniği I	2	0	-	3	Evet	Hayır
233-Pano Tasarım ve Montaj	2	0		3	Evet	Hayır
235-Arıza Analizi	2	0		2	Evet	Hayır
237-Soğutma Tekniği	1	1	-	2	Evet	Hayır
Toplam Kredi				10		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
242-Güç Elektroniği II	2	0	-	3	Evet	Hayır
244-Özel Tesisat	2	0	-	3	Evet	Hayır
246-Sensörler ve Transdüserler	2	0		3	Evet	Hayır

248-Scada Sistemleri	2	0		3	Evet	Hayır
Toplam Kredi				12		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Link (ders izlenceleri):

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202#>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Elektrik eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim şeklinde sıralanabilir.

Elektrik Programında dersler, pandemi nedeniyle, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında forum şeklinde, 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında online canlı anlatım şeklinde yapılmıştır.

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2.Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,
- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

5.2.1.6.Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elemanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzeşim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır.

5.2.1.8.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Sistem Analizi ve Tasarımı dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.9.Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Elektrik Programı öğrencileri Elektrik enerji santralleri, şalt merkezleri, fabrika ve organize sanayi işletmeleri vb tesislerine düzenli ziyaretler yapmaktadır.

5.2.1.10.Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında elektrik sektöründeki uzman çalışanları bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.11.Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.13.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulamaya imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Elektrik Programında İşbaşı Uygulamalı Eğitim yapılmamaktadır.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Elektrik Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Elektrik Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de Elektrik alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

Elektrik Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyılı destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldan öğrenciyi teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldan temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Elektrik Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Elektrik Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Elektrik Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Elektrik Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 16 AKTS düzeyindedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 104'dür.

Kanıtlar

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Dağılımı
[Elektrik]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
101	Türk Dili I	1	42	2	0	-	-	1
103	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	1	42	2	0	-	-	1
115	Matematik	1	45	3	1	-	-	5
123	Doğru Akım Devre Analizi	1	49	3	1	-	-	4
127	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi I	1	31	2	0	-	-	2
129	Ölçme Ve Kontrol Teknikleri	1	52	3	1	-	-	4
131	Tesisata Giriş	1	46	3	1	-	-	5
SG102	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	1	49	2	0	-	-	4
SG105	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Güz Dönemi	1	54	3	0	-	-	4
102	Türk Dili II	1	36	2	0	-	-	1
104	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	1	35	2	0	-	-	1
120	Alternatif Akım Devre Analizi	1	43	3	1	-	-	4
128	Mesleki Matematik	1	41	3	0	-	-	4
130	Temel Elektronik	1	49	2	1	-	-	4
132	Trafo Ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	1	53	3	1	-	-	4
134	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi II	1	29	2	0	-	-	2
SG104	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	1	47	2	0	-	-	2

SG202	Seçmeli Ders Grubu : 1. Sınıf Bahar Dönemi	1	47	2	0	-	-	6
205	Sayısal Elektronik	1	36	2	1	-	-	4
211	Sistem Analizi Ve Tasarımı	1	37	1	1	-	-	2
215	Elektro Mekanik Kumanda Sistemleri	1	38	2	1	-	-	4
221	Sarım Tekniği	1	36	3	1	-	-	4
225	Aseknron Ve Senkron Makineler	1	38	3	1	-	-	4
227	Elektrik Enerji İletim Ve Dağıtımı	1	35	1	1	-	-	2
229	Bilgisayar Destekli Proje I	1	33	2	1	-	-	3
SG106	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	1	34	1	1	-	-	3
SG107	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Güz Dönemi	1	37	2	0	-	-	2
100	Staj I	1	32	3	1	-	-	-
210	Sözleşme Keşif Ve Planlama	1	27	3	1	-	-	4
224	Hidrolik Pnömatik	1	26	3	1	-	-	3
234	Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	1	31	2	1	-	-	4
236	Özel Tasarımlı Motorlar	1	29	2	0	-	-	4
238	Pogramlanabilir Denetçiler	1	26	3	1			4
240	Bilgisayar Destekli Proje II	1	28	2	1			3
SG201	Seçmeli Ders Grubu : 2. Sınıf Bahar Dönemi	1	25	1	1			6
200	Staj II	1	41	-	-			-

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
109	YABANCI DİL I	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1
111	ALMANCA I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
113	FRANSIZCA I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
133	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
135	OFİS YAZILIMLARI	3	5	5	1	1	1	1	4	4	2	5	4	4	1
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
102	TÜRK DİLİ II	3	-	-	-	-	4	-	5	-	-	5	-	-	-
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	1	3	1	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
130	TEMEL ELEKTRONİK	1	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	1	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4

134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	-
SG104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

110	YABANCI DİL II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
112	ALMANCA II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
114	FRANSIZCA II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
118	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	2	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1
136	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4
138	EV CİHAZLARI	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	4

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	SAYISAL ELEKTRONİK	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	5	1	2	1
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4

221	SARIM TEKNİĞİ	1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2
SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

231	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	2	1	1	4	3	2	2	1	5	3	4	1	5	3
233	PANO TASARIM VE MONTAJ	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
235	ARIZA ANALİZİ	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
237	SOĞUTMA TEKNİĞİ	2	2	2	4	3	3	4	1	1	5	2	1	2	4
239	GİRİŞİMCİLİK I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2

224	HİDROLİK PNÖMATİK	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

242	GÜÇ ELEKTRONİĞİ II	2	2	5	4	2	2	3	1	5	1	4	2	2	2
244	ÖZEL TESİSAT	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3
246	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	2	2	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	1	4
248	SCADA SİSTEMLERİ	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	2	4	5
250	GİRİŞİMCİLİK II	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Elektrik Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Elektrik Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır. İlerleyen yıllarda gerekli bağlantılar ve yasal prosedürler tamamlanınca konu gündeme alınacaktır.

Kanıtlar

Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202#>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Elektrik Programında bir doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir. Ayrıca programın bağlı olduğu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümünde kadrolu bir doçent iki öğretim görevlisi daha Elektrik Programının derslerine girmektedir. Bunların dışında bölüm dışından iki öğretim görevlisi ve iki sektör çalışanı da ilgili derslere girmektedirler.

Buna göre tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Elektrik Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Elektrik Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Kanıtlar

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
(Elektrik (N.Ö.))**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim		
Doç.Dr. Zehra Nur Özer	TZ	ELK120/4/2021-2022	100	0	0
		ELK120/4/2021-2022	100	0	0

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Öğr.Grv Mehmet Süzme	TZ	ELK132/4/2/2021-2022	80	20	0
		ELK225/4/3/2021-2022	100	0	0
		ELK215/3/3/2021-2022	80	20	0
		ELK2221/4/3/2021-2022	80	20	0
		ELK236/3/4/2021-2022	80	20	0

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Doç. Dr. Hakan ÖZTÜRK	TZ	MAT6044/3/1/2021-2022	100	0	0
		MAT-5504/8/1/2021-2022	100	0	0
		MAT-5604/5/1/2021-2022	100	0	0
		115 MAT/4/1/2021-2022	100	0	0
		115 MAT/4/1/2021-2022	100	0	0
		119 TIC MAT/3/1/2021-2022	100	0	0
		119 TIC MAT/3/1/2021-2022	100	0	0
		PZR108/3/2/2021-2022	100	0	0
		RAY104/3/2/2021-2022	100	0	0
		112 MAT2/2/2/2021-2022	100	0	0
		128 IST/3/2/2021-2022	100	0	0
		136 IST/2/2/2021-2022	100	0	0
		146 TIC MAT/4/2/2021-2022	100	0	0
		146 TIC MAT /4/2/2021-2022	100	0	0
		MAT-5505/8/2/2021-2022	100	0	0
		MAT-5604/5/4/2021-2022	100	0	0
		BES111/3/1/2021-2022	100	0	0
		SY107/2/1/2021-2022	100	0	0
SKY135/2/1/2021-2022	100	0	0		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Öğr. Grv. İbrahim PEHLİVAN	TZ	RAY107/3/1/2021-2022	100	0	0
		ELT229/3/3/2021-2022	100	0	0
		ELT232/3/4/2021-2022	100	0	0
		ELT239/2/3/2021-2022	100	0	0
		ELK130/3/2/2021-2022	100	0	0
		ELK131/3/1/2021-2022	100	0	0
		ELK210/3/12021-2022	100	0	0
		ELK224/4/4/2021-2022	100	0	0
		ELK229/3/3/2021-2022	100	0	0
		ELK240/3/4/2021-2022	100	0	0
		BMC208/3/4/2021-2022	100	0	0
SD203/3/3/2021-2022	100	0	0		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Öğr.Grv.Kübra KAYSAL	TZ	ELK129/4/1/2021-2022	80	20	0
		ELK118/2/2/2021-2022	100	0	0
		ELK136/2/2/2021-2022	100	0	0
		ELK234/2/4/2021-2022	20	80	0
		ELK246/2/4/2021-2022	100	0	0
		ELK235/2/3/2021-2022	100	0	0
		ELK211/2/3/2021-2022	20	80	0
		ELK229/3/3/2021-2022	100	0	0
		ELK240/3/4/2021-2022	100	0	0
		ELT129/5/1/2021-2022	80	20	0
		ELT118/3/2/2021-2022	100	0	0
		ELT215/3/3/2021-2022	20	80	0
		ELT204/3/4/2021-2022	100	0	0
BMC103/2/1/2021-2022	100	0	0		

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Elektrik]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mehmet Süzme	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğr. Grv.	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 1996	39 / 0	39	37			
Zehra Nur Özer	Doçent	TZ	Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi /						
İbrahim Pehlivan	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 1998	28 / 0	28	25	-	-	-
Kübra Kaysal	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2013	12 / 0	12	12	-	-	-

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ

Öğretim Görevlisi Mehmet SÜZME

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	MEHMET SÜZME
UNVANI	ÖĞR.GRV.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	ELEKTRİK EĞİTİMİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1980
Yüksek lisans	ELEKTRİK EĞİTİMİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	1997
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	1984	
Kurumdaki hizmet süresi	37 YIL	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
5	AFYON MES. YÜK. OKULU MÜDÜR YARDIMCISI	1993	1998
	AFYON MES. YÜK. OKULU ELK. VE ENERJİ BL. BAŞKANLIĞI	2010	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

Doç. Dr. Zehra Nur ÖZER

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Zehra Nur ÖZER
UNVANI	Doç.Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Fizik Eğitimi Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Fizik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Fizik	Gebze Teknik Üniversitesi	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

Araştırma görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi-Fizik B.	2004-2021
Öğretim Görevlisi (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi-Fizik B.	2013-2015
Doç.Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi-Afyon Meslek Yüksek okulu, Elektrik B.	2021-

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Max Planck Institute for Nuclear Physics, Heidelberg Almanya	1 yıl	Misafir Araştırmacı
Experimental Atomic Physics at the Goethe University Frankfurt	1 yıl	Misafir Araştırmacı

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	YL	N2O molekülünün diferansiyel tesir kesiti ölçümleri.	2022
	YL	Helyum atomunun ikili uyarılma-iyonlaşma rezonans profillerinin açısız değişimlerinin incelenmesi	2017
	YL	Helyum atomunun rezonans durumlarının (e,2e) tekniği ile incelenmesi	2017
	YL	Argon atomunun üçlü diferansiyel tesir kesitinin ölçülmesi	2015

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
MD-Gas Cost Action,	2018-	Manegement Comittie Member
Cost Action CA18212, WG2-Survival and destruction of molecules following energetic processing	2018-	Working Group Member
International Conference On Photonic Electronic And Atomic Collisions, Icpac	2017-	General Comittee Member

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Fizik Bölümü, Atom ve Molekül Fiziği Anabilimdalı dalı başkanlığı.	2016	2021
	Fizik Bölümü, Bölüm Başkan Yardımcılığı.	2020	2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1.ÖZER ZEHRA NUR (2020). Differential Cross-Sections For Elastic Scattering Of Electrons From Molecular Nitrogen. Eskişehir Technical University Journal of Science and Technology A - Applied Sciences and Engineering, 21(4), 575-581., Doi: 10.18038/estubtda.823512
- 2..ÖZER ZEHRA NUR (2020). Application of Electron Beam Irradiation Technique for Shelf-LifeExtension of Animal Food Products. Kocatepe Veterinary Journal, 13(4), 413-419., Doi: 10.30607/kvj.719068 .
- 3.KAYAR NURÇİN, ÖZER ZEHRA NUR (2020). Helyum Atomunun İkili Uyarılma-iyonlaşma Rezonans Profillerinin 10o-80o Açılış Aralığındaki Değişimlerinin İncelenmesi. Süleyman Demirel University Faculty of Arts and Sciences Journal of Science, 15(2), 295-306., Doi: 10.29233/sdufeffd.821479.
- 4.ÖZER ZEHRA NUR (2018). Prediction of Interference Factor for Homonuclear Diatomic Molecules: N2, O2. American Institute of Physics (AIP) Conference Proceedings, 1935(1), 40003.
- 5.ÖZER ZEHRA NUR (2018). Differential Cross Sections of Nitrogen Containing Molecules at Intermediate Electron Impact Energy. AIP Conference Proceedings, 2042, 20027, Doi: 10.1063/1.5078899.
- 6.ÖZER ZEHRA NUR (2017). Electron beam irradiation processing for industrial and medical applications. European Physical Journal Web of Conferences(154), 1019, Doi: 10.1051/epjconf/201715401019.

7. ALİ ESAM, ÖZER ZEHRA NUR, NİNG CHUANGANG, JAMES COLGAN, MADISON DON (2017). Electron Impact Ionization of Methane at Intermediate Energy. *Bulletin of the American Physical Society*, 62
8. AMAMI SADEK, ÖZER ZEHRA NUR, DOĞAN MEVLÜT, YAVUZ MURAT, VAROL ONUR, DON MADISON (2016). Experimental and theoretical triple differential cross sections for electron impact ionization of Ar 3p for equal energy final state electrons. *Journal of Physics B: Atomic, Molecular and Optical Physics*, 49(18), 185202, Doi: 10.1088/0953-4075/49/18/185202. SCI-Q2.
9. ÖZER ZEHRA NUR, ALİ ESAM, DOĞAN MEVLÜT, YAVUZ MURAT, ALWAN OSMAN, NAJA ADNAN, CHULUUNBAATAR OCHBADRAKH, BOGHOS B JOULAKIAN, NING CHUANGANG, JAMES COLGAN, DON MADISON (2016). Comparison of experimental and theoretical triple differential cross sections for the single ionization of CO₂ 1πg by electron impact. *Physical Review A*, 93(6), 62707, Doi: 10.1103/PhysRevA.93.062707. SCI-Q1
10. YAVUZ MURAT, ÖZER ZEHRA NUR, ULU MELİKE, CHRISTOPHE CHAMPION, DOĞAN MEVLÜT (2016). Experimental and Theoretical Double Differential Cross Sections for Electron Impact Ionization of Methane. *The Journal of Chemical Physics*, 144(16), 164305, Doi: 10.1063/1.4947591. SCI-Q1
11. ÖZER ZEHRA NUR, ULU MELİKE, DOĞAN MEVLÜT (2016). Secondary Electron Distribution of Atmospheric Nitrogen Molecule by 350 eV Electron Impact. *Acta Physica Polonica A*, 129(1), 20-22., Doi: 10.12693/APhysPolA.129.20. SCI-Q4
12. AMAMI SADEK, ÖZER ZEHRA NUR, MADISON DON (2018). A theoretical and experimental investigation of two-center interference effects in electron impact ionization of diatomic molecules (H₂ and N₂). *Bulletin of the American Physical Society*.
13. DOĞAN MEVLÜT, ÖZER ZEHRA NUR (2016). Electron spectrometer for electron impact ionization studies in e COL laboratory. *Electrotechnica Electronica*, 51(5-6/2016), 315-317.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZER ZEHRA NUR, MALJKJOVIC JELENA (2020). Electron Impact Scattering Studies Of Molecules. *International Conference on Technology and Science (Techno-Science 2020)*
2. ÖZER ZEHRA NUR, ÖZKAN MEHMET (2020). Optimization Of Lens Voltages And Beam Diameter For Multi Element Electrostatic Lens systems. *International Conference on Technology and Science (Techno-Science 2020)*
3. ÖZER ZEHRA NUR, ÖZKAN MEHMET, MALJKJOVIC JELENA (2020). Pre Study For Investigation Of Interference Effects For N₂ At 250 Ev Electron Impact. *International Conference on Technology and Science (Techno-Science 2020)*
4. ÖZER ZEHRA NUR, MALJKJOVIC JELENA (2020). Electron Impact Cross Section Studies With Simple molecules. *International Conference on Technology and Science (Techno-Science 2020)*
5. ÖZKAN MEHMET, ORUNCAK BEKİR, ÖZER ZEHRA NUR (2019). Production Of Titanium Nitride (Tin) Thin Film By Radio Frequency Sputtering Method, II. TES, *International Turkish World Engineering and Science Congress, 2019*.
6. ÖZKAN MEHMET, ÖZER ZEHRA NUR, ORUNCAK BEKİR (2019). Radio Frequency (Rf) Sputtering Method Zinc Selenite (Znse) Of Thin Films Production, II. TES, *International Turkish World Engineering and Science Congress, 2019*.
7. ORUNCAK BEKİR, ÖZKAN MEHMET, ÖZER ZEHRA NUR, (2019). Çözelti Plazması Yöntemi İle Elde Edilen Altın Nanoparçacıklara (Aunp) Çözelti Konsantrasyonunun Etkisi, II. TES, *International Turkish World Engineering and Science Congress, 2019*.
8. ÖZER ZEHRA NUR, ORUNCAK BEKİR, ÖZKAN MEHMET, (2019). Yarıküresel Elektron Analizöründe Farklı Enerjili Elektronların Yörüngelerinin Belirlenmesi, II. TES, *International Turkish World Engineering and Science Congress, 2019*.
9. ÖZER ZEHRA NUR, ALİ ALPERGÜN, YALIM HÜSEYİN ALİ (2019). Excitation of some of the autoionizing states cross sections of He at 200 eV. *Tesnat 2019*
10. ÖZKAN MEHMET, ORUNCAK BEKİR, ÖZER ZEHRA NUR (2019). Radon and radium gas measurements in the Gecek geothermal region of Afyonkarahisar. *Tesnat 2019*
11. ÖZER ZEHRA NUR, ÖZKAN MEHMET, ORUNCAK BEKİR (2019). Modeling a 3D magnetic sector analyzer for ion beam studies. *Tesnat 2019*
12. ORUNCAK BEKİR, ÖZER ZEHRA NUR, ÖZKAN MEHMET (2019). Radon and radium gas changes in the Omer geothermal region. *Tesnat 2019*
13. ÖZER ZEHRA NUR, KAYAR NURÇİN, YALIM HÜSEYİN ALİ (2019). Excitation of the autoionizing states of Helium by electron impact. *Tesnat 2019*
14. ERENGİL MEHMET, ÖZER ZEHRA NUR (2019). Teknoloji Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Yeteneğini Kullanımı Ve Matematik Dersindeki Başarıları İle İlgili Görüşleri. *Ubek-İcse 2019*

- 15.ÖZKAN MEHMET,ORUNCAK BEKİR,ÖZER ZEHRA NUR (2019). Radyo Frekans Magnetron Sıçratma Yöntemi İle Üretilen Alüminyum Nitrür (Ain) İnce Filmlerin Bazı Fiziksel Özelliklerinin İncelenmesi. Ubek-Icse 2019
- 16.ÖZKAN MEHMET,ÖZER ZEHRA NUR,ORUNCAK BEKİR (2019). Termiyonik Vakum Ark Yöntemi İle Bor Karbür (B4c) İnce Filmlerin Üretilmesi Ve Bazı Fiziksel Özelliklerinin İncelenmesi. Ubek-Icse 2019
- 17.ÖZER ZEHRA NUR,ORUNCAK BEKİR,ÖZKAN MEHMET (2019). Improvemnet of the resolution of a designed simple electrostatic electron spectrometer. Ubek-Icse 2019
18. ORUNCAK BEKİR,ÖZKAN MEHMET,ÖZER ZEHRA NUR (2019). Çözeltili Plazması Tekniğiyle Altın Nanoparçacık Sentezi. Ubek-İcse 2019
- 19.ÖZER ZEHRA NUR (2018). Modeling High Energetic (kev) Electron Gun for Electron Spectrometer. International Conference on Technology and Science, Technoscience 2018
20. ÖZER ZEHRA NUR (2018). H2 Molekülünün Elektron Etkisi ile İyonlaşması Olayında Young Tipi Girişim Etkilerinin Enerjiye Bağlı Değişiminin İncelenmesi. International Conference on Science and Technology, Technoscience 2018
21. ÖZER ZEHRA NUR (2018). Ionization Differential Cross Sections for Nitrogen Molecule in Coplanar Geometry. International Conference on Technology and Science, Technoscience 2018
22. ÖZER ZEHRA NUR (2018). Three Body Problem in Electron Impact Ionization of Atoms and Molecules. International Congress on Science and Education
23. ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT (2018). Düşük enerjili modüler elektron hızlandırıcısı tasarımı. International Congress on Science and Education
24. ÖZER ZEHRA NUR (2018). Young type interference effects on single ionization of diatomic molecules. International Congress on Science and Education
- 25.ÖZER ZEHRA NUR,KAYAR NURÇİN,YALIM HÜSEYİN ALİ (2018). Investigation of the Excitation-Autoionization States of Helium. Tesnat 2018
- 26.ÖZER ZEHRA NUR,ATMACA ÜMRAN (2016). Double Differential Cross Sections Acetylene at 350 eV by Electron Impact. 28th Summer School and International Symposium on the Physics of Ionized Gases (SPIG2016)
- 27.ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Electron Impact Ionization of Carbon Containing Molecules. 28th Summer School and International Symposium on the Physics of Ionized Gases (SPIG2016)
- 28.ÖZER ZEHRA NUR (2021). Electron Impact Cross Section Measurements Of Atmospheric Molecules. Patas2021, 46
- 29.ÖZER ZEHRA NUR (2018). Differential Cross Sections of Nitrogen Containing Molecules at Intermediate Electron Impact Energy. TFD34
- 30.ÖZER ZEHRA NUR (2018). Experimental and theoretical investigation of triple differential cross sections of CO2 molecule at intermediate electron energy. MPS2018
- 31.KAYAR NURÇİN,ÖZER ZEHRA NUR,YALIM HÜSEYİN ALİ (2017). Angular Distributions of Electrons From Autoionization States of Helium. 4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMPUTATIONAL AND EXPERIMENTAL SCIENCE AND ENGINEERING- ICCESEN
- 32.ÖZER ZEHRA NUR (2017). Prediction of Interference Factor for Homonuclear Diatomic Molecules: N2, O2. Turkish Physical Society 33rd International Physics Congress
- 33.ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT,ÖZKAN MEHMET,YALIM HÜSEYİN ALİ (2017). Design and Simulation of Low-Energy Electron Accelerator for Industrial Applications. 3rd International Conference on Theoretical and Experimental Studies in Nuclear Applications and Technology
- 34.ÖZER ZEHRA NUR (2017). Electron Beam Processing for Industrial and Medical Applications. 3rd International Conference on Theoretical and Experimental Studies in Nuclear Applications and Technology
- 35.KAYAR NURÇİN,ÖZER ZEHRA NUR,YALIM HÜSEYİN ALİ (2017). Investigation of Electron Impact Double Excitation Auto Ionizing States of Helium at Low Scattering Angles. 2nd International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences
- 36.DOĞAN MEVLÜT,ÖZER ZEHRA NUR (2016). Electron spectrometer for electron impact ionization studies in e-COL laboratory. Electron Beam Technologies (EBT2016)
- 37.ÖZER ZEHRA NUR (2016). Vacuum measurement and monitoring. YUKPOPIV-IVW2016
- 38.HENGELBROCK HANNAH,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Importance of Vacuum Systems in Collision Physics Electron Spectrometer Example. YUKPOPIV-IVW2016
- 39.YAVUZ MURAT,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Hibrit Kütle Spektrometresi Dizaynı ve Kurulumu Sürecinde Vakumun Önemi. YUKPOPIV-IVW2016

40. ÖZER ZEHRA NUR (2016). Introduction of Gauges used in laboratory for pressure measurement. YUKPOPIV-IVW2016
- 41.ÖZER ZEHRA NUR (2016). Gases in Vacuum Systems. YUKPOPIV-IVW2016
- 42.ÖZER ZEHRA NUR (2016). Introduction of mechanical pumps used in laboratory for HV LV. YUKPOPIV-IVW2016
- 43.ÖZER ZEHRA NUR (2016). An experiment in ultrahigh vacuum. YUKPOPIV-IVW2016
- 44.ÖZER ZEHRA NUR (2019). Angular and energy distributions of secondary electrons ejected from nitrogen containing molecules by electron impact collisions. ICPEAC2019
- 45.AMAMI SADEK,ÖZER ZEHRA NUR,MADISON DON (2018). A theoretical and experimental investigation of two-center interference effects in electron impact ionization of diatomic molecules (H₂ and N₂). The 71st Annual Gaseous Electronics Conference
- 46.ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT (2018). Design of a Compact Low Energy Electron Accelerator for Industrial and Medical Applications. MPS2018
- 47.ALİ ESAM,ÖZER ZEHRA NUR,NING CHUANGANG,COLGAN JAMES,MADISON DON (2017). Electron Impact Ionization of Methane at Intermediate Energy. 70th Annual Gaseous Electronics Conference
- 48.ÖZER ZEHRA NUR,Yavuz Murat (2017). Analysis of Exit Window for Low Energy Electron Accelerators. Turkish Physical Society 33rd International Physics Congress
- 49.ÖZER ZEHRA NUR,NURÇİN KAYAR,YALIM HÜSEYİN ALİ (2017). Double Excitation-Autoionizing States of Helium By Electron Impact at Intermediate Electron Energy. Turkish Physical Society 33rd International Physics Congress
- 50.ÖZER ZEHRA NUR,SADEK AMAMI,MADISON DON,DOĞAN MEVLÜT (2016). Interference Effects in the Electron Impact Ionization of DiatomicMolecules at Intermediate Energies. 12th European Conference onAtoms Molecules and Photons (ECAMP12)
- 51.ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT,CHAMPION CHRISTOPHE (2016). Double Differential Cross Sections of Simple Hydrocarbon Molecules with 50 and 100 eV Electron Impact. 12th European Conference onAtoms Molecules and Photons (ECAMP12)
- 52.ÖZER ZEHRA NUR,CHAMPION CHRISTOPHE,YAVUZ MURAT,DOĞAN MEVLÜT (2016). Angular and energy distributions of secondary electrons ejected from methane molecules by electron induced collisions. The International Conference onMany Particle Spectroscopy of Atoms,Molecules, Clusters and Surfaces MPS-2016
- 53.ÖZER ZEHRA NUR,CHAMPION CHRISTOPHE,DOĞAN MEVLÜT (2016). Double Differential Cross Sections for Intermediate Energy Electrons Emitted in the Ionization of Ammonia Molecule by Electron Impact. The International Conference onMany Particle Spectroscopy of Atoms,Molecules, Clusters and Surfaces MPS-2016
- 54.ATMACA ÜMRAN,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Vakum Ortamında Kullanılacak Numunelerin Önemi. YUKPOPIV-IVW2016
- 55.ULU MELİKE,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Elektron Atom Molekül Çarpışma Deneylerinde Dinamik Yüksek Vakum Ortamı Oluşturma ve Karşılaşılan Sorunlar. YUKPOPIV-IVW2016
- 56.ÖZER ZEHRA NUR (2019). Angular and energy distributions of secondary electrons ejected from nitrogen containing molecules by electron impact collisions. ICPEAC2019
- 57.AMAMI SADEK,ÖZER ZEHRA NUR,MADISON DON (2018). A theoretical and experimental investigation of two-center interference effects in electron impact ionization of diatomic molecules (H₂ and N₂). The 71st Annual Gaseous Electronics Conference
- 58..ATMACA ÜMRAN,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Vakum Ortamında Kullanılacak Numunelerin Önemi. YUKPOPIV-IVW2016

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ÖZKAN MEHMET,ÖZER ZEHRA NUR, Theory and Research in Engineering II Volume 2, Bölüm adı:(SOME THIN-FILM COATING METHODS) (2020)., Gece Publishing, Editör:Doç. Dr. Mihriban Kalkancı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 330, ISBN:978-625-7319-20-1, İngilizce(Bilimsel Kitap).

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT,ULU MELİKE,DOĞAN MEVLÜT (2015). e COL Laboratuvarında Elektron Çarpışma Deneyleri İle Tesir Kesiti Ölçümleri. Dumlupınar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 1-38.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Girişim Olayının Klasik ve Kuantum Düzeylerdeki Önemi. ADIM FİZİK GÜNLERİ V

ULU MELİKE,ÖZER ZEHRA NUR,KIRAN GÜLİN,DOĞAN MEVLÜT (2016). Argon Atomunda Auger Elektronlarının Enerji Kayıp Spektroskopisi ile Gözlenmesi. ADIM FİZİK GÜNLERİ V

2. YAVUZ MURAT,ÖZER ZEHRA NUR,ULU MELİKE,DOĞAN MEVLÜT (2016). Çarpışma Fiziğinin Temel ve Uygulamalı Bilimlerdeki Teorik Modellemelerin Gelişimine Katkısı. ADIM FİZİK GÜNLERİ V

5.ÖZER ZEHRA NUR,YAVUZ MURAT (2018). Design of a Compact Low Energy Electron Accelerator for Industrial and Medical Applications. MPS2018

6.ALİ ESAM,ÖZER ZEHRA NUR,NING CHUANGANG,COLGAN JAMES,MADISON DON (2017). Electron Impact Ionization of Methane at Intermediate Energy. 70th Annual Gaseous Electronics Conference

7.ÖZER ZEHRA NUR,Yavuz Murat (2017). Analysis of Exit Window for Low Energy Electron Accelerators. Turkish Physical Society 33rd International Physics Congress

8.ÖZER ZEHRA NUR,NURÇİN KAYAR,YALIM HÜSEYİN ALİ (2017). Double Excitation-Autoionizing States of Helium By Electron Impact at Intermediate Electron Energy. Turkish Physical Society 33rd International Physics Congress

9.ATMACA ÜMRAN,ÖZER ZEHRA NUR,DOĞAN MEVLÜT (2016). Asetilen Molekülünün İkili Diferansiyel tesir Kesitlerinin Ölçülmesi. ADIM FİZİK GÜNLERİ V

Öğretim Görevlisi Kübra KAYSAL

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Kübra KAYSAL
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	ELEKTRONİK EGİTİMİ BÖLÜMÜ	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	2008
Yüksek lisans	ELEKTRİK EGİTİMİ BÖLÜMÜ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2013
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	Ekim,2009	
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim		Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

--	--	--	--

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kaysal, A., Köroğlu, S., Yüksel, O. Ğ. U. Z., & Kaysal, K. Kendinden ayarlı bulanık PI denetleyici tabanlı DA-DA dönüştürücü tasarımı ve deneysel uygulaması. Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 38(1), 483-496

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. KAYSAL AHMET, KÖROĞLU SELİM, OGUZ YÜKSEL, KAYSAL KÜBRA (2018). Artificial Neural Networks and Adaptive Neuro-Fuzzy Inference Systems Approaches to Forecast the Electricity Data for Load Demand, an Analysis of Dinar District Case. 2018 2nd International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT), 1-6., Doi: 10.1109/ISMSIT.2018.8567270 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6875739)
2. Kaysal Kübra, Hocaoglu Fatih Onur, Öztürk Nihat (2022). Comparison the Performance of Different Optimization Methods in Artificial Intelligence Based Electricity Production Forecasting. 2022 10th International Conference On Smart Grid (IcSmartGrid), June 27-29, 2022,Istanbul/Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAYSAL KÜBRA, HOCAOĞLU FATİH ONUR, KAYSAL AHMET (2021). Pasif Batarya Yönetim Sisteminin ARM Tabanlı Mikroislemciler Kullanılarak Tasarımı ve Deneysel Uygulaması. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji, 9(1), 26-39., Doi: 10.29109/gujsc.811313 (Kontrol No: 7137941)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Kaysal Kübra, Çay Elif Ezgi (2022). Yapay Sinir Ağları ile Yük Talep Tahmini: Türkiye Örneği. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu, 30-01 Haziran 2022, Afyonkarahisar.

Öğretim Görevlisi İbrahim PEHLİVAN

ADI- SOYADI	İbrahim PEHLİVAN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik	MARMARA ÜNİ.TEK.EĞT.FAK.	1992
Yüksek lisans	FEN BİLİMLERİ ENST./ELEKTRİK EĞİTİMİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	1996
Doktora	-----	-----	-----

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	1995		
Kurumdaki hizmet süresi	26		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Uzman		AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU	1995
Öğretim Görevlisi		AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU	1996

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
BOLVADİN ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	3	TEKNİK ÖĞRETMEN

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

--	--	--	--

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu (Motorlu Araçlar Ve Ulaştırma Tek. Bölüm Başkanı)	2013	2017

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. PEHLİVAN İBRAHİM,DERMEZ RASİM (2018). Functionality of quantum linearity and quantum entanglement in an ionic-phononic system with time optimization. ADIM Fizik Günleri VII (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4340073

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik alanında teknik eleman yetiştirmek”tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.’de gösterildiği gibi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 3313 öğrenci kapasiteli (3590 m², 1585 sıra) 34 derslik, 3 Anfi, 4 Bilgisayar salonu, 2 şer, toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.2., 7.3.'de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 34 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Elektrik Prog. öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır.

Kanıtlar

Tablo 7.1 Afyon Meslek Yüksekokulu salon kapasiteleri

Kat Sayısı	Salon Derslik Adı	Ortalama Sınıf Alanı(M ²)	Sıra Sayısı	Sınıf Kapasitesi (Kişi)
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	95	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88
1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72

2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90
2.KAT	D215	95	44	88
2.KAT	D216	95	44	88
2.KAT	D217	95	43	86
2.KAT	D218	95	43	86
2.KAT	D219	95	29	86
2.KAT	D220	95	30	90
ZEMİN	AMFİ1	120	56	112
ZEMİN	AMFİ2	135	42	126
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126
ZEMİN	Z01	95	30	90
ZEMİN	Z02	40	12	36
1.KAT	ÇS1	45	40	40
1.KAT	ÇS2	45	40	40
1.KAT	BL1	45	40	40
1.KAT	BL2	45	40	40
1.KAT	BL3	45	42	42
1.KAT	BL4	45	42	42
TOPLAM	45 SINIF	3590 m ²	1585 SIRA	3313 KİŞİ

Tablo 7. 2 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D211	50	27	45

Tablo 7.3 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	BL1	-	45	40	40
1.KAT	BL2	-	45	40	40
ZEMİN KAT		Elektrik Tesisat Atölyesi	45	24	24
ZEMİN KAT		Sarım A.- PLC L.	45	24	24
ZEMİN KAT		Elektrik Kum.- Pnömatik L.	45	24	24
ZEMİN KAT		Elektrik Makinaları L.	45	24	24
ZEMİN KAT		Sayısal Elektronik L	45	24	24
ZEMİN KAT		Ölçme Lab	45	24	24

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Afyon meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksek okul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için gölgelikli banklar bulunmaktadır. Ayrıca bahçede küçük çaplı bir tiyatro meydanı ve bahçe boyutlu satranç takımı da bulunmaktadır.

Öğrenciler kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Yemekhane ve Kafelerden de yararlanabilmektedirler. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'nde öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik alanında teknik eleman yetiştirmek” tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından yüksekokul bünyesinde 30x30 metre boyutlarında iki katlı özel uygulama alanı bulunmaktadır. İlgili dersler bu atölye binalarında yürütülmektedir.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 3x7 m²) ve havadar aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri eğitim binasının en üst katında konumlandırılmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 7.4 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.5 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİ TABANLARI
<u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u>
<u>Bmj Journals</u>
<u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>
<u>EBSCO e - Books</u>
<u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>

Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline Elektronik Veritabanı
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online Veri Tabanı
Mendeley
Nature Journals
Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2.Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.3.İlkyardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Afyon Meslek Yüksekokulu binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

7.5.4.Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde iki adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde ikisi engelli olmak üzere toplam 3 asansör bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilenkte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde her katta ikişer adet olmak üzere toplam 8 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Elektrik Programının bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Afyon Meslek Yüksek Okulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Elektrik Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri
- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

Kanıtlar

Tablo 8.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[AKÜ Afyon MYO]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	23342,78	69479	75000
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	21.100,00	25000	30.139,00
Bakım ve onarım giderleri	5000	6000	7.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Elektrik Ve Enerji Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

(BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Link: <https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, bir müdür sekreteri, iki öğrenci işleri, iki not işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere sekiz idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve ikş teknik eleman bulunmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü

bütçesinden karşılanmakta olup yükseköğretim bünyesinde idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/idari/idari-personel/>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

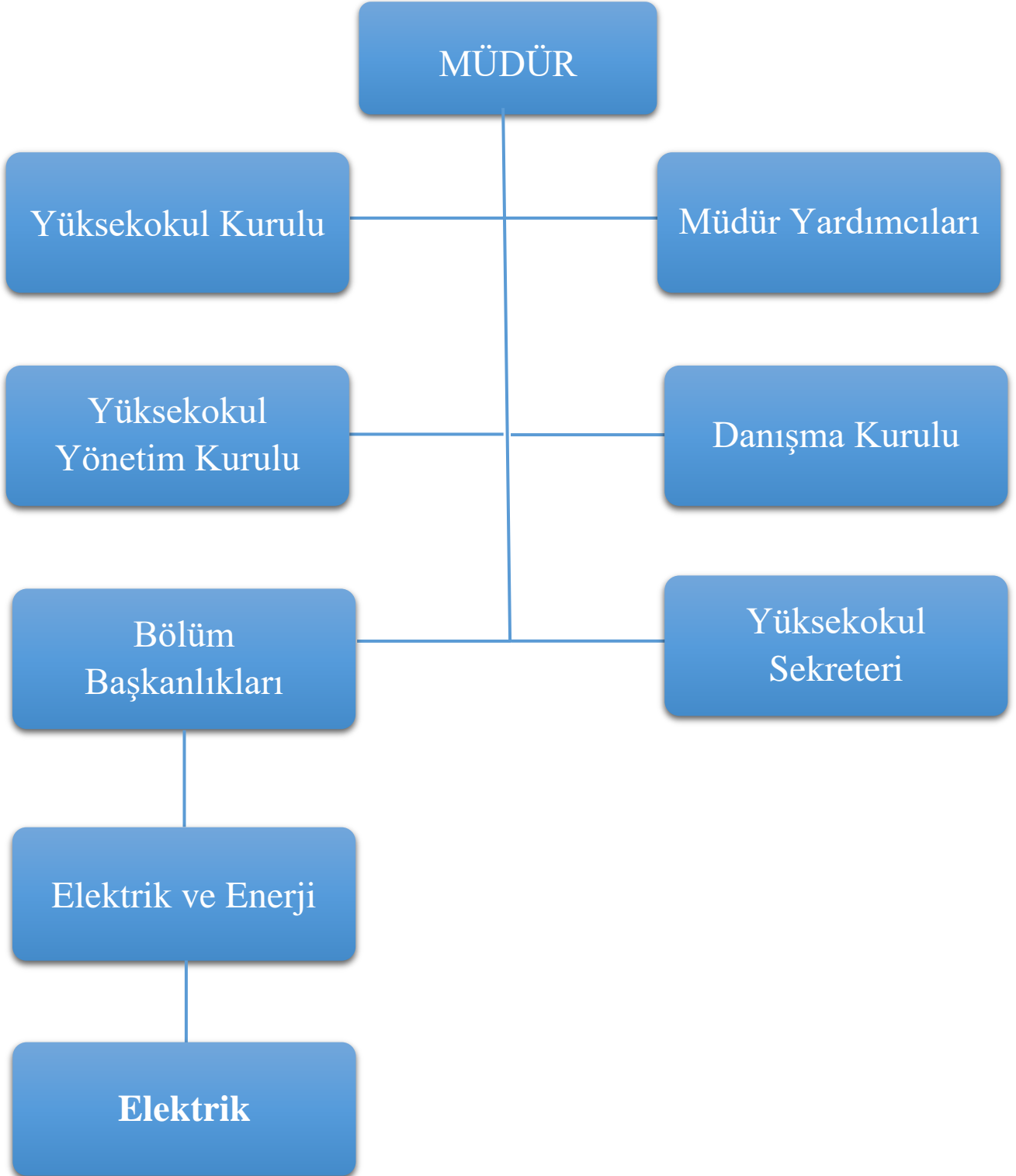
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Elektrik Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Elektrik Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

ORGANİZASYON ŞEMASI



10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programama Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programama Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Elektrik Programında programama özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programama özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/category/duyurular/>

SONUÇ

Elektrik Programında bireyin hem kendisi için hem de toplum için yetiştirilmesi anlayışı doğrultusunda eğitim öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin kendisi için yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda verilen dersler ve içerikleri incelendiğinde; genel derslerin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak verildiği özellikle demir yolu inşaatı için gerekli teorik ve uygulamalı tüm derslerin programda yer aldığı, derslerin uygulama kısımları için atölye olanaklarının bulunduğu görülmektedir.

Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için ikisi öğretim üyesi toplam 4 öğretim elemanının kadrolu olduğu ayrıca bu sayının bölüm bazında değerlendirilmesinde toplamda üçü öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim elemanının devamlı statüde derslere girdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra Afyon Meslek Yüksek Okulunun diğer bölümlerinden iki öğretim elemanı da programa destek vermektedir.

Ayrıca bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmektedir.

Elektrik Programı öğrencileri, Afyon Meslek Yüksek Okulunun Üniversitenin merkez kampüsün karşısında olması nedeniyle üniversitenin öğrencilerine sağladığı sosyal ve kültürel imkanlardan yararlanma şansına da sahiptir.