

# Öz Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKN. BÖLÜMÜ**  
**RAYLI SİSTEMLER YOL TEKN. PR.**

Doç. Dr. Metin ERSOY (Başkan)  
Öğr. Grv. Fatma Merve KILÇIK (Üye)

29.12.2021-29.07.2022

## 0. GİRİŞ

### 0.1. Program Hakkında Bilgiler

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile demiryolu ulaşımında görev alacak, sorumluluk sahibi, görev bilinci yüksek, insan gücü yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ekonomik ve Sosyal Yaşamın en önemli unsurlarından olan ulaşım, gerek ülke, gerekse kent boyutunda diğer etkenler ile karşılıklı etkileşim içindedir. Dünyada son yıllarda ortaya çıkan sosyal ve ekonomik alanlardaki gelişmeler; insanların daha rahat, güvenli yaşama ve zamanı ekonomik olarak kullanma isteğini ortaya çıkarmıştır. Demiryolu ulaşımının güvenli, hızlı olması ve ülke ekonomisi ile endüstrileşmesinde olan artan önemi son yıllarda ülkemizde de anlaşılmıştır. Tüm dünyada demiryolu ulaşımının giderek hızla gelişmesi, elektrifikasyon ve sinyalizasyona yönelik yeni uygulamalar, geçmiş yıllara göre daha karmaşık hale gelen demiryolu trafiğinin güvenli bir şekilde gerçekleşmesinin önemini de arttırmıştır. Demiryolu ulaşımında önemli görevler üstlenen demiryolları, yol personelinin çağdaş uygulamalarla yetiştirilmesi, ülkenin önemli sorunlarından biri olarak görülmektedir. Ayrıca, son yıllarda metro işletmeciliğindeki gelişmeler bu alanlarda görev alacak iş gücünün yetiştirilmesinin önemini arttırmıştır.

### Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/>

## 1. ÖĞRENCİLER

**1.1** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Bu programa öğrenci kabul ve kayıt şartları, Türk Yükseköğretim mevzuatı kapsamında yapılmaktadır. Öğrenciler programa yükseköğretim giriş sınavı sonuçlarına göre yerleştirilirler. Yerleştirme ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Kayıt şartları yükseköğretime giriş sistemi ile aynıdır:

1. Lise ve dengi okul diploması
2. Lisans Giriş Sınavı'ndan yeterli puan

### Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2017-2018 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 41 öğrenci programı kazanırken 34 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllarda kontenjan ve kayıt istatistikleri, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde 41/35 ve 2020-2021 eğitim öğretim dönemlerinde yine 41/40 şeklindedir. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ise 41/41 (%100) şeklinde gerçekleşmiştir.

## Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi programında eğitim dili Türkçe olup yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

### Kanıtlar

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[2. sınıfların programa girdiği yıl/2020]	[1. sınıfların programa girdiği yıl/ 2021]	[İçinde bulunulan yıl/ 2022]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-
Öğrenci	40	40	41
Mezun	-	30	-

**Tablo 1.2 Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2021	41	41		217,66755		1.194.510	TYT
2020	41	40		243,51570		1.003.371	TYT
2019	41	35		251,18836		863.990	TYT
2018	41	34		249,96042		860.583	TYT
2017	-	-		-		-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

## 1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamalar

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

Doç. Dr. Metin ERSOY (Başkan)  
Dr. Öğr. Üyesi Ersan MERTGENÇ (Üye)  
Öğr. Grv. Hicri YAVUZ (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

İlgili yönerge, <https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarında-onlisans-velisans-duzeyindeki-programlar-arasında-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arası-kredi-transferiyapılması-esaslarına-iliskin-yonetmeligi-universitemizdeki-2/> adresinde yer almaktadır.

## Kanıtlar

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021	2	-	1	-
2020				
2019	-	-	-	-
2018	1	-	-	-
[4 önceki yıl]				

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekişi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX- F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

### 1.3.Öğrenci Değişimi

#### 1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri de ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirebilirler. Henüz bu uygulamalardan yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

#### 1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmalarını veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlanmaktadır.

Raylı Sistemle Yol Teknolojisi Programı olarak henüz ön lisans düzeyinde Erasmus anlaşma bulunan üniversite bulunmamaktadır. Ancak Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer programlarının öğrencilerinin yararlanabileceği link kanıtlar bölümünde verilmiştir.

#### Kanıtlar

##### *Tablo 1.5 Ön Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler*

Link: <https://uim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/65/2021/04/Anlasmali-Universiteler-14.04.2021.xls>

**Tablo 1.6 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA103 Öğrenim Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi-	17 Nisan 2021 Cumartesi-	Zoom
Erasmus+ KA103 Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		
Erasmus+ KA107 Öğrenim-Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		

**Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

## 1.4.Danışmanlık ve İzleme

### 1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan

TCDD 7. Bölge Müdürlüğünde görevli alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir.

#### 1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir.

Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

#### Kanıtlar

*Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı*

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI			
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN		ÖĞRENCİ SAYISI
2021	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	40
2020	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	40
2019	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	35
2018	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	35
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	34
2017	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	34
ARTIK YIL			

#### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

##### 1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak

olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

### 1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ve 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında pandemi nedeniyle tüm sınavlar online-sürelili ya da online-ödev şeklinde yapılmıştır. Normal zamanlarda ise sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Afyon Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.
3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtım sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.



8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,

2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,

3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

## **Kanıtlar**

Link: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

## 1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

### 1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim döneminde veren Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler verilmiştir.

### 1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

### 1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

## Kanıtlar

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>		
		1.	2.	3.	4.	1.	2.		1.	2.	
2021-2022	-	+	+	-	-	44	40		-	29	-
2020-2021	-	+	+	-	-	40	35	-	-	30	
2019-2020	-	+	+	-	-	35	34	-	-	30	
2018-2019	-	+	+	-	-	34	-			17	
[4 önceki yıl]											

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### 2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Raylı Sistemler Yol Tekn. Programı Öğretim Amaçları;

**PÖA1:** Raylı sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar

**PÖA2:** Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler

**PÖA3:** Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler

şeklinde sıralanabilir.

### 2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfasında çeşitli başlıklar altında yer verilmektedir.

### Kanıtlar

*Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile ilgili edindiği kuramsal bilgilerini kullanabilmeleri
PEA2	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile ilgili tanımlı iyi yapılmış problemlerin çözümünü için veri toplayabilme ve kullanabilmeleri
PEA3	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri

Link1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644>

Link2: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/rayli-sistemler-yol-teknolojisi/>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır

## **2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık**

### **2.2.1. Bölüm Özgörevleri**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının Özgörevi; “Raylı ulaşım sistemlerin kurulduğu ve/veya kullanıldığı bölgelerde teknik hizmet vermek” şeklinde özetlenebilir.

### **2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması**

Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Raylı Sistemler Yol Tekn. sekmesinin altında Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır.

### **2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu**

Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.’de ele alınmıştır.

**2.3. Kurumun, meslek yüksekokulun ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.**

## **2.3.Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık**

### **2.3.1. Üniversite Özgörevleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

#### **2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayımlanması**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

#### **2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu**

Raylı Sistemler Yol Tekn. Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

### **2.3.2.Meslek Yüksekokulu Özgörevleri**

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; “Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle

donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.”

### 2.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

### 3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumunu

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

#### Kanıtlar

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksek Okulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEK. BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerin de kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir	Otomotiv Teknolojisi Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda eleman yetiştirilmesi sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılmasında aracı kurum olmaktadır.	Sürdürmekte olduğu eğitim faaliyetlerini, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet sonrası kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak yetiştirmeleri

			çıklarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	eğitim kurumu olmaktadır.		ni sağlamaktır.
PEA1.	x		x		x	
PEA2.		x	x		x	x
PEA3.	x			x	x	x

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

## 2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

### 2.4.1.Programın İç Paydaşları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı İç Paydaşları;

- Raylı Sist. Yol Tekn. Programı ön lisans öğrencileri
- Raylı Sist. Yol Tekn. Programı öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

#### 2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

### 2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlar
- Sektör İşletmeleri (TCDD, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin Raylı Sist. Yol Tekn. Programları (Amasya Ün., Atatürk Ün., Erzincan Ün., Eskişehir Teknik Ün., Muş Alparslan Ün.)

### 2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

#### Kanıtlar

*Tablo 2.3 Dış Paydaşlar*

RAYLI SİSTEMLER YOL TEKNOLOJİSİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
Uğur AÇIKGÖZ (TCDD 7. Bölge Müd. V.) Selami ERTOĞRUL (TCDD 7. BM) Zafer KARAGÖZ (TCDD 7. BM)	Sektör İşletmeleri (TCDD, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
Amasya Ün. Atatürk Ün. Eskişehir Teknik Ün. Erzincan Ün. Muş Alparslan Ün.	Diğer Üniversitelerin Raylı Sist. Yol Tekn. Programları
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

### 2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.



### **2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda meslek yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

### **2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.

Sektörden (TCDD) gelen talepler teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir.

Diğer üniversitelerin Raylı Sist. Yol. Tekn. Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir.

Sektör temsilcileri, özellikle TCDD 7. Bölge Müdürlüğü, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

### **2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. 2019-2020 akademik yılından bu yana toplam 106 öğrencimiz mezun olmuştur.

### **2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi2021**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eylem geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında

gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

Afyon Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanaqları

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1.**Program Çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

#### 3.1.Program Çıktıları

##### 3.1.1.Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Program Çıktıları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler yapılmıştır. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar 15 başlık altında toplanmıştır.

#### Kanıtlar

*Tablo 3.1 Program Çıktıları*

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanı ile ilgili edindiği uygulama bilgilerini kullanabilme
PÇ2	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el becerilerini ve/veya düşünsel becerileri kullanabilme
PÇ3	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili çalışmalarda öngörülemeyen problemleri belirleyebilme ve çözüm arayabilme
PÇ4	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilmek için düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
PÇ5	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme
PÇ6	Sorumluluğu altında çalışanların performanslarını objektif olarak değerlendirebilme ve denetleyebilme
PÇ7	Raylı Sistemler Yol Teknolojisinde bağımsız olarak öğrenebilme ve öğrendiklerini uygulayabilme
PÇ8	Sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili süreci/süreçleri planlayabilme
PÇ9	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilme ve uygulamaya

	geçirebilme
<b>PÇ10</b>	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili farklı tasarım ve uygulamaları doğru ve anlaşılır bir şekilde tanıtabilme/sunabilme
<b>PÇ11</b>	Mesleki öz güven sahibi olabilme
<b>PÇ12</b>	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim teknolojilerini kullanabilme
<b>PÇ13</b>	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
<b>PÇ14</b>	Alanı ile ilgili çalışmalar için gerekli teknik araçları kullanabilme
<b>PÇ15</b>	Mesleki yeterliliklerini uygulama ile pekiştiren bilgi/beceriye sahip olabilme

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

### **3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci**

#### **3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Bununla birlikte, bölümün ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim yılı sonunda vermiş olması sebebi ile ölçme ve değerlendirme süreci henüz tam sağlıklı olarak yapılamamaktadır.

#### **3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi**

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

## Kanıtlar

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Beceriler
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

### **3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar**

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

### **3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi**

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktısına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

### **3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar**

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3.'de sunulmuştur.

## Kanıtlar

*Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu*

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
<b>PEA1</b> Raylı sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar.	2	3	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	3
<b>PEA2</b> Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler.	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5
<b>PEA3</b> Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

### 4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Raylı Sist. Yol Tekn. Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve myüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

### 4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

### Kanıtlar

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı 2021-2022 akademik yılı bahar dönemine ait Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarının değerlendirilmesi;



- a. Raylı Sist. Yol Tekn. programında büyük çoğunluğunun tüm derslere devam ettiği,
- b. Öğrencilerin 1/3 ünden fazlasının dersleri için ders dışında da 9 saatten fazla zaman harcadığı, araştırdığı, çalıştığı,
- c. 9 numaralı soru dışında tüm sorulara en az 3.5 puan verildiği görülmüştür.

Öğretim elemanları ile yapılan görüşmede öğrencilerin internet ortamında canlı yapılan derslere pek azının devam ettiği, bazı öğrencilerin de kayıtları izlediği belirlenmiştir. Her iki veri toplansa bile birçok ders için devam oranının %50 lere ulaşmadığı ancak yaklaştığı anlaşılmaktadır. Bu noktada öğrencilerin “a” maddesinde değinildiği gibi, büyük çoğunluğunun derslere devam etmediği, anket formundaki bu soruya devamsızlıkla ilgili endişelerinden dolayı bu şekilde cevap verdikleri sonucuna varılmıştır.

Bu durumda öğrencilerin özellikle canlı derslere katılımının artırılması amacıyla belli aralıklarla ders dışı ilgi çekici video, resim ve görüntülerin kullanılması, öğrencilerin yaşları itibariyle ilgi duyabileceği konularda tartışmalar yapılması vb. gibi faaliyetler üzerinde düşünülmüş kısmen yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte, ders sırasında ve sonunda derse devan eden öğrencilerin adlarının okunması, bu öğrencilere ara sınav notlarında pozitif ayrımcılık yapılacağı gibi vaatlerde bulunulmasının daha etkili olacağına karar verilmiştir.

“b” maddesinde öne çıkan öğrencilerin ders dışında ders için zaman harcamaları konusu değerlendirilmiştir. Ders dışı ders için zaman harcama iki şekilde olabilir. Bunlardan birincisi öğretim elemanlarının verdiği ödevler, ikincisi ise öğrencilerin konuyu tam anlamayıp ek eğitime ihtiyaç duymalarıdır.

Bölümümüz öğretim elemanları olarak birinci konu için, akademik yarıyıl başında yapılan toplantıda her bir ders için ders dışı verilecek ödev uygulamaların gündeme getirilmesine ve haftalar bazında öğrencilere düşecek yük miktarının homojen ve makul seviyede olmasının sağlanmasına karar verilmiştir. İkinci konu için ise, her bir ders tamamlandıktan sonra öğrenciye soru sormak için ek süre verilmesine, yeni ders başlamadan önce bir önceki dersin konularının kısa özetinin yapılmasına, bazı öğrencilere kısa sorular sorarak konunun ne derece anlaşıldığının belirlenmesine karar verilmiştir.

## 5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

### 5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

#### 5.1.1. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Ön Lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 de verilmiştir.

#### Kanıtlar

**Tablo 5.1 Öğretim Planı**  
**[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]**

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
TUR101	Türk Dili I	Türkçe	1	-	-	-	-
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	1	-	-	-	-
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY103	Matematik I	Türkçe	3	-	-	-	-
RAY105	Teknik Resim	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY107	Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	Türkçe	-	3	-	-	-
RAY109	Raylı Sistemler Bilgisi	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY111	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Türkçe	-	4	-	-	-
SD101	Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	-	-	-	3	-
SD103	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	-	-	-	3	-
2. Yarıyıl							
TUR102	Türk Dili II	Türkçe	1	-	-	-	-
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	1	-	-	-	-

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer <sup>4</sup>
					Alan içi	Alan dışı	
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY102	Yapı Malzemeleri	Türkçe	-	2	-	-	-
RAY104	Matematik II	Türkçe	3	-	-	-	-
RAY106	Raylı Sistemler Trafığı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY108	Arazi Ölçümleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY110	Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY112	Statik Mukavemet	Türkçe	-	3	-	-	-
SD102	Demiryollarının Tarihi Gelişimi	Türkçe	-	-	4	-	-
SD104	Genel Makine Bilgisi	Türkçe	-	-	-	4	-
RAY100	Staj I	Türkçe	-	-	-	-	4
3. Yarıyıl							
RAY101	Ray Kaynağı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY203	Yol Alt Yapısı ve Bakımı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY205	Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY207	Genel Yol Bilgisi	Türkçe	-	3	-	-	-
RAY209	Zemin Mekaniği	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY211	Sistem Analizi ve Tasarımı- I	Türkçe	-	5	-	-	-
SD201	Mesleki Yabancı Dil I	Türkçe	-	-	3	-	-
SD203	İletişim	Türkçe	-	-	-	3	-
4. Yarıyıl							
RAY202	Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY204	Yol Makineleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY206	Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY208	Sinyal Teknikleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY210	Sistem Analizi ve Tasarımı- II	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY212	Köprüler ve Tüneller	Türkçe	-	4	-	-	-
SD202	Mesleki Yabancı Dil II	Türkçe	-	-	2	-	-

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer <sup>4</sup>
					Alan içi	Alan dışı	
SD204	Meslek Etiği	Türkçe	-	-	-	2	-
RAY200	Staj II	Türkçe	-	-	-	-	4
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>			16	84	3	9	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%13,33	%70	%2,5	%7,5	%6,66
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	%25	%37,5	%25		

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

**Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı**

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TUR101 Türk Dili I	2	0	-	1	TUR102 Türk Dili II	2	0	-	1
AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	-	1	AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	-	1
YAD101 Yabancı Dil I	2	0	-	2	YAD102 Yabancı Dil II	2	0	-	2
RAY101 Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	0	-	2	RAY102 Yapı Malzemeleri	2	0	-	2
RAY103 Matematik I	2	0	-	3	RAY104 Matematik II	2	0	-	3
RAY105 Teknik Resim	2	1	-	4	RAY106 Raylı Sistemler Trafiği	3	0	-	4
RAY107 Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	2	1	-	3	RAY108 Arazi Ölçümleri	2	1	-	4
RAY109 Raylı Sistemler Bilgisi	3	1	-	5	RAY110 Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	2	1	-	4

RAY111 Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	2	1	-	4	RAY112 Statik Mukavemet	3	0	-	3
Seçmeli Ders	2	0	-	3	Seçmeli Ders	2	1	-	4
-	-	-	-	-	RAY100 Staj I	-	4	-	4
<b>Toplam Kredi</b>				<b>28</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>32</b>
<b>III. YARIYIL / GÜZ</b>					<b>IV. YARIYIL / BAHAR</b>				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
RAY101 Ray Kaynağı	3	1	-	4	RAY202 Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	3	1	-	4
RAY203 Yol Alt Yapısı ve Bakımı	3	1	-	4	RAY204 Yol Makineleri	3	1	-	4
RAY205 Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	3	1	-	4	RAY206 Bilgisayar Destekli Çizim	3	1	-	5
RAY207 Genel Yol Bilgisi	3	0	-	3	RAY208 Sinyal Teknikleri	3	1	-	4
RAY209 Zemin Mekaniği	3	1	-	5	RAY210 Sistem Analizi ve Tasarımı- II	3	1	-	5
RAY211 Sistem Analizi ve Tasarımı- I	3	1	-	5	RAY212 Köprüler ve Tüneller	2	1	-	4
Seçmeli Ders	2	0	-	3	SD202 Mesleki Yabancı Dil II	2	0	-	2
-	-	-	-	-	RAY200 Staj II	-	-	-	4
<b>Toplam Kredi</b>				<b>28</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>32</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan *Seçmeli Ders* olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldaki alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

<b>I. YARIYIL / GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD101 Kalite Güvencesi ve Standartları	2	0	-	3	Hayır	Evet
SD103 İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	2	0	-	3	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				<b>6</b>		

II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 Demiryollarının Tarihi Gelişimi	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD104 Genel Makine Bilgisi	2	1	-	4	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				8		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD201 Mesleki Yabancı Dil I	2	0	-	3	Evet	Hayır
SD203 İletişim	2	0	-	3	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD202 Mesleki Yabancı Dil II	2	0	-	2	Evet	Hayır
SD204 Meslek Etiği	2	0	-	2	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				4		

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Link (ders izlenceleri):

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644#>

**5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

## 5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

### 5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir.

Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözüme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim şeklinde sıralanabilir.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında dersler, pandemi nedeniyle, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında forum şeklinde, 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında online canlı anlatım şeklinde yapılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılında ise dersleri %30 luk kısmı online-canlı ve kayıtlı (öğrencilerin daha sonra da izleyebilmeleri için) yapılırken uygulamalı ve diğer teorik dersler yüz yüze yapılmıştır.

#### **5.2.1.1.Anlatım**

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

#### **5.2.1.2.Tartışma**

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözüme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

#### **5.2.1.3.Gösterip Yaptırma**

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde (Arazi Ölçümleri, Ray Kaynağı, Üst Yapı Tekniği ve Bakımı, Sistem Analizi ve Tasarımı vb.) öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

#### **5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme**

Özellikle Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,

- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözmeye, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

#### **5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme**

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.6.Gösteri**

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

#### **5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)**

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetişim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır. Örneğin, kampüs alanına TCDD 7. Bölge Müdürlüğü tarafından döşenen demir yolu, hibe edilen küçük vagon ve atölyedeki diğer donanımlar kullanılmaktadır.

#### **5.2.1.8.Proje**

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Sistem Analizi ve Tasarımı dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

#### **5.2.1.9.Gezi**

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri pandemi öncesi TCDD 7. Bölge Müdürlüğü'nün tesislerine düzenli ziyaretler yapmaktaydı. Ayrıca



öğrencilerin Eskişehir-Kütahya-Afyon üçgeninde yapılan yol çalışmalarına da katılım sağlanmıştır. Bu eğitim öğretim yılında da teknik geziler yapılacaktır.

#### **5.2.1.10.Görüşme**

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında TCDD 7. Bölge Müdürlüğünün uzman çalışanları bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

#### **5.2.1.11.Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

#### **5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

#### **5.2.1.13.Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

#### **5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında İşbaşı Uygulamalı Eğitim yapılmamaktadır.

### **5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

### **5.2.3. Öğretim Planı**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de Raylı Sistemler Yol Teknolojisi alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyum ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyıl destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldaki öğrenciyi teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilenmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldaki temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

**5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

### **5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi**

#### **5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına

ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

**5.4. Eğitim Planı,** En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

#### **5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi**

Öğretim planında yer alan temel bilimler 16 AKTS düzeyindedir.

**5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

#### **5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi**

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 104'dür.

#### **Kanıtlar**

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Dağılımı  
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
TUR101	Türk Dili I	1	41	2	0	-	-	1
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	41	2	0	-	-	1
YAD101	Yabancı Dil I	1	39	2	0	-	-	2
RAY101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	1	32	2	0	-	-	2
RAY103	Matematik I	1	47	2	0	-	-	3

RAY105	Teknik Resim	1	47	2	1	-	-	4
RAY107	Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	1	61	2	1	-	-	3
RAY109	Raylı Sistemler Bilgisi	1	49	3	1	-	-	5
RAY111	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	1	54	2	1	-	-	4
SD103	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	1	45	2	0	-	-	3
TUR102	Türk Dili II	1	41	2	0	-	-	1
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	41	2	0	-	-	1
YAD102	Yabancı Dil II	1	29	2	0	-	-	2
RAY102	Yapı Malzemeleri	1	45	2	0	-	-	2
RAY104	Matematik II	1	45	2	0	-	-	3
RAY106	Raylı Sistemler Trafığı	1	44	3	0	-	-	4
RAY108	Arazi Ölçümleri	1	54	2	1	-	-	4
RAY110	Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	1	47	2	1	-	-	4
RAY112	Statik Mukavemet	1	44	3	0	-	-	3
SD104	Genel Makine Bilgisi	1	46	2	1	-	-	4
RAY101	Ray Kaynağı	1	38	3	1	-	-	4
RAY203	Yol Alt Yapısı ve Bakımı	1	35	3	1	-	-	4
RAY205	Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	1	37	3	1	-	-	4
RAY207	Genel Yol Bilgisi	1	37	3	0	-	-	3
RAY209	Zemin Mekaniği	1	38	3	1	-	-	5



01	ve İnkılap Tarihi I															
YAD 101	Yabancı Dil I	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
RAY 101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
RAY 103	Matematik I	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
RAY 105	Teknik Resim	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1
RAY 107	Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
RAY 109	Raylı Sistemler Bilgisi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
RAY 111	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
SD103	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
<b>2.Yarıyıl Ders Planı</b>																
<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>PÇ 1</b>	<b>PÇ 2</b>	<b>PÇ 3</b>	<b>PÇ 4</b>	<b>PÇ 5</b>	<b>PÇ 6</b>	<b>PÇ 7</b>	<b>PÇ 8</b>	<b>PÇ 9</b>	<b>PÇ 10</b>	<b>PÇ 11</b>	<b>PÇ 12</b>	<b>PÇ 13</b>	<b>PÇ 14</b>	<b>PÇ 15</b>
TUR102	Türk Dili II	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5



RAY 207	Genel Yol Bilgisi	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	-	-	-	-	-
RAY 209	Zemin Mekani ği	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	-	-	-	-	-
RAY 211	Sistem Analizi ve Tasarım ı- I	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
SD2 01	Mesleki Yabancı Dil I	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	-	-	-	-	-
<b>4.Yarıyıl Ders Planı</b>																
<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>P Ç 1</b>	<b>P Ç 2</b>	<b>P Ç 3</b>	<b>P Ç 4</b>	<b>P Ç 5</b>	<b>P Ç 6</b>	<b>P Ç 7</b>	<b>P Ç 8</b>	<b>P Ç 9</b>	<b>PÇ 10</b>	<b>PÇ 11</b>	<b>PÇ 12</b>	<b>PÇ 13</b>	<b>PÇ 14</b>	<b>PÇ 15</b>
RAY 202	Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
RAY 204	Yol Makine leri	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 206	Bilgisa yar Destekl i Çizim	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 208	Sinyal Teknikl eri	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
RAY 210	Sistem Analizi ve Tasarım ı- II	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 212	Köprüle r ve Tünelle r	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	-	-	-	-	-
SD2 04	Meslek Etigi	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	-	-	-	-



*\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir*

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

### **5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

#### **5.7.1.Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

#### **5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır. İlerleyen yıllarda gerekli bağlantılar ve yasal prosedürler tamamlanınca konu gündeme alınacaktır.

### **Kanıtlar**

Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644#>

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

### 6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında bir doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir. Ayrıca programın bağlı olduğu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümünde kadrolu bir doçent iki öğretim görevlisi daha Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının derslerine girmektedir. Bunların dışında bölüm dışından iki öğretim görevlisi ve iki sektör çalışanı da ilgili derslere girmektedirler.

Buna göre tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

### 6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

#### 6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

#### 6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

## Kanıtlar

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti  
(Raylı Sistemler Yol Teknolojisi (N.Ö.))**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Doç. Dr. Metin ERSOY	TZ	MAD402/6/8/2021-2022	20	80	0
		MAD5006/5/2/2021-2022	100	0	0
		MER110/5/2/2021-2022	100	0	0
		RAY108/4/2/2021-2022	100	0	0
		İNŞ126/3/2/2021-2022	100	0	0

		MER136/5/2/2021-2022	100	0	0
		MER202/2/4/2021-2022	100	0	0
		MER204/2/4/2021-2022	100	0	0
		MER214/3/4/2021-2022	100	0	0
		MER218/2/4/2021-2022	100	0	0
		MAD307/3/5/2021-2022	100	0	0
		MAD401/6/7/2021-2022	20	80	0
		SD301/4/5/2021-2022	100	0	0
		MER215/4/4/2021-2022	100	0	0
		MER217/2/4/2021-2022	100	0	0
		MER219/2/4/2021-2022	100	0	0

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti  
(Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi (İ.Ö.))**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Doç. Dr. Hakan ÖZTÜRK	TZ	MAT6044/3/1/2021-2022	100	0	0
		MAT-5504/8/1/2021-2022	100	0	0
		MAT-5604/5/1/2021-2022	100	0	0
		115 MAT/4/1/2021-2022	100	0	0
		115 MAT/4/1/2021-2022	100	0	0
		119 TIC MAT/3/1/2021-2022	100	0	0
		119 TIC MAT/3/1/2021-2022	100	0	0
		PZR108/3/2/2021-2022	100	0	0
		RAY104/3/2/2021-2022	100	0	0
		112 MAT2/2/2/2021-2022	100	0	0
		128 IST/3/2/2021-2022	100	0	0
		136 IST/2/2/2021-2022	100	0	0
		146 TIC MAT/4/2/2021-2022	100	0	0
		146 TIC MAT /4/2/2021-2022	100	0	0
		MAT-5505/8/2/2021-2022	100	0	0
		MAT-5604/5/4/2021-2022	100	0	0
		BES111/3/1/2021-2022	100	0	0
		SY107/2/1/2021-2022	100	0	0
		SKY135/2/1/2021-2022	100	0	0

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti  
(Raylı Sistemler Yol Teknolojisi)**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Dr. Öğretim Üyesi Ersan MERTGENÇ	TZ	RAY201/3,5/3/2021-2022	100	0	0
		RAY105/2,5/1/2021-2022	100	0	0
		134/2/2/2021-2022	100	0	0
		205/2,5/3/2021-2022	100	0	0
		SD207/3/3/2019-2020	100	0	0
		131/2,5/1/2019-2020	100	0	0
		MAK204/1,5/3/2019-2020	100	0	0
		RAY112/3/2/2019-2020	100	0	0
		224/2/3/2019-2020	100	0	0

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Öğr. Gör. Hicri YAVUZ	TZ	MAK107/3,5/1/2021-2022	100	0	0
		MEK305/3/7/2021-2022	100	0	0
		MEK305/3/7/2021-2022	100	0	0
		RAY109/3,5/1/2021-2022	100	0	0
		RAY205/3,5/3/2021-2022	100	0	0
		RAY211/3,5/3/2021-2022	100	0	0
		SD103/2/1/2021-2022	100	0	0
		133/2,5/1/2021-2022	100	0	0
		135/2/1/2021-2022	100	0	0
		209/2/3/2021-2022	100	0	0
		213/2,5/3/2021-2022	100	0	0
		225/2,5/3/2021-2022	100	0	0
		303/3/7/2021-2022	100	0	0
		RAY204/3,5/4/2021-2022	100	0	0
		RAY206/3,5/4/2021-2022	100	0	0
		RAY210/3,5/4/2021-2022	100	0	0
		SD104/2,5/2/2021-2022	100	0	0
206/2,5/4/2021-2022	100	0	0		
220/3/4/2021-2022	100	0	0		

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Öğr. Gör. Fatma Merve KILÇIK	TZ	RAY111/4/1/2021-2022	80	20	0
		RAY203/4/3/2021-2022	80	20	0
		RAY207/3/3/2021-2022	80	20	0
		RAY209/5/3/2021-2022	100	0	0
		SD201/3/3/2021-2022	100	0	0
		RAY102/2/2/2021-2022	80	20	0
		RAY110/4/2/2021-2022	100	0	0
		RAY112/3/2/2021-2022	100	0	0
		RAY202/4/4/2021-2022	80	20	0
RAY212/4/4/2021-2022	80	20	0		

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Öğr. Gör. Ramazan DİNLER	TZ	137/2/Bilgi ve İletişim Tekn. I/Güz/2021-2022	70	25	5
		129/2/Bilgi ve İletişim Tekn. I/Güz/2021-2022	70	25	5
		129/2/Bilgi ve İletişim Tekn. I/Güz/2021-2022	70	25	5
		131/2/Bilgi ve İletişim Tekn. I/Güz/2021-2022	70	25	5

	201/2/Bilgi ve İletişim Tekn.I/Güz/2021-2022	70	25	5
	203/2/Bilgi ve İletişim Tekn.I/Güz/2021-2022	70	25	5
	DİZ206/3/Diyaliz Makinalarını Kullanımı ve Bakımı/Bahar/2021-2022	50	40	10
	BMC102/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5
	ÇG114/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5
	GT102/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5
	130/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5
	130/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5
	140/2/Bilgi ve İletişim Tekn.II/Bahar/2021-2022	60	35	5

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Pazarlama ve Reklamcılık]

Öğretim elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Öğr.Grv. Türker GÖKSEL	TZ	233/4/3/2021-2022	100	0	0
		ODA171/2/1/2021-2022	100	0	0
		207/3/3/2021-2022	100	0	0
		227/2/3/2021-2022	100	0	0
		PZR113/4/1/2021-2022	100	0	0
		135/2/1/2021-2022	100	0	0
		135/2/1/2021-2022	100	0	0
		230/2/4/2021-2022	100	0	0
		SD102/2/2/2021-2022	100	0	0
		216/2/4/2021-2022	100	0	0
		220/4/4/2021-2022	100	0	0
		206/3/4/2021-2022	100	0	0
		138/2/2/2021-2022	100	0	0
		PZR104/5/2/2021-2022	100	0	0
		236/2/4/2021-2022	100	0	0
		SD112/2/2/2021-2022	100	0	0
		236/2/4/2021-2022	100	0	0
		214/4/4/2021-2022	100	0	0
SD-204/2/2021-2022	100	0	0		
SD112/2/2/2021-2022	100	0	0		

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Elektrik]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Öğr. Grv. İbrahim PEHLİVAN	TZ	RAY107/3/1/2021-2022	100	0	0
		ELT229/3/3/2021-2022	100	0	0
		ELT232/3/4/2021-2022	100	0	0
		ELT239/2/3/2021-2022	100	0	0
		ELK130/3/2/2021-2022	100	0	0
		ELK131/3/1/2021-2022	100	0	0
		ELK210/3/1/2021-2022	100	0	0
		ELK224/4/4/2021-2022	100	0	0

		ELK229/3/3/2021-2022	100	0	0
		ELK240/3/4/2021-2022	100	0	0
		BMC208/3/4/2021-2022	100	0	0
		SD203/3/3/2021-2022	100	0	0

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldan verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekli olduğunda satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Metin Ersoy	Doçent	TZ	Doçent	Dokuz Eylül Üniversitesi / 2000	28 / 4	28	28	%20	%70	%10
Hakan Öztürk	Doçent	TZ	Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2009	22 / 0	22	22	%10	%80	%10
Ersan Mertgenç	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Doktor	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2015	7 / 6	7	7	%10	%80	%10
Hicri Yavuz	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2022	6 / 5	6	6	%10	%80	%10
Fatma Merve Kılçık	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2016	6 / 0	6	4,5	%20	%70	%10

Ramazan Dinler	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2017	4,5 / 12	4,5	1,5	%20	%70	%10
----------------	-------------------	----	-------------------	------------------------------------	----------	-----	-----	-----	-----	-----

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. <sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı. <sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır. (Diğer MYO-TZ öğretim elemanlarına, kendi programlarında değerlendirildikleri için bu tabloda yer verilmemiştir.)

## ÖZGEÇMİŞLER

### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Metin ERSOY</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Doç. Dr.</b>

#### ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Maden Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Müh. Mim. Fak.	1989
Yüksek lisans	Maden Yüksek Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Fen Bil. Enst.	1992
Doktora	Dr. Mühendis	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bil. Enst.	2000

#### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	1994	
Kurumdaki hizmet süresi	27	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Afyon MYO	1994
Öğr. Grv. Dr.	Afyon MYO	2000
Yrd. Doç. Dr.	Afyon MYO	2001
Doç. Dr.	Afyon MYO	2017

#### DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Yapısan Yapı Sanayi ve Tic. AŞ	1989-1992	Şantiye şefi

#### DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2	Yüksek Lisans	Zafer YÜKSEL; İncehisar Aktaşören mevki mermer ocağında sahanın jeolojik özelliklerinin elmas tel kesme performansına etkisi	2010
2	Yüksek Lisans	Kadriye DAĞLI; Doğal Taş Fabrikalarında Üretim Sürecinin Kalite Kontrol Grafikleri İle Değerlendirilmesi	2019
2	Yüksek Lisans	Bekir ARSLAN; Mermer İşleme Tesislerinde Çalışma	2022

	Duruşlarının Owas Yöntemi İle Analizi	
--	---------------------------------------	--

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>			
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>	
TMMOB Maden Mühendisleri Odası	1989	Üye (1989-DE)	

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
12	AKÜ Afyon MYO Müdür Yardımcısı	1999	2011
2	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi	2007	2009
5	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi Yardımcısı	2002	2007

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. M. Ersoy, A. Eleren & S. Kayacan (2017) An application of failure mode and effect analysis on improving occupational health and safety process of marble factories. Int J Natural Disaster Health Secur. 4(1), 22-29.
2. M. Ersoy, M. Y. Çelik, L. Yeşilkaya, O. Çolak (2019) İş sağlığı ve güvenliği problemlerinin çözümünde Fine-Kinney ve GİA yöntemlerinin entegrasyonu, Journal of the Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University 34:2, 751-770
3. M. Y. Çelik, M. Ersoy, M. Sert, Z. Arsoy, L. Yeşilkaya (2021), Investigation of some atmospheric effects in the laboratory tests on deterioration of andesite (Iscehisar-Turkey) used as the building stone of cultural heritages, Arabian Journal of Geosciences, 14:103, DOI:10.1007/s12517-020-06339-x

### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. M. Ersoy, M. Y. Çelik, L. Yeşilkaya (2017) Mermer Blok Kesme Makinası Seçiminde, GİA (Gri İlişkisel Analiz) Yönteminin Uygulanması, Türkiye 9. Uluslararası Mermer ve Doğaltaş Kongresi Ve Sergisi Bildiriler Kitabı, 73-87.
2. L. Yeşilkaya, M. Ersoy, M.Y. Çelik, N. Akalın (2017) Çatlaklı Bej Mermer (Kireçtaşı) Blokların Sağlatılmasında Laboratuvar Ölçekli Alternatif Yöntemlerin Araştırılması, Türkiye 9. Uluslararası Mermer ve Doğaltaş Kongresi Ve Sergisi Bildiriler Kitabı, 283-295.
3. M.Y. Çelik, M. Ersoy, L. Yeşilkaya, S. Yılmaz, İ. Köken (2017) Andezitlerde Farklı Sulu Ortamların Kapiler Su Emme Özelliğine Etkisinin İncelenmesi, Türkiye 9. Uluslararası Mermer ve Doğaltaş Kongresi ve Sergisi Bildiriler Kitabı, 295-305.
4. M. Ersoy (2018) Risk Assessment Based On Fuzzy-FCA (Failure-Consequence Analysis) Technique; An Example of Marble Plant, IMCOFE V. International Multidisciplinary Congress of Eurasia, 464-481



5. M.Y. Çelik, Z. Arsoy, M. Sert, M. Ersoy, A. Şahbaz (2018) İscehisar (Afyonkarahisar) Andezitinin Beton Agregası Olarak Kullanılabilirliğinin İncelenmesi, 1st International Engineering and Technology Symposium, 948-955

#### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. M. Ersoy, M. Y. Çelik, L. Yeşilkaya (2017) Mesafe Ölçme Yöntemlerinin Analitik Hiyerarşi Proses Yöntemiyle Değerlendirilmesi, Mesleki Bilimler Dergisi, 6(2), 59-79
2. M. Y. Çelik, M. Ersoy, L. Yeşilkaya, Z. Kayı (2017) Mermer Ocaklarında Elmas Tel Kesme ve Zincirli Kollu Kesme Makinelerinin Birlikte Kullanımının İncelenmesi, Politeknik Dergisi, 20 (2), 459-473
3. M. Y. Çelik, M. Ersoy, Z. Arsoy, M. Sert, L. Yeşilkaya (2018) İscehisar Andezitlerinin Tuz Kristallenmesine Bağlı Ayrışmasında Su İtici Kimyasal Madde Etkisinin Araştırılması, Bilimsel Madencilik Dergisi, 57(2), 81-94
4. M. Ersoy (2019) Mermer blokların AHP destekli TOPSIS ve GİA yöntemleri ile sınıflandırılması, Politeknik Dergisi, 22(2): 303-317, DOI:10.2339/politeknik.428979

#### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI-SOYADI</b>	Hakan ÖZTÜRK
<b>UNVANI</b>	Doç. Dr.

#### ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	23.06.2000
Yüksek lisans	Matematik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	04.08.2004
Doktora	Matematik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	22.12.2009

#### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	04.09.2000	
Kurumdaki hizmet süresi	21 yıl	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Arş. Gör.	Fen Edebiyat Matematik	2000-2008
Öğr. Gör.	Fen Edebiyat Matematik	2008-2009
Öğr. Gör. Dr.	Fen Edebiyat Matematik	2009-2011
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Meslek Yüksekokulu	2011-2018
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Meslek Yüksekokulu	2018-2019
Doç. Dr.	Afyon Meslek Yüksekokulu	2019-Devam Ediyor

#### DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

#### DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2016	Yüksek Lisans	3-boyutlu Hemen Hemen Alfa-Kosimplektik Manifoldlar Üzerinde Bazı Eğrilik Tensörleri	01.04.2016

2017	Yüksek Lisans	Hemen hemen Alfa-Kosimplektik Manifolddar Üzerinde Eta-paralel Tensör Alanları	28.12.2017
2019	Yüksek Lisans	3-Boyutlu Yarı Simetrik ve Pseudo Simetrik Hemen Hemen Alfa-Kosimplektik Manifolddarları	28.03.2019
2019	Yüksek Lisans	Hemen Hemen alfa-Kosimplektik Pseudo-Metrik Manifolddar	01.10.2019
2021	Yüksek Lisans	Hemen Hemen alfa-Kenmotsu Pseudo Riemann Manifolddar Üzerine	28.07.2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2011	Afyon Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	15.06.2011	15.06.2014
2015	Afyon Meslek Yüksekokulu, Yönetim Kurulu Üyeliği	15.03.2015	Devam Ediyor
2020	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı	10.06.2020	Devam Ediyor

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- Öztürk, H., 2017, On Alpha-Kenmotsu Manifolds Satisfying Semi-Symmetric Conditions, Konuralp Journal of Mathematics, 5, 2, 192-206.
- Öztürk, H., Mısırlı, İ., Öztürk, S., 2017, Almost Alpha-Cosymplectic Manifolds with Eta-Parallel Tensor Fields, Academic Journal of Science, 7, 3, 605-612.
- Kalkan, Ö.B., Öztürk, H., Zeybek, D., 2018,  $N * C *$ -Samarandache Curves of Involute-Evolute Curves According to the Frenet Frame In  $R_1^3$ , Academic Journal of Science, 8, 2, 253-266.
- Öztürk, H., Öztürk, S., Yadav, S.K., 2018, A Note On Almost Alpha Kenmotsu Manifolds, Academic Journal of Science, 8, 2, 225-232.
- Öztürk, H., Öztürk, S., Taş, E., 2018, Some Remarks on Almost Alpha Cosymplectic Manifolds, International Journal of Arts & Sciences, 11, 1, 397-404.
- Öztürk, H., Öztürk, S., 2018, On Almost Alpha Kenmotsu (k,m)-Spaces, Journal of Advances in Mathematics, 14, 2, 7905-7911.
- Öztürk, H., Öztürk, S., 2018, On 3-Dimensional Almost Alpha Kenmotsu Manifolds, International Journal of Engineering, Science and Mathematics, 7, 12, 130-137.
- Öztürk, H., Öztürk, S., 2018, A Note on Almost Alpha Cosymplectic Manifolds, International Journal of Engineering, Science and Mathematics, 7, 12, 76-83.
- Öztürk, H., 2018, On Almost alpha-Cosymplectic Manifolds with a Condition of Eta-Parallelism, Comptes rendus de l'Acad emie bulgare des Sciences, 71, 5, 597-605. (SCI-EXP)
- Kalkan, Ö.B., Öztürk, H., 2019, On Rectifying Curves in Lorentzian n-Space  $E_v^n$ , Comptes rendus de l'Acad emie bulgare des Sciences, 72, 2, 158-169. (SCI-EXP)
- Öztürk, H., 2019, On Almost Alpha-Cosymplectic Manifolds with Some Nullity Distributions, Honam Mathematical Journal, 41, 2, 269-284.
- Yadav, S.K., Öztürk, H., 2019, On  $(\epsilon)$ -almost paracontact metric manifolds with conformal  $\eta$ -Ricci solitons, Differential Geometry-Dynamical Systems, 21, 202-215.

13. Öztürk, H, Yadav, S.K., 2019, On Three Dimensional Pseudosymmetric Alpha-Kenmotsu Manifolds, Journal of Advances in Mathematics, 17, 370-377.
14. Öztürk, H., 2019, On Almost Alpha-Kenmotsu Manifolds of Dimension 3 with Certain Pseudosymmetry Conditions, International Journal of Engineering, Science and Mathematics, 8, 11, 63-73.

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Öztürk, H, Öztürk, S., 18-21 Haziran 2018, Some Remarks on Almost Alpha-Cosymplectic Manifolds, IJAS International Conference for Academic Disciplines, Paris, Fransa.
2. Öztürk, H, Öztürk, S., 18-21 Haziran 2018, A Note on Almost Alpha-Kenmotsu Manifolds, IJAS International Conference for Academic Disciplines, Paris, Fransa.

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Öztürk, S., Öztürk, H., 2021, Certain Results for Almost  $\alpha$ -Kenmotsu Pseudo Metric Structures, Fen ve Matematik Bilimleri Teori, Güncel Araştırmalar ve Yeni Eğilimler/2021, Uluslararası Kitap Bölümü, Iype Yayınları, ISBN 978-9940-46-068-6, Mayıs 2021.

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Öztürk, H., Öztürk, S., 2018, D-Homotetik Deformasyonlar Üzerine Bazı Sonuçlar, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18, 878-883. (TR-DİZİN)
2. Kalkan, Ö.B., Öztürk, H., Zeybek, D., 2019, 3-Boyutlu Minkowski Uzayında İnvolut-Evolüt Eğrilerinin  $T^*N^*B^*$ -Smarandache Eğrileri, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 19, 71-78. (TR-DİZİN)
3. Öztürk, S., Öztürk, H., 2020, Alfa Kenmotsu Pseudo Metrik manifoldlar Üzerine, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20, 975-982. (TR-DİZİN)

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. Kalkan, Ö., Öztürk, H., Zeybek, D., 4-7 Temmuz 2018, On  $T^* N^*$  Smarandache Curves of involute-evolute curve according to Frenet Frame in Minkowski 3-space, 16th Geometry Symposium, Manisa Celal Bayar University, Manisa, Türkiye.

### **ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>ERSAN MERTGENÇ</b>
<b>UNVANI</b>	<b>DR. ÖĞRETİM ÜYESİ</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Metal Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002
Lisans	Makina Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
Yüksek lisans	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Doktora	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl, 6 ay		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	

Öğretim Görevlisi	Afyon Yüksekokulu	Meslek	2015
Dr. Öğretim Üyesi	Afyon Yüksekokulu	Meslek	2018

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Akbank T.A.Ş	6 yıl, 6 ay	Yönetici
ING Bank A.Ş	6 ay	Yönetmen

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2017	Yüksek Lisans	Farklı sıcaklık ve sürelerde borlanmış östenitik paslanmaz çeliğin aşınma özelliklerinin incelenmesi	2017

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2021	Kuruma Katkı Ödülü	Genel	Afyon Kocatepe Üniversitesi

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Makina Mühendisleri Odası	2018	Üye

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
5	Zafer Teknopark A.Ş. – Genel Müdür Yardımcısı	2016	2021
2	Kariyer Danışmanlık Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi - Müdür	2016	2018
2	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi - Müdür	2018	2020

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

A1. Investigation of Kinetics of Borided Ductile and Lamellar Graphite Cast Iron, Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces, Vol:53(1), 127-132, 2017(Y.Kayalı, Y.Akcın, E.Mertgenç, B.Gokce).

A2. The wear and microstructural characterization of copper surface coated with TiC reinforced FeAl intermetallic composite by ESD method, Materials Research Express, 6 1165e7, 2019(E.Mertgenç, Ş.Talaş, B.Gökce)

A3. Investigation of wear properties of borided austenitic stainless steel different temperatures and times, Materials Research Express, 6 076420, 2019(E.Mertgenç, O.F.Kesici, Y.Kayalı)

A4. Investigation of Diffusion Kinetic Values of Boronized AISI 303 Steel by Pack Boronizing, Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces, Vol:56(1), 151-155, 2020(Y.Kayalı, E.Mertgenç)

## B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Kutu Borlama Yöntemiyle Borlanmış AISI 303 Östenitik Paslanmaz Çeliğin Yüzey Özelliklerinin İncelenmesi. (II International Academic Research Congress, 18-21.October.2017 Antalya-Turkey), (Mertgenç, E., Kayalı, Y.)-Özet.

B2. T/M Yöntemiyle Farklı Koşullarda Üretilmiş AISI 303-L Paslanmaz Çeliğin Mekanik ve Mikroyapısal Özelliklerinin İncelenmesi. (II International Academic Research Congress, 18-21.October.2017 Antalya-Turkey), (Mertgenç, E., Kayalı, Y., Talaş, S.)-Özet.

## D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Examination of Wear and Rockwell-C adhesion Properties of Nitronic 50 Steel Coated with Pack Boriding Method, Sakarya University Journal of Science, Vol:24(3), 521-530, 2020(E.Mertgenç)

## ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Hicri YAVUZ</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Öğretim Görevlisi Doktor</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans	Motor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	25/06/1998
Lisans	Makine Eğitimi/Otomotiv Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	06/06/2005
Lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	06/06/2016
Yüksek lisans	Makine Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	22/11/2007
Doktora	Otomotiv Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	07/07/2022

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	06/2017		
Kurumdaki hizmet süresi	5 Yıl		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>		<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	06/2017

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Hitit Üniversitesi	1 yıl 6 ay	Öğretim Görevlisi	
Tüvtürk Araç Muayene İstasyonu	7 yıl 6 ay	İstasyon Amiri	

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
-	-	-	-

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
Otomotiv Derneği	Mühendisleri	2016	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Investigation of Friction and Wear Behavior of Composite Brake Pads Produced with Huntite Mineral

HİCRİ YAVUZ,HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN , Yayın Yeri:International Journal of Automotive Science And Technology , 2022, <https://dx.doi.org/10.30939/ijastech..1022247>

2. Panik Frenleme Davranışının Yarım Taşıt Test Cihazında İncelenmesi

HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN,TUĞÇE TÜRK BAY,FARUK EMRE AYSAL,HİCRİ YAVUZ , Yayın Yeri:Afyon Kocatepe University Journal of Sciences and Engineering , 2020, <https://dx.doi.org/10.35414/akufemubid.676481>

3. Comparison of Ideal Traction Hyperbola Curves with Matlab-Simulink in Vehicles

HİCRİ YAVUZ,HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN,FARUK EMRE AYSAL , Yayın Yeri:International Journal of Automotive Science And Technology , 2020, <https://dx.doi.org/10.30939/ijastech..754210>

4. Taşıtlarda Farklı Frenleme Basınçlarında Yakıt Tüketimi ve Fren Kuvvetlerinin Karşılaştırılması

HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN,HİCRİ YAVUZ,FARUK EMRE AYSAL,TUĞÇE TÜRK BAY , Yayın Yeri:Afyon Kocatepe University Journal of Sciences and Engineering , 2020, <https://dx.doi.org/10.35414/akufemubid.676472>

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Kompozit Fren Balatası Malzemelerinde Yenilikçi Yaklaşımlar, HİCRİ YAVUZ, HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN (08.09.2021 ) , Yayın Yeri: International Symposium on Automotive Science And Technology

2.Taşıtlarda frenleme durumlarında yakıt tüketimi ve fren kuvvetlerinin karşılaştırılması, HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN,HİCRİ YAVUZ,FARUK EMRE AYSAL,TUĞÇE TÜRK BAY (07.10.2020) , Yayın Yeri:2nd International Eurasian Conference on Science

3. Dizel motor enjektörlerinde titanyum nitrür kaplamanın deneysel olarak incelenmesi, HÜSEYİN BAYRAKÇEKEN,RECAİ KUŞ,SEYİT AYTEKİN,HİCRİ YAVUZ,FARUK EMRE AYSAL (07.10.2020) , Yayın yeri:2nd international eurasian conference on science

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. ...

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. ...

### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI-SOYADI</b>	FATMA MERVE KILÇIK
<b>UNVANI</b>	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	2008-2013
Yüksek lisans	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2013-2016
Doktora	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2017- DEVAM EDİYOR

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	18:04.2018	
Kurumdaki hizmet süresi	4 YIL 3 AY	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	AFYON MYO	18.04.2018

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1 YIL 5 AY	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>
---

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1.

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. MAS 14th International European Conference on Mathematics, Engineering, Natural&Medical Sciences, Széchenyi István University, HUNGARY, Nesnelerin İnterneti Tabanlı Sensörlerle Betonun İç Sıcaklık ve Nem Ölçümünün İzlenmesi.

2. PACE 2021 International Congress on the Phenomenological Aspects of Civil Engineering, “Application of Temperature Measurement in Concrete Structures with Remote Monitoring System”.

3. International Conference on Global Practice of Multidisciplinary Scientific Studies Dedicated to the 100th Anniversary of "Georgian Technical University" Gömülü Sensör Kullanımı İle Donatı Korozyonunun Uzaktan İzlenmesi.

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1.

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Nesnelerin İnternetinin (IoT) İnşaat Mühendisliğindeki Rolü: Gömülü Sensör Kullanımı. Yayın Yeri: International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry, 2021.

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1.

### **ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	Ramazan DİNLER
<b>UNVANI</b>	Öğretim Görevlisi

<b>ALINAN DERECELER</b>			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Makine Eğitimi/Otomotiv Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	20.09.2012
Lisans	Otomotiv Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	28.06.2017
Yüksek lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	23.08.2016
Doktora			

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	02/2021		
Kurumdaki hizmet süresi	6 Ay		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	
Öğretim Görevlisi	Afyon Yüksekokulu Meslek	02/2021	



<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Dinler Oto Elektrik	10 Yıl	Kalfa
Afyonkarahisar Ösym İl Sınav Koordinatörlüğü	2 Yıl	Halkla İlişkiler Personeli
Yozgat Bozok Üniversitesi	3 Yıl	Öğretim Görevlisi

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. MUTLU İBRAHİM, AKSOY FATİH, AKBULUT FURKAN, ARSLAN MUHAMMED, DINLER RAMAZAN (2017). Soya Yağından Biyodizel Üretiminin Optimizasyonu ve Motor Performans Testleri. 8th International Advanced Technologies Symposium (IATS'17) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5075530)
2. MUTLU İBRAHİM, AKSOY FATİH, ARSLAN MUHAMMED, AKBULUT FURKAN, DINLER RAMAZAN, maden kadir (2017). Optimization of Production Process of Biodiesel Obtained From Canola Oil and its Effects to Engine Performance. 8th International Advanced Technologies Symposium (IATS'17) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5075600)
3. MUTLU İBRAHİM, AKSOY FATİH, ARSLAN MUHAMMED, Akbulut Furkan, DINLER RAMAZAN (2017). Soya Yağından Biyodizel Üretiminin Optimizasyonu ve Motor Performans Testleri. 8th International Advanced Technologies Symposium (IATS'17), 4255-4262. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:4049699)

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

- 1.

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1.

#### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

#### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>İbrahim PEHLİVAN</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Öğretim Görevlisi</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Elektrik	MARMARA ÜNİ.TEK.EĞT.FAK.	1992
Yüksek lisans	FEN BİLİMLERİ ENST./ELEKTRİK EĞİTİMİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	1996
Doktora	-----	-----	-----

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	1995	
Kurumdaki hizmet süresi	26	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Uzman	AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU	1995
Öğretim Görevlisi	AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU	1996

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
BOLVADİN ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	3	TEKNİK ÖĞRETMEN

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu (Motorlu Araçlar Ve Ulaştırma Tek. Bölüm Başkanı)	2013	2017

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. PEHLİVAN İBRAHİM,DERMEZ RASİM (2018). Functionality of quantum linearity and quantum entanglement in an ionic-phononic system with time optimization. ADIM Fizik Günleri VII (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4340073

### **ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Türker GÖKSEL</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Öğretim Görevlisi</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans	İşletme	Ankara Üniversitesi Kırıkkale M.Y.O.	1989-1991
Lisans	Maliye	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1992-1996
Yüksek lisans	İşletme	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1997-1999
Doktora			

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	30 Ocak 1997		
Kurumdaki hizmet süresi	24 Yıl, 7 Ay		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	
Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu, Pazarlama Programı	30 Ocak 1997	

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<i>Çalışılan Kurum /işletme</i>	<b>Çalışma süresi</b>	<b>Pozisyon/Unvan</b>

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
1999-2007	Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı	1999	2007
2001	Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksek Okulu Müdürü	17.01.2001	01.03.2001
2005-2007	Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Merkez Müdürlüğü Youth (Gençlik) Koordinatörü	2005	2007
2010-2011	Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Pazarlama ve Dış Ticaret Bölüm Başkanı	2010	2011

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. GÖKSEL Türker, TEMEL Recep, “Şehir Ahlakı - Marka Şehir İlişkisi ve Çağdaş Belediyecilik Anlayışına Katkıları” / ”City Ethics - Contribution To The Brand City Relationship And Contemporary Municipalism”, Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi-ASEAD / Eurasian Journal of Researches in Social and Economics (EJRSE) ISSN:2148-9963, Mart 2019, Cilt 6, Sayı: 3, s:580-593

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1.

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. “Şimal Yıldızı Yazıları”, Dinar Belediyesi Kültür Yayınları, Pınar Ofset, Afyonkarahisar, Kasım 2016

2. “Gölgesi Yaşadığı Topraklara Uzun Düşen İnsanlar”, Afyon Belediyesi, Nur Ofset, Afyonkarahisar 2016

3. “Meslek Ahlakı”, (Recep Temel ile Birlikte), Elit Kültür Yayınları, İstanbul, Aralık 2019

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. GÖKSEL Türker, “Marka Şehir Kavramı ve Marsyas’ın Dinar’ın Marka Şehir Olma Sürecine Katkıları”, 7. Marsyas Uluslararası Kültür – Sanat ve Müzik Festivali Sempozyumu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Dinar MYO Konferans Salonu, 2-5 Haziran 2016

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. “Liderlik ve Etkin Yönetim”, Harran I. Ulusal Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu HUBAS’2018, Harran Üniversitesi İİBF Konferans Salonu, Şanlıurfa, 30 Nisan 2018

## ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>ABDULLAH ERTİT</b>
<b>UNVANI</b>	<b>ÖĞRTETİM GÖREVLİSİ</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAK.	1985
Yüksek lisans	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	ANADOLU ÜNİV. SOSYAL BİLİMLER ELT	1998
Doktora	İNG. DİLİ VE EDEBİYATI	TEZ AŞAMASINDA, İST. AYDIN ÜNİV. SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	1994	
Kurumdaki hizmet süresi	18	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
OKUTMAN	AKÜ İİBF	1994-2000
OKUTMAN	AKÜ YAB. DİL. YUK OKULU	2000-2002
ÖĞRT. GRV	AKÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ	2011-2021

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<b>Çalışılan Kurum /işletme</b>	<b>Çalışma süresi</b>	<b>Pozisyon/Unvan</b>
ÖZEL FATİH ERKEK LİSESİ, İSTANBUL	1985-87	ÖĞRETMEN
TEKNİK ASTSB. HAZIRLAMA OKULU	1988-1989	ORD. AŞTEĞMEN
BALIKESİR	1991-1992	İNG. ÖĞRT.
TÜLİN MANÇO ORTAOKULU, İSTANBUL	1992-1994	ÖĞRETMEN
ÇAPA ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ, İSTANBUL	2002-2006	ÖĞRETMEN OKUTMAN
ADAM MICKIEWICZ ÜNİVERSİTESİ, KATEDRA ORİANTALİSTYKI TURKOLOJİ BÖLÜMÜ	2006-2008	ÖĞRETMEN
ATATÜRK LİSESİ AFYONKARAHİSAR	2008	ÖĞRETMEN
KOCATEPE ANADOLU LİSESİ	2009 2011	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ
AFYONKARAHİSAR		
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ , YAB. DİLLER YÜK. OKULU		

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
	-		

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>
-			

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Ertit, A. (2020). Task or Teacher Role? Does Mediated Learning Experience Work in All Tasks in Language Classes? *The Literacy Trek*, 6(1), 20-39.

2.ERTİT, A.( 2017).Perceptions of Turkish University Students about the role of Teacher as a Mediator and Mediated Learning Experience \_ YIL 2017 CİLT3 SAYI 2 Sayfalar 130 – 150

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. ... ----

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. ...-----

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...-----

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. ...-----

### **ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	Yavuz Özkul
<b>UNVANI</b>	Öğretim Görevlisi Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı	Yakın Doğu Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Türk Dili ve Edebiyatı/Eski Türk Edebiyatı	Sakarya Üniversitesi	2009
Doktora	Türk Dili ve Edebiyatı/ Eski Türk Edebiyatı	Sakarya Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	31.09.2010	
Kurumdaki hizmet süresi	11	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- Özkuş, Y . (2019). HAYVANLARIN DİLİNDEN MANZUM BİR FAL-NÂME ÖRNEĞİ . Eski Türk Edebiyatı Araştırmaları Dergisi [Journal Of Old Turkish Literature Researches] , 2 (2) , 1134-1169 .
- Özkuş, Y . (2018). AZMÎ-ZÂDE HÂLETÎ DİVANI'NDAKİ ŞİİRLERİN SÖZDAĞARI ÜZERİNE BİR İNCELEME . Eski Türk Edebiyatı Araştırmaları Dergisi [Journal Of Old Turkish Literature Researches] , 1 (1) , 13-31.
- Özkuş, Y. (2019). KLASİK TÜRK ŞİİRİNDE KULLANILAN “RİŞTE-İ MERYEM” SÖYLEMİ/MAZMUNU ÜZERİNE BİR MÜTALAA. Uluslararası Sosyal Araştırmaları Dergisi (The Journal Of International Social Research), 12 (64), 98-108.

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

- ...

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

- ...

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- ...

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

- ...

## ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Burak Ahmet SAKA</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Öğretim Görevlisi</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019	
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

#### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...



**C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. ...

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

**E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. ...

**ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	Pelin SERTYEŞİLİŞİK
<b>UNVANI</b>	Öğretim Görevlisi Doktor

**ALINAN DERECELER**

<b>Alınan derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	İnşaat ve yapı Mühendisliği Fakültesi Kentsel arazi ve suyun çevre yönetimi	Sheffield Üniversitesi (UK)	2012
Doktora	İnşaat Mühendisliği Fakültesi	Leeds Üniversitesi (UK)	2018

**KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER**

Kuruma ilk atanma tarihi	<b>15.11.2018</b>	
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Öğretim Görevlisi Doktor	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ MYO	2019

**DİĞER İŞ DENEYİMİ**

<b>Çalışılan Kurum /İşletme</b>	<b>Çalışma süresi</b>	<b>Pozisyon/Unvan</b>

**DANIŞMANLIKLAR**

<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

**PATENTLER /ÖDÜLLER**

<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

2019: 1. Uluslararası konferans Innovations in Civil Engineering and Technology Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019). “An Evaluation of The Carbon Footprint Policies of Construction Companies in Turkey”

1. ...

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

Methodology for the evaluation of the life cycle in research on cement-based materials Uygunoğlu T., Sertyeşilşik P., Topçu İ.B. in: Waste and Byproducts in Cement-Based Materials, Jorge de Brito, Carlos Thomas, César Medina, Francisco Agrela, Editor, Woodhead Publishing Limited, Cambridge, pp.601-615, 2021

1. ...

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

Sertyeşilşik, P. 2019. Assessment of the Impact of the Ratio of the Developed Area on the Fluvial Flood Risk of Lower Wortley Beck. Journal of Innovations in Civil Engineering and Technology. Sayfalar: 29-39 <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jiciviltech>

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

### 6.3. Atama ve Yükseltme

#### 6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

## 7. ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

### 7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

#### 7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi;“Raylı Sistemler alanında teknik eleman yetiştirmek”tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.’de gösterildiği gibi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 3313 öğrenci kapasiteli (3590 m<sup>2</sup>, 1585 sıra) 34 derslik, 3 Anfi, 4 Bilgisayar salonu, 2 şer, toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

#### 7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.2., 7.3.’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 34 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Raylı Sist. Yol Tekn. Prog. öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır.

## Kanıtlar

*Tablo 7.1 Afyon Meslek Yüksekokulu salon kapasiteleri*

Kat Sayısı	Salon Derslik Adı	Ortalama Sınıf Alanı(M <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Sınıf Kapasitesi (Kişi)
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	95	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88
1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90

1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72
2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90
2.KAT	D215	95	44	88
2.KAT	D216	95	44	88
2.KAT	D217	95	43	86
2.KAT	D218	95	43	86
2.KAT	D219	95	29	86
2.KAT	D220	95	30	90
ZEMİN	AMFİ1	120	56	112
ZEMİN	AMFİ2	135	42	126
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126
ZEMİN	Z01	95	30	90
ZEMİN	Z02	40	12	36
1.KAT	ÇS1	45	40	40
1.KAT	ÇS2	45	40	40
1.KAT	BL1	45	40	40
1.KAT	BL2	45	40	40
1.KAT	BL3	45	42	42
1.KAT	BL4	45	42	42
TOPLAM	45 SINIF	3590 m <sup>2</sup>	1585 SIRA	3313 KİŞİ

**Tablo 7. 2 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D211	50	27	45

**Tablo 7.3 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	BL1	-	45	40	40
1.KAT	BL2	-	45	40	40

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

### **7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı**

Afyon meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksekokul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için gölgelikli banklar bulunmaktadır. Ayrıca bahçede küçük çaplı bir tiyatro meydanı ve bahçe boyutlu satranç takımı da bulunmaktadır.

Öğrenciler kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Yemekhane ve Kafelerden de yararlanabilmektedirler. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'nde öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

### **7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler**

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Raylı Sistemler alanında teknik eleman yetiştirmek” tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından yüksekokul bünyesinde 30x30 metre boyutlarında iki katlı özel uygulama alanı bulunmaktadır. İlgili dersler bu atölye binalarında yürütülmektedir.

## 7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

### 7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 3x7 m2) ve havadar aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri eğitim binasının en üst katında konumlandırılmıştır.

### 7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

## 7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkıtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

## Kanıtlar

*Tablo 7.4 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar*

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet

	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

**Tablo 7.5 Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

<b>VERİ TABANLARI</b>
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>
<a href="#">IGI Global</a>
<a href="#">IThenticate</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>
<a href="#">Mendeley</a>
<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">Sage</a>
<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>
<a href="#">CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi</a>
<a href="#">Education Source Deneme Erişimi</a>
<a href="#">Engineering Source Deneme Erişimi</a>
<a href="#">Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi</a>
<a href="#">Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi</a>



**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

### **7.5.1. Güvenlik Önlemleri**

#### **7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri**

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir

#### **7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri**

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

### **7.5.2. Yangın Önlemleri**

#### **7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilk yardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

#### **7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri**

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

### **7.5.3. İlk Yardım Önlemleri**

#### **7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri**

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko

Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Afyon Meslek Yüksekokulu binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

#### **7.5.4.Engelliler için Önlemler**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

##### **7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı**

Afyon Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde iki adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

##### **7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı**

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

##### **7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı**

Bina içerisinde ikisi engelli olmak üzere toplam 3 asansör bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

##### **7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu**

Bina içerisinde her katta ikişer adet olmak üzere toplam 8 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/>

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

### 8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

#### 8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Afyon Meslek Yüksek Okulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri
- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

## Kanıtlar

**Tablo 8.1Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**  
**[AKÜ Afyon MYO]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>		594328,99	
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	24.300,00	21.100,00	
Bakım ve onarım giderleri	3.059,64	5.000,00	
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>			
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>			
Diğer <sup>4</sup>			

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

HARCAMA KALEMİ				Motorlu Araçlar ve Ulaştırma			Toplam
<b>Tüketim malları ve malzemeleri alımları</b>							
Önceki yıl (Gerçekleşen)TL				<b>10.500,00</b>			<b>10.500,00</b>
Başvurunun Yapıldığı Yıl(Bütçelenen)T L				<b>3.100,00</b>			<b>3.100,00</b>
Sonraki Yıl(Bütçelenen)T L				<b>4.000,00</b>			
<b>Bakım ve onarım giderleri</b>							
Önceki yıl (Gerçekleşen)TL				<b>3.059,64</b>			<b>3.059,64</b>
Başvurunun Yapıldığı Yıl(Bütçelenen)T L							
Sonraki Yıl(Bütçelenen)T L				<b>4.000,00</b>			<b>4.000,00</b>

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

## **8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği**

### **8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği**

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Motorlu Araçlar ve Ulaş. Tekn. Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

### **8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları**

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

## **Kanıtlar**

Link: <https://ebap.aku.edu.tr/>

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

## **8.3.Altıyapı ve Donanım Desteği**

### **8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği**

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak

sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

#### **8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği**

Afyon Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, bir müdür sekreteri, iki öğrenci işleri, iki not işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere sekiz idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve ikş teknik eleman bulunmaktadır.

#### **8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği**

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

#### **8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları**

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/idari/idari-personel/>

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

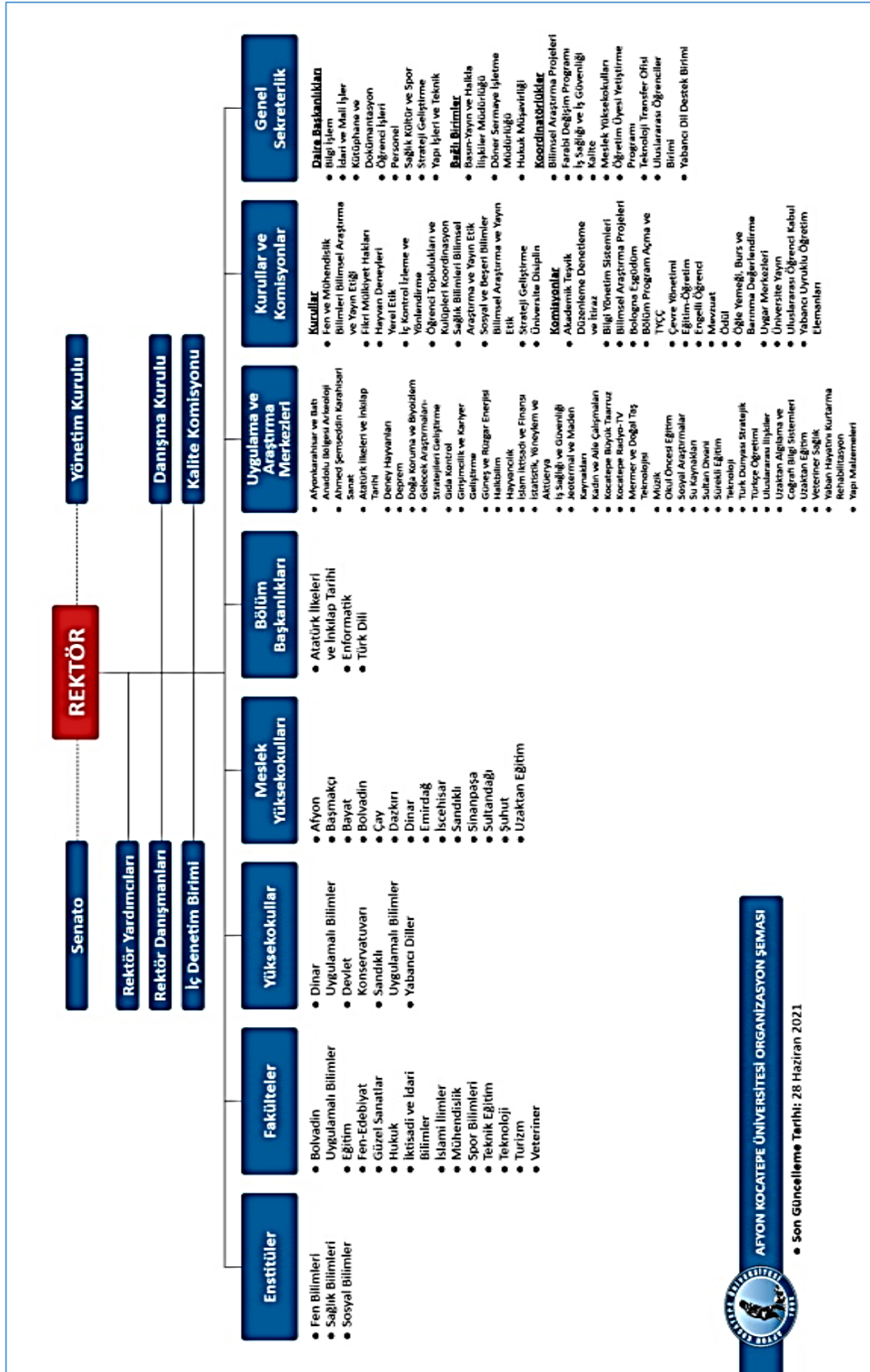
**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

### 9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

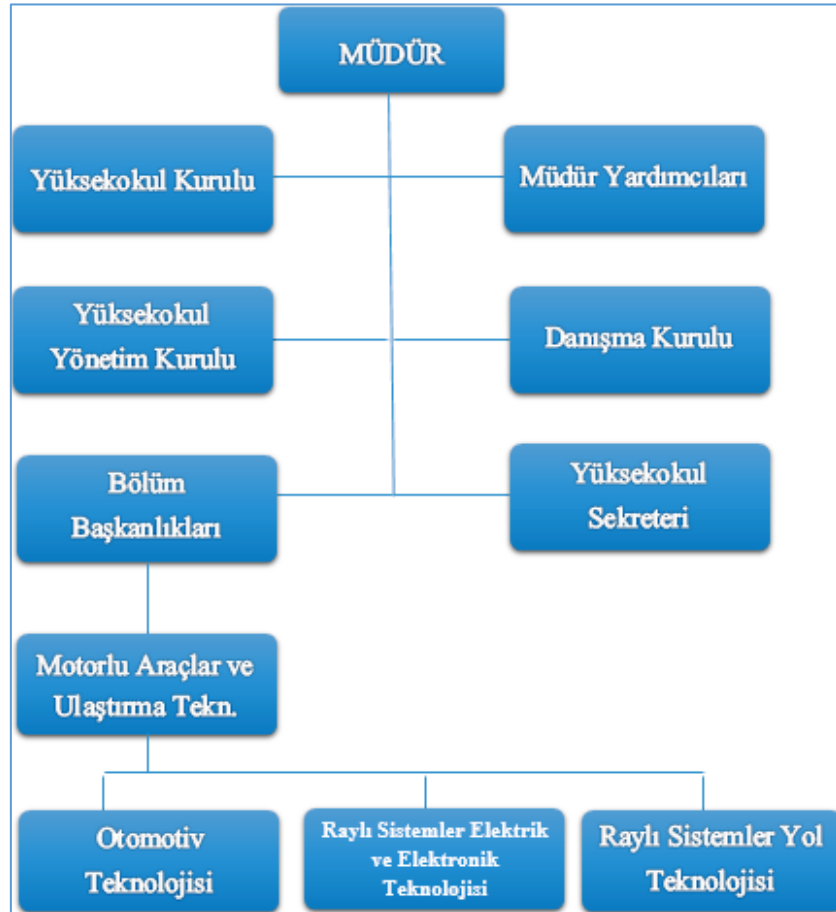
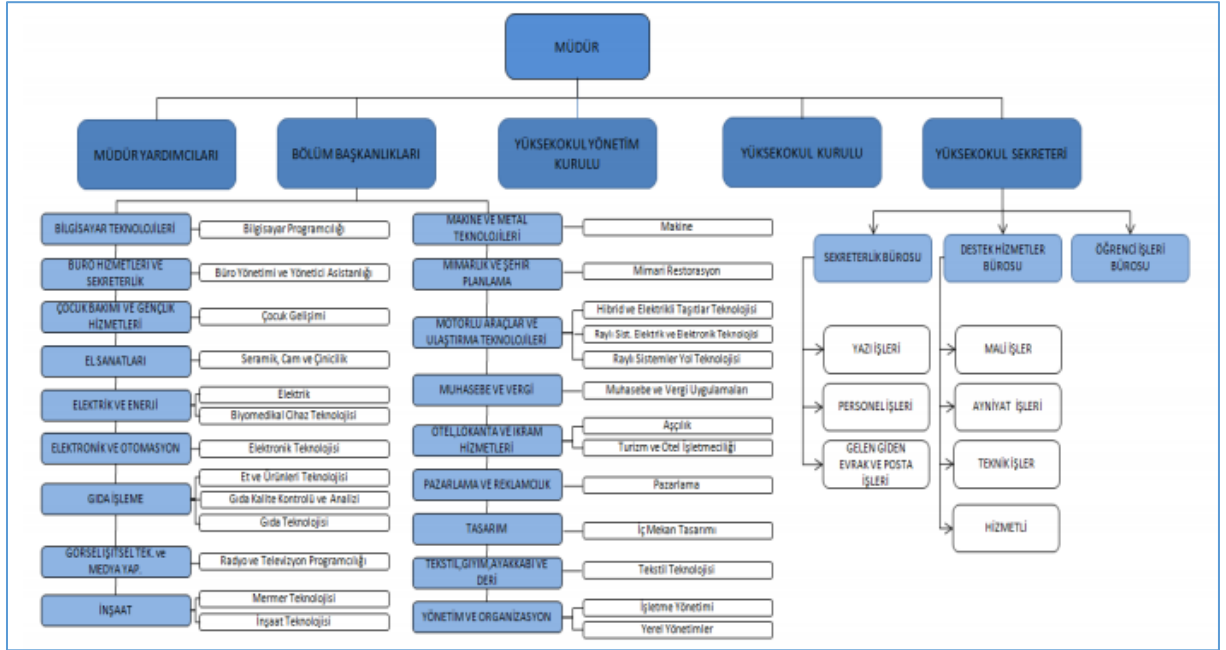
Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması





**Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)**



## 10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programama Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

### 10.1. Programama Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Raylı Sist. Yol. Tekn. Programında programama özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programama özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

### Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/category/duyurular/>

## SONUÇ

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında bireyin hem kendisi için hem de toplum için yetiştirilmesi anlayışı doğrultusunda eğitim öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin kendisi için yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda verilen dersler ve içerikleri incelendiğinde; genel derslerin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak verildiği özellikle demir yolu inşaatı için gerekli teorik ve uygulamalı tüm derslerin programda yer aldığı, derslerin uygulama kısımları için atölye olanaklarının bulunduğu görülmektedir.

Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için ikisi öğretim üyesi toplam 4 öğretim elemanının kadrolu olduğu ayrıca bu sayının bölüm bazında değerlendirmesinde toplamda üçü öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim elemanının devamlı statüde derslere girdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra Afyon Meslek Yüksek Okulunun diğer bölümlerinden iki öğretim elemanı da programa destek vermektedir. Ayrıca programın dış paydaşlarından biri olan TCDD 7. Bölge Müdürlüğü ve bu birimde görevli iki uzman da eğitim öğretim faaliyetlerine katılmaktadır.

Ayrıca bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmektedir.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri, Afyon Meslek Yüksek Okulunun Üniversitenin merkez kampüsün karşısında olması nedeniyle üniversitenin öğrencilerine sağladığı sosyal ve kültürel imkanlardan yararlanma şansına da sahiptir.

Sonuç olarak Afyon Meslek Yüksekokulu Mot. Arç. ve Ulş. Tekn. Bölümü Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının eğitim öğretime devam etmesi, iç ve dış paydaşlarla da görüşülerek gerekirse ikinci öğretiminin açılması konusunda çalışmalar yapılmalıdır.