



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Afyon Meslek Yüksekokulu



Sayı :E-94897810-929-137898
Konu : Birim Değerlendirme Raporu Hk.

01.11.2022

AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 28.10.2022 tarihli ve 94897810-929-E.137127 sayılı yazı.

İlgi yazıya istinaden Akran Değerlendirme Raporu Ek'tedir.
Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Doç.Dr. Ali Fikret AYDIN
Görsel İşitsel Teknik ve Medya Yapımcılığı
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSAKKJ4185

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSRKKJ42UU&eS=137898>

Adres:Ali Çetinkaya Kampüsü Afyon-İzmir Yolu 8. Km 03200 AFYONKARAHİSAR
Telefon:0 272 246 33 18 Faks:0 272 246 33 02
e-Posta:afyonmyo@aku.edu.tr
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ali Fikret Aydın
Unvanı: Bölüm Başkanı





ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
RADYO TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

Dr. Öğretim Üyesi Tülin ÇAKIR

Öğr. Gör. Onur Bayram

Öğr. Gör. Şahin Tuğrul

30.10.2022

İçindekiler

	<u>Sayfa</u>
A. GİRİŞ	1
B. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ VE DEĞERLENDİRMELER	1
0.1- Programa Ait Genel Bilgiler	1
0.2- Program Eğitim Amaçları	2
0.3- Program Çıktıları	3
0.4- Sürekli İyileştirme	4
0.5- Eğitim Planı	4
0.6- Öğretim Kadrosu	5
0.7- Altyapı	6
0.8- Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	7
0.9- Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	8
10- Programa Özgü Ölçütler	8
C- SONUÇ	8

A- GİRİŞ

Programın sağlıklı gelişimi ve öğretim amaçlarına ulaşabilmesi açısından öz değerlendirme raporları önem taşımaktadır. Öz değerlendirme raporları temel alınarak hazırlanan “Akran Değerleme” raporları ise programların gelişimine rehberlik eden önemli araçlardan biridir. Bu bağlamda Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Komisyonu’nca hazırlanan “Öz Değerlendirme Klavuzu” ve içerisinde yer alan ölçütler dikkate alınarak, Afyon Meslek Yüksekokulu Radyo Televizyon Programcılığı Programı’nın öz değerlendirme raporunun akran değerlendirmesi yapılmıştır.

İncelemede belirli sorular göz önüne alınarak incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bunlar; öz değerlendirme ölçütleri doğru anlaşılıp mıdır? Programın mevcut durumu ölçütler bazında ortaya konulmuş mudur? Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik ölçme ve iyileştirmeler yapılmakta mıdır? İlgili raporda verilen bilgiler kanıtlarla desteklenmiş midir? Verilen kanıtlar yeterince destekleyici midir? Ayrıca akran değerlemeleri, Radyo Televizyon Programcılığı Programının güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri ele alınarak yapılarak raporda ilgili kısımlarda sunulmuştur.

B- ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ VE DEĞERLENDİRMELER

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Öz değerlendirme raporunda sunulan Afyon MYO’daki Radyo ve Televizyon Programcılığı’na ilişkin yeterince bilgi verilmediği görülmektedir. Verilen bilgilerden yola çıkarak tarihçe kısmının kanıtlarla desteklendiği görülmektedir. Ancak programın ders bilgi paketinde güncelleştirmelerin yapılmamış olması, aday öğrencilerin yanı sıra programda okuyan öğrencilerin program hakkındaki özellikle öğretim kadrosu ile kontenjan gibi konularla ilgili yanlış bilgilenmelerine sebebiyet verebileceği gibi program üzerinde negatif bir izlenime yol açabilir. İlgili güncelleştirmelerin yapılması, program algısının güçlenmesinde önemli rol oynayacaktır. Dolayısıyla bu programın güçlü yanlarından biri olan program bilgilerinin rapor dahil olmak üzere

yayımlanması gereken tüm alanlarda (ders bilgi paketi, program web sayfası, vb.) güncellenmiş olarak sunulması için gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

Programa öğrenci kabulüne yönelik verilen bilgiler, sürecin akışını yansıtacak şekilde aktarılmıştır. Kanıtlar kısmında yer alan son beş yıla ilişkin Tablo-1.1 ve Tablo-1.2'deki bilgilerin kanıtlarının belirtilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir. Ayrıca tablolardaki verilerin yıllara göre değişimlerinin değerlendirilmesi ve bu programa kabul edilen öğrencilere programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının da bir değerlendirmesinin yapılması, programı daha da güçlü kılacaktır.

Önlisans programı olarak Radyo ve Televizyon Programının yatay geçiş, intibak ve muafiyet komisyonunun işleyişi, uygun şekilde açıklanmış olup, programı güçlendiren boyutlardandır. Ancak raporda sehven yazıldığı düşünülen "Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu" kısmının sonraki raporlama döneminde rapordan çıkarılması uygundur. Tablo 1.3 ve Tablo 1.4'de verilen veriler uygun olmakla birlikte bu verilerin elde edildiği yerlerin kanıt kısmında belirtilmesi programı daha da güçlü kılacaktır.

Programda öğrenci değişimine yönelik rapordaki 1.3.1'de yer alan bilgilerin uygun olduğu görülmüştür. 1.3.2'deki öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelere ilişkin bilgiler ise yeterli düzeyde verilmiştir. Bu yönüyle programın güçlü yanlarından biri öğrenci değişimine ve hareketliliğine yönelik düzenlemelerdir.

Öz değerlendirme raporundaki 1.4.1'deki öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerine ilişkin uygulamalara yönelik verilen bilgiler ise uygundur. Bu bilgiler, programın güçlü yanını desteklemektedir. Ayrıca raporun içerisinde 1.4.2'de verilen öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarının sayısal ve niteliksel bilgiler, programı daha da güçlü kılmaktadır.

İlgili raporun 1.5.1 kısmında verilen programda okuyan öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğine yönelik bilgiler, programı güçlü kılan noktalardan biridir. Yine rapordaki 1.5.2'deki öğrencilerin başarılarına ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanaşına yönelik bilgiler, programın güçlü yanını daha da kuvvetlendirmektedir.

İncelenen rapordaki 1.6.1'deki Radyo ve Televizyon Programındaki öğrenci ve mezun sayılarına yönelik bilgiler, nicel ve nitel bağlamda verilmiştir. 1.6.2'de ise programda okuyan öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermede ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirildiğinin belirlenmesinde kullanılan yöntemler, uygun şekilde özetlenmiştir. Bunun yanı sıra 1.6.3'de sunulan programın mezuniyet belirleme yöntemlerinin güvenilirliği de gerekçeleriyle uygun biçimde açıklanmıştır. Bütün bunlar programı güçlendirmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Radyo Televizyon Programcılığı'nın öz değerlendirme raporunun 2.1.1'inde "Tanımlanan Program Öğretim Amaçları" olarak verilen başlığın "Radyo-TV Programcılığı Programı Eğitim Amaçları" olarak bundan sonraki dönemde değiştirilmesi ve yine 2.1.2'deki başlığın da buna bağlı olarak düzenlenmesine dikkat edilmesi gerekmektedir. Çünkü bu kısımda özdeğerlendirme kılavuzuna göre program eğitim amaçları verilmelidir. Gerekli düzenlemelerin yapılması halinde raporu

okuyanların bu programa yönelik algılaması güçlenecektir. Kanıtlar kısmında verilen internet adresinde ve yine Ders Bilgi Paketinde yer alan ilgili kısımlarda da program eğitim amaçlarının yayımlanması, Radyo Televizyon Programcılığını güçlendirecek unsurlardan biri olacaktır. Bu düzenlemelerin en kısa sürede yapılması önerilmektedir.

İlgili raporun 2.2.1 kısmında verilen “Bölüm Özgörevi”, programın amacı, kurumun misyonu ve stratejik planıyla tamamen uyum içindedir ve programın güçlü yanlarındandır. Ancak raporda 2.2.2’de belirtilen internet adresinde yer alan bilgilerde bölüm özgörevi bulunmamaktadır. Dolayısıyla “Bölüm Özgörevi”nin belirtilen internet adresinde yayınlanması programı güçlendireceğinden en kısa sürede gerçekleştirilmesi tavsiye edilmektedir. Ayrıca ilgili raporun 2.1.1’deki program eğitim amaçları ile 2.2.1’de verilen “Bölüm Özgörevi”nin, program mezunlarının kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uygunluğuna bir sonraki raporda yer verilmesi de programı güçlü kılacaktır.

İncelemeye konu olan raporun 2.3.1 kısmında verilen Tablo-2-2’deki bilgilerin, önce Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin sonra Afyon Meslek Yüksekokulu’nun ve sonrasında bölüm özgörevleri olarak verilmesinin aralarındaki uyumu değerlendirilmesi açısından daha uygun olacaktır. Sonraki dönemde raporu hazırlarken buna dikkat edilmesi önerilmektedir. Çünkü bu programı daha da güçlendirecektir. Benzer şekilde raporun 2.3.3 maddesinde yer alan programın eğitim amaçlarının kurumun, yüksekokulun ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunun ayrı paragraflar biçiminde ele alınması, bütünselliği sağlayan bir değerlendirme bakımından önemlidir ve programı güçlendirecektir.

İncelenen öz değerlendirme raporunun 2.4.1 kısmında ise programın iç paydaşlarına ve iç paydaşların program öğrenme amaçlarına katkısına yer verildiği görülmektedir. Ancak burada iç paydaşların program öğrenme amaçlarına ne yönde katkı sağladığı belirtilirse daha iyi olur. Raporun 2.4.2 kısmında, programın dış paydaşları verilmiş olup, dış paydaşlarla olan etkileşim kısaca açıklanmaya çalışılmıştır. Programın daha da güçlendirilmesi için dış paydaşların program öğretim amaçlarının belirlenmesinde nasıl katkıda bulunduğu yönelik bilgilerin paylaşılmasında fayda vardır.

Raporda 2.5.1’de verilen bilgiler bağlamında belirtilen internet adresinde program eğitim amaçlarının verilmesine ilişkin gerekli düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Yapılacak bu düzenlemelerle program güçlenecektir.

Bu kısmında son olarak raporda 2.6.1’de sunulan program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesine yönelik yöntemler açıklanmaya çalışılmıştır ve programın 2012-2013 eğitim-öğretim döneminden itibaren “Radyo ve Televizyon Programcılığı” adıyla birlikte daha önceki müfredatında yer alan dersler kapsamında faaliyetini sürdürdüğü belirtilmiştir. Günümüzde yaşanan hızlı gelişmeler doğrultusunda program müfredatının paydaş görüşlerini de dikkate alınarak güncelleştirilmesi önerilebilir. Örneğin sosyal medya, mobil tv uygulamalarına yönelik derslerin konmasının programı benzer programlardan farklılaşmasını sağlayabilir. Bu ise müfredatın zenginliği açısından programı güçlü kılacaktır. Raporda böyle bir niyetin vurgulanması, olumlu bir sinyal olarak algılanabilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

İlgili raporun 3.1.1’inde önlisans programları kapsamında akreditasyon veren kuruluşların olmaması nedeniyle bu programın program çıktılarının Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi’nde yer alan ölçütler dikkate alınarak belirlendiği belirtilmiştir. Ayrıca burada 12

program çıktısı bir liste olarak verilmiştir. Verilen bu program çıktılarına Mesleki Yabancı Dil derslerinin müfredatta yer alması sebebiyle PÇ13 “En az bir yabancı dili sözlü ve yazılı iletişim kuracak derecede bilmesi” olarak konmasının yerinde olacağı ve programı güçlendireceği söylenebilir.

İncelenen öz değerlendirme raporunun 3.2.1 kısmında, program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin ölçme ve değerlendirme yönteminin sadece mezun durumundaki öğrencilerle görüşme ve fikir alışverişi yapılarak gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Raporun yine 3.2.2’de de aynı şey belirtilmiş olup, hangi düzeyde bunun sağlandığı açıklanmaya çalışılmıştır. Yeterli düzeyde kanıt oluşturulabilmesi için ileriki dönemlerde nicel veya nitel tekniklerin uygulanarak, bu metodların hangi tarihte nasıl uygulandığını açıklayacak şekilde sonraki raporlamalarda belirtilmesinin programı güçlendireceği söylenebilir. Ayrıca incelenen raporda, Tablo 3.2’de TYYÇ-Program Yeterlilik İlişkisine ve Tablo 3-3’de ise Radyo Televizyon Programcılığı’nın program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumuna yer verilmiştir. Sonraki raporlamalarda Tablo 3-3’ün değerlendirilmesinin yapılmasının programı daha da güçlendirecektir.

İlgili raporun 3.3.2 kısmında, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerle yapılan görüşmelere göre program çıktılarının değerlendirilmesinin yapıldığı belirtilmektedir. Programı daha da güçlü kılabilecek somut kanıtların sunulmasının faydalı olacağı söylenebilir. Yine raporda 3.3.3’de ise program çıktılarının her biri için kanıtlayıcı belgenin olmadığı belirtildiği görülmektedir. Dolayısıyla Radyo Televizyon Programcılığı’nın öz değerlendirme raporlamasına kanıt teşkil edecek noktalara ileriki dönemlerde ağırlık verilmesinin programı güçlü kılabileceği ve buna yönelik çalışmalara başlanması önerilebilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

İlgili raporun 4.1.1’inde kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar bulunmadığı belirtilmiştir. Dolayısıyla programı güçlendirilmesi için ileriki dönemlerde bu konuya odaklanılması ve uygulamaların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğretim Planı detaylı anlatılmış, yeterli ve açıklamalı tanımlamalar yapılmıştır. Güçlü ve yeterli bir değerlendirmedir.

Öğretim planı içinde yer alan obs linkleri genel bir sayfaya yönlendirmekte, kullanıcı adı ve şifre istemektedir. Linkler güçlendirmeye açık olsa da genel olarak yeterlidir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Uygulama yöntemleri oldukça detaylı olarak tanımlanmıştır. Yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Müfredat ve öğretim planının teknolojinin gelişimi ve çağın gereklerine göre güncellenmesine ilişkin bilgiler güçlendirmeye açık yönüdür. Eğitim programının güçlendirilmesi çalışmaları, program güncelleme ve yenilemelerine ilişkin bilgi verilmesi yararlı olacaktır. Genel olarak ölçüt yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

5.4 ve 5.5 ve 5.6 numaralandırmaları iki kez yapılmış olup, güncellemeye ihtiyaç duymaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Alt başlık numaralandırmaları güçlendirmeye açık olup bilgiler yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi ile ilgili bilgiler yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Alt başlık numaralandırmaları güçlendirmeye açık olup açıklamalar güçlüdür.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Staj imkanları ve işleyişine ilişkin bilgiler güçlendirmeye açıktır. Genel olarak ölçüt yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim Kadrosu yeterli ve güçlüdür.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öz Değerlendirmenin Raporu'nun "Öğretim Kadrosu" ölçütü öğretim elemanlarının akademik kariyerlerinin detaylı ele alınmıştır. Öğretim kadrosunun akademik yayınları güncel olarak konu başlıkları ile verilmiştir. Bölümün öğretim kadrosu güçlüdür. Öğrenciler açısından faydalı olacak 4 öğretim elemanının varlığı ölçüt içeriklerinde de açıkça görülmektedir. Özdeğerlendirme ölçütü güçlüdür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir. Genel olarak ölçüt oldukça güçlüdür.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Hem derslik yapısı hem de uygulama alanlarının varlığı açısından güçlüdür.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversite ve bölümün bulunduğu kampüs güçlü olup imkânlar açısından yeterli düzeydedir.

Bu alandaki numaralandırma ÜYBS nedeniyle hatalı olması muhtemelen olup, başlık ve alt madde numaralandırması güçlendirmeye açıktır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Özellikle Radyo-TV Uygulama ve Araştırma Merkezine ait radyo stüdyoları hem bölümü hem öğrencilerin eğitim kalitesinin hem de özdeğerlendirme kriterlerini kalite açısından desteklemektedir.

Altyapının teknolojik yeterliliğine ilişkin bilgi verilmesi güçlendirilmeye açık bir yönüdür. Uygulama ağırlıklı Radyo ve Televizyon Programcılığı Programı, meslek yüksekokullarındaki

diğer bölüm ve programların aksine; sürekli yenilenmesi gereken, kamera gibi pahalı teknik ekipmanlara ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyacın hem üniversite yönetimleri hem de Yükseköğretim Kurulu tarafından görülebilmesi açısından Öz Değerlendirme Raporu gibi metinlerde yer verilmesi yararlı olacaktır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ölçüt bilgi ve kanıtı yeterlidir. Genel olarak Altyapı ölçütü yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamını sağlıklı ve güvenli hale getirebilecek önlemler yeterli düzeydedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kurum desteği detaylı açıklanmış, parasal kaynaklar ve gerçekleştirme oranlarına yönelik bilgiler verilmiştir. Akademik, idari ve teknik personele ilişkin bilgiler paylaşılmıştır. Ölçüt bu açıdan güçlü ve yeterli olup programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklara ilişkin verilen bilgiler yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Teknik ekipman istek ve ihtiyaçlarına yönelik bilgiler ölçüt güçlenmeye açık yönü olarak dikkat çekmektedir. Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümlerinin fotoğraf makinesi, kamera, ses sistemleri, ışık sistemleri ihtiyaçları genellikle pahalı ve döviz cinsindedir. Bu ihtiyaçların ve öğrencilere güncel teknik ekipmanlar sunulması kalitenin geliştirmesine olanak sağlayacaktır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktıklarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Açıklamalar yeterlidir. Bölüme özgü teknik eleman ihtiyacı ve bilgisinin ayrıca açıklanması güçlendirilmeye açıktır. Genel olarak ölçüt yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Ölçüt bilgileri, kanıt ve organizasyon şeması yeterlidir. Organizasyon şemasında güncel olarak Müdür, Müdür Yardımcısı, Yüksekokul Sekreteri v.b. bilgilerin verilmesi güçlendirmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Öz Değerlendirmenin Raporu'nun "Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri" ölçütü yeterlidir. Karar alma ölçütlerine yönelik kanıtların özellikle "Akademik Kurul", "Oryantasyon Eğitimi" v.b toplantı ve etkinliklere yönelik linkler verilmesi ölçütün güçlenmeye açık yönü olarak değerlendirilebilir.

Genel olarak ölçüt yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Programa ilişkin uygulamalara yönelik bilgiler verilmesi ile sektör temsilcileri ile buluşma, kongrelere katılım gibi çalışmaların kanıtlarının verilmesi güçlendirmesi gereken bir yön olarak tanımlanabilir.

Genel olarak ölçüt yeterli olup programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.

C. SONUÇ

Afyon Meslek Yüksekokulu Görsel, İşitsel Teknolojiler ve Medya Yapımcılığı Bölümü içerisinde yer alan Radyo ve Televizyon Programcılığı'nın öz değerlendirme raporu kapsamında yapılan incelemeler ve değerlendirmelere göre programın 2001- 2002 eğitim-öğretim döneminde eğitim vermeye başladığı, ancak 2012-2013 eğitim-öğretim döneminden itibaren Radyo ve Televizyon Programcılığı olarak faaliyetini sürdürdüğü görülmektedir. Kurulduğundan bugüne değin programa kayıt yaptıran öğrenci sayısının artarak devam ettiği belirlenmiştir. Doğal olarak bu durum programı güçlü yapmaktadır. Bu bağlamda programın olgunlaşma aşamasında olduğu söylenebilir. Ancak her ne kadar bu programa yönelik öğrenci tercihlerinin tatmin edici olduğu söylene de, nitelikli eğitim açısından program kontenjanının 50 öğrencide tutulmasında fayda vardır. Bunun sebebi ise uygulamalı derslerde öğrenci sayısının fazla oluşu sebebiyle yaşanabilecek zorluklardır. Önümüzdeki dönemler için öğrenci kontenjanı konusunda artırıma gidilmemesi önerilebilir.

Programın müfredatının ise MEB-YÖK, İKMEP ve Bologna kapsamında şekillendiği görülmüştür. Sürekli gelişim açısından programın müfredatında zamanın gerektirdiği iyileştirmelere gidilmesi önemlidir. Bu kapsamda bazı derslerin konulması gerektiği düşünülmektedir. Bunlar; Sosyal

Medya, İçerik Yönetimi, Ekonomi Haber Yayıncılığı, Spor Haber Yayıncılığı, Mobil TV gibi içeriği zenginleştirecek derslerdir. Önümüzdeki dönemlerde bu yönde çalışmalara başlamanın yararlı olacağı bir gerçektir.

Görsel, İşitsel Teknolojiler ve Medya Yapımcılığı Bölümünün ve kendisine bağlı olan Radyo ve Televizyon Programcılığı Programının web sayfasında özgörevleri ile program eğitim amaçlarına yer verilmesi, programı daha güçlü kılacağı için önem taşımaktadır. Ayrıca programın görsel açıdan göstergelerle desteklenmesi. programın güçlü yönde algılanmasına ve öğrencileri çekmede etkili olacaktır.

Radyo ve Televizyon Programcılığı'nın yaptığı etkinliklerden önümüzdeki raporlama dönemlerinde bahsedilmesinde fayda vardır. Çünkü programın hem öğrencilere hem de program hocalarına yönelik etkinliklere yer vermesi, programı güçlendiren unsurlardan biridir. Bu bağlamda radyo televizyon yapımcılığı ile ilgili yarışmalara katılım, yerel ve ulusal televizyon ve radyo kanallarına düzenlenen geziler, ünlü yapımcıların konuşmacı olduğu konferanslar, sinema günleri, vb. etkinlikler programdaki dersler kapsamında düzenlenebilir.