

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKN. BÖLÜMÜ
RAYLI SİSTEMLER YOL TEKN. PR.

Doç. Dr. Metin ERSOY (Başkan)
Doç. Dr. Ersan MERTGENÇ (Üye)
Doç. Dr. Hicri YAVUZ (Üye)

29.12.2022-29.07.2024

0. GİRİŞ

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile demiryolu ulaşımında görev alacak, sorumluluk sahibi, görev bilinci yüksek, insan gücü yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ekonomik ve Sosyal Yaşamın en önemli unsurlarından olan ulaşım, gerek ülke, gerekse kent boyutunda diğer etkenler ile karşılıklı etkileşim içindedir. Dünyada son yıllarda ortaya çıkan sosyal ve ekonomik alanlardaki gelişmeler; insanların daha rahat, güvenli yaşama ve zamanı ekonomik olarak kullanma isteğini ortaya çıkarmıştır. Demiryolu ulaşımının güvenli, hızlı olması ve ülke ekonomisi ile endüstrileşmesinde olan artan önemi son yıllarda ülkemizde de anlaşılmıştır. Tüm dünyada demiryolu ulaşımının giderek hızla gelişmesi, elektrifikasyon ve sinyalizasyona yönelik yeni uygulamalar, geçmiş yıllara göre daha karmaşık hale gelen demiryolu trafiğinin güvenli bir şekilde gerçekleşmesinin önemini de arttırmıştır. Demiryolu ulaşımında önemli görevler üstlenen demiryolları, yol personelinin çağdaş uygulamalarla yetiştirilmesi, ülkenin önemli sorunlarından biri olarak görülmektedir. Ayrıca, son yıllarda metro işletmeciliğindeki gelişmeler bu alanlarda görev alacak iş gücünün yetiştirilmesinin önemini arttırmıştır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/>

1. ÖĞRENCİLER

1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Bu programa öğrenci kabul ve kayıt şartları, Türk Yükseköğretim mevzuatı kapsamında yapılmaktadır. Öğrenciler programa yükseköğretim giriş sınavı sonuçlarına göre yerleştirilirler. Yerleştirme ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Kayıt şartları yükseköğretime giriş sistemi ile aynıdır:

1. Lise ve dengi okul diploması
2. Lisans Giriş Sınavı'ndan yeterli puan

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2017-2018 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 41 öğrenci programı kazanırken 34 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllarda kontenjan ve kayıt istatistikleri, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde 41/35 ve 2020-2021 eğitim öğretim dönemlerinde yine 41/40 şeklindedir. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ise 41/41 (%100) şeklinde

gerçekleşmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı da dahil olmak üzere programın doluluk oranı hep %100 seviyesindedir.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi programında eğitim dili Türkçe olup yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2. sınıfların programa girdiği yıl/2022]	[1. sınıfların programa girdiği yıl/ 2023]	[İçinde bulunulan yıl/ 2024]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-
Öğrenci	111	113	103
Mezun	26	23	10

Tablo 1.2 Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023	41	38		274,70827		1.220.302	TYT
2022	41	32		269,68334		1.187.929	TYT
2021	41	36		217,66755		1.194.510	TYT
2020	41	40		243,51570		1.003.371	TYT
2019	41	35		251,18836		863.990	TYT
2018	41	34		249,96042		860.583	TYT
2017	-	-		-		-	-

¹İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamalar

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

Doç. Dr. Metin ERSOY (Başkan)
Doç. Dr. Ersan MERTGENÇ (Üye)
Doç. Dr. Hicri YAVUZ (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve

Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

İlgili yönerge, <https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-velisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasi-kredi-transferiyapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmeliği-universitemizdeki-2/> adresinde yer almaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2023				-
2022	1			
2021	2	-	1	
2020				
2019	-	-	-	-
2018	1	-	-	-
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekişi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX- F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri de ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirebilirler. Henüz bu uygulamalardan yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmalarını veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlanmaktadır.

Raylı Sistemle Yol Teknolojisi Programı olarak henüz ön lisans düzeyinde Erasmus anlaşma bulunan üniversite bulunmamaktadır. Ancak Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer programlarının öğrencilerinin yararlanabileceği link kanıtlar bölümünde verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Ön Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Link: <https://uim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/65/2021/04/Anlasmali-Universiteler-14.04.2021.xls>

Tablo 1.6 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA103 Öğrenim Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi-	N/A	Zoom
Erasmus+ KA103 Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		
Erasmus+ KA107 Öğrenim-Staj Hareketliliği Başvuru Bilgilendirmesi		

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı

-	-	-	-
Toplam			-

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan TCDD 7. Bölge Müdürlüğünde görevli alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir.

Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI			
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN		ÖĞRENCİ SAYISI
2023	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	41
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	62
2022	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	41
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	72
2021	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	71
2020	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
			40

	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	
2019	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	40
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	35
2018	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Fatma Merve Kılçık	35
	Sınıf 2	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	34
2017	Sınıf 1	Öğretim Görevlisi Hicri Yavuz	34
ARTIK YIL			

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ve 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında pandemi nedeniyle tüm sınavlar online-sürelili ya da online-ödev şeklinde yapılmıştır. Normal zamanlarda ise sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kuralları çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Afyon Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.

2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasındaki, çanta vb. yanında bulunduğu tespit edildiğinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.

3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

6. Soruların dağıtım sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,

- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yükseköğretim öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

Link: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim döneminde veren Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler verilmiştir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	1.	2.		1.	2.	
2023-2024	-	+	+	-	-	41	62	-	-	23	-
2022-2023	-	+	+	-	-	41	72	-	-	26	-
2021-2022	-	+	+	-	-	44	40	-	-	29	-
2020-2021	-	+	+	-	-	40	35	-	-	30	-
2019-2020	-	+	+	-	-	35	34	-	-	30	-
2018-2019	-	+	+	-	-	34	-	-	-	17	-
[4 önceki yıl]											

¹İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Raylı Sistemler Yol Tekn. Programı Öğretim Amaçları;

PÖA1: Raylı sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar

PÖA2: Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler

PÖA3: Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler

şeklinde sıralanabilir.

2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfasında çeşitli başlıklar altında yer verilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile ilgili edindiği kuramsal bilgilerini kullanabilmeleri
PEA2	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ile ilgili tanıdığı iyi yapılmış problemlerin çözümünü için veri toplayabilme ve kullanabilmeleri
PEA3	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri

Link1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644>

Link2: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/rayli-sistemler-yol-teknolojisi/>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının Özgörevi; “Raylı ulaşım sistemlerin kurulduğu ve/veya kullanıldığı bölgelerde teknik hizmet vermek” şeklinde özetlenebilir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Raylı Sistemler Yol Tekn. sekmesinin altında Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır.

2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.’de ele alınmıştır.

2.3. Kurumun, meslek yüksekokulun ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Raylı Sistemler Yol Tekn. Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

2.3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; “Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle

donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.”

2.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksek Okulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEK. BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerin de kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir	Otomotiv Teknolojisi Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda eleman yetiştirilmesi sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılmasında aracı kurum olmaktadır.	Sürdürmekte olduğu eğitim faaliyetlerini, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet sonrası kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak yetiştirmeleri

			çıkartlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	eğitim kurumu olmaktadır.		ni sağlamaktadır.
PEA1.	x		x		x	
PEA2.		x	x		x	x
PEA3.	x			x	x	x

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı İç Paydaşları;

- Raylı Sist. Yol Tekn. Programı ön lisans öğrencileri
- Raylı Sist. Yol Tekn. Programı öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlar
- Sektör İşletmeleri (TCDD, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin Raylı Sist. Yol Tekn. Programları (Amasya Ün., Atatürk Ün., Erzurum Ün., Eskişehir Teknik Ün., Muş Alparslan Ün.)

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

RAYLI SİSTEMLER YOL TEKNOLOJİSİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
Uğur AÇIKGÖZ (TCDD 7. Bölge Müd. V.) Selami ERTOĞRUL (TCDD 7. BM) Zafer KARAGÖZ (TCDD 7. BM)	Sektör İşletmeleri (TCDD, Belediyeler, İnşaat şirketleri vb.)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
Amasya Ünv. Atatürk Ünv. Eskişehir Teknik Ünv. Erzincan Ünv. Muş Alparslan Ünv.	Diğer Üniversitelerin Raylı Sist. Yol Tekn. Programları
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda meslek yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.

Sektörden (TCDD) gelen talepler teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir.

Diğer üniversitelerin Raylı Sist. Yol. Tekn. Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir.

Sektör temsilcileri, özellikle TCDD 7. Bölge Müdürlüğü, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. 2019-2020 akademik yılından bu yana toplam 106 öğrencimiz mezun olmuştur.

2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi2021

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında

gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Afyon Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanaqları

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program Çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.Program Çıktıları

3.1.1.Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Program Çıktıları

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler yapılmıştır. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar 15 başlık altında toplanmıştır.

Kanıtlar

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanı ile ilgili edindiği uygulama bilgilerini kullanabilme
PÇ2	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el becerilerini ve/veya düşünsel becerileri kullanabilme
PÇ3	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili çalışmalarda öngörülemeyen problemleri belirleyebilme ve çözüm arayabilme
PÇ4	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilmek için düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
PÇ5	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme
PÇ6	Sorumluluğu altında çalışanların performanslarını objektif olarak değerlendirebilme ve denetleyebilme
PÇ7	Raylı Sistemler Yol Teknolojisinde bağımsız olarak öğrenebilme ve öğrendiklerini uygulayabilme
PÇ8	Sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili süreci/süreçleri planlayabilme
PÇ9	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilme ve uygulamaya geçirebilme
PÇ10	Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili farklı tasarım ve uygulamaları doğru ve anlaşılır bir

	şekilde tanıtılabilme/sunabilme
PÇ11	Mesleki öz güven sahibi olabilme
PÇ12	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim teknolojilerini kullanabilme
PÇ13	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
PÇ14	Alanı ile ilgili çalışmalar için gerekli teknik araçları kullanabilme
PÇ15	Mesleki yeterliliklerini uygulama ile pekiştiren bilgi/beceriye sahip olabilme

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Bununla birlikte, bölümün ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim yılı sonunda vermiş olması sebebi ile ölçme ve değerlendirme süreci henüz tam sağlıklı olarak yapılamamaktadır.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Beceriler
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktısına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3.'de sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1 Raylı sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar.	2	3	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	3
PEA2 Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler.	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5
PEA3 Raylı Sistemler Yol Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Raylı Sist. Yol Tekn. Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve myüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Raylı Sist. Yol Tekn. Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

Kanıtlar

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı 2021-2022 akademik yılı bahar dönemine ait Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarının değerlendirilmesi;

- a. Raylı Sist. Yol Tekn. programında büyük çoğunluğunun tüm derslere devam ettiği,
- b. Öğrencilerin 1/3 ünden fazlasının dersleri için ders dışında da 9 saatten fazla zaman harcadığı, araştırdığı, çalıştığı,
- c. 9 numaralı soru dışında tüm sorulara en az 3.5 puan verildiği görülmüştür.

Öğretim elemanları ile yapılan görüşmede öğrencilerin internet ortamında canlı yapılan derslere pek azının devam ettiği, bazı öğrencilerin de kayıtları izlediği belirlenmiştir. Her iki veri toplansa bile birçok ders için devam oranının %50 lere ulaşmadığı ancak yaklaştığı anlaşılmaktadır. Bu noktada öğrencilerin “a” maddesinde değinildiği gibi, büyük çoğunluğunun derslere devam etmediği, anket formundaki bu soruya devamsızlıkla ilgili endişelerinden dolayı bu şekilde cevap verdikleri sonucuna varılmıştır.

Bu durumda öğrencilerin özellikle canlı derslere katılımının artırılması amacıyla belli aralıklarla ders dışı ilgi çekici video, resim ve görüntülerin kullanılması, öğrencilerin yaşları itibariyle ilgi duyabileceği konularda tartışmalar yapılması vb. gibi faaliyetler üzerinde düşünülmüş kısmen yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte, ders sırasında ve sonunda derse devan eden öğrencilerin adlarının okunması, bu öğrencilere ara sınav notlarında pozitif ayrımcılık yapılacağı gibi vaatlerde bulunulmasının daha etkili olacağına karar verilmiştir.

“b” maddesinde öne çıkan öğrencilerin ders dışında ders için zaman harcamaları konusu değerlendirilmiştir. Ders dışı ders için zaman harcama iki şekilde olabilir. Bunlardan birincisi öğretim elemanlarının verdiği ödevler, ikincisi ise öğrencilerin konuyu tam anlamayıp ek eğitime ihtiyaç duymalarıdır.

Bölümümüz öğretim elemanları olarak birinci konu için, akademik yarıyıl başında yapılan toplantıda her bir ders için ders dışı verilecek ödev uygulamaların gündeme getirilmesine ve haftalar bazında öğrencilere düşecek yük miktarının homojen ve makul seviyede olmasının sağlanmasına karar verilmiştir. İkinci konu için ise, her bir ders tamamlandıktan sonra öğrenciye soru sormak için ek süre verilmesine, yeni ders başlamadan önce bir önceki dersin konularının kısa özetinin yapılmasına, bazı öğrencilere kısa sorular sorarak konunun ne derece anlaşıldığının belirlenmesine karar verilmiştir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Ön Lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 de verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
TUR101	Türk Dili I	Türkçe	1	-	-	-	-
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	1	-	-	-	-
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY103	Matematik I	Türkçe	3	-	-	-	-
RAY105	Teknik Resim	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY107	Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	Türkçe	-	3	-	-	-
RAY109	Raylı Sistemler Bilgisi	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY111	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Türkçe	-	4	-	-	-
SD101	Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	-	-	-	3	-
SD103	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	-	-	-	3	-
2. Yarıyıl							
TUR102	Türk Dili II	Türkçe	1	-	-	-	-
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	1	-	-	-	-

YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe	2	-	-	-	-
RAY102	Yapı Malzemeleri	Türkçe	-	2	-	-	-
RAY104	Matematik II	Türkçe	3	-	-	-	-
RAY106	Raylı Sistemler Trafığı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY108	Arazi Ölçümleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY110	Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY112	Statik Mukavemet	Türkçe	-	3	-	-	-
SD102	Demiryollarının Tarihi Gelişimi	Türkçe	-	-	4	-	-
SD104	Genel Makine Bilgisi	Türkçe	-	-	-	4	-
RAY100	Staj I	Türkçe	-	-	-	-	4
3. Yarıyıl							
RAY101	Ray Kaynağı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY203	Yol Alt Yapısı ve Bakımı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY205	Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY207	Genel Yol Bilgisi	Türkçe	-	3	-	-	-
RAY209	Zemin Mekaniği	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY211	Sistem Analizi ve Tasarımı- I	Türkçe	-	5	-	-	-
SD201	Mesleki Yabancı Dil I	Türkçe	-	-	3	-	-
SD203	İletişim	Türkçe	-	-	-	3	-
4. Yarıyıl							
RAY202	Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY204	Yol Makineleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY206	Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY208	Sinyal Teknikleri	Türkçe	-	4	-	-	-
RAY210	Sistem Analizi ve Tasarımı- II	Türkçe	-	5	-	-	-
RAY212	Köprüler ve Tüneller	Türkçe	-	4	-	-	-
SD202	Mesleki Yabancı Dil II	Türkçe	-	-	2	-	-
SD204	Meslek Etiği	Türkçe	-	-	-	2	-
RAY200	Staj II	Türkçe	-	-	-	-	4
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			16	84	3	9	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%13,33	%70	%2,5	%7,5	%6,66

Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60	
	En düşük yüzde	%25	%37,5	%25	

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ				II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TUR101 Türk Dili I	2	0	-	1	TUR102 Türk Dili II	2	0	-	1
AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	-	1	AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	-	1
YAD101 Yabancı Dil I	2	0	-	2	YAD102 Yabancı Dil II	2	0	-	2
RAY101 Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	0	-	2	RAY102 Yapı Malzemeleri	2	0	-	2
RAY103 Matematik I	2	0	-	3	RAY104 Matematik II	2	0	-	3
RAY105 Teknik Resim	2	1	-	4	RAY106 Raylı Sistemler Trafiği	3	0	-	4
RAY107 Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	2	1	-	3	RAY108 Arazi Ölçümleri	2	1	-	4
RAY109 Raylı Sistemler Bilgisi	3	1	-	5	RAY110 Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	2	1	-	4
RAY111 Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	2	1	-	4	RAY112 Statik Mukavemet	3	0	-	3
Seçmeli Ders	2	0	-	3	Seçmeli Ders	2	1	-	4
-	-	-	-	-	RAY100 Staj I	-	4	-	4
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				32
III. YARIYIL / GÜZ				IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS

	T	U	L			T	U	L	
RAY101 Ray Kaynağı	3	1	-	4	RAY202 Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	3	1	-	4
RAY203 Yol Alt Yapısı ve Bakımı	3	1	-	4	RAY204 Yol Makineleri	3	1	-	4
RAY205 Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	3	1	-	4	RAY206 Bilgisayar Destekli Çizim	3	1	-	5
RAY207 Genel Yol Bilgisi	3	0	-	3	RAY208 Sinyal Teknikleri	3	1	-	4
RAY209 Zemin Mekaniği	3	1	-	5	RAY210 Sistem Analizi ve Tasarımı- II	3	1	-	5
RAY211 Sistem Analizi ve Tasarımı- I	3	1	-	5	RAY212 Köprüler ve Tüneller	2	1	-	4
Seçmeli Ders	2	0	-	3	SD202 Mesleki Yabancı Dil II	2	0	-	2
-	-	-	-	-	RAY200 Staj II	-	-	-	4
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				32

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD101 Kalite Güvencesi ve Standartları	2	0	-	3	Hayır	Evet
SD103 İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	2	0	-	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				6		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 Demiryollarının Tarihi Gelişimi	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD104 Genel Makine Bilgisi	2	1	-	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				8		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)

	T	U	L			
SD201 Mesleki Yabancı Dil I	2	0	-	3	Evet	Hayır
SD203 İletişim	2	0	-	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD202 Mesleki Yabancı Dil II	2	0	-	2	Evet	Hayır
SD204 Meslek Etiği	2	0	-	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi				4		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Link (ders izlenceleri):

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644#>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim şeklinde sıralanabilir.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında dersler, pandemi nedeniyle, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında forum şeklinde, 2020-2021 eğitim öğretim yılının tamamında online canlı anlatım şeklinde yapılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılında ise dersleri %30 luk kısmı online-canlı ve kayıtlı (öğrencilerin daha sonra da izleyebilmeleri için) yapılırken uygulamalı ve diğer teorik dersler yüz yüze yapılmıştır.

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2.Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde (Arazi Ölçümleri, Ray Kaynağı, Üst Yapı Tekniği ve Bakımı, Sistem Analizi ve Tasarımı vb.) öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,
- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

5.2.1.6.Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetişim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır. Örneğin, kampüs alanına TCDD 7. Bölge Müdürlüğü tarafından döşenen demir yolu, hibe edilen küçük vagon ve atölyedeki diğer donanımlar kullanılmaktadır.

5.2.1.8.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Sistem Analizi ve Tasarımı dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.9.Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri pandemi öncesi TCDD 7. Bölge Müdürlüğünün tesislerine düzenli ziyaretler yapmaktaydı. Ayrıca öğrencilerin Eskişehir-Kütahya-Afyon üçgeninde yapılan yol çalışmalarına da katılım sağlanmıştır. Bu eğitim öğretim yılında da teknik geziler yapılacaktır.

5.2.1.10.Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında TCDD 7. Bölge Müdürlüğünün uzman çalışanları bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.11.Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.13.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında İşbaşı Uygulamalı Eğitim yapılmamaktadır.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de Raylı Sistemler Yol Teknolojisi alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyum ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyıl destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldan öğrenciyi teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilenmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldan temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan

itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 16 AKTS düzeyindedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 104'dür.

Kanıtlar

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Dağılımı
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
TUR101	Türk Dili I	1	41	2	0	-	-	1
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	41	2	0	-	-	1
YAD101	Yabancı Dil I	1	39	2	0	-	-	2
RAY101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	1	32	2	0	-	-	2
RAY103	Matematik I	1	47	2	0	-	-	3
RAY105	Teknik Resim	1	47	2	1	-	-	4
RAY107	Genel Elektrik ve Elektronik Bilgisi	1	61	2	1	-	-	3
RAY109	Raylı Sistemler Bilgisi	1	49	3	1	-	-	5
RAY111	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	1	54	2	1	-	-	4

SD103	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	1	45	2	0	-	-	3
TUR102	Türk Dili II	1	41	2	0	-	-	1
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	41	2	0	-	-	1
YAD102	Yabancı Dil II	1	29	2	0	-	-	2
RAY102	Yapı Malzemeleri	1	45	2	0	-	-	2
RAY104	Matematik II	1	45	2	0	-	-	3
RAY106	Raylı Sistemler Trafiği	1	44	3	0	-	-	4
RAY108	Arazi Ölçümleri	1	54	2	1	-	-	4
RAY110	Yol Projesi ve Demiryolu Tekniği	1	47	2	1	-	-	4
RAY112	Statik Mukavemet	1	44	3	0	-	-	3
SD104	Genel Makine Bilgisi	1	46	2	1	-	-	4
RAY101	Ray Kaynağı	1	38	3	1	-	-	4
RAY203	Yol Alt Yapısı ve Bakımı	1	35	3	1	-	-	4
RAY205	Kent İçi Raylı Ulaşım Sistemleri	1	37	3	1	-	-	4
RAY207	Genel Yol Bilgisi	1	37	3	0	-	-	3
RAY209	Zemin Mekaniği	1	38	3	1	-	-	5
RAY211	Sistem Analizi ve Tasarımı- I	1	37	3	1	-	-	5
SD201	Mesleki Yabancı Dil I	1	33	2	0	-	-	3
RAY202	Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	1	39	3	1	-	-	4
RAY204	Yol Makineleri	1	32	3	1	-	-	4

	1- I															
SD2 01	Mesleki Yabancı Dil I	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	-	-	-	-	-
4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç 1	P Ç 2	P Ç 3	P Ç 4	P Ç 5	P Ç 6	P Ç 7	P Ç 8	P Ç 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
RAY 202	Üst Yapı Tekniği ve Bakımı	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
RAY 204	Yol Makine leri	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 206	Bilgisa yar Destekl i Çizim	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 208	Sinyal Teknikl eri	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
RAY 210	Sistem Analizi ve Tasarım ı- II	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
RAY 212	Köprüle r ve Tünelle r	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	-	-	-	-	-
SD2 04	Meslek Etiği	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	-	-	-	-

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı

dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.Staj

Staj, ğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır. İlerleyen yıllarda gerekli bağlantılar ve yasal prosedürler tamamlanınca konu gündeme alınacaktır.

Kanıtlar

Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421644#>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında bir doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir. Ayrıca programın bağlı olduğu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümünde kadrolu bir doçent iki öğretim görevlisi daha Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının derslerine girmektedir. Bunların dışında bölüm dışından iki öğretim görevlisi ve iki sektör çalışanı da ilgili derslere girmektedirler.

Buna göre tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Kanıtlar

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
(Raylı Sistemler Yol Teknolojisi (N.Ö.))**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Metin ERSOY	TZ	MAD402/6/8/2023-2024	20	80	0
		MAD5006/5/2/2023-2024	100	0	0
		MER110/5/2/2023-2024	100	0	0
		RAY108/4/2/2023-2024	100	0	0
		İNŞ126/3/2/2023-2024	100	0	0
		MER204/2/4/2023-2024	100	0	0
		MER214/3/4/2023-2024	100	0	0
		MAD307/3/5/2023-2024	100	0	0
		MAD401/6/7/2023-2024	20	80	0
		SD2013/5/2023-2024	100	0	0
		MER213/6/7/2023-2024	100	0	0
MER209/3/5/2023-2024	100	0	0		

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
(Raylı Sistemler Yol Teknolojisi)**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Ersan MERTGENÇ	TZ	NNT-5001/3/2023-2024 Bahar	60	30	10
	TZ	SD-102/2,5/2023-2024 Bahar	80	10	10
	TZ	SD-104/2,5/2023-2024 Bahar	80	10	10
	TZ	HET-106/2/2023-2024 Bahar	80	10	10
	TZ	NNT-5007/3/2023-2024 Güz	60	30	10
	TZ	RAY-201/3,5/2023-2024 Güz	80	10	10
	TZ	RAY-105/2,5/2023-2024 Güz	80	10	10
	TZ	HET-207/2,5/2023-2024 Güz	80	10	10

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Hicri YAVUZ	TZ	HET209 / 3 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	SD103 / 2 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	RAY205 / 4 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	303 / 3 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	RAY109 / 4 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	RAY211 / 4 / Güz / 2023-2024	X		
	TZ	RAY206 / 4 / Bahar / 2023-2024	X		
	TZ	492 / 3 / Bahar / 2023-2024	X		
	TZ	RAY210 / 4 / 2023-2024	X		
	TZ	HET208 / 3 / 2023-2024	X		
TZ	RAY204 / 4 / 2023-2024	X			

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Fatma Merve KILÇIK	TZ	RAY111/4/1/2023-2024	80	20	0
		RAY203/4/3/2023-2024	80	20	0
		RAY207/3/3/2023-2024	80	20	0
		RAY209/5/3/2023-2024	100	0	0
		RAY102/2/2/2023-2024	80	20	0
		RAY110/4/2/2023-2024	100	0	0
		RAY112/3/2/2023-2024	100	0	0
		RAY202/4/4/2023-2024	80	20	0
		RAY212/4/4/2023-2024	80	20	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Raylı Sistemler Yol Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvan ¹	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Metin Ersoy	Doçent	TZ	Doçent	Dokuz Eylül Üniversitesi / 2000	31 / 2	31	28	%20	%70	%10
Ersan MERTGENÇ	Doç.	TZ	Doçent	AKÜ - 2015	9	9	9	%35	%35	%30
Hicri YAVUZ	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2022	11 ay 8 Yıl / 8 Yıl	11 ay 8 Yıl	6 ay 7 Yıl	%10	%80	%10

Fatma Merve Kılçık	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2016	8 / 0	8	6	%20	%70	%10
--------------------	-------------------	----	-------------------	------------------------------------	-------	---	---	-----	-----	-----

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. ²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı. ³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır. (Diğer MYO-TZ öğretim elemanlarına, kendi programlarında değerlendirildikleri için bu tabloda yer verilmemiştir.)

ÖZGEÇMİŞLER

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Metin ERSOY
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Maden Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Müh. Mim. Fak.	1989
Yüksek lisans	Maden Yüksek Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Fen Bil. Enst.	1992
Doktora	Dr. Mühendis	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bil. Enst.	2000

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	1994	
Kurumdaki hizmet süresi	27	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Afyon MYO	1994
Öğr. Grv. Dr.	Afyon MYO	2000
Yrd. Doç. Dr.	Afyon MYO	2001
Doç. Dr.	Afyon MYO	2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Yapısan Yapı Sanayi ve Tic. AŞ	1989-1992	Şantiye şefi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2	Yüksek Lisans	Zafer YÜKSEL; İncehisar Aktaşören mevki mermer ocağında sahanın jeolojik özelliklerinin elmas tel kesme performansına etkisi	2010
2	Yüksek Lisans	Kadriye DAĞLI; Doğal Taş Fabrikalarında Üretim Sürecinin Kalite Kontrol Grafikleri İle Değerlendirilmesi	2019
2	Yüksek Lisans	Bekir ARSLAN; Mermer İşleme Tesislerinde Çalışma Duruşlarının Owas Yöntemi İle Analizi	2022

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
TMMOB Maden Mühendisleri Odası	1989	Üye (1989-DE)	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
12	AKÜ Afyon MYO Müdür Yardımcısı	1999	2011
2	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi	2007	2009
5	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi Yardımcısı	2002	2007

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. M. Ersoy, M. Y. Çelik, L. Yeşilkaya, O. Çolak (2019) İş sağlığı ve güvenliği problemlerinin çözümünde Fine-Kinney ve GİA yöntemlerinin entegrasyonu, Journal of the Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University 34:2, 751-770
2. M. Y. Çelik, M. Ersoy, M. Sert, Z. Arsoy, L. Yeşilkaya (2021), Investigation of some atmospheric effects in the laboratory tests on deterioration of andesite (Iscehisar-Turkey) used as the building stone of cultural heritages, Arabian Journal of Geosciences, 14:103, DOI:10.1007/s12517-020-06339-x

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. M. Ersoy (2019) Mermer blokların AHP destekli TOPSIS ve GİA yöntemleri ile sınıflandırılması, Politeknik Dergisi, 22(2): 303-317, DOI:10.2339/politeknik.428979

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ersan MERTGENÇ
UNVANI	Doçent

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Metal Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002
Lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
Yüksek lisans	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Doktora	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	15.05.2015	
Kurumdaki hizmet süresi	9	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Afyon Meslek Yüksekokulu	2015
Doktor Öğretim Üyesi		2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Grafen takviyeli orta entropili alaşımların bor kaplanabilirliğinin araştırılması	2024
2023	Yüksek Lisans	Farklı oranlarda nano partikül grafen içeren FeCo alaşımının alüminyum ile kaplanabilirliğinin araştırılması	2023
2017	Yüksek Lisans	Farklı sıcaklık ve sürelerde borlanmış östenitik paslanmaz çeliğin aşınma özelliklerinin incelenmesi	2017

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2021	Kuruma Katkı Ödülü	Mesleki	Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Makine Mühendisleri Odası	2018	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KÜÇÜKİLHAN MEHMET, MERTGENÇ ERSAN, ÇOLAK FATİH (2024). The Effect of Powder-Pack Aluminizing on The Corrosion Performance of FeCoGx Low Entropy Alloys. International Journal of Surface Science and Engineering, 1, Doi: 10.1504/IJSURFSE.2024.10062553.
- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, YALÇIN MAHMUD CEMALEDDİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Effect of Boron Coating on Rockwell-C Adhesion and Corrosion Resistance of High Entropy Alloys. Journal of Materials Engineering and Performance, 33(3), 1194-1201., Doi: 10.1007/s11665-023-08068-0.
- MERTGENÇ ERSAN (2023). Wear and Corrosion Behavior of TiC and WC Coatings Deposited on High-Speed Steels by Electro-Spark Deposition. Open Chemistry, 21(1), 1-9., Doi: 10.1515/chem-2023-0187.

4. MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2023). Diffusion Kinetics and Boronizing of High Entropy Alloy Produced by TIG Melting Reverse Suction Method. *Canadian Metallurgical Quarterly*, 62(6), 362-371., Doi: 10.1080/00084433.2022.2082203.
5. MERTGENÇ ERSAN, KARABAŞ MUHAMMET, KAYALI YUSUF (2022). Effect Feedstock Particle Size on the Properties of Plasma Sprayed WC - 12% Co Coatings on Nitronic 50. *Metal Science and Heat Treatment*, 64, 56-62., Doi: 10.1007/s11041-022-00761-6.
6. MERTGENÇ ERSAN (2022). Effect on Wear Properties of Coating the Surface of 904L Super Austenitic Stainless Steel by APS with White/Grey Al₂O₃. *Transactions of the IMF*, 100(6), 342-347., Doi: 10.1080/00202967.2022.2061465.
7. MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, TALAS ŞÜKRÜ (2021). Effect of Boronizing and Aluminizing on the Wear Resistance of Steel AISI 1010. *Metal Science and Heat Treatment*, 63, 388-395., Doi: 10.1007/s11041-021-00700-x.
8. KARABAŞ MUHAMMET, MERTGENÇ ERSAN (2020). Plazma Püskürtme ile Üretilmiş Beyaz ve Gri Al₂O₃ Kaplamaların Mekanik Özellikleri. *Journal of Materials and Mechatronics: A (JournalMM)*, 1(1), 22-28.
9. KAYALI YUSUF, MERTGENÇ ERSAN (2020). Investigation of Diffusion Kinetic Values of Boronized AISI 303 Steel by Pack Boronizing. *Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces*, 56(1), 151-155., Doi: 10.1134/S2070205120010116.
10. MERTGENÇ ERSAN, TALAS ŞÜKRÜ, GÖKÇE BARIŞ (2019). The Wear and Microstructural Characterization of Copper Surface Coated with TiC Reinforced FeAl Intermetallic Composite by ESD Method. *Materials Research Express*, 6(11), Doi: 10.1088/2053-1591/ab507e.
11. MERTGENÇ ERSAN, KESİCİ ÖMER FARUK, KAYALI YUSUF (2019). Investigation of Wear Properties of Borided Austenitic Stainless Steel Different Temperatures and Times. *Materials Research Express*, 6, Doi: 10.1088/2053-1591/ab119c.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. CrCuFeCoNi Yüksek Entropili Alaşımında Borlanmanın Oksidasyona Etkisi, MERTGENÇ ERSAN (2024). 3. Uluslararası Boğaziçi Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 242-251.
2. The Effect of Application Time on the Coating Layer in Coating with Pack Aluminizing, MERTGENÇ ERSAN (2023). 3rd International Symposium on Characterization, 329-335.
3. Borlanmış Süper Östenitik Paslanmaz Çeliğin Aşınma Davranışlarının İncelenmesi, MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2019). X. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi, 19, 521-526.
4. Borlanmış AISI 904 L Paslanmaz Çeliğin Elektrokimyasal Korozyon Özelliklerinin İncelenmesi, MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2019). X. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi, 247-251.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. MERTGENÇ ERSAN (2020). Examination of Wear and Rockwell-C adhesion Properties of Nitronic 50 Steel Coated with Pack Boriding Method. *Sakarya University Journal of Science*, 24, 528-537., Doi: 10.16984/saufenbilder.659782.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hicri YAVUZ
UNVANI	Öğretim Görevlisi (Doç. Dr.)

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Motor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1998
Lisans	Makine Eğitimi / Otomotiv Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2005
Lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Yüksek lisans	Makine Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Otomotiv Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	19.06.2017	
Kurumdaki hizmet süresi	11 Ay 8 Yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Afyon MYO	19.06.2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Tüvtürk Araç Muayene İstasyonu	7 Ay 7 Yıl	İstasyon Amiri

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Balata üretiminde basınç değişim etkilerinin incelenmesi	2023

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, YALÇIN MAHMUD CEMALEDDİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Effect of Boron Coating on Rockwell-C Adhesion and Corrosion Resistance of High

- Entropy Alloys. *Journal of Materials Engineering and Performance*, 33(3), 1194-1201., Doi: 10.1007/s11665-023-08068-0 (Yayın No: 8428670)
2. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Investigation of the Effects of Halloysite Nanoclay on Friction and Wear Behavior of Automotive Brake Pads. *Materials Testing*, 66(1), 111-116., Doi: 10.1515/mt-2023-0027 (Yayın No: 8661087)
 3. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, ÇENGELCİ EMİN, ARSLAN TURAN ALP (2024). An Investigation on the Performance of Vehicle Brake Pads Developed from Cortaderia Selloana Based Biomass. *Biomass Conversion and Biorefinery*, Doi: 10.1007/s13399-023-05262-x (Yayın No: 8823791)
 4. YAVUZ HİCRİ (2024). Friction, wear, and hardness properties of hybrid vehicle brake pads and effects on brake disc roughness. *Materials Testing*, 0, Doi: 10.1515/mt-2024-0013 (Yayın No: 9023273)
 5. GÜVEN MUHAMMET ZİYA, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). Production of Vehicle Brake Lining with Andesite Powder Additives at Different Pressing Pressures and Determination of Their Effects on Braking Performance. *Journal of Materials and Mechatronics: A*, 4(2), 504-517., Doi: 10.55546/jmm.1349825 (Yayın No: 8661116)
 6. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, ARSLAN TURAN ALP (2023). Effect of Clutch Pedal Distances on Fuel Consumption Under Actual Operating Conditions. *Engineering Perspective*, 3(4), 63-67., Doi: 10.29228/eng.pers.72460 (Yayın No: 8723882)
 7. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Friction and Wear Response of Automobile Brake Pad Composites Containing Volcanic Tuff. *Journal of the Australian Ceramic Society*, 59(5), 1465-1476., Doi: 10.1007/s41779-023-00952-1 (Yayın No: 8458394)
 8. YAVUZ HİCRİ (2023). Analysis of PM Dimensions in Disc Pad Interaction in Commercial Vehicles. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(9), 160-165. (Yayın No: 8525446)
 9. YAVUZ HİCRİ (2023). Evaluation of Blue Cupressus Arizona Cone in Automotive Brake Pad Biocomposite. *BioResources*, 18(3), 5182-5197., Doi: 10.15376/biores.18.3.5182-5197 (Yayın No: 8428678)
 10. YAVUZ HİCRİ (2023). Effect of Limestone Usage on Tribological Properties in Copper and Asbestos-Free Brake Friction Materials. *Industrial Lubrication and Tribology*, 75(2), 238-245., Doi: 10.1108/ILT-11-2022-0319 (Yayın No: 8206403)
 11. ARSLAN TURAN ALP, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). CFD Analysis of Sloshing in the Fuel Tank of a Heavy Vehicle with Emergency Braking System. *International Journal of Automotive Science and Technology*, 7(4), 340-348., Doi: 10.30939/ijastech..1360466 (Yayın No: 8661102)
 12. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). The Effect of Huntite and Barite Mineral-Based Polymer Composite Brake Materials on Friction and Braking Performance. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part E: Journal of Process Mechanical Engineering*, 0, 1-9., Doi: 10.1177/09544089231207415 (Yayın No: 8543566)
 13. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2022). Friction and Wear Characteristics of Brake Friction Materials Obtained From Fiber and Huntite Blends. *Industrial Lubrication and Tribology*, 74(7), 844-852., Doi: 10.1108/ILT-03-2022-0079 (Yayın No: 7800609)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. YAVUZ HİCRİ (2023). Effect of High Humidity Conditions on Braking Performance in Automobile Braking System. *International Topkapı Congress-II*, 931-940. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8599703)
2. YAVUZ HİCRİ (2023). Analysis of PM Dimensions in Disc Pad Interaction in Commercial Vehicles. *3rd International Conference on Innovative Academic Studies*, 208-208. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525051)
3. ARSLAN TURAN ALP, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). CFD Analysis of Sloshing in the Fuel Tank of a Heavy Vehicle with Emergency Braking System. *The 3rd*

- International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525422)
4. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, ARSLAN TURAN ALP (2023). Effect of Clutch Pedal Distances on Fuel Consumption Under Actual Operating Conditions. The 3rd International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525407)
 5. YAVUZ HİCRİ (2023). Otomobil Fren Balatalarında Bentonit Kili Kullanımı ve Tribolojik Özelliklerinin Araştırılması. 5th International Congress on Engineering Sciences and Multidisciplinary Approaches, 252-258. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8269319)
 6. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Mineral Bazlı Otomobil Fren Balatalarının Su ve Yağ Emme Özelliklerinin Belirlenmesi . 5th International Congress on Engineering Sciences and Multidisciplinary Approaches, 245-251. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8269302)
 7. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Otomotiv Fren Balatalarında Huntit Minerali Kullanımının Mekanik Özelliklere Etkisi. ICHEAS 3rd International Conference On Applied Sciences, 165-173. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8222526)
 8. YAVUZ HİCRİ (2023). Otomobillerde Feldispat Esaslı Balata Kullanımının Fren Disk Pürüzlülüğüne Etkisi. ICHEAS 3rd International Conference On Applied Sciences, 157-162. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8222518)
 9. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2021). Kompozit Fren Balatası Malzemelerinde Yenilikçi Yaklaşımlar. 2nd International Symposium on Automotive Science and Technology, 1, 232-238. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7301646)
 10. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, AYSAL FARUK EMRE, TÜRK BAY TUĞÇE (2020). Taşıtlarda Frenleme Durumlarında Yakıt Tüketimi ve Fren Kuvvetlerinin Karşılaştırılması. 2nd International Eurasian Conference on Science, 309-314. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6978942)
 11. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, KUŞ RECAİ, AYTEKİN SEYİT, YAVUZ HİCRİ, AYSAL FARUK EMRE (2020). Dizel Motor Enjektörlerinde Titanyum Nitrür Kaplamanın Deneysel Olarak İncelenmesi. 2nd International Eurasian Conference on Science, 315-322. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6978947)
 12. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, AYSAL FARUK EMRE (2019). Taşıtlarda İdeal Çeki Hiperbolü Eğrilerinin Matlab-Simulink ile Karşılaştırılması. The 1st International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8524979)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. International Theory, Research and Reviews in Engineering, Bölüm adı:(Current Approaches on The Use of Biodiesel as an Alternative Fuel in Internal Combustion Engines) (2023)., YAVUZ HİCRİ, Serüven Yayınevi, Editör:Prof. Dr. Çoşkun ÖZALP, Assoc. Prof. Dr. Selahattin BARDAK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 392, ISBN:978-625-6760-12-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8566471)
2. New Frontiers in Engineering, Bölüm adı:(International Studies on Vehicle Inspection and The Current Turkish Example in Practice) (2023)., YAVUZ HİCRİ, Duvar Yayınları, Editör:Assoc. Prof. Bayram AKDEMİR, Assist Prof. Umut ÖZKAYA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 256, ISBN:978-625-6585-18-8, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8566285)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YAVUZ HİCRİ (2023). An Experimental Case Study on The Comparison of The Use of Micronized Quartz and Alumina in Brake Pads. Türk Doğa ve Fen Dergisi, 12(3), 9-14., Doi: 10.46810/tdfd.1291333 (Kontrol No: 8525467)
2. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2022). Investigation of Friction and Wear Behavior of Composite Brake Pads Produced with Huntite Mineral. International Journal of Automotive Science And Technology, 6(1), 9-16., Doi: 10.30939/ijastech..1022247 (Kontrol No: 7688434)

3. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, AYSAL FARUK EMRE (2020). Comparison of Ideal Traction Hyperbola Curves with Matlab-Simulink in Vehicles. International Journal of Automotive Science And Technology, 4(4), 244-247., Doi: 10.30939/ijastech..754210 (Kontrol No: 6978934)
4. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, TÜRK BAY TUĞÇE, AYSAL FARUK EMRE, YAVUZ HİCRİ (2020). Panik Frenleme Davranışının Yarım Taşıt Test Cihazında İncelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20(4), 730-740., Doi: 10.35414/akufemubid.676481 (Kontrol No: 6978924)
5. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, AYSAL FARUK EMRE, TÜRK BAY TUĞÇE (2020). Taşıtlarda Farklı Frenleme Basınçlarında Yakıt Tüketimi ve Fren Kuvvetlerinin Karşılaştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20(2), 356-361., Doi: 10.35414/akufemubid.676472 (Kontrol No: 6249884)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	FATMA MERVE KILÇIK
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	2008-2013
Yüksek lisans	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2013-2016
Doktora	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2017-DEVAM EDİYOR

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	18.04.2018		
Kurumdaki hizmet süresi	6 YIL 3 AY		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	AFYON MYO	18.04.2018	

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1 YIL 5 AY	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. MAS 14th International European Conference on Mathematics, Engineering, Natural&Medical Sciences, Széchenyi István University, HUNGARY, Nesnelerin İnterneti Tabanlı Sensörlerle Betonun İç Sıcaklık ve Nem Ölçümünün İzlenmesi.
2. PACE 2021 International Congress on the Phenomenological Aspects of Civil Engineering, "Application of Temperature Measurement in Concrete Structures with Remote Monitoring System".
3. International Conference on Global Practice of Multidisciplinary Scientific Studies Dedicated to the 100th Anniversary of "Georgian Technical University" Gömülü Sensör Kullanımı İle Donatı Korozyonunun Uzaktan İzlenmesi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Nesnelerin İnternetinin (IoT) İnşaat Mühendisliğindeki Rolü: Gömülü Sensör Kullanımı. Yayın Yeri: International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry, 2021.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi;“Raylı Sistemler alanında teknik eleman yetiştirmek”tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.’de gösterildiği gibi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 3313 öğrenci kapasiteli (3590 m², 1585 sıra) 34 derslik, 3 Anfi, 4 Bilgisayar salonu, 2 şer, toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.2., 7.3.’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 34 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Raylı Sist. Yol Tekn. Prog. öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır.

Kanıtlar

Tablo 7.1 Afyon Meslek Yüksekokulu salon kapasiteleri

Kat Sayısı	Salon Derslik Adı	Ortalama Sınıf Alanı(M ²)	Sıra Sayısı	Sınıf Kapasitesi (Kişi)
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	95	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88
1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90

1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72
2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90
2.KAT	D215	95	44	88
2.KAT	D216	95	44	88
2.KAT	D217	95	43	86
2.KAT	D218	95	43	86
2.KAT	D219	95	29	86
2.KAT	D220	95	30	90
ZEMİN	AMFİ1	120	56	112
ZEMİN	AMFİ2	135	42	126
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126
ZEMİN	Z01	95	30	90
ZEMİN	Z02	40	12	36
1.KAT	ÇS1	45	40	40
1.KAT	ÇS2	45	40	40
1.KAT	BL1	45	40	40
1.KAT	BL2	45	40	40
1.KAT	BL3	45	42	42
1.KAT	BL4	45	42	42
TOPLAM	45 SINIF	3590 m ²	1585 SIRA	3313 KİŞİ

Tablo 7. 2 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D211	50	27	45

Tablo 7.3 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	BL1	-	45	40	40
1.KAT	BL2	-	45	40	40

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Afyon meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksek okul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için gölgelikli banklar bulunmaktadır. Ayrıca bahçede küçük çaplı bir tiyatro meydanı ve bahçe boyutlu satranç takımı da bulunmaktadır.

Öğrenciler kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Yemekhane ve Kafelerden de yararlanabilmektedirler. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'nde öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi; "Raylı Sistemler alanında teknik eleman yetiştirmek" tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından yüksek okul bünyesinde 30x30 metre boyutlarında iki katlı özel uygulama alanı bulunmaktadır. İlgili dersler bu atölye binalarında yürütülmektedir.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 3x7 m²) ve havadar aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri eğitim binasının en üst katında konumlandırılmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 7.4 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.5 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİ TABANLARI
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL) Veritabanları
Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline Elektronik Veritabanı
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online Veri Tabanı
Mendeley
Nature Journals
Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science

DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.3.İlkyardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Afyon Meslek Yüksekokulu binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

7.5.4.Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde iki adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde ikisi engelli olmak üzere toplam 3 asansör bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilenkte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluđu

Bina içerisinde her katta ikişer adet olmak üzere toplam 8 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Afyon Meslek Yüksek Okulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri
- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

Kanıtlar

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[AKÜ Afyon MYO]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	30.200.546,00	75.894.330,00	76.376.000,00
Yolluklar	15.443,00	41.795,00	50.000,00
Hizmet alımları	19.454,00	37.982,00	50.000,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	242.565,00	424.185,00	470.000,00
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	37.710,00	23.910,00	
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Motorlu Araçlar ve Ulaş. Tekn. Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Link: <https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, bir müdür sekreteri, iki öğrenci işleri, iki not işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere sekiz idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve ikş teknik eleman bulunmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/idari/idari-personel/>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

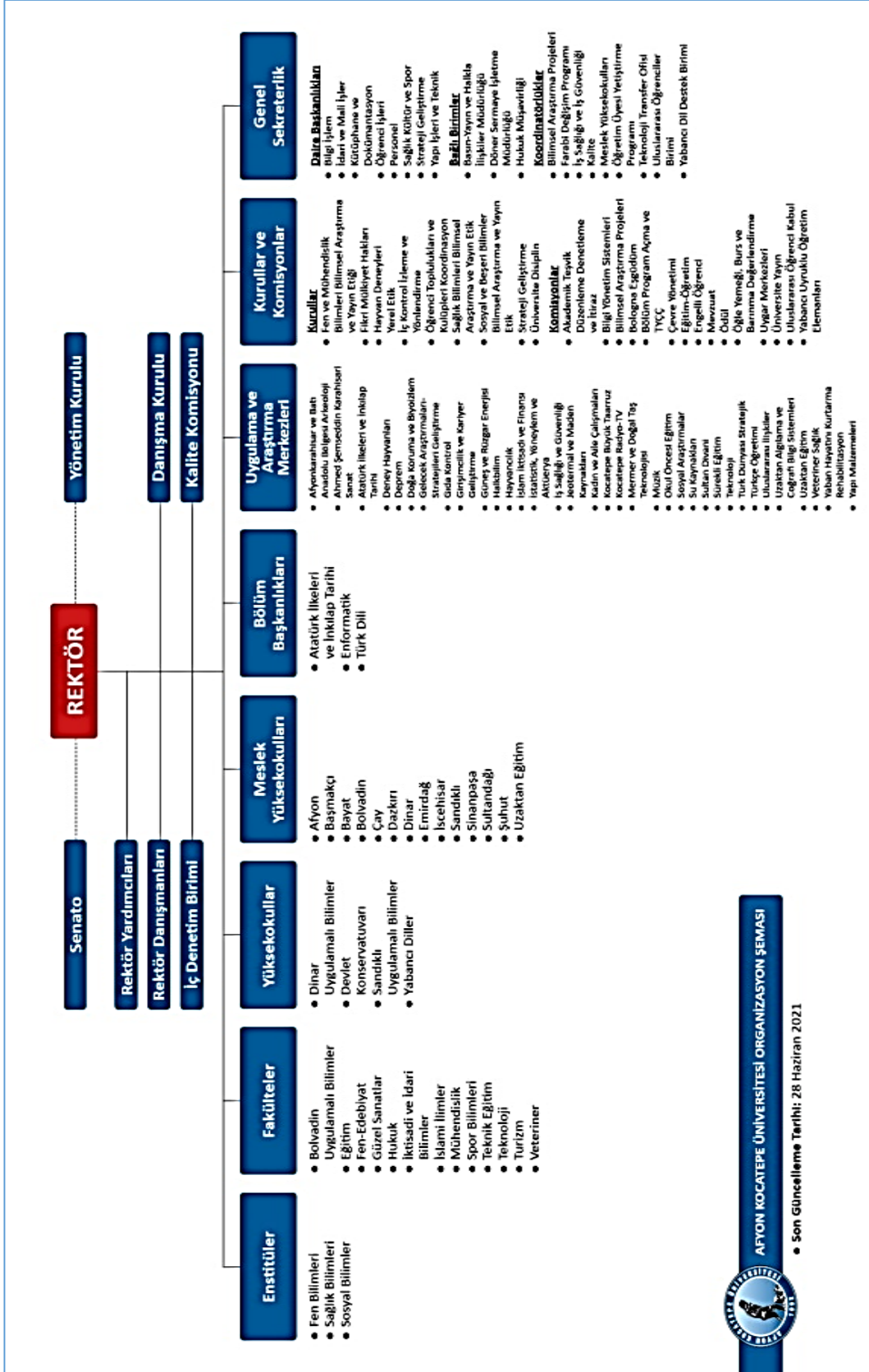
9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

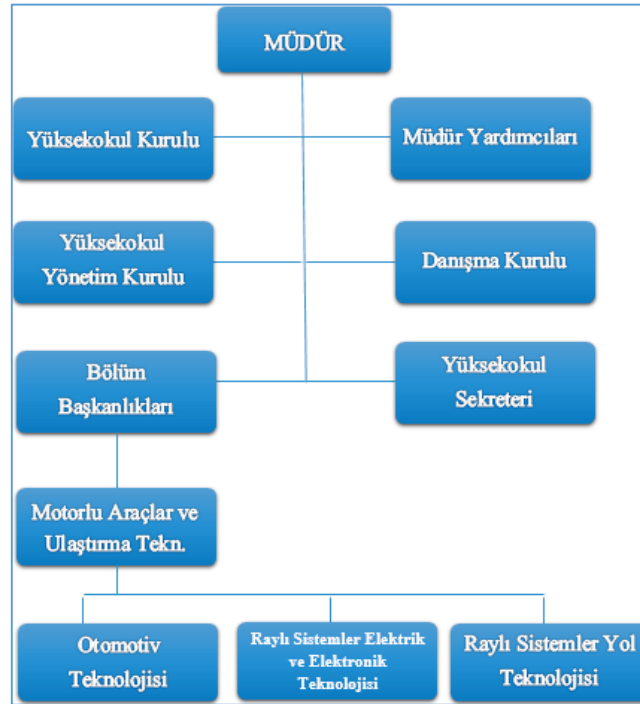
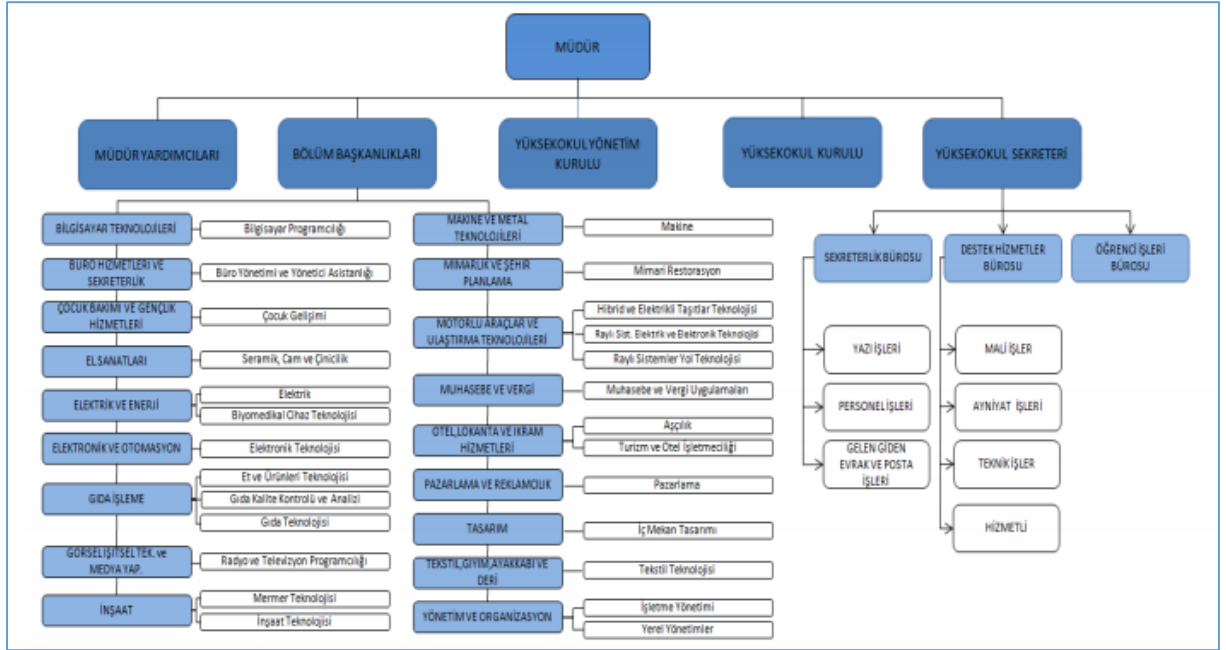
Raylı Sist. Yol Tekn. Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Raylı Sist. Yol Tekn. Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programama Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programama Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Raylı Sist. Yol. Tekn. Programında programama özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programama özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/category/duyurular/>

SONUÇ

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında bireyin hem kendisi için hem de toplum için yetiştirilmesi anlayışı doğrultusunda eğitim öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin kendisi için yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda verilen dersler ve içerikleri incelendiğinde; genel derslerin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak verildiği özellikle demir yolu inşaatı için gerekli teorik ve uygulamalı tüm derslerin programda yer aldığı, derslerin uygulama kısımları için atölye olanaklarının bulunduğu görülmektedir.

Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için ikisi öğretim üyesi toplam 4 öğretim elemanının kadrolu olduğu ayrıca bu sayının bölüm bazında değerlendirilmesinde toplamda üçü öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim elemanının devamlı statüde derslere girdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra Afyon Meslek Yüksek Okulunun diğer bölümlerinden iki öğretim elemanı da programa destek vermektedir. Ayrıca programın dış paydaşlarından biri olan TCDD 7. Bölge Müdürlüğü ve bu birimde görevli iki uzman da eğitim öğretim faaliyetlerine katılmaktadır.

Ayrıca bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmektedir.

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğrencileri, Afyon Meslek Yüksek Okulunun Üniversitenin merkez kampüsün karşısında olması nedeniyle üniversitenin öğrencilerine sağladığı sosyal ve kültürel imkanlardan yararlanma şansına da sahiptir.

Sonuç olarak Afyon Meslek Yüksekokulu Mot. Arç. ve Ulş. Tekn. Bölümü Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programının eğitim öğretime devam etmesi, iç ve dış paydaşlarla da görüşülerek gerekirse öğrenci kontenjanının artırılması konusunda çalışmalar yapılmalıdır.