



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI ÖNLİSANS PR.

### Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Nihat Onur AŞIKOĞLU (Başkan)

Öğr. Gör. Atilla ERCAN (Üye)

Öğr. Gör. Asuman YILMAZER (Üye)

## **0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

**Değerlendirmeniz:** Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programına ilişkin genel bilgiler başlığı altında verilen bilgilerin programı tanıtmada konusunda yeterli olduğu görülmüştür. Programda üç öğretim elemanı bulunmaktadır. Programın öğrenci sayısı baz alındığında öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu düşünülmektedir. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir. Ancak, programa ait bilgileri içeren bir web sayfasının kanıt olarak eklenmemesi programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir.

## **1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programa öğrenci kabulleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan ölçme sınavları ile yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde hazırlanmış olan ilgili öğrenci kabulü, öğretim süreci ve değerlendirmeye yönelik yönetmelik ve yönergeler de bu sürecin sağlıklı bir şekilde işleyebilmesine yardımcı olduğu düşünülmektedir. Programa öğrenci kabulüne ilişkin verilen bilgiler ve öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları ulaşabilmesi için sahip olması gereken altyapı ve beceriler açıkça belirtilmiştir. Programdan mezun olan öğrenci sayıları ve programa kabul alan öğrencilerin giriş derecelerine ilişkin bilgiler tablo halinde verilmiştir. Programa kayıt yaptıran ve mezun olan öğrencilerin sayıları incelendiğinde, öğrencilerin alanlarına yönelik olarak gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandığı görülmektedir. Kayıt yaptıran öğrencilerin önemli bir oranının mezun olması bunun göstergesi olabilir.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Yatay geçiş ile ilgili bilgiler, ölçütler değerlendirmede açıkça belirtilmiştir. Öğrencilerin dikey geçiş sınavı ile ilgili bilgilendirilmeleri olumludur. Programda yan dal gibi olanakların olmadığı tespit edilmiştir. Yatay geçişle öğrenci kabulü, öğrenci değişimi süreç yönetimi ile ilgili sunulan bilgiler, bölüm bazında bu işlemler için öngörülebilir bir sistemin varlığına ve işlerliğine işaret etmektedir. Bu konuyla ilgili yapılacak çalışmalar öğrenciler için fırsat sağlayabilir. Ayrıca öğrenci değişimi ile ilgili uygulamalar yeniden gözden geçirilebilir. Özellikle Afyon MYO gibi bünyesinde çok sayıda program barındıran bir kurumda yönetmeliklerin el verdiği ölçüde yan dal imkânları sunmaya gelişmeye açık yönü olarak belirtilebilir. Programın gelişime açık yönü bağlamında ve öğrencilerin farklı akademik yönlerini geliştirebilmeleri için yan dal programlarının açılabilmesi için iş birliklerinin yapılması önerisinde bulunulabilir. Öğrencilerin bilgi, becerilerinin artması için ve disiplinler arası işlev sağlayan bu uygulamanın gerekliliği için çalışmalar yapılabilir.

### **1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Erasmus+, Mevlâna ve Farabi programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği imkanı program tarafından sunulduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla ERASMUS ve FARABI Öğrenci değişim programlarının uygulandığı görülmüştür. Öğrenci hareketliliği ile ilgili gerek yapılan akademik danışmanlık toplantıları gerekse de Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan bilgilendirme toplantılarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Diğer taraftan öğrenci değişim programlarına mevcut program öğrencilerinin başvuru yapmamış olmaması dikkat çekici olmakla birlikte programın bulunduğu kurumda öğrenci hareketliliğiyle ilgili tanıtımların ve bilgilendirilmelerin yapılması önemli olarak görülmektedir.

### **1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin ders planlaması ile ilgili bilgi alabilecekleri ve ders seçimlerini yaparken danışabilecekleri danışman öğretim elemanlarının her bir sınıf düzeyi için ayrı ayrı belirlendiği anlaşılmaktadır. Her sınıf düzeyine bir öğretim elemanı atanması öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerine yönelik çaba ve iletişim kalitesini artıracakı düşünülmektedir. Öğrenciler öğretim süreci boyunca ders seçimleri ile ilgili konularda ilgili öğretim elemanlarına danışabildiği düşünülmektedir. Ayrıca kariyer doğrultusunda yönlendirmeler için de öğrenciler ilgili danışman öğretim elemanlarından destek alabildiği gibi ikinci danışman olarak belirlenen öğretim elemanlarından da destek aldıkları düşünülmektedir.

### **1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programda kayıtlı olan öğrencilerin derslerdeki başarılarının ölçülmesinde sınav, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla AKÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Yarıyıl içerisinde uygulanması planlanan sınavların taslak halinde iken öğrenci ve öğretim elemanlarından geribildirim alınması ve uygulanması programın güçlü yanlarından biridir. Benzer şekilde, sınavların uygulanmasına yönelik yönetmeliğe ek olarak sınav kuralları net bir şekilde belirlenmiştir. Böylece, sınavların adil ve şeffaf şekilde gerçekleşmesi sağlanır. Sınavlara ek olarak, disiplin işlemlerinde de yine üniversitenin hazırlamış olduğu yönetmelik ve yönergelerin takip edildiği görülmüştür. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir.

### **1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesinde AKÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ve mezuniyet işlemleri ile ilgili esasları dikkate alınmıştır. Öz değerlendirme raporunda bu süreçte yapılan işlemler detaylıca açıklanmıştır. Sürece ek olarak, mezuniyet belirleme aşamasında otomasyon

kullanılır. Böylece, eşit ve güvenilir bir sonuç elde etmek mümkün olmaktadır. Ayrıca, güvenilirliği artıran diğer unsurlara da raporda yer verilmiştir. Bu kapsamda programın güçlü yanlarından birinin mezuniyet belirleme süreci olduğu görülmüştür. Bu bilgilerin kanıtlarla desteklenmesi de programın güçlü yönlerini gösterir niteliktedir.

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**Program Eğitim Amaçları:** Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### **2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçları net bir şekilde tanımlanmış olup ilgili programdan alınan derece ve uzmanlık alanı ile doğrudan bağlantılıdır.

### **2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçlarının; programdan mezun olan öğrencilerin erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentileri tanımına uygun olduğu düşünülmektedir. Yakın gelecekte mezun olması beklenen öğrencilerin görüş ve mesleki beklentilerine yönelik bir çalışma yapılarak, programın eğitim amaçları bu kapsamda güncellenebilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

### **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın övgörevleri, bölümün, fakültenin ve kurumun amaçlarıyla uyumlu bir şekilde ifade edilmiştir.

### **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programın iç ve dış paydaşlarının açıkça belirtildiği görülmüştür. Ancak, iç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ve paydaşlardan alınan görüşlere ilişkin kanıtların sunulmadığı görülmüştür. Eğitim amaçlarının belirlenmesinden, öğretim sürecinin değerlendirilmesine çeşitli alanlarda katkısı olan paydaşların görüşlerini içeren kanıtların eklenmesi iyi olabilir. Buna yönelik herhangi bir planlama yapılmadığından programın gelişime açık yanındır.

### **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde kolayca ulaşılabilir şekilde yer verildiği kanıtlarla sunulmuştur. Öğrenciler ve diğer bileşenler programın eğitim amaçlarına hızlı ve kolay bir şekilde ulaşabilir. Bu açıdan programın güçlü yanındır.

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda sistematik ve planlı bir şekilde yapıldığına dair somut kanıtlar biraz daha netlik kazanabilir. Bu doğrultuda ilgili gereksinimler daha anlaşılır bir düzeye geleceği söylenebilir.

### **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

**Değerlendirmeniz:** Program çıktıları belirlenmiş ve bu çıktılar hem PEA ile hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinliklerle ilişkilendirildiği söylenebilir.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programda uygulanan ölçme değerlendirme sistemi açıklanmıştır. Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik olarak çeşitli ölçme ve değerlendirme sistemleri araştırılabilir, program çıktılarına yönelik anket uygulanabilir, bireysel ya da odak grup görüşme yöntemleri ile program çıktılarının değerlendirilmesi somut verilere dayalı olarak yapılabilir. Ölçme değerlendirme sürecine dair kanıt eklenebilir.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağlama durumlarının kurum düzeyindeki ölçütler bağlamında yürütüldüğünden programa özgü çalışmaların yapılması programın gelişime açık alanı olarak değerlendirilmiştir.

#### **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Ölçme ve değerlendirme süreçleri genel olarak vize ve final sınavları üzerinden yürütüldüğü yapılan anket ve görüşmeler aracılığıyla sürekli iyileştirme amacına yönelik çabalar görülmektedir. Dış paydaşların katkısı planlanabilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçları ile çıktıları net bir şekilde ortaya konulmuştur. Öğrencilerin derslerindeki edindikleri bilgilerin uygulama alanına taşınması olumludur. Ancak bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

#### **5-EĞİTİM PLANI**

**Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders sisteminden faydalanılarak kanıt olarak sunulmuştur. Bu izlenceler son derece faydalı ve bilgilendiricidir. İlgili programın eğitim amaçları ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı olup bu eğitim planı ortak bileşenler ile disipline özgü bileşenleri içermektedir. Ölçüt bağlamında istenen kanıtlar öz değerlendirme raporunda sunulmuştur.

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garantileyebilecek öğretim yöntemleri öğretim elemanları aracılığıyla ve değerlendirilmesiyle

yürütülmektedir. Öğrencilerin eğitim sürecinde elde ettikleri beceri ve davranışlar ile ilgili kanıt toplanabilir.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Eğitim yönetim sistemi konusunda gerekli açıklamalar yapılmıştır.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Eğitim planının istenen ölçütleri karşıladığı tespit edilmiştir.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili programın, istenen ölçütü sağladığı görülmüştür.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili programın, istenen ölçütü sağladığı görülmüştür.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili programın, istenen ölçütü sağladığı görülmüştür.

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Öğretim kadrosu, öğretim elamanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti açısından yeterli olmakla birlikte öğretim elemanlarının kendi mesleki gelişimleri, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlama ile programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde nitelikli ürünler ortaya koyma noktasında sayıca biraz daha desteklenebilir.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programdaki öğretim elemanlarının tam zamanlı olması, öğretim elemanlarının program kapsamındaki temel dersleri kapsayacak alanlardan yetişmiş olması programın güçlü bir yönü olarak değerlendirilmiştir. Program kapsamında öğrencilerden derslere ilişkin dönüt alınmaya başlamış olması da olumlu bir gelişme olarak düşünülmüştür.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinde belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer, açıklamada belirtildiği üzere Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde mevcuttur. Programın eğitim alanlarını yeterli olduğu görülmektedir. Ancak öğrencilerin uygulama alanlarının yetersiz olduğu ve bu yetersizliğin geliştirilmesi açısından bir çalışma yapılmadığı görülmektedir. Bu durum programın hala güçlendirilmesi gereken özellikleri arasında yer almaktadır.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Açıklamada da belirtildiği üzere öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı bilgileri mevcuttur.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Açıklamada da belirtildiği gibi Üniversite ve Meslek Yüksekokulunda bulunan imkânlar, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultudadır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programda sunulan eğitim faaliyetleri kapsamında üniversite merkez ve yüksekokul kütüphaneleri yeteri seviyede öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olup bu kapsamda gerekli açıklamalar yapılmıştır.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**



**Değerlendirmeniz:** Güvenlik önlemleri ve alt yapı düzenlenmesi konusunda Meslek Yüksekokulu binası ve ilgili derslikler hakkında gerekli açıklamalar yapılmıştır. Kanıt eklenebilir.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programın bütçesi MYO bütçesi içerisinde yer aldığı öz değerlendirme raporunda sunulmuştur.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Süreç yeterince açıklanmıştır.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Rektörlüğe bağlı çeşitli idari birimler (bilgi işlem daire başkanlığı, yapı işleri daire başkanlığı vs.) aracılığıyla program için gerekli altyapı oluşturulmuş ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Kurumun idari ve teknik personel sayısının yeterli olduğu belirtilmiştir. İdari personelin görevlerini yerine getirmede yeterli niteliklere sahip olduğu görülmüştür.

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Birim ve organizasyon şemasının olması programın diğer kademelerle ilişkilerinin belirlenmesinde, görev ve sorumlulukların paylaşılmasının anlaşılması için önemli görülmektedir. Aynı zamanda dış paydaşlarla işbirliğinin arttırılmadığı görülmektedir. Bu da

programın güçlendirilmesi gereken özellikleri arasında yer almaktadır. Yeterince bilgi verilmiştir.

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

**Değerlendirmeniz:** Programa özgü ölçütler süreci kanıtlarla başarılı bir şekilde açıklanmıştır

## **SONUÇ**

### **Güçlü yönler:**

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum derslerin uygun atmosferde işlenmesini sağlamaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin tamamına yakınının izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşmamaktadır.
6. Programın Öğretim elemanlarının deneyimleri, derslik ve diğer altyapı yeterlilikleri gibi unsurlar öğretim planı ve programın sağlıklı şekilde sürdürülmesine olanak sağlamaktadır.

### **Geliştirilmeye açık yönler:**

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir.
2. Programda görev alan öğretim elemanlarının dış paydaşlar ve diğer mesleki kuruluşlara yönelik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir rol oynamaları beklenmektedir.
3. Öğrencilere yönelik mesleki uygulama çalışmaları artırılabilir.