

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Afyon MYO Motorlu Arç.ve Ulş. Tekn. Bl.
HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Prof. Dr. Yusuf SERT (Kurum dışı)
Öğr. Grv. Dr. N. Yunus COŞKUN (Kurum dışı)
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed ARSLAN (Kurum içi)

31.12.2023-31.12.2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Program hakkında verilen bilgiler anlaşılır ve açıklayıcı bir şekilde yazılmıştır. Bilgiler incelendiğinde Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programının ne kadar süredir eğitim hizmetleri verdiği ve kaç öğretim elamanına sahip olduğu gibi aydınlatıcı bilgiler yeterlidir. İlgili bölümde öğrenci kontenjan sayılarının verilmesi ve uygulama alanları hakkında kısa bilgilerin verilmesi programın eğitim olanakları hakkında da daha aydınlatıcı olacağını düşünmekteyim.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programına öğrenci kabulü ile ilgili ayrıntılı bilgiler tablolar şeklinde verilmiş olup kabule ilişkin yönergeler kanıtları ile birlikte raporda sunulmuştur. Bu açıdan ilgili kısmın yeterli olduğu düşünülebilir. Programa öğrenci kabulü için Yükseköğretim Kurumları Sınavlarını (YKS) içerisinden Temel Yeterlilik Sınavını (TYT) kazanmak yeterlidir. Diğer yandan programda başarılı olup mezun olma şartları, alınacak kredi ve ECTS miktarları, kontenjan sayıları, mezun sayıları ve programı kazanmak için gerekli olan puanlar tablolar şeklinde sunulmuş olup verilen bilgiler oldukça açıklayıcıdır. Öğrencilerin mezun olma şartları arasında belirtilen staj uygulamalarına yönelik daha açıklayıcı bilgilerin verilmesi programın geliştirilebilmesi açısından faydalı olacaktır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve muafiyet işlemlerine yönelik yapılan uygulamalar ve yönergeler hakkında bilgiler verilmiş olup, ilgili konular ile ilgili yönerge ve komisyonlara ait bilgiler tablo ve kanıtlar ile desteklenmiştir.(ilgili yönergelerin web siteleri kanıt olarak verilmiştir). Adı geçen konuların değerlendirilmesine yönelik komisyonlar kurulmuş ve komisyon üyeleri tablolar şeklinde verilmiştir. Dolayısıyla verilen bilgiler ilgili konuların anlaşılması için yeterlidir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İlgili kurumda (Afyon Meslek Yüksekokulu genelinde) Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi öğrenci değişimi imkânı sağlayan hareketlilik programları hakkında bilgiler verilmiştir. Ancak, bu programlardan yararlanan öğrenci olmaması bu yönde çalışmaların geliştirilmesi gerekliliğine ortaya çıkarmaktadır. Her ne kadar raporda bu programların yaygınlaştırılmasına yönelik yapılan çalışmalara yer verilmiş olsa da program öğretim elamanlarının ilgili değişim programlarına ait temel bilgilerin verilebileceği, seminer, toplantı ve benzeri eğitim faaliyetleri ile desteklenmesinin programın gelişimi yönünde yararlı olacaktır. Diğer yandan teorik derslerin daha iyi anlaşılması ve öğrencilerin uygulama becerilerinin arttırılması yönünde farklı işletmelerle yapılan uygulama anlaşmaları öğrencilerin gelişimi açısından oldukça yararlı uygulamalardır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları andan itibaren akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, akademik danışman olarak atanan öğretim elamanının yetkinlikleri yeterlidir. Bunun yanı sıra danışmanların yükünün hafifletilmesi için, akademik danışman sayısının artırılması önerilebilir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmekte olduğu ve değerlendirmelerin ne şekilde yapılacağı açık ve şeffaf bir şekilde açıklanmış olup, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmekte olduğu ilgili kanıtlarla birlikte sunulmuştur. Bu durum ilgili çalışmalarının kalite kriterleri açısından amaca uygun olduğunu ortaya koymaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet işlemlerine yönelik uygulamalar “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye” göre düzenlenmektedir. Bu durum eşit ve adil bir mezuniyet sisteminin uygulanması açısından önemlidir. Ayrıca mezuniyete yönelik ilgili yönergeler dışında AGNO kontrolü, Kredi

kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, vb. uygulamalar ile desteklenmesi mezuniyet ile ilgili çalışmaların güvenilirliğini ortaya koymaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları açık ve anlaşılır bir şekilde verilmiştir. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programına yönelik verilen eğitim amaçları kurumun misyonu ve vizyonu ile sektörel amaçlarla uyum içerisindedir. Bu programın güçlü yanıdır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Bölümün misyonu “Öncelikle bölgemizin daha sonra ülkemizin sanayi sektöründe ihtiyaç duyulan bilgi ve beceriyle donanmış mesleki bilgiye sahip ara insan gücü açığını karşılamak ve bu doğrultuda nitelikli insan gücünü kamu ve özel sektöre ve topluma kazandırmaktır” **bu doğrultuda belirlenen eğitim amaçları mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymaktadır.**

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Eğitim amaçları, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ile uyumu tablolar şeklinde karşılaştırmalı olarak verilmiştir. İlgili tablo incelendiğinde programın eğitim amaçları ile kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleri (misyonu) arasında uyumun açık bir şekilde olduğu görülmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı iç ve dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulduğu belirtilmiş olup bu süreçte program ile

ilgili görüşlerin hem iç hem dış paydaşlarla iletişim kurularak görüşlerin alındığı belirtilmiştir. Raporda belirtilen iç ve dış paydaşların niteliği yeterlidir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. İlgili link verilerek kolayda erişim sağlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla yapılan görüşmeler, öğrenci temsilcisi görüşleri, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb. yöntemlerle güncellemelerin yapılması programın güçlü yanını ortaya koymaktadır. Yapılan etkinlikler raporda ayrıntılı bir şekilde verilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları ile program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayan ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlayacak tablolar ayrıntılı bir şekilde hazırlanmış ve ilişkiler net bir şekilde belirtilmiştir. Tablolar incelendiğinde program çıktıları ile eğitim amaçları arasında uyumun sağlandığı görülmektedir. Program çıktıları dönemsel olarak programda görevli öğretim görevlileri ile görüşülerek incelenmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmakta olduğu belirtilmiştir. Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntemin, mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesi olduğu anlaşılmıştır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmıştır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaçla, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir.

İç paydaşlar: Bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanları.

Dış paydaşlar: Sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, YÖK, ÖSYM, MEB.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program 2020 yılında açılmasıyla birlikte programda ders içeriklerinin ilgi çekici hale getirilmesi hakkında görüşler alınmış olup, bu iyileştirme çalışmaları verilen bağlantıdaki programın yeterlilikleri ile uyumlu hale getirilip süreç başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı konusunda gerekli açıklamalar yapılmış olup yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim verildiği saptanmıştır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını konusunda gerekli açıklamalar yapılmıştır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenerek teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verildiği ifade edilmiştir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim şeklinde sıralandığı belirtilmiş ve öğrenciler programı tamamladığında program öğrenme çıktılarını kazanmaları garanti edilmiştir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğretim planında yer alan temel bilimler 16 AKTS düzeyindedir. Eğitim planı, dört yarıyıldan oluşan iki yıllık 120 AKTS (yıllık 6 AKTS) kredisi tutarında temel bilim eğitimi içerir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık, vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 104'dür.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik altyapısının yüksek ve program amaçları doğrultusunda yeterince geliştirildiği öz değerlendirme raporunda belirtilmiştir. Verilen dersler programın mesleğine uygun temel bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde planlanmıştır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Staj" (Zorunlu) bulunmaktadır. Program, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri staj uygulaması sayesinde değerlendirebilmektedir. Ayrıca programda işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için biri öğretim üyesi toplam 3 öğretim elemanının kadrolu olduğu ayrıca bu sayının bölüm bazında değerlendirmesinde toplamda dördü öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim elemanının devamlı statüde derslere girdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra A.K.Ü-Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalından, A.K.Ü-Teknoloji Fakültesinden ve Afyon Meslek Yüksekokulu'ndan iki öğretim üyesi ve iki öğretim elemanı da programa destek vermektedir.

Mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak organizasyonlar Afyon ili içerisinde bulunan tüm araç firmaları ve sanayi kapsamında sağlanmaktadır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programda Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyeleri atama ve yükseltme kriterleri YÖK tarafından belirlenen kriterlere uygun bir şekilde A.K.Ü. Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma yönergesine uygun yapılmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini

destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren örneğin basketbol sahası, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan kafeterya vb., mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar ve enformatik altyapıları uygun sınıf ve bilgisayar laboratuvarları ile programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için geniş ve kaynak yönünden zengin merkez kütüphane ve okul içi kütüphanesi ile yeterli düzeydedir. Kütüphane kullanımı ile ilgili öğrencilere oryantasyon yapılmıştır.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Engelliler için altyapı düzenlemesi okul ana binası ve laboratuvar binalarında yapılmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite idari olarak her türlü sarf malzeme ve teknik desteği sağlamaktadır. Parasal kaynaklar kısıtlıdır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı mevcuttur. Makine ve cihazların bakımı için yeterli parasal kaynak bulunmaktadır.

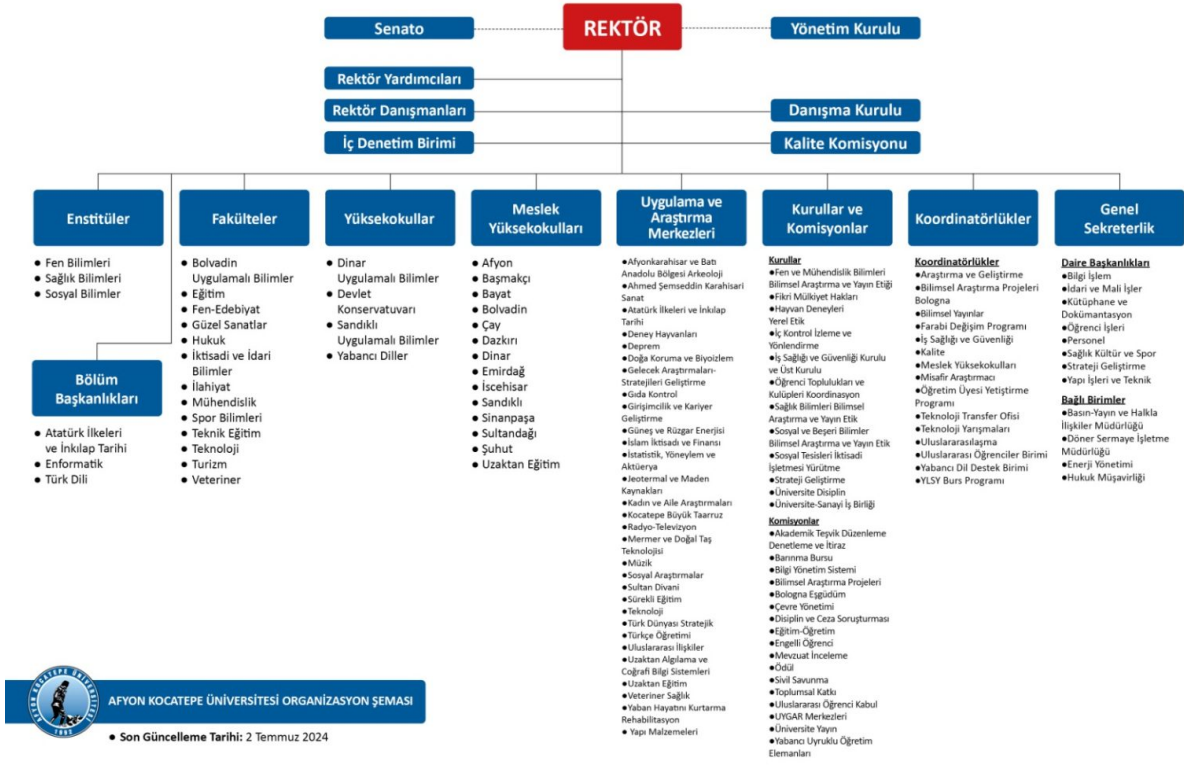
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak yeterli sayıda destek personeli bulunmamaktadır. Bu nedenle kurumsal hizmetler beklenen düzeydedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

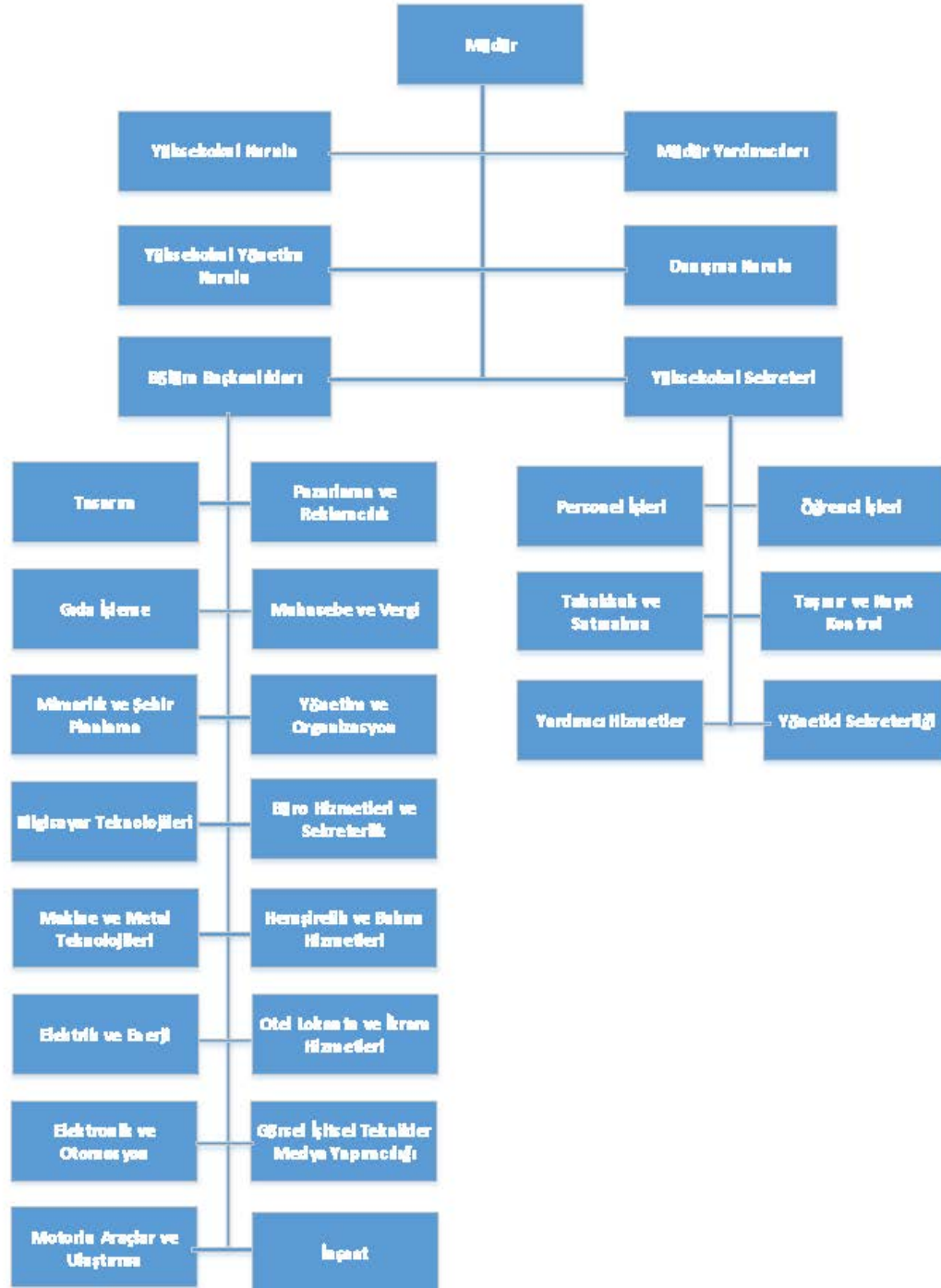
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. İlgili organizasyon şemaları aşağıda verilmiştir.





ORGANİZASYON ŞEMASI



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Motorlu araçlar ve ulaştırma teknolojileri bölümü Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi bölümünde birinci sınıfta temel matematik ve fizik derslerinin yanı sıra Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar teknolojisiyle alakalı derslerle hibrid ve elektrikli taşıtlar sistemine giriş yapılmıştır. İkinci sınıfta ise hibrid ve elektrikli taşıtlarda motor dersleri, daha ileri seviyelerde hibrid ve elektrikli taşıtlar dersleri verilerek öğrencilerin yoğun bilimsel içeriğe hazırlanması sağlanır.

SONUÇ

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında bireyin hem kendisi için hem de toplum için yetiştirilmesi anlayışı doğrultusunda eğitim öğretim hizmetlerinin yürütüldüğü izlenmiştir. Programda verilen dersler ve içerikleri incelendiğinde; genel derslerin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak verildiği özellikle otomotiv sektörü için gerekli teorik ve uygulamalı tüm derslerin programda yer aldığı, derslerin uygulama kısımları için atölye olanaklarının bulunduğu görülmektedir. Programda ders veren öğretim elemanları incelendiğinde; iki yıllık bir ön lisans programı için biri öğretim üyesi toplam 3 öğretim elemanının kadrolu olduğu ayrıca bu sayının bölüm bazında değerlendirmesinde toplamda dördü öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim elemanının devamlı statüde derslere girdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra A.K.Ü-Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalından, A.K.Ü-Teknoloji Fakültesinden ve Afyon Meslek Yüksekokulu'ndan iki öğretim üyesi ve iki öğretim elemanı da programa destek vermektedir. Bu programın güçlü yönlerinden biridir. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencileri, Afyon Meslek Yüksek Okulunun Üniversitenin merkez kampüsün karşısında olması nedeniyle üniversitenin öğrencilerine sağladığı sosyal ve kültürel imkânlardan yararlanma şansına da sahiptir.

Sonuç olarak Afyon Meslek Yüksekokulu Mot. Arç. ve Ulaş. Tekn. Bölümü Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının diğer üniversitelerin benzer programlarına göre iyi durumda olduğu söylenebilir.