

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU İNŞAAT TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ

Doç.Dr. Burak IŞIKDAĞ (Eskişehir Teknik Üni.-Porsuk MYO)
Doç.Dr. İsmail HOCAOĞLU (Afyon Kocatepe Üni.-Bolvadin MYO)
Doç.Dr. Kadir GÜÇLÜER (Adıyaman Üni.-Teknik Bilimler MYO)
Öğr.Grv.Dr. Ersin GÜLER (Osmangazi Üni.-Sivrihisar MYO)

29.10.2023-29.10.2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporu, üniversitenin sürekli gelişim hedefleri doğrultusunda önemli adımlar attığını ortaya koymaktadır. Bu rapor, çeşitli çalışmaların sistematik bir şekilde gerçekleştirildiğini ve kalite güvencesinin sağlanması adına gerekli önlemlerin alındığını göstermektedir.

Raporda, ilgili komisyonların oluşturulması ve organizasyon yapısının hazırlanması gibi kritik adımların atıldığına dikkat çekilmektedir. Ayrıca, görev tanımları ve iş akış şemalarının hazırlanması, iş süreçlerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez düzenlenen toplantılar, iletişimin güçlenmesine ve iş birliğinin artırılmasına olanak tanımaktadır. Bu toplantılar, paydaşların görüş ve önerilerini alma fırsatı sunarak, kalite güvencesi uygulamalarının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, bu öz değerlendirme raporu, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin kalite güvencesi çalışmalarında belirlenen ölçütlerin yeterli bir şekilde tanımlandığını ve uygulamaya konulduğunu göstermektedir. Bu süreçlerin etkinliği, üniversitenin akademik ve idari performansını artırma yönünde önemli bir rol oynamaktadır.

Karşılıyor.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde gerçekleştirilen öz değerlendirme raporu, öğrencilerin meslek hayatlarında başarılı olabilmeleri için önemli adımlar atıldığını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde, öğrencilerle sınıf bazında düzenlenen toplantılar dikkat çekmektedir. Bu toplantılarda, öğrencilerin eğitim sürecine yönelik kaygı ve beklentileri belirlenmiştir.

Ayrıca, birçok öğrenci deneyimsiz personellerin iş bulma sürecinde karşılaştıkları zorlukları dile getirmiştir. Bu durum, üniversitenin iş dünyasıyla daha etkin bir iletişim kurma ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Sorunun çözümü adına, inşaat sektöründe faaliyet gösteren işverenlerle düzenlenen toplantılar, eğitim programlarının iş dünyasının talepleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmasına yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Öz değerlendirme raporunda, işverenlerin talepleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması için çalışmaların devam ettiği belirtilmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerini kolaylaştırmayı ve onların mesleki yeterliliklerini artırmayı hedeflemektedir.

Sonuç olarak, bu sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi hem öğrencilerin hem de işverenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde eğitim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde yatay geçiş sürecinde en büyük talebin kurum içi olduğu gözlemlenmiştir. Başvuru yapan öğrencilerin geçiş işlemleri sonrasında, birim danışmanlarıyla yapılan sohbetlerde birçok öğrencinin, şehrin sunduğu imkanlar ve/veya ailevi nedenlerden dolayı yatay geçiş yaptıklarını ifade ettikleri kaydedilmiştir. Özellikle 4 yıllık bölümlerden gelen başvuruların yoğunluğu dikkat çekmektedir.

İnşaat sektörünün geniş iş imkanları, birçok öğrencinin ana bölümlerini avantaja dönüştürme isteğiyle yatay geçiş yapmalarını tetiklemektedir. Öz değerlendirme raporunda, başvuru yapan öğrencilerin büyük bir kısmının Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Muhasebe, İşletme gibi bölümlerden geldiği belirtilmiştir. Bu durum, özellikle mühendislik alanlarında eğitim alan öğrencilerin, sektörel fırsatları değerlendirme arayışlarını yansıtmaktadır.

Tüm yatay geçiş işlemlerinin, 24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak gerçekleştirildiği vurgulanmıştır. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişlerin, söz konusu yönetmelik ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen esaslara göre yapıldığı belirtilmektedir.

Bu süreç, öğrencilerin akademik ve mesleki hedeflerine ulaşmalarını destekleyerek, üniversitenin eğitim kalitesini artırma yönünde önemli bir rol oynamaktadır.

Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mevcut program, şu an için sadece il bazında ilgili meslek odaları ile bir ilişki içerisindedir. Ancak, bir önceki öz değerlendirme raporunda belirtilen öğrenci hareketliliği konusundaki eksikliklerin giderildiği gözlemlenmiştir. Bu bağlamda, meslek odaları ile kurulan bağlantıların güçlendirilmesi, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları ve sektörle entegrasyonları açısından önemli bir adım olmuştur.

Yapılan çalışmalar, öğrencilerin staj ve iş bulma süreçlerine katkı sağlarken, aynı zamanda meslek odaları ile daha etkin bir iş birliği sağlanmasını da hedeflemektedir. Bu gelişmeler, öğrencilerin eğitim süreçlerini zenginleştirirken, sektördeki güncel uygulamalarla da uyumlu hale gelmelerini sağlamaktadır.

Sonuç olarak, bu ilişkilerin güçlendirilmesi, hem öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştıracak hem de programın sektördeki etkileşimini artıracaktır.

Karşılıyor.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere mesleki gelişim, ders ve kariyer planlaması konularında sistemli olarak danışmanlık hizmeti verilmesi, söz konusu ölçütün tam olarak sağlandığını göstermektedir. Bu danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik olarak tasarlanmakta ve onların akademik başarılarını artırmayı, mesleki hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.

Danışmanlık süreci, öğrencilerin ders seçiminden staj olanaklarına, kariyer hedeflerinden kişisel gelişimlerine kadar geniş bir yelpazede destek sunarak, öğrencilerin eğitim süreçlerini zenginleştirmektedir. Bu yaklaşım hem öğrencilerin motivasyonunu artırmakta hem de onları iş yaşamına daha iyi hazırlamaktadır.

Sonuç olarak, sistematik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri açısından kritik bir rol oynamaktadır.

Karşılıyor.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın uyguladığı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, şeffaflık, adillik ve tutarlılık açısından belirlenen ölçütleri başarıyla karşılamaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin akademik performansını objektif bir şekilde değerlendirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Şeffaflık, öğrencilerin değerlendirme süreçlerini ve kriterlerini açıkça anlamalarını sağlarken, adillik, her öğrencinin eşit şartlarda değerlendirildiğini garanti eder. Ayrıca, tutarlılık, farklı değerlendirme dönemlerinde ve farklı değerlendiriciler arasında benzer sonuçlar elde edilmesini temin ederek, programın güvenilirliğini artırmaktadır.

Bu yaklaşımlar, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini daha iyi takip etmelerini ve gelişim alanlarını belirlemelerini kolaylaştırırken, aynı zamanda eğitim kalitesinin yükseltilmesine de katkıda bulunmaktadır.

Sonuç olarak, programın ölçme-değerlendirme yöntemleri, eğitim sürecinin sağlıklı bir şekilde işlemesi için kritik bir rol oynamaktadır.

Karşılıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezun durumundaki öğrencilerin mesleki yeterliliklerini belirleyen en önemli kriterler arasında mimari ve statik yazılımlarda yetkinlik, staj deneyimi ile uygulamaları yerinde görebilme yeteneği ve sektör ihtiyaçlarını karşılayacak derslerin bulunması yer almaktadır. Bu unsurlar, mezunların piyasa koşullarına hazırlıklı olmalarını sağlamada büyük rol oynamaktadır.

Ancak, seçmeli derslerin sayısının oldukça az olması ve mevcut derslerin zorunlu seçmeli duruma dönüşmesi, öğrencilerin ilgilendikleri alanlarda uzmanlaşma imkanlarını kısıtlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen esnek bir eğitim yapısının oluşturulmasını zorlaştırmakta ve bireysel yeteneklerini geliştirme fırsatlarını sınırlamaktadır.

Sonuç olarak, mezunların piyasa koşullarına daha iyi uyum sağlaması için seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarına olanak tanıyan bir program yapısının geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Karşılamıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim amaçları, öz değerlendirme raporunda belirtilen ölçütleri başarıyla karşılamaktadır. Bu amaçlar, öğrencilerin akademik ve mesleki yeterliliklerini

geliştirmeye yönelik olarak titizlikle belirlenmiş ve programın genel hedefleriyle uyumlu hale getirilmiştir.

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi, öğrencilerin teorik bilgi ile pratik becerilerini bir araya getirerek sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, programın sürekli olarak güncellenen içerikleri ve öğretim yöntemleri, öğrenci ihtiyaçlarına ve sektör taleplerine uygun bir eğitim süreci sunmaktadır.

Sonuç olarak, programın eğitim amaçları, belirlenen ölçütler doğrultusunda etkili bir şekilde uygulanmakta ve öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılarını artıracak bir temel oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: İnşaat teknikerliği kulübü ile programın birlikte düzenlediği seminerler, öğrenciler için birçok önemli avantaj sağlar. Sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bu seminerlerde, katılımcılar meslekle ilgili güncel gelişmeleri ve yenilikleri doğrudan alanında uzman kişilerden öğrenme şansı yakalarlar. Bu tür etkinlikler, öğrencilere sektördeki trendler, kullanılan teknolojiler, karşılaşılan zorluklar ve olası çözüm önerileri hakkında bilgi verir.

Ayrıca, sektör temsilcilerinin deneyimlerini paylaşması, öğrencilere mezuniyet sonrası iş hayatına dair gerçekçi bir bakış açısı kazandırır. Bu bağlamda, öğrenciler sektörde nelerle karşılaşabileceklerini önceden öğrenir ve kendilerini bu duruma hazırlayabilirler. Sektör temsilcilerinin sahadan getirdiği bilgilerle yapılan sunumlar, öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmelerine, iş hayatında uygulamalı olarak nasıl karşılık bulduklarını görmelerine ve kendilerini geliştirmek için nelere odaklanmaları gerektiğini anlamalarına yardımcı olur.

Ayrıca bu seminerler, öğrencilerle sektör temsilcileri arasında bağ kurma fırsatını da sağlar. Öğrenciler, sektörün önde gelen isimleriyle tanışarak iş hayatına adım atmak için ilk bağlantılarını oluşturabilir, staj ve iş başvuruları konusunda bilgi edinebilirler. Bu tarz etkinliklerin sürekliliği, öğrencilerin sektöre dair vizyonlarını genişletirken mezuniyet sonrasındaki kariyer yollarını daha bilinçli bir şekilde çizmelerine de yardımcı olur.

Karşılıyor.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İnşaat Teknolojisi bölümü, kurumun ve meslek yüksekokulunun belirlemiş olduğu misyon ve vizyon doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm, sektöre nitelikli ara eleman kazandırma misyonunu üstlenerek, öğrencilerin teorik bilgi

ile pratik becerilerini geliştirmeye odaklanır. Eğitim programları, öğrencilerin güncel inşaat teknolojilerini tanımasına, yeni yöntem ve tekniklerle tanışarak mesleki yetkinliklerini artırmasına olanak tanır.

Bölüm, aynı zamanda öğrencileri sadece bilgi sahibi değil, aynı zamanda çözüm üretebilen, etik değerlere sahip, çevre bilinci gelişmiş, yenilikçi ve takım çalışmasına uyumlu bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu vizyon doğrultusunda, sektördeki gelişmeleri yakından takip ederek güncellenen ders içerikleri ve uygulamalı eğitim fırsatları sunar. Bu sayede öğrenciler, sektördeki ihtiyaçlara yanıt verebilecek donanım ve bilgiye sahip olarak mezun olurken, kurumun belirlediği misyon ve vizyona tam uyum sağlamış olur.

Karşılıyor.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde, ilgili paydaşların görüşlerinin dikkate alınması, eğitim kalitesinin artırılması ve mezunların sektöre daha iyi hazırlanması açısından büyük önem taşır. Öz değerlendirme raporunda da belirtildiği gibi, bu süreçte çeşitli iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulmaktadır.

İç paydaşlar arasında akademik personel, öğrenciler ve mezunlar bulunurken; dış paydaşlar ise sektör temsilcileri, işverenler, meslek odaları ve alanla ilgili profesyonel kuruluşlar gibi geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda, eğitim programının güncel gelişmelere, sektör beklentilerine ve öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun hale getirilmesi sağlanmaktadır.

Bu değerlendirme süreci belirli periyotlarla yapılmakta olup, genellikle her akademik yıl sonunda veya iki yılda bir paydaş görüşleri sistematik olarak toplanır ve analiz edilir. Böylece eğitim programının amaçları, değişen sektör ihtiyaçlarına ve eğitsel trendlere göre güncellenir, iyileştirmeler yapılır.

Karşılıyor.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Meslek Yüksekokulu web sitesi, İnşaat Teknolojisi bölümüyle ilgili kapsamlı ve güncel bilgilere erişim imkânı sağlamaktadır. Bölümün sunduğu bilgiler, programın ders içeriklerinden, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına, staj ve uygulamalı eğitim olanaklarına kadar geniş bir yelpazeyi kapsar. Bu sayede, öğrenciler, adaylar ve diğer ilgili taraflar, bölümle ilgili detaylı bilgilere kolayca ulaşabilmektedir.

Web sitesinde yer alan bilgiler, erişim kolaylığı ve güncellik açısından değerlendirildiğinde yeterli bir ölçüt olarak kabul edilmektedir. Böylece, bölümün eğitim programını, hedeflerini ve

mezunlarına sunduğu kariyer olanaklarını ayrıntılı bir şekilde öğrenmek isteyen paydaşlar, gerekli tüm bilgilere çevrimiçi olarak hızlı bir şekilde ulaşabilmektedir.

Karşılıyor.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İnşaat Teknolojisi bölümü, eğitim kalitesini sürekli iyileştirme hedefi doğrultusunda, paydaşlarından düzenli olarak geri bildirim toplamaktadır. Bu süreç, hem iç paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, akademik personel) hem de dış paydaşlar (işverenler, sektör temsilcileri, meslek odaları) ile etkileşimi içerir. Paydaşlardan toplanan geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, uygulamalı eğitim olanakları ve müfredat, sektörün ihtiyaçları ve eğitsel gelişmeler göz önünde bulundurularak güncellenir.

Bu yenileme süreci, bölümün eğitim hedefleriyle uyumlu olarak öğrencilerin sektörle örtüşen yetkinlikler kazanmasına katkı sağlar. Düzenli bilgi toplama ve güncelleme, bölümün dinamik bir yapıya sahip olduğunu ve gelişen sektörel ihtiyaçlara uyum sağlama yeteneğini gösterir; dolayısıyla bu süreç, ölçütlerin tam olarak karşılanmasını sağlar.

Karşılıyor.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: İnşaat Teknolojisi programının hedefleri, öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Program hedefleri, öğrencilerin mesleki bilgi birikimi ve teknik beceriler kazanmasını sağlarken, aynı zamanda etik değerler, takım çalışması, iş güvenliği bilinci ve çevreye duyarlılık gibi temel davranış özelliklerinin de geliştirilmesini hedefler.

Bu kapsamda, programın eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenleri, ders içeriklerine ve uygulamalı eğitim faaliyetlerine entegre edilmiştir. Böylece, öğrenciler hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazanırken, sektörde başarılı bir şekilde çalışmalarını sağlayacak tutum ve davranışları da edinirler. Bu yapı, program hedeflerinin, eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli tüm bileşenleri içerdiğini ve ölçütlerin karşılandığını gösterir.

Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın hedeflerine ulaşip ulaşmadığını ve hangi ölçüde gerçekleştiğini belirlemek amacıyla yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları, programın eğitim kalitesini sürdürmesi ve geliştirmesi açısından önemli bir ölçütü karşılamaktadır. Bu değerlendirmeler, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların başarıyla edinilip edinilmediğini saptamaya yönelik sistematik bir yaklaşımla yapılır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde, sınavlar, proje çalışmaları, staj değerlendirmeleri ve öğrenci memnuniyet anketleri gibi çeşitli yöntemler kullanılır. Ayrıca, mezunların sektör içerisindeki performansları ve işveren geri bildirimleri de programın hedeflerine ulaşip ulaşmadığını belirlemede önemli rol oynar. Bu çok boyutlu değerlendirme süreci, hedeflerin hangi düzeyde gerçekleştiğini objektif bir şekilde ölçerek, gerekli görülen iyileştirmelerin yapılmasına zemin hazırlar ve bu süreç, mevcut ölçütleri tam olarak karşılar.

Karşılıyor.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet sonucunda verilen belgeler, öğrencilerin programdaki öğrenme hedeflerini başarıyla tamamladığını ve gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandığını belgelemektedir. Mezuniyet belgeleri, öğrencilerin program çıktılarına ulaştıklarının resmi bir kanıtıdır ve öğrencilere mesleki alanda yetkin olduklarını gösterir. Bu belgeler, öğrencilerin iş hayatına atılmadan önce sahip olmaları gereken temel bilgi ve becerileri edindiklerini göstermesi bakımından işverenler ve sektör temsilcileri için de güvenilir bir referans niteliği taşır.

Ayrıca, mezuniyet sırasında sunulan dosyalar, öğrencilerin edindiği çıktıların ayrıntılı bir kaydını içerir. Bu dosyalarda öğrencilerin proje, staj, uygulamalı dersler ve diğer akademik çalışmalarda kazandıkları beceriler yer alır ve bu dosyaların mezuniyet belgesini destekleyici nitelikte olması yeterli görülmektedir. Bu uygulama, mezunların program hedeflerine uygun olarak yetkin bir şekilde yetiştiklerini kanıtlaması açısından, mevcut ölçütleri karşılayan bir yöntem olarak değerlendirilmektedir.

Karşılıyor.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi, sürekli iyileştirme süreci her ne kadar aksamalı olarak devam ediyor olsa da, bölümün gelişim hedeflerine katkı sağlamaya devam etmektedir. Ancak bu sürecin daha verimli ve etkili olabilmesi için planlı bir şekilde belirli periyotlarla yürütülmesi önem arz etmektedir. Belirlenen düzenli aralıklarla yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları, süreçlerin daha sistematik bir şekilde yönetilmesine olanak tanır ve böylece hem geri bildirim toplama hem de uygulama aşamaları daha etkin olur.

Örneğin, yılda bir veya her akademik dönemin sonunda yapılan iyileştirme çalışmaları, ortaya çıkan eksikliklerin daha hızlı bir şekilde giderilmesini sağlar ve öğrencilerin mezuniyet öncesinde belirlenen çıktılara ulaşmasına katkıda bulunur. Bu tür bir planlama, hem iç hem de dış paydaşların geri bildirimlerinin daha düzenli toplanmasına olanak tanır ve iyileştirme adımlarının zamanında hayata geçirilmesine olanak sağlar. Sürecin belirli periyotlarda planlanması, bölümün sürekli iyileştirme hedeflerini daha verimli bir şekilde gerçekleştirmesini sağlayarak, eğitim kalitesini artırır.

Karşılıyor.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda, meslek yüksek okuluna ve bölüme ait genel sayısal verilere yer verilmiştir. Bu veriler, bölümün öğrenci sayısı, öğretim üyesi kadrosu, öğrenci-öğretim üyesi oranı, mezuniyet oranları, ders geçme oranları ve benzeri temel istatistiksel göstergelerden oluşmaktadır. Ayrıca, bölümdeki öğrenci dağılımı, cinsiyet oranları, sınıf düzeyine göre öğrenci sayıları ve yıllara göre kayıt olan öğrenci değişimleri de raporda detaylandırılmıştır. Bu verilerin sağlanması, bölüm ve yüksekokulun mevcut durumunu nesnel olarak değerlendirebilmek ve gelişim alanlarını belirlemek açısından önem taşımaktadır.

Buna ek olarak, bu veriler bölümün ve yüksekokulun akademik performansını ve öğrenci başarısını değerlendirmede önemli bir kaynak oluşturur. Sayısal verilerin analiz edilmesiyle, bölümün öğrenci talebi, kontenjan doluluk oranları ve mezunların iş gücü piyasasındaki yerleri gibi konular da analiz edilebilir. Bu tür veriler, stratejik kararlar almak, iyileştirme faaliyetlerini planlamak ve eğitim kalitesini artırmak için somut bir temel sunar.

Karşılıyor.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: İnşaat Teknolojisi bölümüne ait eğitim planına ilişkin kanıtta sunulan bilgiler, programın eğitim müfredatının hem bölümün genel eğitim amaçları hem de mezunlardan beklenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Bu eğitim müfredatı, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceriler kazanmasını, sektörde başarılı bir kariyer yapabilmeleri için gerekli teorik ve uygulamalı altyapıya sahip olmalarını hedeflemektedir. Müfredatta yer alan ders içerikleri, teorik bilgilerin yanı sıra uygulama ağırlıklı eğitim modüllerini ve saha çalışmalarını da kapsayarak, öğrencilerin pratik yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca, bu müfredat programı, bölümün mezunlardan beklediği teknik beceriler, sorun çözme yetenekleri, etik değerlere bağlılık ve yenilikçi düşünme gibi önemli yeterlilikleri desteklemektedir. Eğitim amaçlarına uygun şekilde düzenlenen bu plan, öğrencilerin sektörde karşılaşabilecekleri problemlere hazırlıklı olmalarını sağlamak için hem çağdaş bilgi teknolojilerini hem de sektörel yenilikleri içermektedir. Dolayısıyla, eğitim planının bu yapısı, programın hedefleriyle bütünleşik bir yapı sunarak öğrencilerin donanımlı ve rekabetçi mezunlar olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktadır.

Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan açıklama ve buna dayalı web sayfasındaki bilgiler, "Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması" ilkesine tam anlamıyla uygunluk göstermektedir. Bu ilke doğrultusunda, programda yer alan dersler ve uygulama yöntemleri, öğrencilere yalnızca teorik bilgi değil, aynı zamanda mesleki beceri ve etik davranış gibi pratik değerleri de kazandırmayı amaçlamaktadır.

Eğitim yöntemleri, sınıf içi ders anlatımlarının yanı sıra laboratuvar çalışmaları, saha uygulamaları, projeler, grup çalışmaları ve staj gibi çeşitli uygulamalı etkinlikleri içermektedir. Bu yöntemler, öğrencilerin inşaat teknolojisi alanında ihtiyaç duyulan becerileri ve mesleki yetkinlikleri edinmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin, teori ile pratiği birleştirerek sektör beklentilerine uygun bir donanım kazanmaları sağlanmaktadır. Web sayfasında açıklanan bu bilgiler, eğitimde bütüncül bir yaklaşım benimseyerek öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen bir ortam sunduğunu ve bölümün eğitim hedefleriyle tutarlı olduğunu göstermektedir.

Karşılıyor.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sunulan bilgiler ve kanıtlar, bölüm eğitim planının, "Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır" ilkesine uygun olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda, bölümde eğitim sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin varlığı ve işleyişi dikkate alınmaktadır. Söz konusu yönetim sistemi, derslerin planlandığı şekilde uygulanmasını, öğrenme çıktılarının llmesini, ğrenci ve ğretim elemanı geri bildirimlerinin alınarak değerlendirilmesini ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini güvence altına almaktadır.

Ayrıca, eğitim yönetim sistemi kapsamında düzenli yapılan program değerlendirmeleri, ders içeriklerinin güncellenmesi, teknoloji destekli öğrenme araçlarının kullanımı ve performans göstergelerinin izlenmesi gibi uygulamalar, müfredatın güncel kalmasını ve sektörel gereksinimlere uyum sağlamasını temin etmektedir. Bu çerçevede, eğitim planının sürekli gelişimini sağlamak için ğrenci başarısı, mezun geri bildirimleri ve iş dünyasının talepleri de dikkate alınmakta, eğitimde kaliteyi artıracak güncellemeler yapılmaktadır. Böylece, programın sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğu ve eğitim yönetim sistemi aracılığıyla hedeflenen kaliteye ulaşıldığı kanıtlanmaktadır.

Karşılıyor.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan kanıta göre, eğitim planının "Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi veya en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir" ilkesine uygun olduğu görülmektedir. Eğitim planında, öğrencilerin alanında sağlam bir temel bilim bilgisine sahip olmalarını sağlamak amacıyla, matematik, fizik, kimya ve ilgili laboratuvar dersleri gibi temel bilim derslerine yer verilmiştir. Bu dersler, öğrencilerin mühendislik ve teknoloji alanındaki teorik altyapılarını gcledirmenin yanı sıra, problemlere analitik zmler geliştirmeleri için gerekli bilimsel bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir.

Planlanan bu temel bilim dersleri, bölümün eğitim amaçlarına hizmet eden ve öğrencilerin ilerleyen mesleki derslerde karşılaşacakları kavramları anlamalarına yardımcı olacak bir içerikle düzenlenmiştir. Temel bilim eğitimi kapsamında öngörülen en az 32 kredi veya 60 AKTS kredisi yükü, öğrencilerin eğitim sürecinde güçlü bir bilimsel temel edinmeleri için gerekli öğrenme sürecini desteklemektedir. Bu durum, bölümün ilgili ilkeyi yerine getirdiğini ve öğrencilere nitelikli bir temel bilim eğitimi sunduğunu göstermektedir.

Karşılıyor.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm eğitim müfredatı, "En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi veya en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir" ilkesine uygundur. Müfredat, öğrencilerin temel mühendislik ve fen bilimleri alanlarında yeterli bilgi birikimine sahip olmalarını sağlamak amacıyla, matematik, fizik, kimya gibi temel bilim derslerinin yanı sıra, bölümün özel alanına yönelik teorik ve uygulamalı meslek derslerini de kapsamaktadır.

Bu kapsamda, öğrencilerin mesleklerine dair gerekli teknik bilgi ve becerileri kazanmaları için inşaat teknolojisi, yapı malzemeleri, yapı statiği, mühendislik çizimi ve saha uygulamaları gibi derslere yer verilmiştir. Bu dersler, öğrencilere alanda ihtiyaç duyulan temel yetkinlikleri kazandırırken, ileri seviyedeki mesleki bilgiyi özümsemelerine olanak tanımaktadır. Ders içeriklerinin, kredi yükü ve AKTS açısından ilkeyle uyumlu bir şekilde düzenlenmiş olması, müfredatın öğrencilerin mesleki ve teknik donanımlarını artırmaya yönelik yeterli kapsamı sunduğunu göstermektedir.

Karşılıyor.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Bölüm eğitim müfredatı, "Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır" ilkesine uygunluk göstermektedir. Bu ilke doğrultusunda, müfredatta teknik derslerin yanı sıra, öğrencilerin geniş bir perspektif kazanmasını sağlayacak genel eğitim dersleri de bulunmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, etik değerler, sosyal sorumluluk ve kültürel farkındalık gibi önemli yetkinlikler kazanmalarını hedeflemektedir.

Genel eğitim kapsamında sunulan dersler, teknik derslerde edinilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin farklı disiplinlerden kazanımlar elde etmelerini sağlamaktadır. Böylece, mezunlar yalnızca teknik olarak donanımlı değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk taşıyan ve etik değerlere bağlı bireyler olarak yetişmektedir. Müfredatta yer verilen bu çeşitlilik, programın eğitim amaçlarına katkı sağlamakta ve teknik bilgi ile genel eğitimi dengeli bir şekilde bütünleştirmektedir.

Karşılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm eğitim müfredatı, "Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir" ilkesine uygun olarak tasarlanmıştır. Müfredatın son aşamalarında yer alan projeler ve tasarım odaklı uygulama dersleri, öğrencilerin temel ve meslek derslerinde öğrendikleri teorik ve pratik bilgileri entegre edebilecekleri bir ortam sunmaktadır.

Bu derslerde öğrenciler, belirli bir mühendislik problemi veya tasarım süreci üzerinde çalışarak; ilgili standartları, güvenlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçekçi kısıtları göz önünde bulundurmaya öğrenirler. Örneğin, inşaat projelerinde öğrencilerin dayanıklılık, maliyet ve estetik gibi çeşitli faktörleri dengeleyerek çözüm üretmeleri istenmektedir. Bu tür uygulamalar, öğrencileri mezuniyet sonrası gerçek çalışma ortamlarına hazırlarken, problem çözme ve proje yönetimi gibi profesyonel yetkinliklerini de geliştirmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgi ve becerilerini etkin şekilde kullanabilmelerini sağlamakta ve eğitim programının hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

Karşılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda, kadrolu olarak görev yapan 3 öğretim görevlisi ve 1 misafir öğretim görevlisi bulunmaktadır. Mevcut durumda, öğretim elemanlarına düşen ders yükünün düşük olması, bölüme geniş bir ders yelpazesi sunma fırsatı yaratmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin çeşitli alanlarda uzmanlaşabilmesi ve ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi edinmeleri amacıyla daha fazla seçmeli ders açılması daha verimli olacaktır.

Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin mevcut eğitim planında yer almayan ancak sektörde önemli olabilecek farklı konulara da erişim sağlamalarına olanak tanır. Örneğin, yapı malzemeleri, çevre dostu inşaat teknikleri, proje yönetimi, bilgisayar destekli tasarım (CAD) veya iş güvenliği gibi konular, öğrencilere hem teorik hem de pratik anlamda önemli katkılar sağlayabilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezun olduklarında sektörde daha rekabetçi ve donanımlı bireyler olmalarına yardımcı olacaktır.

Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgilere ve sağlanan kanıtlara göre, mevcut eğitim müfredatı, "Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır" ilkesine uygun olarak düzenlenmiştir. Bu kapsamda, öğretim kadrosunun nitelikleri, programın belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için gereken bilgi ve deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, kadronun programın sürekliliğini sağlama, uygulamada karşılaşılan zorlukları çözme ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapabileme kapasitesine sahip olduğu değerlendirilmektedir.

Bu doğrultuda, eğitim sürecinin düzenli aralıklarla değerlendirilmesi ve gerek duyulduğunda güncellenmesi için öğretim kadrosunun özverili bir şekilde katkı sağladığı ve müfredatın amaca uygun şekilde ilerlemesini desteklediği anlaşılmaktadır.

Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, mevcut atama ve yükseltme kriterleri, "Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır" ilkesine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Bu bağlamda, öğretim üyelerinin atanması ve yükseltilmesinde uygulanan ölçütler, hem akademik niteliklerin geliştirilmesine hem de eğitim ve araştırma kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kriterler, öğretim üyelerinin mesleki yeterliliklerini sürekli geliştirmelerini teşvik ederken aynı zamanda akademik başarı, araştırma deneyimi, bilimsel katkılar ve eğitim faaliyetlerindeki performanslarını da göz önünde bulundurmaktadır. Bu sayede, bölümdeki akademik kadronun gelişimi desteklenmekte ve üniversitenin genel eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu bir şekilde ilerleme sağlanmaktadır.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, laboratuvar kapsamındaki temel deneysel teçhizat açısından bazı eksiklikler bulunmaktadır. Bu eksiklikler, öğrencilerin deneysel çalışmalarını etkin bir şekilde gerçekleştirmeleri açısından önemli bir kısıt oluşturmaktadır. Ayrıca, mevcut sınıflarda öğrenci sayısının yüksek olması, teknik uygulamalı eğitimlerin verimliliğini düşürmekte ve öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir.

Özellikle uygulamalı eğitim süreçlerinde, öğrencilere birebir deney yapma imkânı tanınması önem arz ettiğinden, sınıf mevcudunun azaltılması gereklidir. Öğrenci kontenjanlarının düşürülmesi, eğitimde kaliteyi artırarak öğretim üyelerinin öğrencilere daha fazla bireysel destek sağlamasına olanak tanıyacak ve öğrenim süreçlerini güçlendirecektir. Bu kapsamda, laboratuvar donanımının güncellenmesi ve öğrenci kontenjanlarının düşürülerek revize edilmesi, hem eğitim kalitesini artıracak hem de uygulamalı öğrenme süreçlerinin etkinliğini yükseltecektir.

Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, İnşaat Teknikerliği Kulübü tarafından yürütülen etkinlikler, "Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam oluşturarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim görevlisi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır" ilkesine uygundur. Kulüp etkinlikleri, öğrencilere ders dışında mesleki gelişim fırsatları sunarken aynı zamanda sosyal etkileşim ve akademik topluluk içinde aidiyet hissini artırmaktadır.

Ancak, üniversite genelinde Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenen sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin organizasyonundaki zaman planlamaları ve maddi destek yetersiz kalmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yetenek ve ilgi alanlarına uygun etkinliklere erişimini sınırlamakta ve ders dışı sosyal-kültürel gelişimlerini olumsuz etkileyebilmektedir. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlamak adına, maddi desteklerin artırılması, daha çeşitli ve kapsayıcı etkinliklerin öğrencilerin ders ve sınav yoğunluklarına göre düzenlenmesi ve öğrenci memnuniyetini artıracaktır.

Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yapılan değerlendirmelere göre, okula ait bilgisayar laboratuvarlarının donanım açısından eski olduğu ve özellikle inşaat gibi teknik yazılımların yoğun olarak kullanıldığı bölümler için yetersiz kaldığı tespit edilmiştir. Mevcut bilgisayar donanımı, öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek için ihtiyaç duyulan yazılımların gereksinimlerini karşılayamamakta, bu durum da uygulamalı derslerde verimliliği düşürmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin boş zamanlarında bağımsız uygulama yapabilmeleri için yeterli bilgisayar imkânının bulunmadığı gözlemlenmiştir. Bu eksiklik, öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri için ihtiyaç duydukları pratik çalışma süresini kısıtlamaktadır. Eğitimde kaliteyi artırmak ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirebilmelerine destek sağlamak adına, bilgisayar laboratuvarlarının modern yazılım ve donanım gereksinimlerini karşılayacak şekilde yenilenmesi ve öğrencilerin bağımsız çalışma yapabilmeleri için bilgisayar altyapısına daha geniş erişim sağlanması önerilmektedir.

Karşılıyor.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, bölümün altyapısı, "Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır" ilkesine uygun bir düzeydedir. Bu kapsamda, kütüphanede sunulan basılı ve elektronik kaynakların hem nicelik hem de nitelik açısından yeterli olduğu ve eğitim sürecinin hedeflerine ulaşılmasına katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Mevcut kütüphane kaynakları, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmakta ve eğitim amaçlarına uygun olarak akademik araştırmalarını desteklemektedir. Basılı kitaplar, dijital kaynaklar ve veri tabanları aracılığıyla öğrencilerin gereksinim duydukları materyallere ulaşabilmeleri sağlanmakta, bu sayede hem ders çalışmalarında hem de bağımsız araştırmalarında kütüphane olanaklarından verimli bir şekilde faydalanmaları mümkün olmaktadır.

Karşılıyor.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, bölümün altyapısı "Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır" ilkesine büyük ölçüde uygundur. Öğrenci laboratuvarlarında güvenlik önlemleri yeterli düzeyde sağlanmış olup, bu durum bölüm tarafından kanıtlarla desteklenmiştir. Ancak, engelli öğrenciler açısından erişilebilirlik

konusundaki bazı eksiklikler dikkat çekmektedir. Özellikle bölüm laboratuvarının üst katına ulaşımın engelli öğrenciler için kolay sağlanamadığı gözlemlenmiştir.

Bu doğrultuda, bölüm laboratuvarlarının engelli öğrencilerin bağımsız ve güvenli erişim sağlayabileceği şekilde düzenlenmesi adına ek tedbirlerin alınması gerektiği değerlendirilmiştir. Uygun bir asansör veya rampa gibi erişim olanaklarının eklenmesi, eğitimde erişilebilirliği artırarak herkes için eşit öğrenim imkânı sunacaktır.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, kurum desteği ve parasal kaynaklar, "Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır" ilkesini karşılamada bir yıllık periyotta yetersiz kalmaktadır. Özellikle bölüm laboratuvarında kullanılan ekipmanın düzenli bakım, onarım ve kalibrasyon işlemlerinin gerçekleştirilmesi için ayrılmış belirli bir mali bütçe bulunmamaktadır.

Laboratuvar ekipmanlarının güvenli ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için düzenli bakım ve kalibrasyon önem arz etmekte olup, bu işlemler için ayrılacak bütçenin sürekliliği, eğitim kalitesinin korunmasına katkı sağlayacaktır. Bu nedenle, üniversitenin mali kaynaklarını gözden geçirerek, bölümün ihtiyaçlarına uygun bir bütçe tahsis etmesi önerilmektedir. Bu destek, programın sürdürülebilirliğini artırırken öğrencilere güvenli ve etkin bir öğrenim ortamı sunulmasına da katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, kurum desteği ve parasal kaynaklar, "Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır" ilkesini karşılamaktadır. Bölümde özel bir kaynak mevcut olmamakla birlikte, öğretim kadrosunun ihtiyaçlarını karşılamak ve mesleki gelişimlerini desteklemek için gereken kaynaklar üniversite tarafından sağlanmaktadır.

Üniversitenin bu kaynak desteği, öğretim kadrosunun niteliklerini geliştirmesine, bölümde uzun vadeli olarak görev yapmalarını sağlamaya ve mesleki eğitimlerini sürdürmelerine olanak

tanılmaktadır. Ancak, daha özel projelere yönelik finansman veya bölümde bağımsız kullanılabilir bir kaynak oluşturulması, öğretim kadrosunun araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkı sağlayarak bölümün akademik gelişimini daha da güçlendirebilir.

Karşılıyor.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgilere göre, üniversite tarafından sağlanan parasal destek ve genel kaynaklar yeterli olmasına rağmen, inşaat alanında verilen eğitimin gerektirdiği laboratuvar altyapısında önemli eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Özellikle eğitimde kritik bir rol oynayan bazı test cihazlarının çoğunun laboratuvarında bulunmadığı ya da mevcut olan ekipmanların bakımlarının zamanında yapılmadığı gözlemlenmiştir.

Bu tür ekipman eksiklikleri, öğrencilerin teorik bilgi ile pratik deneyim arasında bağlantı kurmalarını zorlaştırmakta, dolayısıyla öğrenim süreçlerini ve mesleki becerilerini geliştirme potansiyelini sınırlamaktadır. Yetersiz laboratuvar olanakları, öğrencilerin temel deneyimleri yaşama ve sektörel yetkinlik kazanma sürecini olumsuz etkileyerek, mezun olduklarında karşılaştıkları gerçek iş ortamına uyum sağlama becerilerini de zayıflatabilir.

Bu durum, bölüm yönetimi açısından önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmekte olup, daha verimli bir eğitim-öğretim süreci için gerekli ekipmanların temini ve mevcut cihazların periyodik bakımlarının düzenli olarak yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Karşılmıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm bünyesinde herhangi bir teknik ya da idari personel bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinde bazı zorlukları beraberinde getirmektedir. Özellikle, öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle, laboratuvar uygulamalarında ve cihaz bakım işlemlerinde belirgin bir destek eksikliği yaşanmaktadır.

Laboratuvar çalışmalarının verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve cihazların düzenli bakımının sağlanabilmesi için, inşaat alanında uzman bir teknikerin istihdam edilmesi büyük önem arz etmektedir. İlgili branşta bir tekniker, öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerini daha etkili ve güvenli hale getirebilir; aynı zamanda laboratuvardaki ekipmanların düzenli bakımı ve arızaların giderilmesinde önemli katkı sağlayabilir. Bu destek, hem eğitimin kalitesini artıracak hem de öğrencilerin laboratuvar deneyimlerinden en yüksek verimi almasını sağlayacaktır.

Teknik personel eksikliği, öğrencilerin eğitim süreçlerini sekteye uğratmakta ve öğretim üyelerinin de iş yükünü artırmaktadır. Bu nedenle, uygun bir bütçe ve kaynak tahsisi ile en kısa sürede teknik destek sağlayacak bir personelin işe alınması bölüm için acil bir gereklilik olarak öne çıkmaktadır.

Karşılmıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, organizasyon ve karar alma süreçlerinin "Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir." ilkesine uygun olarak yapılandırıldığı anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, bölümde alınan kararların ve yürütülen organizasyonel süreçlerin, eğitim programının amaçlarına ulaşmasını ve mezuniyet çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyici bir yapıda olduğu görülmektedir.

Bölümde özel kaynak bulunmamakta olup, gerekli kaynakların sağlanması üniversite tarafından karşılanmaktadır. Bölüm, laboratuvar ekipmanları, eğitim materyalleri ve diğer ihtiyaçlar konusunda üniversitenin bütçesinden faydalanmaktadır. Ancak, özel kaynakların eksikliği, bölüme özgü ihtiyaçların hızlıca karşılanmasında bazı gecikmelere yol açabilir. Kaynakların tamamen üniversite tarafından sağlanması, üniversite genelinde yapılan önceliklendirme ve bütçe tahsisine bağımlı hale getirmekte ve bölüme özgü gereksinimlerin zamanında karşılanması açısından potansiyel bir zorluk oluşturmaktadır.

Buna rağmen, bölüm, mevcut kaynaklarla en verimli şekilde eğitim faaliyetlerini yürütmeye çalışmakta ve öğrencilerin eğitim hedeflerine ulaşabilmesi adına gerekli düzenlemelerin yapılması için çaba sarf etmektedir.

Karşılıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Bölüm tarafından sunulan bilgilere göre, programın ölçütleri incelendiğinde seçmeli ders sayısının yetersiz olduğu ve mevcut seçmeli derslerin zorunlu seçmeli nitelikte olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun dersleri seçerek eğitim programını kişiselleştirme imkanını kısıtlamakta ve programın esnekliğini azaltmaktadır.

Seçmeli derslerin sınırlı sayıda olması, öğrencilere kendi ilgi alanlarında derinleşme fırsatı sunamamakta ve bu durum programın çeşitliliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca, mevcut seçmeli derslerin zorunlu seçmeli olarak sunulması, öğrencilere daha geniş bir ders yelpazesi sunulmasını ve eğitim programının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesini zorlaştırmaktadır.

Sonuç olarak, programa özgü ölçütlerin tam anlamıyla sağlanamaması, programın öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve hedeflerini destekleyecek nitelikteki yapısını sınırlamaktadır. Programın çıktıları ve eğitim hedeflerine daha iyi ulaşabilmesi adına, öğrencilere daha geniş bir seçmeli ders yelpazesi sunulması ve bu derslerin tamamen seçmeli olarak planlanması gereklidir.

Karşılamıyor.

SONUÇ

Bölüm programı, öğrenci merkezli eğitimi amaç edinmesi, bilgiyi uygun düzeyde aktarma kapasitesi, analiz yeteneği kazandırma hedefi, ölçme ve değerlendirmede şeffaflık sağlanması, belirlenen misyon ve vizyonla uyumlu olması ve paydaş memnuniyetini düzenli olarak ölçmesiyle dikkat çekmektedir. Bu yönleri, programın güçlü yanlarını oluşturmakta ve öğrenci odaklı, şeffaf ve etkin bir eğitim yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.

Bölümde kurulu ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen verilere dayanarak gerçekleştirilen Sürekli İyileştirme çalışmaları için yeterli kanıt sunulmuş olup, bu sistem

programın gelişimine katkı sağlamaktadır. Ancak, iyileştirme çalışmalarının daha etkin hale getirilmesi ve bu süreçlerin daha fazla geliştirilmesi bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir.

Bölüm, daha önceden Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından uygulamaya konulan "İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi" (İKMEP) doğrultusunda hazırlanmış bir eğitim müfredatına sahiptir. Ancak, günümüz sektör taleplerini karşılamakta yetersiz kalması nedeniyle eğitim müfredatının sektörel önceliklere göre yeniden düzenlenmesi gerekmektedir; bu durum, programın zayıf yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Öğretim kadrosuna ilişkin olarak ise, bölüm, akademisyen sayısı, çeşitliliği, atama-yükseltme kriterleri ve talep edilen diğer kriterler bakımından oldukça yeterli bir kapasiteye sahiptir. Bu, programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmekte, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Bölüm altyapısı genel anlamda uygun ve yeterli görülmele birlikte geliştirmeye açık yönleri bulunmaktadır. Eğitimde farklı teknolojik imkanların yeterince kullanılmaması veya açıklanmaması, altyapı açısından iyileştirme gerektiren bir alan olarak belirlenmiştir. Ayrıca, laboratuvar ve uygulama eğitimlerinde güvenlik önlemleri ile özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) sağlanan öğrenme imkanlarının yetersiz olması veya bu konularda yeterli kanıt sunulmaması da altyapı açısından geliştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

Kurum desteği ve parasal kaynaklar açısından bölümün güçlü ve zayıf yönleri bulunmaktadır. Bölümün eğitim-öğretim ve diğer faaliyetleri için teknik destek sağlayacak bir teknikerin eksikliği, zayıf bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, laboratuvar ekipmanlarında mevcut olan eksikler ve bazı cihazların bakım ihtiyaçlarının karşılanmaması, altyapının yeterliliğini olumsuz etkilemektedir.

Organizasyon ve karar alma süreçlerinin program çıktılarının gerçekleştirilmesine ve eğitim hedeflerine ulaşılmasına destek sağlayacak şekilde yapılandırılmış olması, programın güçlü yönlerinden bir diğeridir. Ancak, programın özgün ölçütleri açısından yeterli sayıda güncel, uygulamalı ve çeşitli seçmeli derslerin bulunmaması, programın zayıf yönlerinden birini oluşturmaktadır. Öğrencilerin çeşitli alanlarda kendilerini geliştirmelerine olanak tanıyacak daha fazla sayıda seçmeli ders sunulması, programın iyileştirilmesi adına önemli bir gereklilik olarak görülmektedir.

Bu genel değerlendirme, programın güçlü yönlerinin yanı sıra iyileştirmeye açık alanlarını ve eksikliklerini ortaya koymakta olup, programın sürekli iyileştirme süreçleri ile geliştirilmeye açık bir yapıda olduğunu göstermektedir.