



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MYO
RADYO-TV PROGRAMCILIĞI ÖNLİSANS PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğretim Üyesi Tülin ÇAKIR

Öğr. Gör. Onur Bayram

Öğr. Gör. Şahin Tuğrul

02.10.2023-15.06.2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: İlgili program eğitim vermeye 2001- 2002 eğitim-öğretim döneminde başlamış olduğu, bugünkü mevcut adını ise 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde aldığı, programa ilişkin genel bilgiler başlığı altında verilmiş ve diğer bilgilerin de programı tanıtmaya konusunda yeterli olduğu görülmüştür. Ancak, kanıt olarak sunulan programa ait bilgileri içeren bir web sayfasının güncelleştirilmesi ve bunun sürekliliğinin sağlanması, programın geliştirmeye açık yönlerinden birisidir. Bu sebeple ders bilgi paketinde yer alan verilerin güncel olarak sunulması önerilmektedir.

Programda kadrolu olarak görev yapan 1 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı bulunduğu belirtilirken, kanıt olarak sunulan programa tanıtımını içeren Ders Bilgi Paketi sayfasındaki bilgilerle örtüşmediği görülmektedir. Bu hatanın sehven yapıldığı düşüncesiyle programda belirtilen öğrenci sayısı baz alındığında öğretim elemanı sayısının yeterli olduğunu söylenebilir. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir.

Programın mezuniyet koşullarının, programın güçlü yanını geliştirecek olması sebebiyle bu kısımda verilmesi önerilebilir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa öğrenci kabulünün açıklandığı kısımda verilen bilgiler yeterli olmakla birlikte, kanıtların sunulması kısmında sadece "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" olduğu tespit edilmiştir. Bu sebeple programa kabul edilen öğrencilerle ilgili eksik kanıtların olması, programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir. Bahsedilen eksikliklerin giderilmesi programı daha da güçlendirecektir.

"Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi" başlığında verilen bilgiler ve değerlendirmeler, sadece Tablo 1.2.'de yer alan kayıt yaptıran öğrenci sayılarını sunma şeklindedir. Programdan mezun olan öğrenci sayıları ve programa kabul alan öğrencilerin giriş derecelerine ilişkin bilgiler Tablo 1.1.'de verilmiştir. Ancak tablo incelendiğinde alınan öğrenci sayılarının 2022-2024 arasında sunulan verilerin sehven hatalı olarak sunulduğu tespit edilmiştir. Sayısal veriler, belirtilen hata dışında tablo olarak açık, anlaşılır ve net olarak sunulmuştur. Tablo 1.2'de sunulan veriler ışığında buradaki hatalı kısmı değerlendirecek olunursa, 2023 ve 2024 yıllarında alınan öğrenci ile mezun öğrenci sayısında dikkati çeken bir düşüş görülmektedir. Raporda bunun nedenlerine ilişkin bir değerlendirme bulunmamaktadır.

Verilen bilgilerden hareketle son yılda programa kayıt yaptıran öğrenci sayısındaki artış ve mezun sayısındaki azalış sebebiyle program kontenjanının düşürülmesi önerilebilir. Çünkü, öğretim elemanı ile öğrenci etkileşimi ve daha nitelikli eğitim verilmesi açısından önemli bir noktadır. Ayrıca programda ders veren öğretim elemanı sayısı ile öğrenci sayısının dengeli olması, programı daha güçlü kılacaktır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yatay geçiş ve dikey geçiş uygulamaları, başka kurumlardan programa gelen öğrencilerin önceki ğretim kurumundan aldığı derslerin intibak işlemleri için gerekli komisyonlar, programda oluşturulmuştur. İlgili yönerge ve yönetmeliklere uygun şekillerde komisyonların işlerliliği sağlanmaktadır ve bu durum kanıtla desteklenmektedir. Öğrencilerin hak kaybı yaşamasının önüne geçilmesi açısından bu konu, programın güçlü yanlarından biridir.

Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrenci Değişimi kısmında yer alan “Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar” başlığında gerekli bilgiler verilmiş olduğu görülmektedir. Ancak verilen bu bilgilerin kanıtla desteklenmesi, programın geliştirmesi gereken açık yönlerinden biridir.

“ğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler” başlığı altında verilen bilgilerin yeterli olduğu görülmektedir. Kanıt olarak sunulan tablo’nun güncelliği yansıtması açısından ilgili web sayfasının linki verilerek desteklenmesi önem taşımaktadır. Bu durum programın geliştirmeye açık yönlerinden birisidir. Ayrıca programın güçlü yanlarından olacağı için ğrenci hareketliliğini sağlamaya yönelik anlaşmalı kurum çalışmalarına ağırlık verilmesi önerilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Ders ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri konusunda verilen bilgiler, akademik danışmanlar tarafından gerçekleştirildiği ve öğrencilerin sorun, şikayet, öneri vb. taleplerinin dikkate aldığı yönünde olup, ilgili kanıtlar eşliğinde desteklenmediği görülmüştür. Bu durum programın geliştirmeye açık yönlerinden birisidir.

Radyo-TV Programcılığı Programında ğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin iki ğretim elemanı tarafından yürütüldüğü ve bu kapsamda ğretim elemanlarının öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmalarını sağladıkları ve staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirildiğine yönelik bilgiler raporda yer almaktadır. Kanıt olarak sunulan tablo danışmanlıkların ğrenci sayısı bağlamındaki dağılımının nasıl gerçekleştiğini yansıtmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin sunumu, programın güçlü yanlarından biridir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversitelerin başarı ölçme ve değerlendirme noktasında izlediği politikalar, hem üniversitenin hem de öğrencilerin gelişimlerini takip etme açısından önemlidir. Radyo-TV Programcılığı Programında bu sürecin işlerliliği hakkında sunulan bilgiler ve kanıtlar yeterlidir. Programın güçlü yanı olarak başarı ölçme ve değerlendirme yer almaktadır.

Karşılıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda öğrencilerin mezuniyet yeterlilik kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye göre düzenlendiğine yönelik sunulan bilgiler yeterli olup, kanıtlarla desteklendiği görülmektedir. Bunların yanı sıra öğrenci ve mezun sayısının yıllara göre dağılımını açıklayan bir tablo raporda sunulmuştur. Bu durum, programı güçlendirmektedir.

Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim amaçları, raporda belirtilmiştir. Ancak kanıt olarak konulan web sayfasında yer almadığı gibi Ders Bilgi Paketi içerisinde de yer almamaktadır. Bu durum programın geliştirmeye açık yanlarından biridir. Radyo Televizyon Programcılığını güçlendirecek unsurlardan biri olacağı için kanıtlar kısmında verilen internet adresi ile Ders Bilgi Paketinin ilgili kısımlarında program eğitim amaçlarının yayımlanmasının en kısa sürede gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda program mezunlarının kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uygunluğuna yer verilmediği görülmektedir. Bundan sonraki dönemler için hazırlanacak raporda yer verilmesi, programı güçlü kılacaktır. Ayrıca bu konuyla ilgili yakın gelecekte mezun olması beklenen öğrencilerin görüşleri ve mesleki beklentilerine yönelik bir çalışma yapılabilir. Çalışmaya bağlı olarak gerekirse programın eğitim amaçları

güncellenebilir. program mezunlarının kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uygunluğunun sağlanması, programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program öğretim amaçlarının ile bölümün övgörevlerinin uyumu, Tablo 2.2.'de açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiştir. Raporda "Afyon Kocatepe Üniversitesi Övgörevleri; "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır." olarak verilmiş ve yayımlanması bağlamında ilgili kanıt sunulmuştur. Ancak raporda "Radyo-TV Programcılığının Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi övgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo2.3.1.2.1"de ele alınmıştır" denmesine rağmen ilgili tablonun raporda yer almadığı görülmektedir. Bu durum, programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Afyon Meslek Yüksekokulu ile Afyon Kocatepe üniversitesinin övgörevleriyle ilişkili tabloda ise hem misyonların uyumluluğu hem de program eğitim amaçlarının uyumu açık olarak görülmektedir. Sonraki dönemde raporu hazırlanırken önce Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin sonra Afyon Meslek Yüksekokulu'nun ve en son program övgörevleri olarak aralarındaki uyumu gösteren bir tablo hazırlanması, değerlendirme açısından daha uygun olacaktır. Bu konuya dikkat edilmesi, programı güçlendireceği için önerilmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın iç ve dış paydaşlarının açıkça belirtildiği görülmüştür. Ancak, raporda dış paydaşlarla olan etkileşim kısaca açıklanmaya çalışılmıştır. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalar, paydaşlardan alınan görüşlere ilişkin kanıtların sunulmadığı görülmektedir. Bu durum, programın geliştirilmesi açısından açık yanını oluşturmaktadır. Eğitim amaçlarının belirlenmesinden, öğretim sürecinin değerlendirilmesine kadar çeşitli alanlarda katkısı olan paydaşların görüşlerini içeren kanıtların raporda verilmesi, programı daha da güçlendirilmesi için iyi olabilir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda kanıt gösterilerek Program öğretim amaçlarına hem Afyon Kocatepe Üniversitesi Ders Bilgi Paketi içerisinde hem de programın web adresinde yer verildiği belirtilmektedir. Ancak Tablo 2.1.'de verilen program eğitim amaçlarının olduğu gibi buralarda yayınlanmadığı görülmektedir. Bu durum, programın geliştirilmesi açısından açık yanını oluşturmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncelleme yöntemleri açıklanmaya çalışıldığı söylenebilir. Ancak bu konuda 2023 ve 2024 yılı bazında güncelleme yapılıp yapılmadığı konusunda herhangi bir bilgi raporda yer almadığı için güncellenmenin olmadığı anlaşılmaktadır. Bundan

sonraki raporlarda bu başlık altında yapılmış olan güncellemelerin tutanaklarının kanıt olarak sunulması programı daha da güçlendirebilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri dikkate alınarak, 12 program çıktısı olarak oluşturulduğu görülmektedir. Ayrıca, program çıktılarına kanıt olarak sunulan linklerle Ders Bilgi Paketi üzerinde erişilebilmektedir. Bu durum programın güçlü yanını ifade etmektedir. Raporda verilen bu program çıktılarına programı daha da güçlendireceği ve Mesleki Yabancı Dil derslerinin müfredatta yer alması sebebiyle “En az bir yabancı dili sözlü ve yazılı iletişim kuracak derecede bilmesi” şeklinde yeni bir çıktı konabilir. Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporun ilgili kısmında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla mezun durumdaki öğrencilerle sözlü görüşmeler ve fikir alışverişi yapıldığı belirtilmektedir. Ancak buna yönelik herhangi bir kanıt eklenmemiştir. Somut bir kanıt olması amacıyla görüşme formu hazırlanarak öğrencilerden görüş elde edilerek sunulabilir. Bu durum programın geliştirilmeye açık yönüdür. Ayrıca raporun “Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar” kısmında derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre yapıldığı belirtilmiştir. Sürecin oluşturulmuş ve işletiliyor olduğuna yönelik kanıt sunulmamıştır. Bu durum programın geliştirilmeye açık yanındır. Karşılamıyor.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarına ilişkin çıktıların karşılandığına dair kanıtlayıcı belge sunulmamıştır. Bu durum programın geliştirilmeye açık yanıdır. Karşılıyorum.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirmeye dair kanıtlayıcı belge sunulmamıştır. Bu durum, programın geliştirmeye açık yanlarından birisidir. Karşılıyorum.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili raporda iyileştirme çalışmalarına yönelik Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı kanıtlar sunulmamıştır. Bu durum, programın geliştirmeye açık yanlarından birisidir. Karşılıyorum.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programa ait eğitim planı Tablo 5.1, Tablo 5.2.'de detaylı olarak gösterilmek ile birlikte staj'a yönelik derslerin sehvlen verilmediği belirlenmiştir. Doğal olarak her iki tabloda da mezun olma koşulu olan 120 AKTS'nin sağlanması mümkün olmamaktadır. Tablo 5.3'deki "Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler" tablosunda verilen derslerin yeterli olmakla beraber daha da zenginleştirilebilir. Örneğin; PEA1'de verilen eğitim amacına yönelik olarak Sosyal Medya, Metaverse (Sanal Evren) gibi dersler konulabilir. Ayrıca kanıt olarak sunulan linkler işler değildir. Bu durum, programın güçlendirmeye açık yanı olarak görülebilir. Karşılıyorum.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında öğretim elemanları tarafından tercih edilen öğretim yöntemlerinden anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, (simülasyon), proje, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar hakkında detaylı ve açıklayıcı bilgi raporda sunulmuştur. Ayrıca öğretim planının nasıl gerçekleştiğine dair bilgi paylaşımı da yapılmıştır. Bunlar programın güçlü yönünü yansıtmaktadır. Ancak, bu bilgilere ilişkin yeterli kanıt sunulmadığı görülmüştür. Gerekli kanıtlar için Ders Bilgi Paketi kapsamındaki Dersler sekmesinde yer alan Derslerin Ayrıntıları kısmı sunulabilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilebilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporda eğitim planının tümdengelim yöntemi ile oluşturulduğu, oluşturulma sürecinde Türkiye’de önlisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planlarının da incelendiği, ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyum ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterler çerçevesinde şekillendirildiği belirtilmiştir. Bunların yanı sıra Radyo-TV Programcılığı Programı’nın kuruluşundan itibaren Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içerisinde olduğu ve Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelendiği raporda vurgulanmaktadır. Ancak sürekli iyileştirme bağlamında 2023-2024 döneminde neler yapıldığına yönelik herhangi bir açıklama raporda yoktur ve kanıtlarla desteklenmemiştir. Müfredat ve öğretim planının, teknolojinin gelişimi ve çağın gereklerine göre güncellenmesi, programın güçlendirmeye açık yönüdür.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Radyo-TV Programcılığı Programı’nın öğretim planında yer alan temel bilimler 18 AKTS düzeyinde olup, verilen kriterleri karşılamamaktadır. Bu programın güçlendirilmesi gereken yönlerinden biridir. Temel bilim eğitimi olarak derslerin zenginleştirilmesi ve hem kredi hem de AKTS olarak yeniden düzenlenmesi önerilebilir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Radyo-TV Programcılığı Programı’nın öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 94 olduğu ve bunun kriteri karşıladığı görülmektedir. Bu programın güçlü yönü olarak değerlendirilebilir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Radyo-TV Programcılığı öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi yeterli düzeyde olduğu raporda belirtilmiştir. Ancak kanıtlarla desteklenmemektedir. Bunun için Ders Bilgi Paketi içerisindeki ders program yeterlilik matrisi kanıt olarak sunulabilir. Bu programın geliştirmeye açık yönü olarak görülebilir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Raporda sunulan bilgiler kanıtlarla desteklenmiştir. Karşılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın akademik kadrosu gerekli ilişkileri sağlayacak ve akademik eğitim sürecini karşılayacak düzeydedir. Bu durum programın güçlü yanlarından. Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporda program öğretim elemanlarına ait özgeçmişler incelendiğinde Radyo-TV Programcılığı Programı öğretim elemanlarının gerekli niteliklere sahip oldukları ve programda etkin bir biçimde eğitimin sürdürülebilmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için sayıca yeterli olduğu düşünülmektedir. Bu durum programın güçlü yapmaktadır. Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir. Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Radyo-TV Programcılığı Programı, yapısı gereği uygulamaya dönük bir eğitimi gerektirmektedir. Özellikle bu programda öğrenim gören öğrencilerin güncel gelişmeleri takip edebilmeleri, nitelikli yetiştirilmelerini sağlamak ve alanda öğrendiklerini pratiğe aktarabilmeleri amacıyla teknik donanıma sahip stüdyo, kurgu atölyesi gibi mekanların olması gerekmektedir. Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki 45 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Radyo-TV Programcılığı programı öğrencilerinin

teorik ağırlıklı olan derslerini sınıf ortamında gerçekleştirilirken, mesleki bilgisayar programlarının öğretildiği derslerin ise bilgisayar laboratuvarında verilmektedir. Uygulamalı olan mesleki derslerin nasıl ve nerede yapıldığı konusunda bilgilendirme raporda verilmemiştir. Radyo-TV Programcılığı Programı, yapısı gereği uygulamaya dönük bir eğitimi gerektirmektedir. Özellikle bu programda öğrenim gören öğrencilerin güncel gelişmeleri takip edebilmeleri, nitelikli yetiştirilmelerini sağlamak ve alanda öğrendiklerini pratiğe aktarabilmeleri amacıyla teknik donanıma sahip stüdyo, kurgu atölyesi gibi mekanlarda derslerini alıyor olması gerekmektedir. Bu bağlamda Radyo-TV Programcılığı bazı uygulamalı derslerini Radyo-TV Uygulama ve Araştırma Merkezine ait radyo stüdyolarında kullanmaktadır. Bu durum hem programı hem öğrencilerin eğitim kalitesini güçlü kılmaktadır.

Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: : Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterli olarak değerlendirilmiştir.
Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: : Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kütüphane olanakları nitelikli eğitim amaçları ile program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.
Karşılıyor.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterlidir.
Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: : Üniversitenin programın kalitesi ve sürdürülebilirliğini sağlayacak bütçe desteği yeterli görülmüştür.
Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kaynaklara ilişkin raporda sunulan bilgiler yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.
Karşılıyor.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program için gereken altyapıyı temin etme, bakımını yapma ve işletmeye yetecek parasal kaynakların sağlanması yönüyle parasal kaynağın, Rektörlük tarafından sağlandığı anlaşılmaktadır. Raporda sunulan bilgi ve açıklamalar bu konuda yeterli bulunmuştur.
Karşılıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterlidir.
Karşılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Genel olarak verilen açıklamalar ile kanıtlar yeterlidir ve programın güçlü yanlarından birini teşkil etmektedir.
Karşılıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD,

HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Programa ilişkin İLAD-İLEDAK'ın "İletişim Eğitimi Önlisans Programları Değerlendirme Ölçütleri"ne göre yapılan uygulamalara yönelik bilgiler verilmesi, ayrıca sektör temsilcileri ile buluşma, kongrelere katılım gibi çalışmaların kanıtlarının işler şekilde sunulmasının yerinde olacağı düşünülmektedir. Bu durum programın güçlendirmeye açık olan bir yönü olarak tanımlanabilir. Karşılıklıdır.

SONUÇ

Afyon Meslek Yüksekokulu'nun Görsel, İşitsel Teknolojiler ve Medya Yapımcılığı Bölümü'nün Radyo ve TV Programcılığı'nda 2001-2002 eğitim-öğretim döneminden itibaren genel bağlamda programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı artarak devam etmiş iken 2023 yılında az bir düşüş olduğu gözlemlenmiştir. Doğal olarak bu durum, programın öğrenciler tarafından tercih edildiğinin bir göstergesi olmakta ve programı güçlü yapmaktadır. Bu bağlamda programın olgunlaşma aşamasında olduğu söylenebilir. Ancak her ne kadar bu programa yönelik öğrenci tercihlerinin tatmin edici olduğu söylene de, mezun olan öğrenci sayısının 2020-2021 döneminden sonrada düşüş eğiliminde olması ve daha nitelikli eğitim açısından program kontenjanının 40 öğrenciye indirilmesinin yararlı olacağı önerilebilir. Bunun temel sebebi, uygulamalı derslerde öğrenci sayısının fazlalığının doğuracağı zorluklardır. Programın müfredatının ise MEB-YÖK, İKMEP ve Bologna kapsamında şekillendiği görülmüştür. Sürekli gelişim açısından programın müfredatında zamanın gerektirdiği iyileştirmelere gidilmesi önemlidir. Bu kapsamda İLAD-İLEDAK'ın "İletişim Eğitimi Önlisans Programları Değerlendirme Ölçütleri"ne göre müfredatın yeniden değerlendirilmesi önerilebilir. Ayrıca günümüz koşulları gereği Sosyal Medya, İçerik Yönetimi, Ekonomi Haber Yayıncılığı, Spor Haber Yayıncılığı, Mobil TV gibi derslerle müfredat zenginleştirilebilir. Ayrıca Görsel, İşitsel Teknolojiler ve Medya Yapımcılığı Bölümü'nün ve web sayfasında Radyo-TV Programcılığı'nın öz görevleri ile program eğitim amaçlarına yer verilmesi, programı daha da güçlü kılacağı için önerilmektedir. Aynı zamanda Ders Bilgi Paketi'nde de benzer düzenlemelerin yapılarak güncelleştirilmesi uygun olur. Radyo ve Televizyon Programcılığı'nın yaptığı etkinliklerden raporlama dönemlerinde bahsedilmesinde fayda vardır. Çünkü programın hem öğrencilere hem de program hocalarına yönelik etkinliklere yer verilmesi, programı güçlendiren unsurlardan biridir. Bu bağlamda radyo televizyon yapımcılığı ile ilgili yarışmalara katılım, yerel ve ulusal televizyon ve radyo kanallarına düzenlenen geziler, ünlü yapımcıların konuşmacı olduğu konferanslar, sinema günleri, vb. etkinlikler programdaki dersler kapsamında düzenlenebilir.