



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Afyon Meslek Yüksekokulu



Sayı : E-53595421-100-423964
Konu : Özdeğerlendirme Raporu

26.12.2025

AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı'nın 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış olup ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Öğr.Gör. Mine ERGUN
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm
Başkanı

Ek:Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Öz Değerlendirme Raporu

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSV61ZHJ8L

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSV61ZHJ8L&eS=423964>

Adres:Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Gazlıgöl Yolu 03200
AFYONKARAHİSAR
Telefon:0 272 246 33 18 Faks:0 272 246 33 02
e-Posta:afyonmyo@aku.edu.tr
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mine ERGUN
Unvanı: Bölüm Başkanı



Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ PR.

Öğr. Gör. Mine Ergun (Başkan)

Öğr. Gör. Muhammet Zahid Özoğlu (Üye)

Öğr. Gör. Ümmügülsüm Ünlü (Üye)

2024-2025

İÇİNDEKİLER

1. PROGRAMA AİT BİLGİLER	6
1.1. Öğrenci Kabulleri	6
1.2. Yatay Geçiş.....	8
1.3. Öğrenci Değişimi.....	8
1.4. Danışmanlık ve İzleme	9
1.5. Başarı Değerlendirmesi.....	9
1.6. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler.....	11
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	12
2.1. Bölüm Özgörevleri (Misyonu) ile Tutarlılık	12
2.1.1. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumuna	12
2.2. Kurum, Meslek Yüksekokulu ve Bölüm Özgörevleri	12
2.2.1. Üniversitesi Özgörevleri (Misyonu)	12
2.2.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri (Misyonu).....	13
2.2.3. Bölüm Özgörevleri (Misyonu).....	13
2.3. Programın Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü	13
2.3.1. Programın İç Paydaşları	13
2.3.2. Programın Dış Paydaşları	13
2.4. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması.....	14
2.4.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşlar Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi	14
2.4.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi.....	14
2.4.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma	15
2.4.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi	15
3. PROGRAM ÇIKTILARI	15
3.1. Program Çıktıları	15
3.1.1. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Program Çıktıları.....	15
3.2. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi	16
3.3. Program Çıktılarını Sağlama İçin Yaklaşım ve Uygulamalar.....	16
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	17

4.1. Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi	17
4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması	17
5. EĞİTİM PLANI	18
5.1. Öğretim Planı.....	18
5.2. Öğretim Planı Uygulama Yöntemi.....	18
5.2.1. Anlatım ve Soru-Cevap	18
5.2.2. Tartışma.....	19
5.2.3. Problem Çözme.....	19
5.2.4. İşbirlikçi Öğrenme	19
5.2.5. Beyin Fırtınası	19
5.2.6. Rol Oynama.....	20
5.2.7. Örnek Olay	20
5.2.8. Proje	20
5.2.9. Uygulama ve Staj.....	20
5.3. Öğretim Planı.....	20
5.4. Öğretim Planı Yönetim Sistemi	21
5.5. Öğretim Planındaki Temel Bilim Eğitim Düzeyi	22
5.6. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi	22
5.7. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği.....	22
5.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi	22
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	23
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	23
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Açısından Yeterliliği.....	23
6.1.1. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri	23
6.3. Atama ve Yükseltme.....	24
7. ALTYAPI.....	25
7.1. Öğretim İçin Kullanılan Sınıflar ve Donanım	25
7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı.....	26
7.2.1. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı.....	26

7.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları.....	26
7.2.3. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar	26
7.3. Kütüphane	26
7.4. Güvenlik Önlemleri	27
7.4.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri.....	27
7.4.2. İlk Yardım Önlemleri	27
7.4.3. Engelleri İçin Önlemler	27
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	28
8.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci	28
8.2. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği	29
8.2.1. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları	29
8.3. Altyapı ve Donanım Desteği.....	29
8.4. Teknik ve İdari Personelin Sayı Yeterliliği	29
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	29
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi	29
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	30
10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi	30
11. SONUÇ.....	30
EKLER	31
Ek 1. Programa (NÖ/İÖ) Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları	31
Ek 2. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi İÖ	31
Ek 3. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi NÖ.....	32
Ek 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları	32
Ek 5. Yatay Geçiş Bilgileri	32
Ek 6. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu	33
Ek 7. Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı	33
Ek 8. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu	34
Ek 9. Program Çıktısı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi.....	35
Ek 10. Öğretim Planı	36

Ek 11. Yarıyıllar Temelinde Ders Planı	38
EK 13. Ders ve Sınıf Büyüklükleri	40
EK 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi	42
Ek 15. Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları.....	45
Ek 16. Öğretim Kadrosunun Yük Özeti	48
EK17. Öğretim Kadrosu Analizi.....	49
Ek 18. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri	51
EK19. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar	67
EK 20. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar	67
EK 21. Veritabanları ve Deneme Veritabanları	68
Ek 22. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar.....	69
Ek 23. Toplumsal Katkıları.....	69
Ek 24. Üniversite Organizasyon Şeması	72
Ek 25. Birim Organizasyon Şeması	73
Ek 26. Dış Paydaşlar.....	74

1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı 2003 yılında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) "MEB-YÖK Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi" kapsamında açılmıştır. Çocuk Gelişimi Programı ilk olarak ikinci öğretim olarak açılmış 2018 yılında Çocuk Gelişimi Normal Öğretim Programı açılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında Yüksek Öğretim Kurumu'nun almış olduğu kararla ikinci öğretim programı kapanmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde 3 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün eğitim-öğretim süresi 2 yıldır (4 dönem).

Kanıtlar

Program Bilgileri

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Çocuk Gelişimi Birinci ve İkinci Öğretim Programı'na kayıtlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıtları iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişim Programı'na için Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) puanı ile kayıt yaptırılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na Normal ve İkinci Öğretim Eğitim Programına 2020-2021 eğitim öğretim yılında 119, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 119, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 119, 2023-2024 eğitim öğretim yılında 114 öğrenci kayıt yaptırmıştır. İkinci öğretim programının

kapatılmasıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılında Normal Öğretim Eğitim Programına 68, 2025-2026 eğitim öğretim yılında 34 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

2020-2021 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 267,57, en yüksek giriş puanı 349,93 ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 242,17, en yüksek giriş puanı 278,88'dir.

2021-2022 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 222,29, en yüksek giriş puanı 280,132 ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 246,24, en yüksek giriş puanı 323,084'dir.

2022-2023 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 280,13, en yüksek giriş puanı 352,01 ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 323,08, en yüksek giriş puanı 370,46'dır.

2023-2024 yılında Çocuk Gelişimi İkinci Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 270,41, en yüksek giriş puanı 330,31 ve Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 294,52, en yüksek giriş puanı 369,02'dir.

2024-2025 yılında Çocuk Gelişimi Normal Örgün Eğitim Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük giriş puanı 300.9, en yüksek giriş puanı 363.5'tir.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişim Normal Örgün Eğitim Programı'na 2020 yılında 103 öğrenci, 2021 yılında 105, 2022 yılında 94 öğrenci, 2023 yılında 89, 2024 yılında 96 öğrenci mezun olmuştur.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programına kayıt yaptıran ve mezun olan öğrencilerin sayıları incelendiğinde, öğrencilerin çocuk gelişimi alanına yönelik olarak gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandığı görülmektedir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programına kayıt yaptıran öğrencileri büyük bir oranının mezun olması bunun göstergesi olabilir.

Kanıtlar <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=100490179>

EK 1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

EK 2. Ön lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi İÖ

EK 3. Ön lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi NÖ

EK 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

1.2. Yatay Geçiş

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na yatay geçiş başvurusunda bulunma ve yatay geçiş hakkı kazandıktan sonra öğrencilerin ders muafiyet işlemleri Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi'nde yer alan ilgili maddeler doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrencilerin ders muafiyeti muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu'nda yer alan üyeler řu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Öğr. Gör. Mine ERGUN

Öğr. Gör. Muhammet Zahid ÖZOğLU

Öğr. Gör. Ümmüğülsüm ÜNLÜ

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 2020 yılında 4 öğrenci, 2021 yılında 4 öğrenci, 2022 yılında 10 öğrenci, 2023 yılında 12 öğrenci, 2024 yılında 5 öğrencidir. Sayılar incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na her yıl yatay geçiş yapan öğrenci olduğu görölmektedir.

Kanıtlar

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

Ek 5. Yatay Geçiş Bilgileri

Ek 6. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

1.3. Öğrenci Değişimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'nda son 5 yıl içerisinde ERASMUS, FARABI ve MEVLANA gibi öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrencilerin olmadığı görölmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte ve öğrenci hareketliliği programları hakkında bilgi verilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan bilgilendirmelerin, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'na kayıt yaptıran öğrencilerin, öğrenci değişim programları hakkında süreç, ilgili belgeler vb. gibi öğrenci değişimiyle ilgili bilgilerin afiş, duyuru ve seminer yollarıyla bölüm bazında öğrencilerin bilgilendirilmesi yapılabilir.

Kanıtlar

Öğrenci Hareketliliği

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri için kayıt oldukları zamandan başlayarak mezun oldukları zamana kadar geçen süre içerisinde danışman kontrolünde eğitim-öğretim hayatına devam ettikleri bir süreç izlenmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerin kendi koydukları hedefler, öğrencilerin Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı'nın hedeflerine ve program çıktılarına ulaşması konusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin kayıt yaptırdıktan sonra eğitim-öğretim başladığı haftada içerisinde öğrencilerin Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu ve bölüm hakkında, ilgili yasal düzenlemeler, mezuniyetleri sonrası iş imkânları, kurum uygulamaları ve staj hakkında bilgi sahibi olmaları için danışmanlar tarafından uyum eğitimleri verilmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrencilerin alanı yakında tanınması, iş imkânları hakkında bilgi sahibi olması ve öğrencilerin çocuk gelişime yönelik özel alanlara ilgilerinin çekilmesi ve farklı alanlarında bilgi sahibi olmaları için seminerler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

Ek 7. Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

Ek 23. Toplumsal Katkılar ve Seminerler

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları yarıyıl içi, yarıyıl sonu ve ara sınavlarla, ödevler, sunum ve proje ödevleri gibi yöntemlerle ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarısının değerlendirmesinde hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı ve bu araçların ağırlığının ne olacağı dersi yürütecek olan öğretim elemanı tarafından her yıl sisteme girilerek tanımlanmakta ve öğrenciler ölçme ve

değerlendirme hakkında bilgilendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme için tüm sınav programlarının taslakları hazırlanmakta ve taslak uygun görüldüğü takdirde öğretim elemanlarına ve öğrencilere ilan edilmektedir.

Öğrencilerin sınavdan aldıkları notlar eğitim-öğretim yılı içerisindeki dönem başlarında öğrencilere duyurulduğu şekilde hesaplanmaktadır. Öğrencilerin aldıkları notlar 100 üzerinden hesaplanmakta ve yapılan tüm sınavların belirlenen oranlarının alınmasıyla ortalama notları belirlenmektedir. Daha sonra ise hem 100 üzerinden not olarak hem de harf notu olarak sistemde görülmektedir.

Öğrencilerin başarıları ölçme ve değerlendirme için Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun değerlendirilmektedir. Öğrencilerin 100 üzerinden ve 4 üzerinden notları, harf notları, sınavda uyulması gereken kurallar, sınav kurullarına uyulmaması durumunda hangi işlemlerin uygulanacağı ilgili yönetmeliğe uygun olarak yapılmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacı ile Afyon Meslek Yüksekokul Sınav Kuralları uygulanmaktadır. Kurallar her sınav programı açıklandığından öğretim elemanlarına ve öğrencilere ilan edilmektedir. Bu kurallar;

- Sınavlara öğrenciler öğrenci kimlik kartlarıyla & belgesiyle girmek zorundadırlar. Öğrenci kimlik kartı/belgesi yanında olmayanlar kesinlikle sınava alınmayacaktır.
- Sınav başladıktan 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava kesinlikle alınmayacaktır. Sınavların ilk 15 dakikası dolmadan öğrencilerin sınav salonunu terk etmesi de kesinlikle yasaktır.
- Sınavlarda öğrenci kimlikleri sınav süresince masanın üstünde bulundurulacaktır.
- Sınavda kalem, kalemıraş, silgi, kalem ucu, hesap makinesi, cetvel vb. araç gereçlerin alışverişkesinlikle yapılmayacaktır.
- Sınavlarda cep telefonları kapalı tutulmalı, hesap makinesi yerine kesinlikle kullanılmamalıdır. Cep telefonu açık olanların sınavları geçersiz sayılacaktır.
- Sınav salonunu terk eden öğrenciler her ne sebeple olursa olsun, sınavın bitiş saatine kadar birdaha sınav salonuna alınmayacaktır.
- Sınavlarda gözetmen öğretim elemanları gerekli gördükleri takdirde öğrencilerin yerini değiştirebilir. Öğrenciler gözetmen öğretim elemanlarının her türlü uyarılarına uymak zorundadırlar.
- Sınavda öğrencilerin oturdukları yerde ders ile ilgili/ilgisiz herhangi bir ders notu, kitap, defter, cep telefonu vb. materyal bulundurmaları kesinlikle yasaktır.
- Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar koridorlarda toplanmaları, koridoru terk edene kadar sınav soruları ile ilgili sözlü yorum yapmaları yasaktır.
- Sınavlarda kurallarına uymayan öğrenciler hakkında disiplin soruşturması açılacaktır.
- “Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 5. maddesi (d) fıkrasına göre kınama cezası gerektirir.

- “Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 7. maddesi (e) fıkrasına göre 1 (bir) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.
- “Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 8. maddesi (d) fıkrasına göre 2 (iki) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.

Kanıtlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği

1.6. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan son 5 yıl içerisinde mezun olan öğrencilerin sayıları Ek 4’de verilmiştir.

Öğrencilerin Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan mezun olma süreci için Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun olarak yapılmaktadır. Öğrencilerin diplomalarını almaları için gerekli olan işlemler ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge ile birlikte Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı’ndan mezun olan öğrencilerin mezuniyetlerinin ve diploma sürecinde ek olarak öğrenci bilgi sistemi üzerinden;

- AGNO kontrolü
- AKTS kontrolü
- Zorunlu ders kontrolü
- Seçmeli ders kontrolü
- Başarısız ders kontrolü
- Staj kontrolü yapılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyet ve diploma işlemleri ilgili yönetmelik, yönerge ve ek işlemler yapıldıktan danışman, bölüm başkanı ve yönetim kurulunun onaylamaktadır. Bu sürecin öğrencilerin mezuniyet koşullarının sağlanması için sürecin güvenilirliğini arttırmaktadır.

Kanıtlar

Ek 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü amaçları;

PÖA1: Erken çocukluk eğitimi veren resmi-özel kurum ve kuruluşlarda öğretmen ve yardımcı öğretmen olarak görev alırlar.

PÖA2: Dikey geçiş sınavı ile lisans eğitimlerine devam ederek okul öncesi öğretmenliği, çocuk gelişimi, özel eğitim öğretmenliği, sağlık yönetimi ve sosyal hizmetler bölümlerine geçiş yaparlar.

PÖA3: Toplumdaki farklı sektörlerde; özel araştırma ve danışmanlık merkezlerinde anne- baba eğitimcisi, sağlık merkezlerindeki çocuklara ve çalışan ebeveynlerin çocuklarına bakıcı eleman, çocuk yayınları ve oyunları sektörlerinde tasarımcı olarak görev alırlar.

2.1. Bölüm Özgörevleri (Misyonu) ile Tutarlılık

2.1.1. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program öğretim amaçları ile bölüm özgörevinin uyumu ile ilgili bir Ek 8'de belirtilmiştir.

Kanıtlar

Ek 8. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

2.2. Kurum, Meslek Yüksekokulu ve Bölüm Özgörevleri

2.2.1. Üniversitesi Özgörevleri (Misyonu)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

2.2.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri (Misyonu)

Afyon Meslek Yüksekokulu Özgörevleri: Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.

2.2.3. Bölüm Özgörevleri (Misyonu)

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Özgörevleri: Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.

Kanıtlar

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri](#)

[Afyon Meslek Yüksekokulu Özgörevleri](#)

2.3. Programın Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.3.1. Programın İç Paydaşları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç paydaşları arasında, öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ile bağlı birimleri ve rektörlük ve rektörlüğe bağlı birimleridir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç paydaşları;

- Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencileri
- Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü

şeklinde sıralanabilir.

2.3.2. Programın Dış Paydaşları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

Diğer Üniversitedeki Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümleri

Kanıtlar

Ek 26. Dış Paydaşlar

2.4. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçları Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde verilmektedir.

Kanıtlar

Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

2.4.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşlar Gereksinimlerine Göre Güncelleme

Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programı öğretim amaçları, eğitim alan öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olabilecek en fazla katkıyı verebilecek şekilde hazırlanmıştır. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde güncelleme ve geliştirmeler yapılmaktadır. Genellikle bölüm kurullarında görüşülerek programın güncel eğitim politikalarını yakalaması ve öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için gerekli olan düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim programında derslerin sayısı, çocuk gelişimi alanına yönelik derslerin sayısı ve ders saatlerinin teorik- uygulama ilişkisi, seçmeli derslerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Bu süreçte öğrencilerin görüşlerinin daha fazla alınması ve farklı tekniklerle görüşlerinin alınması, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde diğer öğrencilerin görüşlerine daha fazla yer verilmesi, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde bölümlerin öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulması kaliteli eğitim için alınacak önlemler arasında yer alabilir.

2.4.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme

Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü dış paydaşlarla program öğretim amaçlarının güncellemesine yönelik etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik

Hizmetleri Bölümü dış paydaşlarla düzenli ve sürekli toplantılar düzenleyerek program eğitim amaçlarının güncellenmesi konusunda çalışmalar yapılabilir.

2.4.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program öğretim amaçlarına ulaşma durumu ile ilgili bir çalışması bulunmamaktadır. Bu kapsamda mezun olan öğrencilere uygulanacak olan anketler ve onlarla yapılacak görüşmelerle program öğretim amaçlarına ulaşma durumu hakkında bilgiler edinilmesi planlanmaktadır.

2.4.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programı öğretim amaçlarının belirlenmesi bölüm kurulu toplantılarıyla yapılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iç ve dış kaynaklardan edinilen bilgilerle, ders içeriklerinin analiz edilmesi, öğrencilerin program eğitim amaçlarına ulaşma durumunun belirlenmesi ve kalite biriminin aktif olarak çalışması sağlanarak program öğretim amaçlarının tespiti için bir süreç yönetimi geliştirilerek önlem alınması planlanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktıları

3.1.1. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Program Çıktıları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ve Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans ölçütleri dikkate alınmıştır. Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ve Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu ölçütleri ön lisans düzeyine uygun olarak uyarlanmış ve lisans çıktıları kullanılmamıştır. Aynı zamanda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır.

Program Çıktıları

PÇ1: Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların özelliklerini bilir.

PÇ2: Çocukların gelişim alanlarındaki genel kavram ve kuramları tanır.

PÇ3: Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, motor ve öz-bakım becerilerini açıklar.

PÇ4: Okul öncesi eğitim ve özel eğitimin önemi, amacı ve ilkelerini açıklar.

PÇ5: Mesleğiyle ilgili planlama ve uygulama yapar.

PÇ6: Okul öncesi kurumlarında uygulanan programlar hakkında bilgi kazanır.

PÇ7: Alanı ile ilişkili etik ilke ve kurallara ilişkin bilgileri kullanır.

PÇ8: Çocuk gelişimi eğitim programlarında yer alan etkinlikleri (oyun, müzik, drama, sana, dil etkinlikleri) amacına uygun kullanır.

PÇ9: Çocuk gelişimi alanındaki bölümlerin (anaokulu, kreş, gündüz bakımevi, anasınıfı, özel eğitim, oyun odaları) her türlü uygulama ve eğitim çalışmalarını düzenler.

PÇ10: Uygulamada karşılaşılan ve öngörülmeleyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

PÇ11: Alanında gerektiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

Kanıtlar

Cocuk Gelistimi Program CıktılarıPC-TYYC İlişkisi

Ek 8. Program Çıktısı ve Program Eğitim Amaçları İlişkisi

Ek 9. Program Çıktısı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi

3.2. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik olarak çeşitli ölçme ve değerlendirme sistemleri araştırılabilir, program çıktılarına yönelik anket uygulanabilir, bireysel ya da odak grup görüşme yöntemleri ile program çıktılarının değerlendirilmesi somut verilere dayalı olarak yapılabilir.

3.3. Program Çıktılarını Sağlama İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarını öğrencilerin kazandıklarını belirlemek için Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde açılan ve yürütülen derslerden öğrencilerin başarılı olması durumunda öğrencilerin program çıktılarının sağladığı düşünülmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmaktadır. Yönetmeliğe göre öğrenciler ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Öğrencilerin sınavlardan aldıkları puanlar Afyon Kocatepe

Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre değerlendirilmektedir. Sınavlar yazılı, sözlü ve uygulama olarak yapılmaktadır.

Program çıktılarını sağlamak için yaklaşım ve uygulamaların farklılaştırılması planlanmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesi için alınacak olan önlemler ve değişiklikler, program çıktılarını sağlamak için yaklaşım ve uygulamaların değişmesi sağlanabilir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ölçme ve değerlendirme sistemi olarak sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında uygulamalı olan derslerin yarıyıl sonu sınavları uygulama sınavı olarak gerçekleştirilmektedir. Belli bir zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilen uygulama ölçme yönteminde öğrenciler teorik kısımda aldığı bilgiler ile öğretim elemanı tarafından belirlenen ve öğrencilere önceden bildirilen sınırlan içerisinde uygulama hazırlıklarını yaparak ölçme sistemine dâhil olmaktadır.

Kanıtlar

[Ölçme Değerlendirme Yöntemi Olarak Uygulama](#)

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü iyileştirme çalışmalarında; eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite yönergesi çerçevesinde düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, öğretim üyelerinin görüşleri eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bu kapsamda bölüm öğrencilerimizin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla 2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Seminer dersi kapsamında çeşitli etkinlikler yapılmıştır

Kanıtlar

Ek 23. Toplumsal Katkılar ve Seminerler

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Öğretim Planı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ön lisans öğretim planında yer alan dersler alanbilgisine ve uygulama becerisine yönelik olarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

Ek 11. Yarıyılar Temelinde Ders Planı

Ek 12. Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

Ek 13. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ek 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

5.2. Öğretim Planı Uygulama Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü eğitim planında bulunan dersler öğrencinin etkin katılımı sağlanmasıyla gerçekleştirilmektedir. Derslerin teorik konularıyla birlikte öğrenmede kalıcılığın sağlanması için uygulamalar, projeler, alana yönelik geziler, sunumlar vb. yollarla gerçekleştirilmektedir. Çocuk gelişimi ile ilgili teorik bilgilerin içerdiği konularda günlük hayattan örnekler, farklı uygulama yöntemleri, örnek olaylar, güncel makaleler ve güncel olaylardan yola çıkarak öğretim elemanı rehberliğinde dersler yürütülmektedir.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yer alan derslerin içerikleri öğrencilerin bilgilerini tamamlamaları, öğrendikleri bilgileri farklı derslerde kullanmaları ve uygulamalarına yansıtma becerilerine sahip olması dikkat alınarak dersler yürütülmektedir. Dersleri yürüten öğretim elemanları ders içeriğini, öğrencilerin yatkın oldukları öğretim yöntem ve tekniklerini, fiziksel koşulları dikkate alarak derslerde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar. Yöntem ve tekniklerin seçilmesi sürecinde çıkış noktası olarak öğrencilerin aktif katılımı, bilgiye ulaşmaları ve edindikleri bilgileri yeni bilgi edinme sürecinde kullanmaları göz önünde bulundurulmaktadır.

Ders sürecinde kullanılan çeşitli yöntemler:

5.2.1. Anlatım ve Soru-Cevap

Öğrenci sayısının fazla olduğu sınıflarda genellikle anlatım yöntemi kullanılmaktadır. Anlatım yönteminin eğitimci merkezli olmasından dolayı yöntemi zenginleştirmek için soru- cevap yöntemi ile

birlikte kullanılmaktadır. Sorular öğrencilerin dikkati çeken, güncel olaylarla ve günlük hayatla ilgili, ders içeriğini yansıtan ve açık uçlu sorular kullanılmaktadır. Aynı zamanda görsel, duyuşal, işitsel duyuşların desteklenmesi için sesli, görsel ve basılı araçlar aracılığıyla da anlatım yönteminin zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

5.2.2. Tartışma

Dersin içeriğine uygun olarak öğrencilerin ders sürecinin merkezinde olduğu tartışma yöntemleri kullanılarak dersler yürütölmektedir. Vızıltı grupları, sokratik tartışma, güdümlü tartışma, görüş geliştirme gibi tartışma yöntemleri kullanılmaktadır.

5.2.3. Problem Çözme

Öğrencilerin ders içeriğine uygun olarak ve kendileri için anlamlı olabilecek problem durumları ile karşı karşıya gelmesiyle uygulanan bir yöntem olup, öğrencilerin problemler karşısında farklı bakış açılarının olduğunu görmelerini sağlamaktadır. Problem çözümü, bir problemin farklı çözümleri olabileceğı, problem çözüm sürecinde yapılan hataların ve doğruların görülmesi, problem çözme becerisinin kazanılması gibi becerileri öğrencilere kazandırmaktadır. Günlük hayatlarında karşılaştıkları problem durumlarında kullanılması da alanda karşılaşacak problemler için önceden fikir edinmeleri ve karşılaşacakları problemleri nasıl çözecekleri konusunda fikir sahibi olmalarını sağlamaktadır.

5.2.4. İşbirlikçi Öğrenme

Öğrencilerin akranlarıyla birlikte bir konu, problem üzerinde birlikte hareket ederek öğrenmeye ulaştıkları bir süreçtir. Öğrencilerin bir konu ya da problem etrafında birleşerek birlikte hareket etme, başkalarıyla uyumlu şekilde hareket etme, diğerlerinin görüşüne sayğı duyma ve kabul etme, kendi düşüncelerini özgürce ifade etme becerileri gibi günlük hayatında ve çalışma hayatında gerekli olan becerileri edinmesine fırsat vermektedir. İşbirlikçi öğrenme, öğrenmenin kalıcı olması açısından sık kullanılan yöntemlerden biri olarak görölmektedir.

5.2.5. Beyin Fırtınası

Öğrencilerin çeşitli rolleri üstlenip ve o rollere ait duyuş ve düşünceleri yansıttığı bir yöntemdir. Farklı roller öğrencilerin farklı duyuşları algılamasını ve yaşamasını sağlamaya imkân vermektedir. Bu sayede karşılaştığı durumları anlaması ve başka kişilerle empati yapmasına imkân vermektedir. Doğaçlama da öğrencilerin özgür bir şekilde hareket ederek yaptıkları canlandırmadır. Durum ve olaylara farklı açılardan bakabilme becerilerini kazandırmaktadır.

5.2.6. Rol Oynama

Öğrencilerin çeşitli rolleri üstlenip ve o rollere ait duygu ve düşünceleri yansıttığı bir yöntemdir. Farklı roller öğrencilerin farklı duyguları algılamasını ve yaşamasını sağlamaya imkân vermektedir. Bu sayede karşılaştığı durumları anlaması ve başka kişilerle empati yapmasına imkân vermektedir. Doğaçlama da öğrencilerin özgür bir şekilde hareket ederek yaptıkları canlandırmadır. Durum ve olaylara farklı açılardan bakabilme becerilerini kazandırmaktadır.

5.2.7. Örnek Olay

Yaşanmış ya da hayali olay ve durumların öğrenciler tarafından çözümlenmesidir. Yaşanmış olaylar, öğrencilerin günlük hayatlarında ve iş yaşamlarında karşılarına çıkabilecek durumlarla ilgili daha önceden karşılaşma imkânı sunmakta ve bu olaylar karşısından temel bir yaklaşıma sahip olmalarına imkân vermektedir. Aynı zamanda alanda karşılaşılan durumlarla ilgili olarak bilgilenmelerini sağlamaktadır.

5.2.8. Proje

Öğrencilerin ders içeriğine yönelik olarak kendi istek ve merakları doğrultusunda araştırma yapmalarına ve ürün geliştirmelerine olanak sağlayan bir yöntemdir. Öğrencilerin kendi ilgi ve merakları doğrultusunda yapılan projeler ders sürecinin verimli geçmesine, birlikte çalışmabecerisine ve ürün hazırlama becerisine katkıda bulunmaktadır.

5.2.9. Uygulama ve Staj

Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde edindikleri bilgileri kullanmalarını, yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkân vermektedir. Bu süreçte öğrenciler öğrendiklerini uygulama becerisini değerlendirmekte, desteklenmesi gereken ve başarılı oldukları alanları görebilme imkânı bulmaktadırlar.

5.3. Öğretim Planı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı tümevarım yöntemi ile oluşturulmuştur. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı İGMEB kapsamında hazırlanan içerikler ile düzenlenmiştir. 2015 yılında Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerinde meydana gelen öğretim programı değişiklikleriyle Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programının alanla güncel öğretim programlarına uyumlu olması için öğretim programı değişikliği kararı almış öğretim programında değişiklik yapılmıştır. 2015 ve 2018 yılında Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerinde öğretim programlarındaki değişikliklerden dolayı öğretim programı gözden geçirilerek düzenlemeler yapılmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programında yapılan değişiklik ve düzenlemeler sürecinde farklı ülkelerdeki ön lisans çocuk gelişimi programlarını incelenmiş, ülkemizdeki farklı üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği, lisans ve ön lisans çocuk gelişimi bölümlerinin öğretim programları incelenerek yapılmıştır. Aynı zamanda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak değişiklikler ve düzenlemeler yapılmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim programında yer alan derslerin yarıyıllara dağılımı öğrencilerin bilgileri bütünleştirmesini sağlayarak ilerlemesini dikkate alarak hazırlanmıştır. Birinci yarıyılta öğrenciler çocuk gelişimi alanına yönelik temel dersleri almakta ve öğrencilerin alana yönelik temel bilgileri edinmeleri sağlanmaktadır. İkinci yarıyılta çocuk gelişimi alanına yönelik temel dersler devam etmekte ve bilgilerin uygulama süreciyle ilgili temel bilgileri edinmeleri için dersler yer almaktadır. Üçüncü yarıyılta çocuk gelişimi alanına yönelik edindikleri temel bilgileri çocuk gelişimi alanında uygulamada bulunmaları için ders özelleşmekte ve uygulamalar yer almaktadır. Dördüncü yarıyılta çocuk gelişimi alanında bilgileri kullanacakları dersler ve uygulamalar yer almaktadır. Dördüncü yarıyılında sonunda mezun olan öğrencilerin çocuk gelişimi alanına yönelik temel alan bilgisine ve uygulama becerisine sahip olarak mezun oldukları düşünülmektedir.

Yukarıdaki bilgiler incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin ilk olarak alanı tanıma, adapte olmalarına yönelik ve sonrasında bu bilgileri kullanarak uygulama yapma becerilerine sahip olduğu bir süreç izlendiği görülmektedir.

5.4. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü dünyadaki eğitimde ve alanda meydana gelen değişikliklere uygun olarak öğretim planını sürekli iyileştirme, geliştirme ve güçlendirme düşüncesine sahiptir. Öğretim planı, bölüm başkanı ve bölümdeki öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından sürekli olarak incelenmekte ve takip edilmektedir. Bölüm kurulunda ve akademik kurulda alınan kararlara yönelik olarak çalışmalar yapılmaktadır.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik olarak öğretim elemanlarının görevlendirilmesi bölüm kurul kararı ve Afyon Meslek Yüksekokulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim yapılan her yarıyılta bölüm kurul toplantıları yapılarak mevcut yarıyılın değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmelerde teklif ve öneriler, desteğe ihtiyaç duyulan başarılı durum ve olaylar değerlendirilerek diğer yarıyıl için önlemler alınmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriği, akışı, değerlendirme yöntemi ve oranı, ders çıktıları, derse yönelik temel ve ek kaynaklar, teorik ve uygulama olarak ders saati, program çıktıları ve ders çıktıları arasındaki ilişki Bologna Bilgi Sistemine tanımlanarak öğrencilerin bu bilgilere kolay bir şekilde

ulaşılması sağlanmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planı Bologna Bilgi Sistemi ile yürütölmektedir. YÖK, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senato kararları, akademik kurul vb. meydana gelen değişikler doğrultusunda derslerle ilgili değişiklikler ve güncellemeler yapılmaktadır. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.5. Öğretim Planındaki Temel Bilim Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilim eğitim 15 AKTS düzeyindedir.

Öğretim planında yer alan dersler incelendiğinde 1. ve 2. yarıyılların temel bilim eğitime yönelik derslerin olduğu görölmektedir.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

5.6. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan çocuk gelişimi disiplinine uygun mesleki eğitim ve öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 68'dir. Çocuk gelişimi disiplinine yönelik derslerin tüm yarıyıllarda yer aldığı görölmektedir. Bu derslerde öğrencilerin genel alan bilgisini edinip daha sonra alana yönelik özel bilgileri edinmesine doğru bir sıralama izlenmektedir.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

5.7. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program çıktılarına katkı düzeyi Ek 14 belirtilmektedir.

Kanıtlar

Ek 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

5.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim planında temel eğitim, çocuk gelişimi alan disiplinine yönelik derslerle birlikte öğrencilerin edindikleri kavramsal ve teorik bilgileri uygulayabilecekleri derslerde yer almaktadır. Bu dersler Staj ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II derslerinden oluşmaktadır. Bu dersler yoluyla öğrencilerin alanı tanıma, edindikleri bilgileri sektörde uygulayabilme, alana yönelik yeni

deneyimler kazanma, etik kuralları deneyimleme, birlikte çalışma ve hareket etme becerisi kazanma, iş alanını yakından gözlemleme ve yaşama gibi uygulama becerilerinde yetkin olmaları sağlanmaktadır.

Staj eğitim-öğretim sürecinin yaz döneminde uygulanmaktadır ve 30 iş günü olarak yapılmaktadır. Stajın yürütülmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans Staj Yönergesi'ne ve Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları uygun olarak yapılmaktadır.

Kanıtlar

Ek 10. Öğretim Planı

Ek 15. Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans Staj Yönergesi](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, 3 öğretim görevlisi ile akademik faaliyetleri yürütmektedir. Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümlerin öğretim elemanlarından Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde açılan seçmeli dersler aracılığıyla destek alınmaktadır. Bölümün tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütecek yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmamaktadır.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Açısından Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim kadrosunun analizi Ek 17'de tablo ile gösterilmektedir. Ek 17 incelendiğinde bölümde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde, bölüm faaliyetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucunda geliştirme çalışmaları konusunda nitelikli düzeyde olduğu söylenebilir.

Kanıtlar

Ek 17 Öğretim Elemanı Nitelikleri

6.1.1. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yer alan öğretim elemanlarının ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Ek 18'de gösterilmektedir. Ek 18 incelendiğinde Çocuk Bakımı ve Gençlik

Hizmetleri Bölümü'nde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının dersleri yürütme dışında toplumsal faaliyet çalışmalarını planlayıp uyguladığı, sanatsal faaliyetlerde yer aldığı ve akademik çalışmalar yaptığı görülmektedir. Bu bilgiler Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde öğretim elemanlarının ders vermek, toplumsal katkı ve akademik çalışmalarla bölümün kalitesine katkı sağladığı söylenebilir.

Kanıtlar

Ek 17. Öğretim Kadrosu Analizi

Ek 18. Öğretim Elamanlarının Öz Geçmişleri

Ek 23. Toplumsal Katkılar ve Seminerler

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. İlk olarak kadro ilanı yapılmakta ve sonrasında öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, Yüksek Öğretim Kurumu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgelerle akademik çalışmaların yer aldığı dosya ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyadaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren dosyayı jüri sayısı kadar taşınabilir belleği başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek olan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlık ettiği, ilandaki ünvanlarda göz önünde bulundurularak en az üç öğretim üyesinin olduğu Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu adayların dosyalarını ilgili kanun, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda adayın atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünde inceleyerek bir rapor hazırlar ve Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu hazırladığı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Dosyası reddedilen adayın itirazı Komisyon tarafından üç gün içerisinde karara bağlanır. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur.

Kanıtlar

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

Yükseköğretim Kurumu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

7. ALTYAPI

7.1. Öğretim İçin Kullanılan Sınıflar ve Donanım

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yürütülmekte olan derslerde öğrencilerin bilgi, beceri, yeteneklerini geliştirmek, olumlu tutum ve davranışların kazandırılması için teorik bilgileri edinmesi ve teorik bilgileri uygulamayabilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin bilgi ve beceri edinmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri ve olumlu tutum ve davranışlar kazanması için Ek 19'da belirtilen sınıf imkânlarından faydalanılmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerin kullanması için iki farklı derslik kullanılmaktadır. Derslikler 176 öğrenciye hizmet vermektedir. Dersliklerde, öğrencilerin ders sürecinde görsel ve işitsel duyularına hitap etmesi ve bu sayede öğrenmenin kalıcılığının artırılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin dikkatleri çekmesi ve dersi farklı yöntem ve tekniklerle yürütülmesine ve öğrencilerin sunumlarını yapmalarına imkân vermektedir.

Öğrencilerin ders sürecinde edindikleri teorik bilgileri uygulamayla birleştirmesi, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nde yürütülen derslerin içerisinde uygulama saati bulunan derslerin kaliteli olarak yürütülmesi için 65 m2 alana sahip uygulama sınıfı bulunmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin teknoloji tabanlı derslerin yürütülmesi ve ders sürecinin teorik bilgileri uygulamayla deneyimledikleri 45 m2 alana sahip bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Yukarıda verilen bilgiler incelendiğinde dersliklerin, derslerin yürütülmesi için gerekli kapasiteye sahip olduğu söylenebilir. Öğrenci sayısı ve alan göz önüne alındığında ise uygulama sınıfının yetersiz olduğu söylenebilir. Eğitimin kalitesi olması için teorik ve uygulama bir arada olması gerekmektedir. Bundan dolayı uygulama sınıfının alanın daha fazla olması eğitimin kaliteli olmasına imkân sağlayacağı düşünülmektedir. Bu konu ile ilgili olarak yeni uygulama sınıfı için planlamalar yapılmaktadır.

Kanıtlar

Ek 19. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

7.2.1. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin ders öncesi, arası ve sonrasında dinlendikleri, yiyecek ve içecek gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığı Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim alanı içerisinde kantin bulunmaktadır

Ders dışı sosyal faaliyetler ve bilimsel etkinlikler için Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde Atatürk Kültür Merkezi ve Afyon Meslek Yüksekokulu içerisinde Konferans Salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerin sportif etkinlikler yapabilmeleri için Afyon Meslek Yüksekokulu içerisinde basketbol sahası bulunmakta ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde basketbol sahaları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol sahaları, koşu alanları, kapalı spor salonları bulunmaktadır.

7.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır.

7.2.3. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarının ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, kitaplık, kıyafet dolabı, sehpa, misafirler için sandalye, kurum içi iletişimin sağlanması ve kurum dışındaki kişilerin öğretim elemanına kolay ulaşımını sağlamak için telefon, yazıcı gibi imkanlar sunulmaktadır.

7.3. Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi öğrencilerin çalışmalarını yapmalarını, ilgi ve merak duydukları konuları araştırmaları, derslerle ilgili kaynaklara ulaştıkları ve ders içerisinde yapacakları araştırma için çalışma ve kaynak imkânı sunmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler online olarak da kütüphanenin elektronik kaynaklarına ulaşmaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencileri Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binası içerisinde bulunan okuma salonundan da faydalanma imkânı bulmaktadır. Bu alanda öğrenciler dersler

için çalışmalarını yapabilmekte, şiir, roman, öykü, araştırma ve inceleme kitapları vb. gibi kitaplara ulaşarak kültürel yönden kendilerini geliştirme fırsatları bulunmaktadır.

Kanıtlar

Ek 20. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

Ek 21. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

7.4. Güvenlik Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim elemanlarının, öğrencilerin, memurların, işçilerin ve ziyaretçilerin güvenli bir şekilde eğitim alma ve çalışma yapmaları için bütün imkanları sunmaktadır.

Afyon Meslek Yüksekokulu'nun bulun alanda içerisinde, eğitim alanına girilmeden önce güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Öğrenci girişleri otomasyon sistemi ile takip edilmekte ve diğer kişilerin girişleri kontrol edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin güvenli bir şekilde eğitim almaları için Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binası içerisinde güvenlik görevlileri bulunmakta eğitim uyum ve düzen içerisinde sürdürülmesi sağlanmaktadır.

7.4.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalar 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumundadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu alan içerisinde eğitim binası, atölyeler, kantin ve yemekhane binalarının her katında yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır. Yangın söndürme tüplerinin periyodik bakımları yapılmaktadır. Acil durum butonları, acil çıkış merdivenleri bulunmaktadır. Aynı zamanda Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurtarma ekibi ve yangın söndürme ekibi bulunmaktadır. Bu tedbirlerle birlikte eğitim güvenli bir şekilde sürdürülmesi için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs için kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır.

7.4.2. İlk Yardım Önlemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde ilkyardım ekibi bulunmaktadır.

7.4.3. Engelleri İçin Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Engelsiz Üniversite kapsamında 2020 yılında “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020” de birincilik ödülü almıştır. Afyon Meslek Yüksekokulu alanı ve yemekhanede engelliler için hissedilebilir engelli yolları ve rampalar bulunmaktadır. Ayrıca Afyon Meslek Yüksekokulu eğitim binasında 2 adet engelli asansörü ve her katta engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi her yıl temmuz teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve ilgili daire başkanlığı mali yıl sonunda (aralık ayı) Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylanmaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi mali yıl sürecinde gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'nün bütçesinin gelirlerin tamamı Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri;

Temel maaşlar

Taban aylığı

Zamlar ve tazminatlar

Ödenekler

Sosyal haklar

Ek çalışma karşılıkları

Ek ders ücretleri

Sosyal güvenlik primi ödemeleri

Sağlık primi ödemeleri

Kırtasiye alımları

Temizlik malzemeleri alımları

Bilgisayar, bilgisayar sistemleri ve yazılımları kiralaması giderleri

Büro ve işyeri makine teçhizat alımı

Diğer dayanıklı mal ve malzeme alımı

Makine teçhizat bakım ve onarım giderleri

Okul bakım ve onarım giderleri

Kanıtlar

Ek 22. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

8.2. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü kadro yapılanması ve planlaması Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı ile birlikte ortak çalışmayla yapılmaktadır. Bu ortak çalışmada kadro ihtiyacı belirlenerek Rektörlük makamı onay ve bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmektedir.

8.2.1. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarını Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ihtiyaç duyulan donanım temini ve bakımı amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkez bütçesinden finansman talep etmektedir.

8.4. Teknik ve İdari Personelin Sayı Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir yüksekokul sekreteri, 4 öğrenci işleri, bir ayniyat ve tahakkuk, iki evrak kayıt, üç tekniker, bir teknisyen olmak üzere on iki idari personel bulunmaktadır. İdari personelin yanında üç hizmetli ve beş sürekli işçi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[İdari personel](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım Hizmetleri ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ikinci kez bölüm öz değerlendirme raporu hazırlamıştır. Raporun hazırlanma sürecinde kalitenin artırılması gerekli eksikler görülmüştür. Bu eksiklerden bazıları Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümlerle daha fazla işbirliği yapılması, paydaşlarla işbirliğinin geliştirilmesi olarak düşünülmektedir. Hazırlanan birim

organizasyon şeması üzerinden kalitenin sürekli olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

Ek 24. Üniversite Organizasyon Şeması

Ek 25. Birim Organizasyon Şeması

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan dersleri temel almaktadır. Öğrencilerin derslerden edindikleri bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüt yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve yeterliliklerin ölçülmesinde aynı zamanda ödev ve projeler hazırlama, sunum, grup çalışmaları, mesleki uygulamalar gibi çalışmalar yapılmaktadır.

11. SONUÇ

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı, 2003 yılından bu yana süregelen köklü geçmişi ve yüksek doluluk oranlarıyla dikkat çeken, özellikle ikinci öğretim programının kapatılmasıyla birlikte kaynaklarını normal öğretime odaklayan ve uygulama temelli bir sistemi benimseyerek yeniden yapılanma sürecine giren bir programdır. Öğrenci talebinin istikrarlı bir şekilde yüksek olması ve mezuniyet oranlarının düzenli seyretmesi, bölümün bölgedeki ve sektördeki geçerliliğini koruduğunu göstermektedir.

Eğitim müfredatı incelendiğinde, teorik derslerin yanı sıra staj ve uygulama dersleriyle desteklenen, sektörün ihtiyaçlarına cevap vermeye yönelik dengeli bir yapı görülmektedir. Özellikle yaz döneminde yapılan 30 iş günü süreli zorunlu staj uygulaması, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini sahada pekiştirmeleri açısından kritik bir rol oynamaktadır. YÖK tarafından desteklenen 3+1 yaklaşımının bölümümüzde de uygulanması ile uygulama odaklı bir bölüm olma yolundaki en büyük adım da gerçekleştirilmiş olacaktır. Buna karşın, programın uygulama odaklı vizyonu ile sahip olduğu fiziksel altyapı arasında belirgin bir tezat bulunmaktadır; 65 metrekarelik uygulama sınıfının öğrenci kapasitesine göre yetersiz kalması, eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen ve acil çözüm bekleyen en

somut fiziksel kısıtlılık olarak görülmektedir. Bu kısıtlılığa yönelik gerekli girişimler başlatılmış ve yeni uygulama sınıfı planlaması yapılmıştır.

Sonuç olarak Çocuk Gelişimi Programı, mezunlarının istihdam edilebilirliği ve toplumsal katkı potansiyeli yüksek bir bölüm olmasına rağmen, potansiyelini tam olarak ortaya koyabilmek için bazı yapısal iyileştirmelere ihtiyaç duymaktadır. Akademik kadronun güçlendirilmesi ve uygulama alanlarının genişletilmesi, eğitimin niteliğini artırmak için atılması gereken öncelikli adımlardır. Programın gelecekte daha rekabetçi bir yapıya kavuşması, mevcut durumun korunmasından ziyade, ölçülebilir kalite standartlarının oluşturulmasına ve fiziksel imkanların müfredatın gerektirdiği düzeye çıkarılmasına bağlı görünmektedir.

EKLER

Ek 1.

Öğrenci / Mezun	[2020]	[2021]	[2022]	[2023]	[2024]
Öğrenci	238	262	127	309	290
Mezun	103	105	94	89	96

**Programa (NÖ/İÖ)
Alınan Öğrenci ve
Programdan Mezun
Sayıları**

Ek 2. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi İÖ

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Sırası
			En düşük	En yüksek	
[2024-2025]	-	-	-	-	
[2023-2024]	50	52	270,41	330,31	1.284.535
[2022-2023]	50	53	280,13	352,01	1.081.634
[2021-2022]	52	53	222,29	280,13	1.132.505
[2020-2021]	60	62	267,57	349,93	-

Ek 3. Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi Çocuk Gelişimi NÖ

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Sırası
			En düşük	En yüksek	
[2024-2025]	60	68	300,9	364,8	857.264
[2023-2024]	60	62	294,52	369,02	949,683
[2022-2023]	60	66	370,46	323,08	800,027
[2021-2022]	62	66	323,08	246,24	838.416
[2020-2021]	55	57	242,17	278,88	-

Ek 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları
	1.	2.	
[2024]	150	130	69
[2023]	156	138	89
[2022]	145	128	94
[2021]	157	122	105
[2020]	119	119	103

Ek 5. Yatay Geçiş Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
[2024]	5
[2023]	12
[2022]	10
[2021]	8
[2020]	4

Ek 6. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Ek 7. Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2024	Öğr. Grv. Mine ERGUN	84
	Öğr. Grv. M. Zahid ÖZOĞLU	65
2023	Öğr. Grv. Mine ERGUN	77
	Öğr. Grv. Ümmügülsüm ÜNLÜ	75
	Dr. Öğr. Üyesi Azize ATİK	54
	Öğr. Grv. Ramazan TANAŞ	68
2022	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	115
	Öğr. Grv. Mine ERGUN	123
2021	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	61
	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	62
	Öğr. Grv. Mine ERGUN	67
	Öğr. Grv. Ümmügülsüm ÜNLÜ	57
2020	Öğr. Grv. Abdülkadir KALAYLI	61
	Öğr. Grv. Mehmet Oğuz GÖLE	62

	Öğr. Grv. Mine ERGUN	67
	Öğr. Grv. Ümmügülsüm ÜNLÜ	57

Ek 8. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AKÜ MESLEK YÜKSEKOKULU		ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasın a katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktır.	Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.	Eğitim alanında toplumun ihtiyaçlarına karşılık verebilecek, mesleğinde başarılı, azimli, üretken, farklı düşünebilen, etik değerlere bağlı olan ve mesleğini seven yüksek nitelikli kişiler yetiştirmek adına bir eğitim- öğretim programı sunmak.
PEA1.	5	4	5	4	5	4
PEA2.	5	5	4	3	5	5
PEA3.	5	5	5	5	5	5
PEA4.						
PEA5.						
PEA6.						

Ek 9. Program Çıktısı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1											Bilgi
	2											
	3											
	4											
	5											
Beceriler	1											Beceriler
	2											
	3											
	4											
	5											
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2											
	3											
Yetkinlikler Öğrenme	1											Yetkinlikler Öğrenme
	2											
	3											
	4											
Yetkinlikler İletişim	1											Yetkinlikler İletişim
	2											
	3											

Ek 10. Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AlİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe		Evet			
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	Evet				
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe					Evet
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	Türkçe	Evet				
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	Evet				
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe		Evet			
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
2. Yarıyıl							
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe		Evet			
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	Evet				
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	Evet				
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe		Evet			
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	Evet				
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	Evet				
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe					Evet

TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe		Evet			
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet		
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe	Evet				
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe	Evet				
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe	Evet				
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet		
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe	Evet				
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe	Evet				
ÇG206	SEMİNER	Türkçe		Evet			
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	Evet				
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe	Evet				
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe	Evet				
SD212	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
SD202	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		

Yaz Dönemi							
200	STAJ II	Türkçe	Evet				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM AKTS			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		30	60	30		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	% 25		

Ek 11. Yarıyılar Temelinde Ders Planı

I. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
AİİT101ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2
ÇG101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	1	0	4
ÇG103 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	0	0	2
ÇG105 ÖZEL EĞİTİM I	3	0	0	3
ÇG107 OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR	2	1	0	4
ÇG109 OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	5
TUR101TÜRK DİLİ I	2	0	0	2
Seçmeli Ders YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	2
Seçmeli Ders ÇOCUK VE YARATICILIK	2	0	0	2
Seçmeli Ders MEDYA OKUR YAZARLIĞI	2	0	0	2
Toplam AKTS				28
II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
AİİT102ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
ÇG102 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
ÇG104 ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	0	4

ÇG108 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	3
ÇG110 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3
ÇG112 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	3	0	0	3
ÇG114 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
TUR102TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
Seçmeli Ders YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	2
Seçmeli Ders ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2
Seçmeli Ders MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2
Toplam AKTS				28
III. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
100 STAJ I	0	0	0	4
ÇG201 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	5	0	6
ÇG203 OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	2	0	4
ÇG205 AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3
ÇG207 OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4
ÇG209 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
ÇG211 OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	5
Seçmeli Ders ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	2
Seçmeli Ders ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2
Toplam AKTS				29
IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
ÇG202 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	5	0	6
ÇG204 OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3
ÇG206 SEMİNER	2	0	0	2
ÇG208 OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	1	0	4
ÇG210 OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
ÇG212 ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2

ÇG214 ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	0	3
Seçmeli Ders TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	0	2
Seçmeli Ders OYUNCAK TASARIMI	2	0	0	2
Toplam AKTS				27
YAZ DÖNEMİ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
200 STAJ II	0	0	0	4
Toplam AKTS				4

EK 13. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin kodu	Dersin adı	Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati			AKTS
				T	U	L	
AlİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	51	2	0	0	2
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	2	66	3	1	0	4
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	37	2	0	0	2
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	2	71	3	0	0	3
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	71	2	1	0	4
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	2	78	3	0	0	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	2	62	2	0	0	2
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	2	38	2	0	0	2
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	2	76	2	0	0	2
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	2	70	2	0	0	2
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	51	2	0	0	2
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	50	2	0	0	3

ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	2	67	3	0	0	4
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	65	2	2	0	3
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	63	2	0	0	3
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	59	3	0	0	3
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	29	2	0	0	2
TUR102	TÜRK DİLİ II	2	55	2	0	0	2
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2	55	2	0	0	2
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	61	2	0	0	2
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2	66	2	0	0	2
100	STAJ I	2					
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2		0	0	0	4
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	54	2	5	0	6
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	2	55	2	2	0	4
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	55	3	0	0	3
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	2	56	2	0	0	4
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	2	55	2	0	0	3
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	2	57	3	0	0	5
SD202	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	2	44	2	0	0	2
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	2	56	2	0	0	2
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	54	2	5	0	6
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	2	42	1	2	0	3
ÇG206	SEMİNER	2	43	2	0	0	2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	42	2	1	0	4

ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	43	2	0	0	3
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	42	2	0	0	2
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	2	42	2	0	0	3
SD212	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	2	43	2	0	0	2
200	STAJ II			0	0	0	4

EK 14. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AlİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1

ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	5	5	5	4	1	2	1	1	1	3	1
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	1	2	3	2	2	1	2	4	5	1	5
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	1
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	1	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
100	STAJ I	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	1	2	4	4	2	1	1	5	2	1	1
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
-----------	----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	2	2	3	1	1	4	4	2	1
ÇG206	SEMİNER	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	2	2	5	4	1	1	5	5	1	1
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	5	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
SD210	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	1	2	2	2	5	1	1	3	3	3	3
SD208	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1
2. Sınıf Yaz Dönemi												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
200	STAJ II	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5

Ek 15. Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı Özel Staj Esasları

T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖZEL STAJ ESASLARI

Süre: 30 iş günü

Staj Yapılabilecek İşletme ve Kurumlar:

Okul öncesi eğitim kurumları.

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde.

Sosyal hizmetler ve çocuk esirgeme kurumunda.

Hastanelerin yataklı tedavi veren çocuk servisleri ve oyun odalarında.

Eğitsel oyuncak üretiminde.

Otel ve benzeri kurumlarda çocuk animatörü olarak.

Çocuk gelişimi ve eğitimiyle ilgili çalışmalarda görev yapabilirler.

Stajda Yapılacak İşlemler:

Staj yapılan kurumda ile ilgili çalışma planının hazırlanması.

Staj yapılan kurumda eğitim programlarının hazırlanması; aylık planları inceleme ve etkinlik planı hazırlama, bireysel eğitim planının gözlenmesi ve hazırlanması, çocuklarla yapılacak etkinliklerle ilgili plan hazırlanması, yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi

Staj yapılan kurumunun incelenmesi (sınıflar, oyun odası, yemekhane, serbest aktivite alanları, yatakhane vb.)

Çocuk gelişimi ve eğitimi ve özel gereksinimli çocuklar eğitimi ile ilgili eksik bilgilerin giderilmesi

Staj yapılan kurumda çalışan personelle tanışma.

Staj yapılan kurumda ne tür çocukların ve bireylerin kabul edildiği, kaç kişinin bulunduğu, faaliyet günleri ve ortalama faaliyet sürelerini öğrenme

Staj yapılan kurumda büro, sınıflar, oyun salonu, etkinlik atölyesi, bahçe, yatakhane, yemekhane, tuvalet, banyo ve diğer odaların yerini öğrenme

Staj yapılan kurumda çalışan elemanların çalışma düzenlerini öğrenme: Okul öncesi öğretmenin çalışma saatleri, etkinlik saatleri, gelişim ve rehabilitasyon programları, gelişim alanları eğitim programı, görev dağılımları, diğer personelin çalışma düzeni.

Staj yapılan kurumda uygulanan eğitim programları ve hizmet alanlarını öğrenme:

0-6 yaş çocuklarına verilen eğitim ve okulda yapılan çalışmalar, engelli çocuklara verilen eğitim ve anaokulunda yapılan çalışmalar, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, yaygın gelişimsel bozukluk, özgül öğrenme güçlüğü, okul uyum problemleri olan bireylere hizmet verilen eğitim/uygulama merkezlerinde yapılan çalışmalar.

Staj yapılan kurumda kullanılan form, dosya ve defterleri öğrenme: Gözlem, toplantı, istem, malzeme, aile katılımları, gezi, projeksiyon, vb.

Staj yapılan kurumda kullanılan malzemeleri öğrenme: Kitaplar, oyuncaklar, masalar, dolaplar, tahtalar, oyuncaklar, kitaplar, legolar, kırtasiye malzemeleri, bakım malzemeleri, vb. malzemeler.

BİLGİ:

Çocuk gelişimi ile temel kavramları bilme.

Çocukların yaşlarına göre sosyal, duygusal, fiziksel, dil, bilişsel gelişimlerinin özelliklerini bilme.

Yapılacak olan etkinlikler (sanat, oyun, hareket, fen, matematik, türkçe, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, alan gezisi) hakkında ve kullanılacak yöntem teknikleri bilme.

Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını ve çocuklarda yaratıcılığın geliştirilmesi için neler yapılacağını bilme.

Özel gereksinim türüne göre (zihinsel, bedensel, işitme, görme yetersizliği, dil ve konuşma güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, otizm, üstün yetenekli) çocukların tanımını, çeşitlerini, nedenlerini, gelişim özelliklerini ve eğitimini bilme

Eğitimde oyunun önemini kavrayabilme.

DIĞER GÖREVLER:

Sanat, oyun, hareket, fen, matematik, türkçe, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, alan gezisi etkinliklerinin planını yapmak, uygulamak ve değerlendirmek.

Uygulanan etkinliklerde farklı yöntem ve teknikleri uygulamak.

Öğrenme merkezlerinin düzenlemek ve çocukların öğrenme merkezlerini etkili bir şekilde kullanması sağlamak.

Etkinlik için seçilen materyallerin çocukların gelişimine uygun olmasını sağlamak ve çocukların sağlıklarını tehdit edecek olan materyallerin kullanımından kaçınmak.

Çocuklar hakkında ilgili personelden bilgi aldıktan sonra etkinlikleri planlamak ve uygulamak.

Aile katılım çalışmaları yapmak.

Etkinlikleri çocukların bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmak.

Oyun temelli ve çocukların yaratıcılığını destekleyen etkinlikler planlamak.

Çocuklara olumlu davranışların için doğru bir rol model olmak.

Uygulanan etkinliklerin ortaya çıkan ürünler, etkinlik anının fotoğraflanması.

Uygulanacak olan etkinliklerde hazır plan kullanmayıp, etkinlikleri kişisel becerilerini kullanarak hazırlamak.

Hazırlanan materyallerde ve oyuncaklarda kullanılacak malzemelerin kalitesine dikkat etmek, oyuncağın ve materyallerin birden çok gelişim alanına hitap etmesini sağlamak.

Ek 16. Öğretim Kadrosunun Yük Özeti

Öğretim Elemanı	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
		Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
MİNE ERGUN (TZ)	ÇOCUK VE YARATICILIK (SD101 / 2 / GÜZ / 2024-2025)	% 100		
	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANAT EĞİTİMİ (ÇG107 / 2,50 / GÜZ / 2024- 2025)			
	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SD101 / 2 / GÜZ / 2024- 2025)			
	OKUL ÖNCESİNDE OYUN (ÇG203 / 3 / GÜZ / 2024- 2025)			
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (ÇG201 / 4,5 /GÜZ / 2024- 2025)			
	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (ÇG212 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	OYUNCAK TASARIMI (ÇG202 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	ÖĞRETİM TEK. VE MATERYAL TAS. (ÇG108 / 3 / BAHAR / 2024-2025)			
	SEMİNER (ÇG206 / 2 / BAHAR / 2024- 2025)			
	ÇOCUKLA İLETİŞİM (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II (ÇG202 / 4,5 / BAHAR / 2024- 2025)			
MUHAMMET ZAHİD ÖZOĞLU (TZ)	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (ÇG102 / 3 / BAHAR / 2024-2025)	%100		
	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II (ÇG104 / 3 / BAHAR / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II (ÇG202 / 4,5 / BAHAR / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA (ÇG210 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	ÇOCUK EDEBİYATI (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ) (SD203 / 2 / GÜZ / 2024-2025)			
	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (ÇG101 / 3 / GÜZ / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (ÇG201 / 4,5 / GÜZ / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ (ÇG207 / 2 / GÜZ / 2024-2025)			
	ÖZEL EĞİTİM I (ÇG105 / 3 / GÜZ / 2024-2025)			
	SINIF YÖNETİMİ (ÇG209 / 2 / GÜZ / 2024-2025)			

ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ (TZ)	AİLE EĞİTİMİ (ÇG 205 / 3 / GÜZ / 2024-2025)	% 95	%5	
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ (ÇG 109 / 3 / GÜZ / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇG 211 / 3 / GÜZ / 2024-2025)			
	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (ÇG 212/ 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI (ÇG 110 / 2 / BAHAR / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM (ÇG 112 / 3 / BAHAR / 2024-2025)			
	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ (ÇG 208 / 3 / BAHAR / 2024-2025)			

EK 17. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
MİNE ERGUN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2009		19 yıl	19 yıl, 2006-2025	Orta	Orta	Orta
MUHAMMET ZAHİD ÖZOĞLU	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	İstanbul Üniversitesi / 2022	11 Yıl	11 Yıl	2 Yıl	Orta	Orta	Orta

ÜMMÜĞÜLSÜM ÜNLÜ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Marmara Üniversitesi / 2000	5 yıl, 2000- 2005 (Özel) + 5 yıl, 2005- 2010 (Kamu) + 2,5 yıl, 2010- 2013 (Kamu Yurtdışı)+ 1,5 yıl, 2013- 2015 =14 yıl, 2000- 2015	25	10 yıl, 2015-2025	Orta	Orta	Orta
--------------------	----------------------	----	----------------------	-----------------------------------	---	----	----------------------	------	------	------

Ek 18. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

ADI SOYADI	MİNE ERGUN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001- 2005
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü Seramik Ana Sanat Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005- 2009

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2010	
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Misafir Öğretim Elemanı	Afyon MYO	2006-2007
Misafir Öğretim Elemanı	AKÜ GSF	2009-2010
Okutman	Afyon MYO	2010- 2018
Öğretim Görevlisi	Afyon MYO	2018 - Devam Ediyor

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş tarihi
2023	Afyon MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Programı Bölüm Başkanlığı	28.12.2023	Devam Ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2023	Eğitsel Performans Ödülü	Performans	Afyon Kocatepe Üniversitesi

PROJELER

2025-2026- "Güçlü Çocuklar İçin Bilinçli Adımlar: Ebeveyn Eğitim Destek Projesi" Eğitimci.

SERGİLER

2025- Eskişehir, Seramik Aşk Sergisi, Karma sergi.

TOPLUMSAL KATKILAR

2025- "Hayalimdeki Sınıfım" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Vedîha Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

2025- "Özel Eğitim Etkinlik" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Özerler Özel Eğitim Meslek Okulu.

2025- "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinlikleri" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Nasrettin Hoca Anaokulu, Vedia-Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

2025- "Oyuncak Atölyesi" Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

2025- "Özel Eğitim Etkinlik" Bolvadin – Şehit Teğmen Muzaffer Gümüş Özel Eğitim Uygulama Okulu.

2025- "Huzur Evi Etkinlik" Bolvadin Huzur Evi.

2025- "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Çocuk Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Kızıldağ İlkokulu.

2025- "Sevgiyle Büyüyen Yetenekler" UEÇGED Sevgi Evleri Projesi. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

2024- "Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sülümenli Yavuz Selim İlkokulu.

2024- "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği" Afyonkarahisar / M. Rıza Çerçel Kültür ve Sanat Merkezi.

2024- "Gezen Bahar Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Namık Kemal İlkokulu.

2024- "Gezen Bahar Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Erenler İlkokulu.

2024- "Engelliler Haftası Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sedat Gökdemir Özel Eğitim Uygulama Okulu.

2024- "İlk Yardım ile Hayata Tutun" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen Saniye Sayıoğlu İlkokulu.

2024- "İlk Yardım ile Hayata Tutun" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen Akçin İlkokulu.

ADI SOYADI	Muhammet Zahid ÖZOĞLU
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Okul Öncesi Öğretmenliği	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	2014
Lisans	Çocuk Gelişimi	İstanbul Üniversitesi	2022
Yüksek lisans	Çocuk Gelişimi	İstanbul Okan Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2024		
Kurumdaki hizmet süresi	2 Yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>		Birim	Tarih
Öğretim Elemanı		Afyon MYO	2024

ADI- SOYADI	ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Çocuk Gelişimi Programı	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet İlkokulu okulu – Yalova Esenköy İlkokulu	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet kurum – Yalova Halk eğitim	Yarı yıl	Türkçe Öğretmeni öğretmeni
Kamu – Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1 yıl	Arge Birimi Uzmanı

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Projelerde Yaptığı Görevler:

MADDE BAĞIMLILIĞI VE SUÇ İLİŞKİSİ: ÇAY İLÇESİ YEŞİLYURT KÖYÜ ÖRNEĞİ, Diğer (Ulusal), Araştırmacı: ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ, Araştırmacı: HASAN ORUNCAK, Proje Koordinatörü: Prof. HÜSEYİN KOÇAK, 01/11/2021(4 yıllık proje) (ULUSAL)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler

Antioxidant Activity and Phytochemical Profile of Eight Wild Edible Plants Grown in Afyonkarahisar, Türkiye, Year 2025, Volume: 23 Issue: 1, 12 - 19, 11.05.2025 Seda Yalçın , Cemal Kasnak , Recep Palamutoğlu, Ümmügülsüm Ünlü <https://doi.org/10.24323/akademik-gida.1697162> (Makale, Scopus Index)

THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL READING BELIEF AND THE LANGUAGE SKILLS OF 60-72 MONTH-OLD CHILDREN Lect. Ümmügülsüm ÜNLÜ

Assoc. Prof. Dr. Özgün UYANIK AKTULUN Afyon Kocatepe University,TÜRKİYE , 25.11.2024 (Sözlü Sunum / Uluslararası)

Türkiye Okul Öncesi Eğitim Programlarında Türkçe Dil Etkinliklerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi: 2006 ve 2023 Programları Örneği, Öğr. Gör. Ümmügülsüm Ünlü, 17. ULUSLARARASI DÜNYA DİLİ TÜRKÇE SEMPOZYUMU, 24.10.2025. (Sözlü Sunum / Uluslararası)

“Afyonkarahisar’da İç Göç: Sosyo Kültürel Etkiler ve Yerel Entegrasyon Süreçleri Üzerine Bir İnceleme (Yeşilyurt Romanlar Örneği)”, Şehir ve Kültür Sempozyumu, 23.11.2024, Afyonkarahisar (Sözlü Sunum)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

“Afyonkarahisar’da İç Göç: Sosyokültürel Etkiler ve Yerel Entegrasyon Süreçleri Üzerine Bir İnceleme (Yeşilyurt Romanlar Örneği), Hüseyin Koçak (Prof. Dr.)- Ümmügülsüm Ünlü- Hasan Oruncak, GEÇMİŞTEN GELECEĞE ŞEHİR ~ Şehrin Geleceği ve Geleceğin Şehirleri ~ IV. BÖLÜM: ŞEHİR KÜLTÜRÜ VE AFYONKARAHİSAR Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları - 140 İlmî Toplantı Metinleri - 41 ISBN: 978-605-7912-50-3 Ankara, Ekim 2025 Yayıncı Sertifika Nu: 48050

17. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu Bildiri Kitabı / Bartın : Bartın Üniversitesi, 2025. 1576 sayfa. e-ISBN: 978-605-9895-26-2 Bartın Üniversitesi Yayınları ; 42

10. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi , 10TH INTERNATIONAL EDUCATION AND INNOVATIVE SCIENCES CONGRESS NOVEMBER 24-25, 2024 / ANKARA, TÜRKİYE 172 THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL READING BELIEF AND THE LANGUAGE SKILLS OF 60-72 MONTH-OLD CHILDREN Ümmügülsüm ÜNLÜ, Afyon Kocatepe University, Afyon Vocational School, Department of Child Development, Afyonkarahisar, Turkey ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9838-9792> Özgün UYANIK AKTULUN Afyon Kocatepe University, Education Faculty, Department of Early Childhood Education, Afyonkarahisar, Turkey ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Sertifika

Uluslararası Bilge Zirvesi, BİLGE 2025, Bilimum (Bilim Muallimleri Merkezi) Geleceğin Eğitimi Zirvesi Dinleyici Katılımı , Konya, 11.10.2025 (Ulusal)

Akuzem Eğitim Programları: Eğiticilerin Eğitimi Programı 2025, İs Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi- Büro Hizmetleri, Genel Akademik, Laboratuvar, Sağlık, Teknik, Uzaktan Eğitim Platformu, <https://ues.aku.edu.tr/>

TC. Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimleri : Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliğinde Yapay Zeka, Hukukta Yapay Zekâ, Ticarete Yapay Zekâ, Tarımda Yapay Zekâ, Sağlıkta Yapay Zekâ, Kamu Düzeni ve Güvenliğinde Yapay Zekâ, Finanstada Yapay Zekâ, Çalışma Hayatında Yapay Zekâ, Enerjide Yapay Zekâ,(31.01.2025). Güvenilir Yapay Zekâ: Riskler, Etik Değerler ve İlkeler, 11.01.2025. Devlet Malını Koruma, Çevre ve Sıfır Atık, Günlük Hayatta Su Verimliliği, Günlük Hayatta ve Kamu Binalarında Enerji Verimliliği, 16.09.2024. Kültür Varlığı Kaçakçılığı ile Mücadele 30-01-2025, Sıfır Atık Eğitimi 11-09-2024, Somut Olmayan Türk Kültür Mirası 11-01-

2025, Kamu Etiği ve Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri 04-10.2024.

İlkokul Çocuklarının Matematik Becerilerinin Gelişmesi İçin Veli Eğitimi Kurs Programı, UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 16/12/2024.

Ailede İlk Yardım, UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 16/12/2024.

Mozaik, UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 01/11/2024.

Uluslararası Proje Hazırlama Eğitimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünce hazırlanan, Kızanıklı Eğitim Danışmanlık Koçluk Turizm Ltd. Şti tarafından verilen ve TC. Zafer Kalkınma Ajansı tarafından 2021 yılı Teknik Destek Programı kapsamında finanse edilen eğitim, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu, 14.02.2022-18.02.2022 (Ulusal)

Kurs

Öğretmenler için Uygulamalarla Chat GPT, Kurs Platformu, Kurs, 15.08.2023-23.09.2023

Çalışma

Klasik İstanbul Kemeçesi İcrası ile Atölye Çalışması, Kadınana İHL, Afyonkarahisar, 24.12.2025

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerine Okul Öncesi Kodlama ve Robotik Atölye Çalışması, AKÜ Çay MYO, Afyonkarahisar, 23.12.2025

Yetenek Kazanımı ve Mesleki Gelişim Projesi, AKÜ, Atatürk Kongre Merkezi, 18.12.2025 Öğrenci Topluluğu Danışmanı Temsilci Katılımı

Kayıp Coğrafyanın İzinde, Doğu Türkistan Seyahatnamesi, Taha Kılınç Söyleşisi, AKÜ, Atatürk Kongre Merkezi, 12.12.2025 Öğrenci Topluluğu Danışmanı Temsilci Katılımı

AKÜ Çay MYO Çocuk Gelişimi Öğrencilerine Kapsamlı Oryantasyon Gezisi Rehberliği, 20.10.2025, Afyonkarahisar

Bolvadin Bahçelievler Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi “Çocuk Gelişimi” Bölümü öğrencilerine Mesleki tanıtım, 14.10.2025, Afyonkarahisar.

AKÜ Afyon MYO, Enstrüman ve Ritim Atölye Çalışması, Afyonkarahisar, 23.05.2025

AKÜ Afyon MYO Çocuk Gelişimi Öğrencileri ile Kadın Sağlığında Sporun Önemi Konulu Stadyum Çalışması, Afyonkarahisar, 23.05.2025

AKÜ Çay MYO 8. Geleneksel Çocuk Şenliği katkı çalışmaları, Afyonkarahisar, 07.06.2024

Nene Hatun Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin "Çocuk Gelişimi ve Eğitimi" Bölümü öğrencilerine Mesleki tanıtım, 27.02.2025, Afyonkarahisar.

Öğrenciler için İngilizce Takviye Çalışması, İngilizcede zorlanan öğrenciler için ilave çalışmalar Afyon Meslek Yüksekokulu, Kurs, 22.01.2024-24.01.2024

Almanya'da öğrencilerin mesleki iş bulma çalışmaları için araştırma, Almanya Berlin'deki Göç Danışmanlığı ve Üniversite arasındaki iş birliğine katkı, Afyonkarahisar Türkiye / Berlin Almanya, Çalışma, 09.07.2024

Lise öğrencileri için Üniversite Tanıtımı, Bolvadin Kız Meslek Lisesi Lise son sınıf öğrencileri için mesleki ve üniversite tanıtımı gerçekleştirildi., Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Çalışma, 21.05.2024-21.05.2024

Röportaj

Çay Meslek Yüksekokulu 8. Çocuk Şenliği Etkinliği, Öğr. Grv. Ümmügülsüm ÜNLÜ Çay yerel radyosu Solmaz Radyoya konu ile bilgileri verdi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Röportaj, 05.06.2024-05.06.2024 (Ulusal)

Konuşmalarım

Karakter Oluşumunda Anne Baba Tutumlarının Etkileri, TÜGVA, Afyonkarahisar (Ulusal), Konuşmalarım, 27.12.2025 (Ulusal)

Çocukla İletişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Çay Belediyesi, Çay Kaymakamlığı Aile Yılı kapsamındaki Eğitim Semineri, Çay Belediye Düğün Sarayı / Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 02.10.2025 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri., İşçehisar Kadın Kültür Evi / Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 08.06.2022- 08.06.2022 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri., Afyonkarahisar Bayat Kadın Kültür Evi, Konuşmalarım, 20.04.2022- 20.04.2022 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri, Afyonkarahisar-Bolvadin Kadın Kültür Evi, Konuşmalarım, 06.04.2022-06.04.2022 (Ulusal)

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

Adı ve Soyadı : Murat TEKBAŞ
Doğum Tarihi : 16.05.1982
Doğum Yeri : Konya
Akademik Unvanı : Doç. Dr.
İş Telefonu : 0 272 218 29 18
Cep Telefonu : 0 506 782 82 82
İş Adresi : Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu /
Yönetim ve Organizasyon Bölümü
E-postası : mtekbaz@aku.edu.tr murat.tekbaz@hotmail.com
Bildiği Yabancı Diller (Yılı ve Puanı) : İngilizce YÖKDİL (2021) – 71.250

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İşletme / İşletme	Selçuk Üniversitesi Karaman İ.İ.B.F	2007
Y. Lisans	İktisat / İktisat	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
Doktora	İktisat / İktisat	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2019

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Dünya’da ve Türkiye’de Yeni Korumacılık Politikaları

Danışman: Yrd. Doç.Dr. Cuma BOZKURT

Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:

BRICS-T Ülkelerinde Küreselleşme ve Ekonomik Büyüme İlişkisinin Farklı Boyutlarla İncelenmesi

Danışman: Prof. Dr. Arif ÖZAYDIN

Akademik Görevler:

Görev Unvanı	12.Görev Yeri	Yıl
Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü / İşletme Yönetimi Programı	04.04.2023-
Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü / İşletme Yönetimi Programı	29.07.2022- 04.04.2023
Öğretim Görevlisi Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu / Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü	22.09.2021- 01.08.2022
Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Bayat Meslek Yüksekokulu / Dış Ticaret Bölümü / Dış Ticaret Programı	06.11.2017- 21.09.2021

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

Altuntaş, D. (2024) Turizm harcamaları içerisindeki yiyecek ve içecek harcamalarının ekonomik büyümeye etkisi: Türkiye Örneği, Gaziantep Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Gastronomi ve Mutfak Sanatları Ana Bilim Dalı (İkinci Danışman)

İdari Görevler:

21.07.2025-	AKÜ Meslek Yüksekokulları Koordinatör Yardımcısı
10.07.2025-	AKÜ BAP Değerlendirme Alt Komisyonu (Sosyal Programlar) Üyesi
01.07.2025-	AKÜ Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu Müdürü
01.07.2025-	AKÜ Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu Müdürü Yönetim Kurulu Başkanı

02.08.2022-	Afyon MYO – Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanı
29.09.2023-	Afyon MYO – Yönetim Kurulu Üyesi
10.10.2023- 04.03.2024	Başmakçı MYO – Yönetim Kurulu Üyesi
06.11.2021- 01.08.2022	Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu- Kurul Üyesi
06.11.2021- 01.08.2022	Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu- Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkan V.
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Kurul Üyesi
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Yönetim Kurulu Üyesi
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Müdür Yardımcısı

Aldığı Sertifikalar:

- 04.2016 ENGELLİLERLE 360° İLETİŞİM EĞİTİMİ KATILIM SERTİFİKASI, Kalkınma Bakanlığı, Gaziantep Üniversitesi
- 11.2014 UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ, KOSGEB VE İŞKUR
- 12.2013 ISO 9001:2008 İÇ TETKİKÇİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 ISO 22000 GIDA GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 YÖNETİM SİSTEMİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 ISO 9001:2008 KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 STRATEJİK YÖNETİM, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 ISO 14001 ÇEVRE YÖNETİM SİSTEMİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 OHSAS 18001 İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 BİREYSEL KOÇLUK, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 NLP PRACTITIONER, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 12.2013 INNOVATIC YENİLİKÇİ DÜŞÜNCE, Sürekli Eğitim ve Kalite Derneği
- 09.2006 BİLGİSAYAR MESLEK DALI EĞİTİM PROGRAMLARI KURS SERTİFİKASI, Karaman Halk Eğitim Merkezi
- 05.2006 TRA2 – TR72 – TR52 – TRB1 DÜZEY 2 BÖLGELERİ KALKINMA PROGRAMI “Yunus Emre Kampüsünde Erozyonla Mücadele ve Ağaçlandırma Eğitimi

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Tekbaş, M. (2023). The Relationship Between Financial Innovation and Environmental Pollution in OECD Countries. *International Journal of Business and Economic Studies*, 5(3), 195-207. <https://doi.org/10.54821/uiecd.1331928>
- A2.** Ullah, A.; Tekbaş, M.; Doğan, M. The Impact of Economic Growth, Natural Resources, Urbanization and Biocapacity on the Ecological Footprint: The Case of Turkey. *Sustainability* 2023, 15, 12855. <https://doi.org/10.3390/su15171285>
- A3.** Kevser M., Tekbaş M., Doğan M. ve Köylüoğlu A.S (2022). Nexus among biomass energy consumption, economic growth, and financial development: Evidence from selected 15 countries. *Energy Reports*, 8372-8380. SCI – Expanded (Çeyreklik Dilim=Q2).
- A4.** Doğan M., Tekbaş M. ve Gürsoy S. (2022). The impact of wind and geothermal energy consumption on economic growth and financial development: evidence on selected countries. *Geothermal Energy*, 10(19), 1-14., Doi: 10.1186/s40517-022-00230-6 SCI – Expanded (Çeyreklik Dilim=Q2).
- A5.** Tekbaş M. (2022). The Relationship of Economic Growth, Financial Development and Income Inequality in ASEAN-5 Countries. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(2), 717-741., Doi: 10.30798/makuiibf.691416 (ESCI)
- A6.** Tekbaş M. (2022). Empirical Findings on The Relationship Between Renewable Energy Production, Export Diversification and CO2 Emissions in Transformation Economies, *Eurasian Research Journal*. 4(4), 39-52.
- A7.** Tekbaş M. (2022). The Impact of Economic Growth and Economic Globalization on Environmental Quality: The Case of Transition Economies. *Finans Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(3), 528-538., Doi: 10.29106/fesa.1152703
- A8.** Tekbaş M. (2022). Ekonomik Özgürlük ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Çin Örneği. *Social Sciences Research Journal*, 11(3), 388-398
- A9.** Tekbaş M. (2021). The Impact Of Economic, Social And Political Globalization On Economic Growth: Evidence From BRICS-T Countries*. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 20(1), 57-71., Doi: 10.21547/jss.796472.
- A10.** Tekbaş M. (2021). An Empirical Research on the Factors Determining Economic Literacy Level. *Management And Economics Review*, 6(1), 99-111., Doi: 10.24818/mer/2021.06-08
- A11.** Tekbaş M. (2019). BRICS-T Ülkelerinde Ekonomik Büyüme Ve Küreselleşme İlişkisi. *Finans Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(3), 397-412., Doi: 10.29106/fesa.615249.

A12. Tekbaş M. ve Yıldırım M. (2016). G-8 Ülkelerinde Yeni Korumacılık Politikaları. The Journal of Social Sciences, 3(9), 456-456., Doi: 10.16990/SOBIDER.307

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

- B1.** Tekbaş M. (2020). An Empirical Research on The Factors Determining Economic Literacy Level, International Congress For Business, Economy, Sport And Tourism, 2020, 16-16. (Özet Bildiri).
- B2.** Doğan M, Tekbaş M ve Kevser M. (2019). Küreselleşme ve Finansal Gelişme Arasındaki İlişki: BRICS-T Ülkeleri İçin Ampirik Bir Araştırma, Uluslararası 23. Finans Sempozyumu, 462-481. (Tam metin bildiri).
- B3.** Tekbaş M. (2019). Türkiye’de Doğrudan Yabancı Yatırımlar ve Kirlilik Sığınağı Hipotezi, I. Uluslararası Enerji Ekonomi Ve Güvenlik Kongresi, 300-399. (Tam metin bildiri).
- B4.** Tekbaş M. (2019). Küreselleşme ve Finansallaşma Çağında Çevresel Kuznets Eğrisi , III. Uluslararası Ekonomi, Siyaset Ve Yönetim Sempozyumu, 40-50., (Tam metin bildiri).
- B5.** Tekbaş M. (2019). Farklı Boyutlarıyla Küreselleşmenin Ekonomik Büyüme Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi: Türkiye İçin Ampirik Bulgular, III. Uluslararası Ekonomi, Siyaset Ve Yönetim Sempozyumu, 2-12., (Tam metin bildiri).
- B6.** Tekbaş M. (2019). Türkiye’de Ticaret ve Enerji Tüketimi, International Congress Of Energy Economy And Security, 285-295., (Tam metin bildiri).
- B7.** Özaydın A., Tekbaş M. ve Oğuz İ. H. (2018). Türkiye’nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde Küreselleşmenin Etkilerinin İncelenmesi, (Tam metin bildiri).

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

C2. Yazılan uluslararası kitaplardaki bölümler:

- C2.1** Tekbaş M. Enerji ve Çevre Ekonomisi. Liberalizasyon ve Sürdürülebilir Kalkınma İlişkisi. Ed: Manga M. ve Ballı E. Ekin Basım Yayın Dağıtım, Birinci Baskı, Ankara, 2019, s:169-191. ISBN: 978-605-327-927-3.
- C2.2.** Tekbaş M. Hedefler Arası Uyum ve Çatışmalarıyla Sürdürülebilir Kalkınma. G7 Ülkelerinde Küreselleşme ve Gelir Eşitsizliği İlişkisi Ed: Destek M.A. Ekin Basım Yayın Dağıtım, Birinci Baskı, Ankara, 2019, s: 123-137. ISBN: 978-605-327-926-6.
- C.2.3.** Tekbaş M. Küreselleşme Çerçevesinde Yeni Ekonomi ve Bileşenleri. Üst Orta Gelirli Ülkelerde Finansal Gelişme, Ekonomik Küreselleşme ile Ekonomik Büyüme İlişkisi. Ed: Özsoy N. F. ve

Özpolat A. Nobel Bilimsel Eserler Yayıncılık, Birinci Baskı, Ankara, 2020, s: 71-90. ISBN: 978-625-7932-23-3.

- C.2.4.** Tekbaş M. Different Aspects of Economic Development, The Relationship Between Export Diversification and Economic Development in Turkish Economy, Ed: Erdoğan S. and Akalin G. Nobel Bilimsel Eserler Yayıncılık, Birinci Baskı, Ankara, 2020, s: 93-106. ISBN: 978-625-7203-82-1.
- C.2.5.** Tekbaş M. ve Oğuz, İ.H. (2020) Ekonomik Krizler ve Yenilikçi Yaklaşımlar Teoriden Uygulamaya, Krizden Çıkış İçin Yenilikçi Yaklaşım: Beşeri Sermaye, Teknolojik Gelişme ve Üretkenlik, Ed: Bulut Ö.U. ve Aykırı M. Eğitim Yayınevi, Birinci Baskı, Konya, 2020, s: 138 -152 ISBN:978-625-44311-8-0
- C.2.6.** Tekbaş M., Özpolat A., Disiplinler Arası Yaklaşımla Tarım-Gıda Tedarik Zinciri Yönetimi Seçme Yazılar: Tarım Sektörü Ekonomik Büyümenin İtici Gücü Müdür? Dünya ve Türkiye Üzerine Bir Araştırma. Ed: Dündar A.O., Nobel Akademik Yayıncılık. Birinci Baskı Ankara, 2021. s: 19-42. ISBN: 9786057087768.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- D.1.** Tekbaş, M. & Tutumlu, H. Ekonomik Büyüme, Ekonomik Karmaşıklık, Yenilenebilir Enerji Tüketimi ve CO₂ Emisyonu İlişkisi: Türkiye Örneği”. Siyaset, Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi 11/2 (Ekim 2023), 124-141. <https://doi.org/10.54429/sevad.1311540>.
- D.2.** Tekbaş, M., & Yıldırım, M. (2023). Gelişmekte Olan Ülkelerde İnovasyon ve Ekonomik Büyümenin CO₂ Emisyonu Üzerine Etkisi. JOEEP: Journal of Emerging Economies and Policy, 8(2), 507-516
- D.3.** Tekbaş, M., & Armutcu, B. (2023). Avrupa Birliği Ülkelerinde Politik İstikrar ve Ekonomik Büyüme İlişkisi. İşletme Araştırmaları Dergisi, 15(3), 1761–1777. <https://doi.org/10.20491/isarder.2023.1678>
- D.4.** Tekbaş M. (2022). Çevresel Kuznets Eğrisi Hipotezinin Farklı Gelir Düzeylerindeki Ülkeler için İncelenmesi: STIRPAT Modelinden Bulgular. Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi (AKAD), 14(26), 16-34., Doi: 10.20990/kilisiibfakademik.1094474
- D.5.** Doğan M, Tekbaş M ve Kevser M. (2021). Relationship Between Globalization and Financial Development: An Empirical Study on BRICS-T Countries. İzmir İktisat Dergisi, 36(3), 709-724., Doi: 10.24988/ije.202136314
- D.6.** Tekbaş M. (2019). Kamu Harcamalarının Ekonomik Büyüme Üzerine Etkisi: 1990-2017 Türkiye Örneği. İşletme Araştırmaları Dergisi, 11(4), 2412-2424., Doi: DOI: 10.20491/isarder.2019.749
- D.7.** Özkan M., Tekbaş M. ve Oğuz İ. H. (2018). Analysis of Gaziantep University’s Economic Contributions to the City and Student Spending in Terms of Different Variables. Gaziantep University Journal of Social Sciences, 17(2), 633-647., Doi: 10.21547/jss.339376

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Yavuz Özkul
UNVANI	Öğretim Görevlisi Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı	Yakın Doğu Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Türk ve Edebiyatı/Eski Türk Dili Edebiyatı	Sakarya Üniversitesi	2009
Doktora	Türk Dili ve Edebiyatı/ Eski Türk Edebiyatı	Sakarya Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	31.09.2010	
Kurumdaki hizmet süresi	13	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özkul, Y. (2019). KLASİK TÜRK ŞİİRİNDE KULLANILAN “RİŞTE-İ MERYEM” SÖYLEMİ/MAZMUNU ÜZERİNE BİR MÜTALAA. Uluslararası Sosyal Araştırmaları Dergisi (The Journal Of International Social Research), 12 (64), 98-108.

ADI-SOYADI	Burak Ahmet SAKA
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	07.06.2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	31.01.2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019- Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğr. Gör.		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı	27.03.2019

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021-2022	Afyonkarahisar İlinde Bulunan Milli Mücadele Dönemi Savaş Alanları ve Şehitlikler ile İlgili Yüzey Araştırması'nda Araştırmacı	08.08.2021	07.01.2022
2023	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkan Yardımcısı	24.05.2023	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Saka, Burak Ahmet, “Osmanlı Topraklarını Ziyaret Eden İngiliz Seyyahların Toplumsal Yapı ve Anayasal Sürece Yönelik İzlenimleri (1874-1881)”, *Zamanın İzleri: Demokrasi ve Cumhuriyet*, Ed. M. Alaaddin Yalçinkaya vd., Karadeniz Teknik Üniversitesi Yayınları, Trabzon 2023, ss. 45-67.

EK19. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Amfi 2	135	42	126
Zemin Kat	Amfi 3	135	42	126
1	Uygulama Sınıfı	65	-	?
1	D-109	95	30	90
2	D-203	95	43	86
2	D-217	95	43	86

EK 20. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI):			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157.954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.007	Çeşit
	Tezler	5.421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12.213	Adet
TOPLAM		177.179	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK):			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.439.551	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

EK 21. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

Ek 22. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	75.894.000,00	95.017.000,00	107.257.000,00
Yolluklar	41.795,00	12.000,00	14.000,00
Hizmet alımları	23.050,00		20.000,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	606.757,00	731.930,10	708.000,00
Bakım ve onarım giderleri	11.079,79	35.263,00	53.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	31.600,00	126.720,00	
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz. (Afyon MYO)

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz. (Afyon MYO)

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız. (Afyon MYO)

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz. (Afyon MYO)

Ek 23. Toplumsal Katkılar

2025- “Hayalimdeki Sınıfım” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Vedîha Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

<https://www.afyonturkeligazetesi.com/video/vediha-ahmet-kizilkaya-anaokulunda-acik-hava-sinifi-acildi/109483>

2025- “Özel Eğitim Etkinlik” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Özerler Özel Eğitim Meslek Okulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/04/30/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-toplumsal-katki-faaliyetleri-kapsaminda-anlamli-bir-etkinlik-gerceklestirildi/>

2025- “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinlikleri” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Nasrettin Hoca Anaokulu, Vedia-Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/04/24/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-23-nisan-ulusal-egemenlik-ve-cocuk-bayramini-cocuklarla-beraber-kutladilar-2/>

2025- “Oyuncak Atölyesi” Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/04/20/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-aile-ve-sosyal-hizmetler-bakanligi-afyonkarahisar-cocuk-evleri-sitesinde-oyuncak-atolye-calismasini-gerceklestirdiler/>

2025- “Özel Eğitim Etkinlik” Bolvadin – Şehit Teğmen Muzaffer Gümüş Özel Eğitim Uygulama Okulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/03/27/cocuk-gelisimi-bolumu-ogrencileri-ozel-egitim-uygulama-okulunda-ozel-cocuklarimizla-bulustu/>

2025- “Huzur Evi Etkinlik” Bolvadin Huzur Evi.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/03/27/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumunden-bolvadin-huzur-evine-anlamli-ziyaret/2025->

2025- “29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Çocuk Şenliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Kızıldağ İlkokulu.

<https://www.afyonpostasi.com.tr/kizildag-ilkokulunda-cumhuriyet-bayrami-coskusu>
https://www.kocatepegazetesi.com/29-ekim-cumhuriyet-bayramini-coskuyla-kutladilar/376293/?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAac3NOT67RjOWloZZnmsTyihG-60nx05VDxEp0tfLsYa-Yjvncvn-RJW6Zj1yA_aem_OWfZYZwMuPksFw-L5lc2pA

2025- “Sevgiyle Büyüyen Yetenekler” UEÇGED Sevgi Evleri Projesi. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

<https://www.instagram.com/p/DIlgNuhoRUK/>

2025- Çocuk Gelişimi Bölüm Tanıtımı. T.C. MEB Afyonkarahisar / Merkez Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesi.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/12/18/isiklar-cok-programli-anadolu-lisesi-yuksekokulumuzu-ziyarete-geldi/>

2024- “Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sülümenli Yavuz Selim İlkokulu.

https://syavuzselim.meb.k12.tr/icerikler/okulumuzda-geleneksel-cocuk-oyunlari-senligi-ve-yil-sonu-kermesi-duzenlendi_15273728.html
https://ebys.aku.edu.tr/enVision/DocumentModule/DOC_Document.aspx?value=VV9UQS5DQN2TEMmDUNM0FQEEVTPJIRGVdTmTEPGERUX1JTE1JTmTAP0mVUuXJdMVJVuS4Pv1BLhnRchC5b43BcGEVR9UQSJiZM4D0RzDcMwTINBIBJU0VRFBVWmTMPJ0ZVxD0RmDAOF0ZVDEVW9UQSzDcN0jYNXCZOYkVRTUNRQE&TaskRecurrenceID=13657631

2024- “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği” Afyonkarahisar / M. Rıza Çerçel Kültür ve Sanat Merkezi.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/04/26/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-23-nisan-ulusal-egemenlik-ve-cocuk-bayramini-cocuklarla-beraber-kutladilar/>

2024- “Gezen Bahar Şenliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Namık Kemal İlkokulu.

2024- “Gezen Bahar Şenliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Erenler İlkokulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/08/cocuk-gelisimi-programi-gezen-bahar-senligi-proje-etkinliklerine-basladi/>

2024- “Engelliler Haftası Şenliği” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sedat Gökdemir Özel Eğitim Uygulama Okulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/14/engelliler-haftasi-senligi-gerceklestirildi/>

2024- “İlk Yardım ile Hayata Tutun” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen Saniye Sayıoğlu İlkokulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/27/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-ilk-yardim-ile-hayata-tutun-etkinligi-gerceklestirdiler/>

2024- “İlk Yardım ile Hayata Tutun” T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen

Akçin İlkokulu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/27/cocuk-gelisimi-programi-ogrencileri-ilk-yardim-ile-hayata-tutun-etkinligi-gerceklestirdiler/>

Bölüm Etkinlikleri

2025- Seminer, “Hasta Çocukların Psikososyal Gelişimi ve İlk Yardım Fiziksel Büyüme Motor Gelişimi”

<https://haber.aku.edu.tr/2025/05/07/afyon-myoda-hasta-cocuklarin-psikososyal-gelisimi-ve-ilk-yardim-fiziksel-buyume-motor-gelisimi-konusuldu/>

2025- Film gösterimi, “Her Çocuk Özeldir (Taare Zameen Par)”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/05/06/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-ogrencilerine-farkindalik-olusturmak-amaciyla-film-gosterimi-etkinligi-duzenledi/>

2025- Seminer, “Okul Öncesi Eğitimde Aile Tutumları”

<https://haber.aku.edu.tr/2025/04/17/afyon-myoda-okul-oncesi-egitimde-aile-tutumlari-konferansi-duzenlendi/>

2025- Seminer, “Okul Öncesinde Fark Yaratın Öğretmenlik”

<https://haber.aku.edu.tr/2025/03/21/afyon-myoda-okul-oncesinde-fark-yaratan-ogretmenlik-anlatildi/>

2025- Seminer, “Erken Çocukluk Döneminde Duygu Düzenleme Becerileri ve Duygu Düzenlemede Öğretmenin Rolü”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2025/02/26/afyon-myoda-mezun-ogrenci-bulusmasi/>

2024 - Seminer, “Özel Gereksinimli Çocuklar, Aileler ve Kardeşler”

<https://haber.aku.edu.tr/2024/12/03/afyon-myoda-ozel-gereksinimli-cocuklar-aileler-ve-kardesler-anlatildi/>

2024- Seminer, “Çocuk İstismarı ve Hukuki Boyutu”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/03/27/afyon-myoda-cocuk-istismari-ve-hukuki-boyutu-adli-seminer-gerceklestirildi/>

2024- Yaratıcı Drama Atölyesi, “Dramadan Hayata”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/04/30/cocuk-gelisimi-programi-yaratici-drama-atolyesi-etkinligi-duzenledi/>

2024- Seminer, Otizm, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu

<https://haber.aku.edu.tr/2024/05/07/otizm-dikkat-eksikligi-ve-hiperaktivite-bozuklugu-anlatildi/>

2024- Seminer, Dil ve Konuşma Terapisinin Önemi”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/14/dil-ve-konusma-terapisinin-onemi-hakkinda-konferans-duzenlendi/>

2024- Seminer, “Okul Öncesinde Meslek Hayatı ve İdari Tecrübe”

[“Okul Öncesinde Meslek Hayatı ve İdari Tecrübe” konulu Seminer düzenlendi | Afyon MYO \(aku.edu.tr\)](https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/14/dil-ve-konusma-terapisinin-onemi-hakkinda-konferans-duzenlendi/)

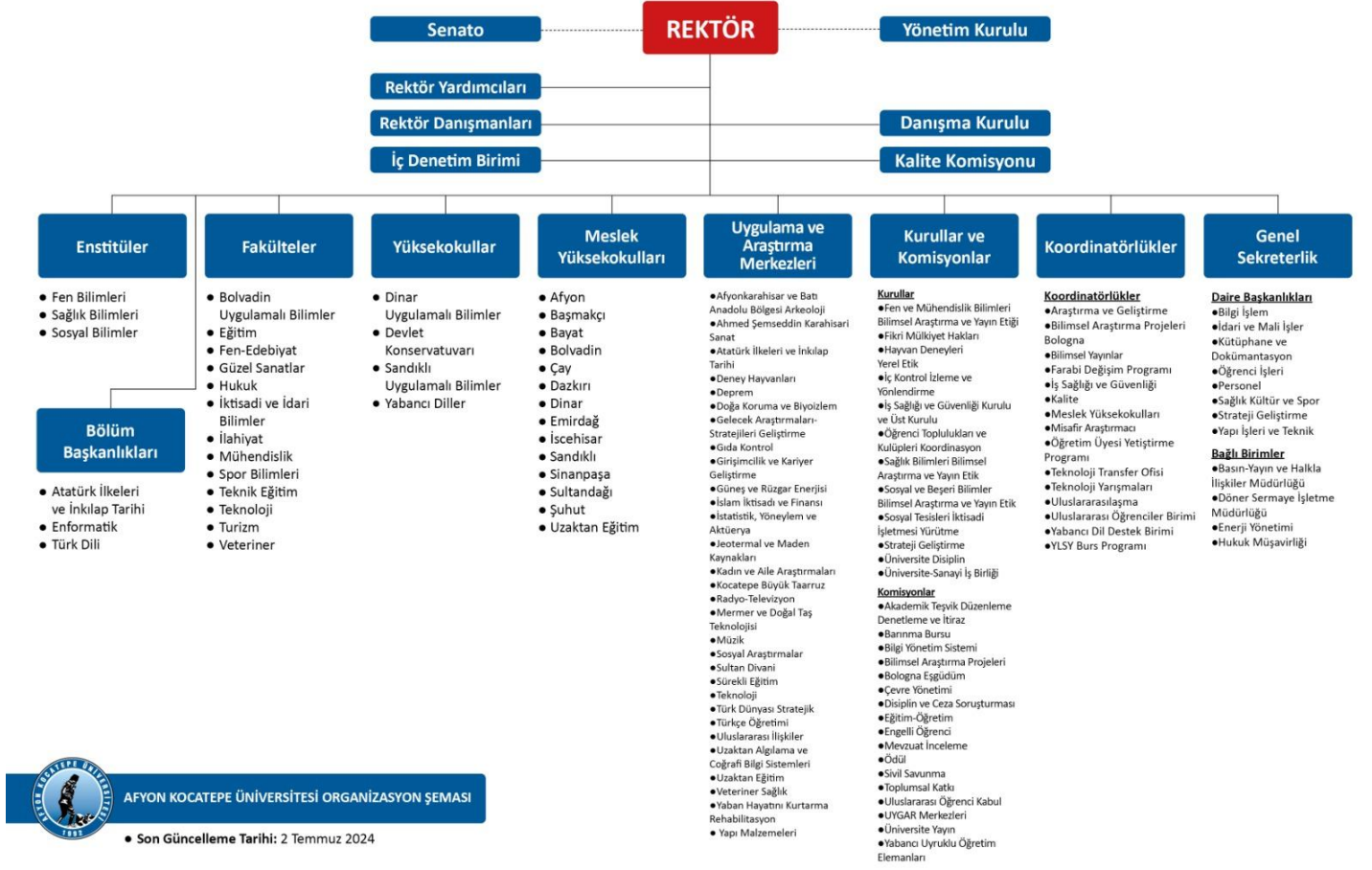
2024- Seminer, “Çocuklarda Duyu Bütünleme”

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2024/05/22/cocuklarda-duyu-butunleme-seminerleri-duzenlendi/>

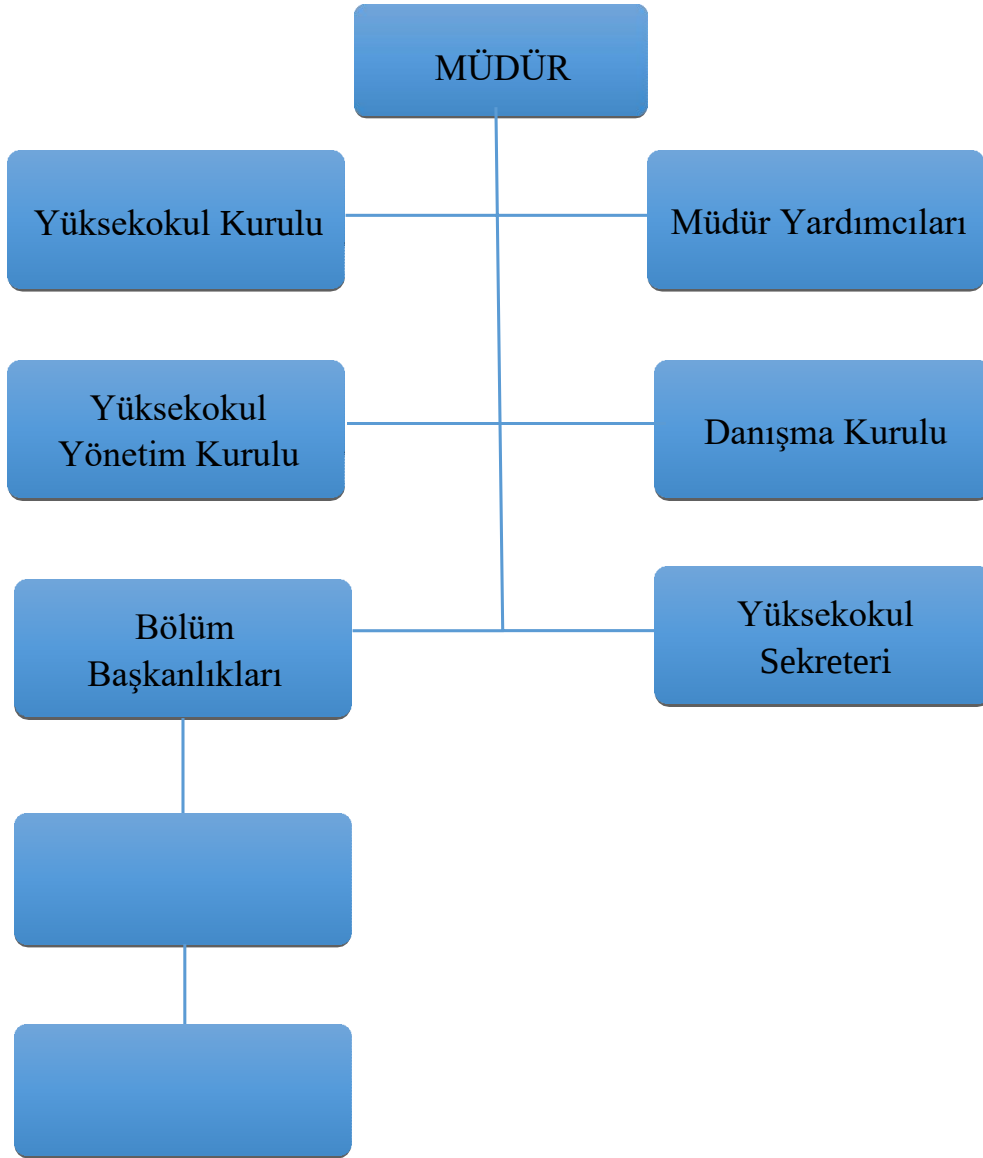
2024- Söyleşi, “Pedagoji Bakış Açısıyla Çocuk”

<https://haber.aku.edu.tr/2024/05/28/pedagoji-bakis-acisiyla-cocuk-temasiyla-cocuk-gelisimi-anlatildi/>

Ek 24. Üniversite Organizasyon Şeması



Ek 25. Birim Organizasyon Şeması



Ek 26. Dış Paydaşlar

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
İsmail Aras	Yedi Bilim Anaokulu
Fatıma Çiloğlu	Bambino Oyun Evi (Mezun Öğrenci)
Seda Karateke	Mezun Öğrenci
Ramazan Yıldız	Asım Kocabıyık Anaokulu