

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
AEK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

HAZIRLAYANLAR

**PROF. DR. RASİM DERMEZ (BAŞKAN)
DR. Öğr. Üyesi İBRAHİM PAZARKAYA (ÜYE)
ÖĞR. GÖR. ŞEREF K. TELLİOĞLU (ÜYE)**

01.09.2025-01.07.2026

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Afyon Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü AEK Teknolojisi Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı doğmuştur. Programa 2025-2026 Öğretim dönemi yaklaşık, 40 normal öğrenim öğrencisi alınmıştır. 2026-2027 Eğitim Öğretim döneminde 45 Öğrenci kontenjanı ÖSYM kılavuzunda görülmektedir. Programda diğer bölümlerde de var olan ortak zorunlu derslerin yanı sıra atölye ve Fizik II Laboratuvarı yer almaktadır. Hidrolik ve Pnömatik dersi için Makine atölyesinde ilgili cihazlar vardır. 2. Sınıflar 3. Yarıyıl "Isı Transferi" dersi Atölyede yürütülecektir.

AEK Teknolojisi programı Öz Değerlendirme Raporu; Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü AEKT Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öz değerlendirmenin bu raporu programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte ancak sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Kanıt:

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/ae/>

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu, AEK Teknolojisi programına ÖSYM'nin merkezi olarak yaptığı Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavı ile öğrenci alınmaktadır. 2025-2026 40 öğrenci alınmıştır ve önümüzdeki Güz Dönemi 2. Sınıf olacaklardır. 2026-2027 dönemi kontenjan 5 artırılarak 45 öğrenci alımı gerçekleştirilecektir. Programa hem düz lise mezunları ve hem de meslek lisesi Elektrik bölümlerden mezun öğrenciler gelebilmektedir. Aynı şekilde her yarıyıl yapılması gereken ders kayıt işlemleri bir başka deyişle kayıt yenileme

işlemleri danışmanlar ve bölüm başkanlığının denetiminde öğrenci bilgi yönetim sistemi OBIS üzerinden internetten yapılabilmektedir.

EK Teknolojisi programının amacı Biokütle-Rüzgar-Nükleer-Jeotermal-Hidro Enerji-Güneş Enerjisi Santrallerinde aranan ara eleman yetiştirmektir. Bunun yanında tarım toplumundan sanayi toplumuna geçiş sürecinin yaşandığı Ege bölgemizde, bunun önemi bir kat daha artmaktadır. Programın amacı, yarıda saydığımız seçkin iş alanlarında çalışacak aranan nitelikli eleman yetiştirmektir.

“Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre uygun olarak yabancı uyruklu öğrencilerde gelebilmektedir. AEK Teknolojisi Programına 2025-2026 eğitim öğretim yılında ilk kez NÖ olarak 40 öğrenci kabul edilmiştir. 1 okul birincisi kontenjanı açılmakta ve bu kontenjanlar dolmaktadır. 2024 yılında ilk kez 1 adet 35 yaş üstü kadın kontenjanı açılmıştır. 2018’den bu yana genel olarak öğrenci profilleri aynı olmakla birlikte 2025 yılı verileri örnek olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2022]	[2023]	[2024]	[2025]	[2026]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	-	42	Yeni Öğrenci Kontenjanı 45
Mezun	-	-	-	-	-

1.1.2. Tablo 1.2’e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En DÜŞÜK	En yüksek	En yüksek	En düşük	
[2025]	40	42	270,68		1.241.488		TYT
[2024]							
[2023]							
[2022]							
[2021]							

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Programın merkezde olması nedeniyle NÖ’e Eylül-2025’de 40 öğrenci kontenjanı vardı ve aynı sayıda kayıt yaptırdılar. Her ne kadar sınavla geçişlerin başladığı 2018’den bu yana öğrenci düzeyleri biraz yükselmiş olsa da KOVİD-19 süreci ve uzaktan eğitim nedeniyle tam olarak bir geri dönüşü yapması mümkün olmamıştır.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz. AEKT programında hazırlık sınıfı yoktur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2025]	1			
[2024]	-	-	-	-
[2023]	-	-	-	-
[2022]	-	-	-	-
[2021]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEK Teknolojisi programına yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet bilgileri Bölüm Kurulu kararı ile Okul Müdürlüğüne bildirilmektedir. Okul Yönetim Kurulunun onayı ile yatay geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyet işlemi gerçekleştirilmiş olur.

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonunda görev yapan öğretim elemanları aşağıdaki gibidir:

PROF. DR. RAŞİM DERMEZ (BAŞKAN)

DR. Öğ. Üyesi İBRAHİM PAZARKAYA (ÜYE)

ÖĞR. GÖR. ŞEREF K. TELLİOĞLU (ÜYE)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş uygulamaları ile başka programlarda ve kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Yatay geçiş uygulamaları ders muafiyeti işlemleri gerçekleştirilirken Tablo 1.4’ teki notlar ve harf notları başarı notu karşılıkları göz önüne alınarak programımızda geçerli olacak harf notları Bölüm yatay geçiş komisyonu tarafından yapılmaktadır. Ayrıca okul yönetim kurulu onayı ile öğrencinin özlüklerine işlenmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Öğrenci değişimi kapsamında AFYON MYO’ da, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamalarının gerçekleştirilmesi mümkündür. ERASMUS bünyesinde öğrenci hareketliliği teorik olarak var gözükse de Avrupa Birliği’nde AEKT Programı için muadil ön lisans programları vardır. Erasmus program değişimleri ileriki yıllarda yapılabilecektir.

FARABİ değişim programı uygulamalarının başlamasından bu yana bir değişim olmamıştır. Bize gelen öğrencide olmadığı için bu konuda MYO’ larda genel olarak ilgi düşük de denilebilir. Bunda okulun iki yıllık olması ilk yılı öğrencinin uyum problemlerini telafi etmek için uğraşması, ikinci yılda bitirme ve arzulu öğrencilerde dikey geçiş çalışmalarının bulunması değişim çalışmalarını arka planda bırakmaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

MYO öğrencileri ile yapılan oryantasyon çalışmaları olmak üzere çok farklı dönemler de çalışmalar yapılmaktadır. Her Eğitim Öğretim yılının ilk hafta bu çalışmalar gerçekleştirilmekte ve öğrencilere üniversite ile her türlü bilgi gibi değişim programları da anlatılmaktadır.

Tablo 1.7 Erasmus / Staj Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Oryantasyon	26.Eylül.2025	BL-4 Bilgisayar Laboratuvarı
Oryantasyon	04.Ekim.2025	Konferans Salonu

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Buradaki Tablo 1.8'ler silinmiştir. Çünkü bugüne kadar AEK Teknolojisi programımıza ERASMUS ve FARABİ değişim hareketliliğinden faydalanarak herhangi bir öğrenci gelmemiştir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

AEK Teknolojisi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt olduklarında kendilerine bir akademik danışman atanmaktadır (AEK 1. Sınıf danışmanı : Öğr. Gör. Şeref Tellioğlu). Mezun olana ya da herhangi bir nedenle okuldan kayıtlarını alana kadar bu akademik danışman ve bölüm Başkanı kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Ayrıca bölüm başkanı öğrencilerin ikinci danışmanı olarak akademik gelişimleri, kariyer planlama gibi hizmetlerine destek vermeye çalışmaktadır. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerinde ve bu hedefler doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmakta ve yol göstermektedir. Ayrıca her dönem başında yeni kaydolan öğrenciler için bölüm başkanlığınca Akademik Oryantasyon çalışmaları kapsamında öğrencilere üniversite, Afyon MYO yapısı ve kendi programları ile ilgili bilgiler verilmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin akademik kariyerleri, öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenler hakkında bilgiler verilmektedir. Bütün bunlara ilaveten ülkemizde ve yakın çevremizde Cumhurbaşkanlığı ve İŞKUR gibi kurumların sunduğu kariyer geliştirme fırsatları ile ilgili bilgilendirmeler ve açıklamalar eşzamanlı olarak yapılmaktadır. Bu yıl bir öğrencimiz İŞKUR kapsamında Makine Atölyemizde çalışmaktadır.

Ayrıca danışman ve Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm Başkanı öğrencilerin staj konularında yardımcı olmaktadır.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Bu akademik bakış kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Ayrıca bölüm başkanı öğrencilerin ikinci danışmanı olarak akademik gelişimleri, kariyer planlama gibi gelecek konularında destek vermeye çalışmaktadır. Bu kapsamda Tablo 1.12’de danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanları ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Rasim Dermez (NÖ1) / Şeref K. Tellioğlu (NÖ1)	42
2024		
2023		
2022		
2021		

Programımızda şu an itibarıyla 3 öğretim elemanı ve toplamda 2025 sonu itibarı ile 42 öğrenci bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık olarak 14 öğrencidir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm ara sınavlar okul yönetimi tarafından belirlenen tarih aralıklarında ve yine okul yönetimi tarafından hazırlanan ve önceden ilan edilen sınav programlarına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Seçmeli Fizik II dersi, Fizik laboratuvarında yapılmakta ve öğrenciler 3 deney setinin deneylerini yapmaktadırlar. AEK Teknolojileri programında verilen Fizik ve Fizik II dersleri uygulamaya yönelik yapılan eğitime destek vermektedir. Buda MYO’larındaki teorik ders ile uygulamalı ders sayısını dengelemektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı

tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

MYO öğrencilerin tam olarak başarısının değerlendirilmesi için uygulanan yöntemlerden sınavlarda uygulanacak sınav türü (klasik sınav, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli test vs), sınav süresi, soru sayısı, hangi konuların ağırlıklı olacağı gibi teorik bilgiler öğrencilere önceden verilmektedir. Sınavlar yönetimin önceden ilan ettiği sınav programlarında belirtilen saatlerde ilgili salonlarda gözetmenler ve sınavın sahibi öğretim elemanı denetiminde yapılmaktadır. Dolayısıyla sınavlar şeffaf ve bütün öğrencilere eşit mesafede adaletli bir şekilde yapılmaktadır. AKÜ Afyon MYO bu konuda üniversite içinde örnek gösterilecek bir performans sergilemektedir. Ayrıca ara sınav-final sınavlarında her sınav günü için bir öğretim üyesi sınav koordinatörü olarak görev yapmaktadır.

Sınav sonuç değerlendirmeleri cevap anahtarları doğrultusunda sorular için önceden belirtilen puanlamalara göre yapılmaktadır. Sınav değerlendirmeleri objektiftir. Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesi için uygulanan yöntemlerden sunum, ödev, proje gibi uygulamalarda dönem başında öğrencilere görevlendirmeler yapılırken, sunum, ödev veya proje türüne göre her adımda değerlendirmelerin nasıl olacağı da belirtilmektedir. Öğrencilerin çalışmalarını bunlara göre yapması istenmektedir. Sınavlarda olabilecek kopya ve benzeri olaylar tespit edildiğinde öğrenci o başarı ölçütünden başarısız olduğu gibi disipline verilerek ilgili yönetmelik maddelerine göre ceza almaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

MYO AEK Teknolojileri Programındaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.13 aşağıda verilmiştir. Programda şube kavramı yoktur. Dolayısıyla her derse kaydolun öğrenciler o ders için sınıf kavramını oluşturmaktadır.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	ÖL	YL	D	Önlisans	YL	D
[2025]		42				42			42		
[2024]		-	-						-		
[2023]		-	-								
[2022]		-	-								
[2021]		-	-								

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 30.06.2020 tarih ve 2020-09/31-ç sayılı kararınca alınan “Afyon Kocatepe Üniversitesi, Diploma, Diploma Eki Ve Diğer Belgelerin, Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” sinde MADDE 5- (1) Sorumlu olduğu öğretim programındaki dersleri ve stajları başarı ile tamamlayan öğrencilere aşağıda tanımlanan diplomalardan uygun olan düzenlenir” şeklindedir. Bu maddeye göre AEK Teknolojisi programımızdaki bir öğrencinin mezun sayılması için 112 AKTS’lik dersleri ve 8 AKTS’lik staj eğitimini tamamlaması gerekmektedir. Staj eğitimleri 30 işgünü uygun bir işyerinde yapılacak çalışmayı içermektedir. Öğrencilerin bu işlemleri 8 yarıyılta yapması gerekmektedir. Eğer bu sürede tamamlayamazsa Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 12.02.2020 tarihinde kabul ettiği “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretiminde Azami Öğrenim Süreleri Sonunda Verilecek Sınav Haklarına Dair Uygulama Esasları” uyarınca kaldığı derslerden sınava alınır. Tüm bu sınavlar sonucu öğrenci başarısız olduğu ders sayısını 5 ve altına düşürürse mezuniyet için 3 yarı yıl ek yarıyıl eklenir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet için gerekli tüm ölçütler yönetmelik ve yönergelerle her öğrenci için geçerli olmak üzere garanti altına alınmıştır. Bu nedenle Mezuniyet için uygulanan yöntemler güvenilir durumdadır. Mezun listesinin oluşturulmasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) otomasyonunun kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Öğrenciler sistemde kendi bilgilerini gördükleri gibi ders başarı istatistikleri ve mezuniyet durumlarını da görebilmektedir. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler aynı şekilde bölüm başkanlığının onayının alınması için bölüm başkanlığına sistem tarafından gönderilmektedir. Bölüm başkanının onayı ile öğrencilerin mezuniyet işlemleri tamamlanmış olmakta ve diplomaları hazırlanmaktadır.

Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için AKU OBİS otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve bölüm başkanı onayının alınması mezuniyet koşullarının sağlanmasını güvenilir kılar.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

AEK Teknolojisi ön lisans Programının temel eğitim Amaçları:

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Güneş, rüzgâr, jeotermal gibi yenilenebilir enerji sistemlerinin kurulum, işletim, üretim ve bakım süreçlerinde görev alacak, sektörün beklentilerini karşılayabilecek nitelikli ve donanımlı teknikerler yetiştirmektir. Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı, güneş, rüzgâr, jeotermal, biyokütle gibi yenilenebilir enerji alanlarında, endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelikli ve donanımlı iki yıllık ön lisans düzeyinde teknik elemanlar (ara insan gücü) yetiştirmeyi amaçlar.

Eğitim Amaçları ve Kapsamı

- Nitelikli Uzman Yetiştirme: Güneş, rüzgâr, jeotermal ve biyokütle gibi yenilenebilir enerji kaynaklarının üretimi, kurulumu, işletilmesi ve dağıtımı aşamalarında görev alacak uzmanlar yetiştirmek.
- Sektörel İhtiyaçları Karşılama: Ülkenin enerji potansiyelini etkin kullanmak ve sanayi ile enerji sektörünün ara eleman ihtiyacını karşılamak.
- Teknik Donanım Sağlama: Enerji verimliliği, dönüşüm teknolojileri ve ısı pompaları gibi konularda güncel bilgiye sahip, sahada uygulama yapabilen teknik elemanlar kazandırmak.
- Bakım ve Onarım Yetkinliği: Enerji santrallerinde ve ilgili sistemlerde bakım, servis ve arıza giderme hizmetlerini yürütebilecek yetkinlikler kazandırmak.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirmek; hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin ihtiyaç duyulacağını öngörebilmek Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılabilecek farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bilir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır. Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olmak.

Öğrencilerimiz ön lisans eğitimlerini tamamladıktan sonra Dikey Geçiş Sınavı'na girerek lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitimlerine devam etme fırsatına sahiptirler.

- Elektrik Mühendisliği
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- Enerji Sistemleri Mühendisliği
- Enerji Yönetimi
- Fizik
- Fizik Mühendisliği
- Nükleer Enerji Mühendisliği

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Enerji sektörü ve alanlarını bilir.
PEA2	Alternatif enerji kaynaklarının önemini kavrar.
PEA3	Alternatif Enerji Kaynakları sektöründe girişimci olarak kendi işletmelerini açarlar.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına

uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgeçerisi (misyonu) şeklinde değil, AEK Teknolojisi program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

- PEA1: AEK teknolojisi mezunu tekniker: Enerji sektörü ve alanlarını bilir.
- PEA2: Alternatif enerji kaynaklarının önemini kavrar.
- PEA3: Alternatif Enerji Kaynakları sektöründe girişimci olarak kendi işletmelerini açarlar.

Programda görevli öğretim elemanlarının amacı, AEKT program altyapısını gelecek hedeflerine uygun olarak hazırlamak, gerekli eğitim alt yapısını oluşturarak yeterli donanım ve laboratuvar imkânı ile etkin, verimli ve kaliteli eğitim sağlamak, toplumsal ve endüstriyel fayda sağlayacak projeler üreten kalifiyeli teknik eleman yetiştirmektir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerisiyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerisi(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

AEKT programı öz görevi AEKT alanındaki temel kavramları bilen, alanındaki teknolojik gelişmeleri takip eden ve uyum sağlayan, bilgisayar bilimlerinin her alanında yeterli bilgiye sahip, bilgisini yüksek derecede uygulama becerisiyle donatmış, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen kişiler yetiştirmektir.

2.3.2 Bu özgeçerilerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerisiyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerisinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		Afyon Meslek Yüksekokulu		Makine ve Metal Teknolojileri BÖLÜMÜ	
Program	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon

Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen , kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktadır.	AEKT alanındaki temel kavramları bilen, alanındaki teknolojik gelişmeleri takip eden ve uyum sağlayan, bilgisayar bilimlerinin her alanında yeterli bilgiye sahip, bilgisini yüksek derecede uygulama becerisiyle donatmış, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen kişiler yetiştirmektedir.	Alt yapısını oluşturarak yeterli donanım ve laboratuvar imkanı ile etkin, verimli ve kaliteli eğitim sağlamak, toplumsal ve endüstriyel fayda sağlayacak projeler üreten kalifiyeli teknik eleman yetiştirmektedir	Gerekli eğitim alt yapısını oluşturarak yeterli donanım ve laboratuvar imkanı ile etkin, verimli ve kaliteli eğitim sağlamak, toplumsal ve endüstriyel fayda sağlayacak projeler üreten kalifiyeli teknik eleman yetiştirmektedir
PEA1.	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu
PEA2.	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu
PEA3.	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu	Uyumlu

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

AEKT programı iç paydaşları programda eğitim veren öğretim elemanları ile eğitim gören öğrencilerimizdir. Programın dış paydaşları ise Tablo 2.3 te verilmiştir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

MAKİNE PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Mezun Öğrenciler	
Sivil Toplum Kuruluşları, Meslek Örgütleri	
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

AEKT programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Sektörün beklentileri doğrultusunda kalifiye ara eleman yetiştirme amacı gütmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Afyon Meslek Yüksekokulunun amaçları <https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yüksek öğretimle ilgili yasal kuruluşlarca getirilen yeni mevzuat ve düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda (müfredat değişikliği gibi) okul yönetimine sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında düşünülebilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEK Teknolojisi programında temel program çıktıları sıralarsak; Öğrencinin AEK Teknolojisi Programı alanındaki temel kavramları bilmesi, alanında bağımsız olarak öğrenebilmesi ve öğrendiklerini uygulayabildiğini gösterebilmesi amaçlanır. Malzemeyi tanıyabilme, malzemeleri ve iç yapılarını inceleyebilme, malzeme muayenelerini yapabilme, ısı işlemleri bilmek ve malzemelere uygulayabilme yeteneğine sahip olmak. Matematik, Fen ve Mesleki alan bilgilerini ve uygulamaları becerisini kazanabilecektir. Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirmek; hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin ihtiyaç duyulacağını öngörebilmek Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılacak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bilir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır. Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olmak. Bir topluluk içerisinde kendisini sağlıklı bir şekilde ifade edebilmesi ve gerekli özgüvene sahip olması, alanı ile ilgili konularda iş güvenliği, işçi sağlığı, sosyal güvenlik hakları, etik değerler bilgisini ve bilincini kazanması, alanı ile ilgili problemleri çözebilecek seviyede temel ve mesleki matematik bilgisi kazanması amaçlanır. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEK Teknolojisi programında tanımlanan program çıktıları Tablo 3.1’de sıralı olarak verilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Elektrik enerjisi üreten santrallerin işleyişi hakkında bilgi sahibi olur ve elektrik santrallerini oluşturan kısımları bilir.
PÇ2	Elektrik makinelerinin yapısı hakkında bilgi sahibi olur ve kontrolünü yapabilir.
PÇ3	Elektrik makinelerinin yapısı hakkında bilgi sahibi olur ve kontrolünü yapabilir.
PÇ4	Derslerde öğrendiklerini, bir işletmede kullanarak uygulamasını yapar ve iş hayatının çalışma koşullarını öğrenir.
PÇ5	Fizik kurallarını ve birimlerini bilir. Bu kuralları kullanarak enerjiler arasında dönüşümleri gerçekleştirebilir.
PÇ6	Alternatif Enerji Kaynaklarının yapısı, bakım ve onarımı hakkında bilgi sahibi olur. Alternatif enerji ile üretilen elektrik enerjisi yöntemini açıklar.
PÇ7	Gerekli ve yeterli temel matematik bilgisine sahip olur. Mesleği ile ilgili matematiksel hesaplama, analiz ve değerlendirme yapar.
PÇ8	Alternatif enerji kaynaklarının önemini kavrar.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Bilgi
Beceriler	2			X						X	X	1 Beceriler

[illegible]

birebir desteklediğini söylemek mümkündür. AEK Teknolojisi Program çıktılarının program eğitim amaçları ile uyumu Tablo 3.3’ te verilmiştir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)							
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
PEA1	4	5	4	5	3	4	4	5
PEA2	4	5	5	5	2	3	4	3
PEA3	3	3	3	3	3	4	4	4

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Madde 3.1.3’ te de belirtildiği gibi Program çıktıları program eğitim amaçlarını birebir destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin eksiklerini tamamlayacak ve sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlanmıştır. Başka bir deyişle iç ve dış paydaşlar tarafından ortaya konan beklentiler ve gereksinimler dikkate alınarak oluşturulmuştur.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları teknolojik gelişmeler ve beklentiler doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir. Bunun için öncelikle mezun olup iş hayatına atılan ve orada okulda elde ettiği kazanımları değerlendirme fırsatı bulan öğrencilerimizle görüş alışverişleri yapılmaktadır. Aynı şekilde işverenlerle yapılan görüşmelerde elde edilen fikirler değerlendirilmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme işlemi için bugüne kadar herhangi bir özel işlem yapılmamıştır

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme işlemi için bugüne kadar herhangi bir özel işlem yapılmamıştır. Öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması için her türlü imkân seferber edilmektedir. Örneğin güncel teknolojik gelişmelere ve değişimlere uyum için geçen müfredat değişikliği yapılmıştır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme işlemi için bugüne kadar herhangi bir özel işlem yapılmamıştır. Öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması için her türlü imkân seferber edilmektedir. Örneğin güncel teknolojik gelişmelere ve değişimlere uyum için geçen müfredat değişikliği yapılmıştır. Mevcut müfredattaki dersleri alıp başarı ile okulunu bitirmeye hak kazanmış olan bir öğrencinin aynı zamanda da program çıktılarını edindiği kabul edilmiştir

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ders izlenceleri birer belge olarak sunulabilir. Ders izlencelerinde program çıktıları ve ders çıktılarının örtüşmesi verilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Yüksekokulda genel ölçme değerlendirme işlemi olarak bir ara sınav ve bir yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Ara sınavlar yüksekokul yönetim kurulu kararı ile belirlenen tarihlerde yıl sonu sınavları ise akademik takvimde belirlenen tarihlerde yapılmaktadır. Tüm sınavların kesin tarih ve saatlerinin bulunduğu sınav programları okul yönetimi tarafından yapılmaktadır. Sınavlar öncesi hem okulda

hem de okul web sitesinde ilan edilmektedir. Sınavlar her salonda sınav düzenine uygun bir şekilde oturacak öğrenci sayısı ile yönetimce atanan gözetmenler eşliğinde gerçekleştirilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Programda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için başta program amaçları ve çıktıları olmak üzere ders müfredatları da teknolojik gelişmeler ve beklentiler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Programın iç ve dış paydaşlarının geri dönütleri de dikkate alınarak yapılan bu çalışmalarda birçok etken göz önüne alınmaktadır. Örneğin Türkiye genelindeki diğer meslek yüksekokullarında bulunan benzer programların program amaçları, program çıktıları müfredatları düzenli olarak incelenmekte farklılıklar ve benzerlikler incelenmektedir. Gerekli görüldüğünde program amaçları, çıktıları veya ders müfredatı güncellenmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Öğretim planını içeren Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 doldurulmuş ve aşağıda verilmiştir. 1. ve 2. sınıf zorunlu derslerden ve programın tümüne hazırlayan derslerden oluşmaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[AEK TEKNOLOJİSİ]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe		1			
SD107	FİZİK (SEÇ)	Türkçe		3			
AEKT101	MATEMATİK	Türkçe		3			
SD103	ALGORİTMALAR VE PROGRAMLAMA (SEÇ)	Türkçe	4				
	TEKNİK RESİM	Türkçe	4				
AEKT103	TEMEL ELEKTRİK VE ELEKTRONİK	Türkçe	5				
AEKT105	TEMEL ENERJİ KAYNAKLARI	Türkçe	5				
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe		1			
SD111	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM (SEÇ)	Türkçe				2	
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	Türkçe				2	
SD101	ENERJİ DEPOLAMA	Türkçe	5				
SD109	RADYASYON VE KORUNMA YÖNTEMLERİ	Türkçe	4				
2. Yarıyıl							
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe		1			
AEKT102	ENERJİ FİZİĞİNE GİRİŞ	Türkçe		2			
AEKT104	TERMODİNAMİK						
AEKT106	ELEKTRİK MAKİNELERİ	Türkçe	3				
AEKT108	ÖLÇME TEKNİĞİ	Türkçe	4				
SD112	MESLEKİ İNGİLİZCE I (SEÇ)	Türkçe	4				
SD108	MESLEKİ MATEMATİK (SEÇ)	Türkçe	3				
SD110	MALZEME BİLGİSİ (SEÇ)	Türkçe	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe		1			
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	Türkçe				2	
KP102	KARİYER PLANLAMA (SEÇ)	Türkçe		1			
SD102	DEVRE ANALİZİ			1			
SD115	YAPAY ZEKA VE UYGULAMALARI	Türkçe	3				

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

AEKT 1. YARIYIL

Güz Dönemi

Tümü

Sınıf

Tümü

Zor/Seç

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	Kredi	AKTS	Snf	Dön.Tip
SD103	ALGORİTMALAR VE PROGRAMLAMA	S	2,5	3	1	G
AlİT101	ATATÜRK İLKERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	2	2	1	G
BS101	BEDEN EĞİTİMİ	S	2	3	1	G
SD101	ENERJİ DEPOLAMA	S	2,5	3	1	G
SD107	FİZİK	S	2,5	3	1	G
GS101	GÜZEL SANATLAR	S	2	3	1	G
SD105	ISI DEĞİŞTİRİCİLER	S	2,5	3	1	G
ISG101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	2	3	1	G
AEKT101	MATEMATİK	Z	3	3	1	G
SD109	RADYASYON VE KORUNMA YÖNTEMLERİ	S	2	3	1	G
SG102	SEÇMELİ I DERS GRUBU	S	2,5	3	1	G
SG103	SEÇMELİ II DERS GRUBU	S	2	3	1	G
SD111	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	S	2	3	1	G
AEKT107	TEKNİK RESİM	Z	2,5	4	1	G
AEKT103	TEMEL ELEKTRİK VE ELEKTRONİK	Z	2,5	4	1	G
AEKT105	TEMEL ENERJİ KAYNAKLARI	Z	3	4	1	G
TUR101	TÜRK DİLİ I	Z	2	2	1	G

AEKT 2. YARIYIL

Dönem

Bahar Dönemi

Sınıf

Tümü

Zor/Seç

Tümü

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	Kredi	AKTS	Snf	Dön.Tip
AlİT102	ATATÜRK İLKERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Z	2	2	1	B
SD106	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	S	2,5	3	1	B
SD102	DEVRE ANALİZİ	S	2,5	3	1	B
AEKT106	ELEKTRİK MAKİNELERİ	Z	2,5	4	1	B
AEKT102	ENERJİ FİZİĞİNE GİRİŞ	Z	2,5	4	1	B
SD114	İLK YARDIM	S	2	3	1	B
KP102	KARİYER PLANLAMA	S	2	3	1	B
SD110	MALZEME BİLGİSİ	S	2	3	1	B
SD112	MESLEKİ İNGİLİZCE I	S	2	3	1	B
SD108	MESLEKİ MATEMATİK	S	2	3	1	B
AEKT108	ÖLÇME TEKNİĞİ	Z	2,5	3	1	B
SG105	SEÇMELİ III DERS GRUBU	S	2,5	3	1	B
SG108	SEÇMELİ IV DERS GRUBU	S	2	3	1	B
AEKT104	TERMODİNAMİK	Z	2,5	4	1	B
TUR102	TÜRK DİLİ II	Z	2	2	1	B
YAD104	YABANCI DİL II (ALMANCA II)	S	2	2	1	B
SG104	YABANCI DİL II DERS GRUBU	S	2	2	1	B

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ							
DERSİN KODU	DERSİN ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
		T	U	L			
SD107	FİZİK (SEÇ)	2	1	0	3	Evet	Hayır
SD103	ALGORİTMALAR VE PROGRAMLAMA (SEÇ)	2	1	0	3	Evet	Hayır
SD111	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM (SEÇ)	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD109	RADYASYON VE KORUNMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	2	Evet	Hayır
Toplam Kredi					10		
II. YARIYIL /GÜZ							
DERSİN KODU	DERSİN ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
		T	U	L			
SD110	MALZEME BİLGİSİ (SEÇ)	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD112	MESLEKİ İNGİLİZCE I (SEÇ)	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD108	MESLEKİ MATEMATİK (SEÇ)	2	0	0	2	Hayır	Evet
KP102	KARİYER PLANLAMA (SEÇ)	2	0	0	2	Evet	Hayır
SD102	DEVRE ANALİZİ	2	1	0	3	Hayır	Evet
SD115	YAPAY ZEKA VE UYGULAMALARI	2	1	0	3		
Toplam Kredi					14		
Toplam Kredi					24		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Daha önce de belirtildiği gibi programımızda şube kavramı yoktur. Sınıf kavramını dersi seçen öğrenci sayısı oluşturmaktadır. Genellikle 1. sınıftaki dersler daha çok 2. sınıftaki derslerde ise daha az öğrenci olabilir. 2026-2027 eğitim döneminde AEKT 2. Sınıf öğrencileri ilk kez olacaktır. Programın mesleki dersleri Makine ve Metal Teknolojileri Atölyesinde ve bilgisayar dersleri 40 bilgisayara sahip MYO ortak bilgisayar laboratuvarında yürütülmektedir. Bu nedenle Ders ve Sınıf Büyüklüklerini içeren Tablo 5.4 doldurulmamıştır.

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEK Teknolojisi Programı, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini göstermek amacıyla Tablo 5.5 düzenlenmiştir. Tabloda, öğretim planında yer alan her ders için ayrı ayrı program çıktıları bileşenlerine katkıları gösterilmiştir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm

öğrencilere edindirmek amacıyla her dönem başında özellikle yeni gelen öğrenciler olmak üzere görüşmeler yapılmakta derslere genel giriş yapılırken öğrencilerinde seviyeleri ölçülmeye çalışılmaktadır. Doğal olarak tamamen homojen bir sınıf yapısı yakalanamayacağı için sınıf bilgi birikim seviyesinin ortalaması yakalanarak ders içeriklerinin aktarılmasının bu çerçevede yapılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Her ders için ağırlıklı olarak örneklerle anlatım yapılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin bu uygulamaları kendilerinin de yaparak öğrenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Böylece program çıktılarını her öğrencinin edinmesi amaçlanmaktadır.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	1	1	1
SD107	FİZİK (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	5	5
AEKT101	MATEMATİK	4	4	4	4	4	4	5	5
SD103	ALGORİTMALAR VE PROGRAMLAMA	3	2	4	3	2	1	4	4
	TEKNİK RESİM	5	4	4	5	5	5	5	4
AEKT103	TEMEL ELEKTRİK VE ELEKTRONİK	4	4	4	4	4	5	5	5
AEKT105	TEMEL ENERJİ KAYNAKLARI	5	5	5	5	5	4	4	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	2	1	2	1	2	1	5
SD111	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM (SEÇ)	3	3	3	3	4	4	5	4
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	5	4	5	5	4	5	4	5
SD101	ENERJİ DEPOLAMA	3	4	4	3	3	4	5	3
SD109	RADYASYON VE KORUNMA YÖNTEMLERİ	3	3	3	3	3	3	3	3
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	1	1	1
AEKT102	ENERJİ FİZİĞİNE GİRİŞ	4	4	4	4	4	4	5	5
AEKT104	TERMODİNAMİK	3	2	4	3	2	1	4	4
AEKT106	ELEKTRİK MAKİNELERİ	5	5	5	5	4	5	5	4
AEKT108	ÖLÇME TEKNİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5
SD112	MESLEKİ İNGİLİZCE I	4	4	4	4	4	5	5	5
SD108	MESLEKİ MATEMATİK	4	4	4	4	4	5	5	5
SD110	MALZEME BİLGİSİ	5	4	4	4	4	5	5	5

	(SEÇ)								
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	2	1	2	1	2	1	5
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (SEÇ)	5	5	5	5	5	4	4	5
KP102	KARİYER PLANLAMA	4	4	4	4	4	3	5	4
SD102	DEVRE ANALİZİ	3	3	3	5	4	3	3	4
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	4	4	4	4	4	5	5
AEKT102	ENERJİ FİZİĞİNE GİRİŞ	3	3	3	3	3	3	3	3

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10’da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında “istatistik” nitelmesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

AEKT ön lisans programı için doğrudan akreditasyon kuruluşu ve ölçüt söz konusu değildir. Programımıza en yakın değerlendirilebilecek mühendislik alanında akreditasyon veren MÜDEK kurumunun AEKT, imalat ve benzeri mühendislikler için verdiği bölüme özgü ölçütler vardır. Bu ölçütler aşağıda verilmiştir. Bu program ölçütleri başlıklarında “imalat” ve benzeri nitelgeler bulunan programlar içindir Eğitim programının yapısı, isminden anlaşılan mühendislik bilimleri alanları yelpazesi içerisinde hem genişlik hem derinlik sağlayacak biçimde olmalıdır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=421785>

5.2 Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla her dönem başında özellikle yeni gelen öğrenciler olmak üzere görüşmeler yapılmakta derslere genel giriş yapılırken öğrencilerinde seviyeleri ölçülmeye çalışılmaktadır. Doğal olarak tamamen homojen bir sınıf yapısı yakalanamayacağı için sınıf bilgi birikim seviyesinin ortalaması yakalanarak ders içeriklerinin aktarılmasının bu çerçevede yapılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Her ders için ağırlıklı olarak örneklerle anlatım yapılmaya çalışılmaktadır.

Öğrencilerin bu uygulamaları kendilerinin de yaparak öğrenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Böylece program çıktılarını her öğrencinin edinmesi amaçlanmaktadır.

5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için bölüm içinde değişik kurullar oluşturulmuştur. Örneğin staj komisyonu, ders muafiyet komisyonu gibi kurullar oluşturulmuştur. Bu kurullar kendi alanlarında sürdürülebilir bir kalite için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Ayrıca komisyonlarda alınan kararlar bölüm kurulunda değerlendirilmektedir. Bunun yanında her dönem eğitim-öğretim başlamadan gerekli toplantılar yapılmakta eğitim öğretimin genel planlanması, laboratuvarların kullanımı gibi konular değerlendirilmektedir. Yapılan ve yapılacak tüm çalışmalar bölüm başkanlığının gözetimi ve denetimi altında yapılmaktadır.

5.4 Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

AEKT Programı öğretim planı "alanına uygun temel öğretim" bileşenini tam olarak karşılamaktadır. Öğrenciler 4 dönemde toplamda 120 AKTS ders almaktadırlar. Bu derslerin bazılarını alan dışı dersler oluşmaktadır. Toplamda 120 AKTS'lik eğitim planının 6 AKTS'si ise staj çalışmasına aittir. Seçmeli derslerle birlikte Alanına uygun temel dersler toplam AKTS' si 78 olmaktadır. Dolayısıyla *"Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir."* Ölçütünü karşılamaktadır.

5.5 En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

AEKT Programı öğretim planı "alanına uygun temel öğretim" bileşenini tam olarak karşılamaktadır. Öğrenciler 4 dönemde toplamda 120 AKTS ders almaktadırlar. Bu derslerin bazılarını alan dışı dersler oluşmaktadır. Toplamda 120 AKTS'lik eğitim planının 6 AKTS'si ise staj çalışmasına aittir. Seçmeli derslerle birlikte Alanına uygun temel dersler toplam AKTS' si 78 olmaktadır. Dolayısıyla *"En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS*

kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.” Ölçütünü karşılamaktadır.

GENEL TOPLAMLAR	
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	74
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	13
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	34
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	48
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	6
TOPLAM AKTS KREDİSİ	120
UYGULAMALI DERS SAATİ / TOPLAM DERS SAATİ (%)	14,94
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ / TOPLAM AKTS KREDİSİ (%)	40,00

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Ölçüt 5.5.1’ de belirttiği gibi eğitim planı içerisinde seçmeli dersler tamamen alan dışı seçilse bile 70 AKTS lik alana ait ders bulunmaktadır. Aslında lisans için verilen bu değer ön lisans programı olmasına rağmen programımızda 120 AKTS’ dir.

5.6 Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

AEKT programında seçmeli ders oranı %25 in üzerindedir. Okul-öğretim elemanı-öğrenci gereksinimleri doğrultusunda 22 adet seçmeli ders konulmuştur. Seçmeli derslerden 8’i alan içi temel meslek dersleridir, geri kalan seçmeli 12 ders ise sosyal alana yönelik derslerdir. Mesleki seçmeli dersler programın amaçları doğrultusunda öğrencinin belli bir dala yönelik kendini daha iyi geliştirmesi ve belli bir yetkinliğe ulaşması amaçlanmıştır. Sosyal tabanlı seçmeli dersler ise öğrencilerin kariyer geliştirme, işletme yetkinliği artırma, toplumsal ilişkilerde özgüven kazanma gibi öğrenci altyapısını geliştirme amaçlı olarak konulmuştur.

5.6.2 Mezuniyet için en az 120 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

AEKT programı eğitim programı toplamda 4 yarıyıldan oluşmaktadır ve 120 AKTS içermektedir. 1 ve 2. yarıyıl da alınan derslerin toplam AKTS’ si 27’ dir. 3 ve 4. yarıyıl da alınan derslerin toplam AKTS’ si 30’ dir. Öğrenci 4 yarıyıl sonunda aldığı dersleri başarı ile tamamladığı taktirde 114 AKTS’ lik kredisi tamamlamış olmaktadır. Öğrenci 30 iş günlük işletme stajını başarı ile tamamladıktan sonra 6 AKTS tamamlanmış olmaktadır. Böylece 4 yarıyıl sonunda 114+6=120 AKTS alınarak mezuniyete hak kazanmış olacaktır.

5.7 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik,

üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

AEKT programında dersler hiyerarşik bir şekilde gitmektedir. Dolayısıyla öğrenciler her yarıda aldığı dersleri başarı ile tamamladığı zaman bir üstten alacağı dersler içinde gerekli altyapıyı kazanmış olmaktadır. Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi örneğin ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi koşulları veya kısıtları içeren göz önüne alınarak bilgi ve deneyimi elbette her öğrencide aynı seviyede olmamaktadır. Bu sınıftaki öğrenci başarı seviyelerinden de ortaya çıkmaktadır. Bazı öğrenciler AA ile başarılı olurken bazı öğrenciler DC+ ile başarılı olmaktadır. Doğal olarak bu öğrencilerin yetkinliklerini kullanma becerileri de başarı oranları ile doğru orantılı olmaktadır.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

AEKT programında alan uygulama deneyimi seçmeli derslerle karşılanmamaktadır. Uygulama gerekli olan her dersin kendi içerisinde uygulama saati vardır ve o dersle ilgili uygulamalar dersin içerisinde yapılmaktadır. Kaldı ki programdaki derslerin çoğunluğu atölyede uygulamalı olarak anlatılmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[AEKT]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Rasim DERMEZ	TZ	Fizik	30	70	
		ENERJİ FİZİĞİNE GİRİŞ	30	70	
		Matematik	40	60	
		TEMEL ENERJİ KAYNAKLARI	40	60	
		ÖLÇME TEKNİĞİ	40	60	
Öğr. Üy. Dr. İbrahim PAZARKAYA	TZ	ISI TRANSFERİ	30	70	
		HİDROLİK PNÖMATİK	40	60	

Öğr. Grv. Ş. Kazım Tellioglu	TZ	TEKNİK RESİM	30	70	
		MALZEME BİLGİSİ (Seçmeli)	60	40	
		Termodinamik	40	60	
		ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	30	70	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[AEKT]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıklarda
Rasim Dermez	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2015 (Doktora)	30	30	27	orta	orta	orta
Ş. Kazım Tellioglu	Öğr. Grv.	TZ	-	Afyon Kocatepe Üniversitesi Yüksek Lisans - 2013	23	23	23	orta	orta	orta
İbrahim PAZARKAYA	Öğr. Grv. Dr.	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi Doktora - 2023	15	16	16	orta	orta	orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Okulun bulunduğu konum itibari ile öğretim elemanlarının Tablo 6.1’ de belirtilen etkinliklerin hepsine katılımı veya destek vermesi mümkün olmamaktadır. Çoğunlukla pratikten yetişme alaylıdır demek yanlış olmaz. Dolayısıyla öğretim elemanları eğitim öğretim çalışmaları dışında çoğunlukla bilimsel araştırmalar konusunda çalışmaktadır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanları içinde 1 adet profesör vardır. Doçentliğini fizik alanında almıştır.

Diğer 2 öğretim elemanından birisi makine mühendisliği, diğeri ise metalürji ve malzeme mühendisliği mezunu olup, alanlarında yüksek lisans yapmışlardır. Bu öğretim elemanlarından birisinin doktorasını 2023’de tamamlamıştır. Alanlarında uzmanlıklarını almış ve gerekli yetkinliğe sahiptirler.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim elemanları içinde 1 adet doçent vardır. Doçentliğini fizik alanında almıştır. Kuantum fiziği üzerine çalışmaları vardır. Aynı alanda lisans ve yüksek lisans seviyelerinde de dersler vermektedir.

Diğer 2 öğretim elemanından birisi makine mühendisliği, diğeri ise metalürji ve malzeme mühendisliği mezunu olup, alanlarında yüksek lisans yapmışlardır. Bu öğretim elemanlarından birisinin doktorası devam etmektedir. alanlarında uzmanlıklarını almış ve gerekli yetkinliğe sahiptirler.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri aşağıda verilmiştir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Rasim DERMEZ
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fizik Eğitimi	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1992
Yüksek lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik Anabilim Dalı	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	1997
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik Anabilim Dalı	ESKİŞEHİR ÜNİVERSİTESİ OSMANGAZİ	2005

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	1998	
Kurumdaki hizmet süresi	24	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.	AKÜ Fen-Ed. Fakültesi	2006
Doç. (Ünvan)	Afyon MYO	2014
Doç. (Kadro)	Afyon MYO	2019
Prof. Dr.	Afyon MYO	2022

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2007	YL	Soner Özen, Tuzaklanmış İyonda Negativity ve Konkurus Hesaplarıyla Kuantum Dolaşıklık,	2009

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Rasim Dermez, Quantifying of quantum entanglement in Schrödinger cat states with the trapped ion-coherent system for the deep Lamb-Dick regime. *Indian J Phys* (2021), 95 (2), 219-224. <https://doi.org/10.1007/s12648-020-01697-4>

A2. Rasim Dermez, Investigation of Quantum Entanglement through a Trapped Three Level Ion Accompanied with Beyond Lamb-Dicke Regime, *Journal of Quantum Information Science*, Vol.10 No.2, 23-35, June 15, 2020, DOI: [10.4236/jqis.2020.102003](https://doi.org/10.4236/jqis.2020.102003).

A3. R. Dermez, Functionality of qutrit-quadrut entanglement created by a trapped ion-two phonons system, *Optical and Quantum Electronics*, 2021, DOI :10.1007/s11082-021-03239-6, Q3

A4. Rasim Dermez, Quantifying of quantum entanglement in Schrödinger cat states with the trapped ion-coherent system for the deep Lamb-Dick regime. *Indian J Phys* (2021), 95 (2), 219-224. <https://doi.org/10.1007/s12648-020-01697-4>, Q3.

A5. R. Dermez, S. A. Khalek and E. M. Khalil, Fidelity and concurrence of entangled qudits between a trapped ion and two laser beams Revista Mexicana de Fisica 67 050705 1–9, 2021, <https://doi.org/10.31349/RevMexFis.67.050705>, **Q3**

A 6. R. Dermez, Y. Tunçer, Two measure elaborated for entangled states: Quantum entropy and fidelity using Schmidt coefficients of reduced density matrix, Revista Mexicana de Fisica, 68 050703 1–9 2022 DOI: <https://doi.org/10.31349/RevMexFis.68.050703>.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. R. Dermez, Analyzing of Quantum Entanglement with Concurrence in the Deep Lamb-Dicke Regime, Adıyaman University Journal of Science, 10(1), 339-352, 2020, DOI: 10.37094/adyujsci.666654.

2. R Dermez, Y. Tunçer, In the Context of Time-Independent Parameters in Two Quantum Systems: Quantum Entanglement and Correlations with Negativity Measurement, Eskişehir Technical University Journal of Science and Technology B-Theoretical Science, Volume 8, Number 2, 316 – 327, 2020. <https://doi.org/10.20290/estubtdb.706641>

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. R Dermez, O. Gülseren, İ. Pehlivan, Ş. Tellioglu, Functionality of quantum linearity and quantum entanglement in an ionic-phononic system with time optimization, ADIM Fizik Günleri VII, Adnan Menderes Üniversitesi, 23-25 Mayıs 2018-Aydın.

2. R Dermez, What does Quantum Key Distribution mean?, ADIM Fizik Günleri VII, Adnan Menderes Üniversitesi, 23-25 Mayıs 2018-Aydın.

3. R. Dermez, Mathematical theory of entangled states of spontaneous parametric down conversion (SPDC), Ordu University, International Conference on Mathematics and Mathematics Education (ICMME-2018) , June 27-29, 2018 in Ordu, Turkey.

4. R. Dermez, Characterization of Physics and Mathematics of Quantum Entanglement Via Ion-Phonon System", Ordu University, International Conference on Mathematics and Mathematics Education (ICMME-2018), June 27-29, 2018 in Ordu, Turkey.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İbrahim PAZARKAYA
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Makine	Sakarya Üniversitesi	2001
Lisans	Talaşlı Üretim Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2006
Lisans	Makine Mühendisliği	Uşak Üniversitesi	2019
Yüksek lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	İmalat Mühendisliği	Gazi Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	10.02.2010	
Kurumdaki hizmet süresi	11	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi	Afyon Meslek Yüksekokulu	10.02.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi (yıl)	Pozisyon/Unvan
Hidroçınar Hidrolik San. Ltd. Şti.	5	CNC programcısı
Taşkar Teknik Ltd. Şti.	2	CAD/CAM sorumlusu
Paradox Teknik Ltd. Şti	2	Plastik enjeksiyon kalıp tasarımcısı
Üstüner Plastik Ltd .Şti	1	Kalıphane sorumlusu
Aker Model Döküm Ltd. Şti.	1	CAD/CAM sorumlusu
Otimsa Otomotiv San. Tic. AŞ	1,5	Tasarım sorumlusu

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2012	Bölüm Başkanlığı	2012	2015

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Effect of lapping process on axis misalignment and surface roughness in elliptical gear pairs PAZARKAYA İBRAHİM, YAZAR MEHMET, KARABULUT ŞENER, UZUN GÜLTEKİN, ÖZDEMİR AHMET , Yayın Yeri: Journal of Manufacturing Processes , 2024
- Computational fluid dynamics analysis of flowmeters with elliptical gear pairs and evaluation of calculated flow rate by Taguchi method PAZARKAYA İBRAHİM, YAZAR MEHMET, ÖZDEMİR AHMET , Yayın Yeri: Flow Measurement and Instrumentation , 2023

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Eliptik Dişli Çarklarda Bölüm Elipsinin Analitik Olarak Hesaplanması, 1. Uluslararası Mühendislik Mühendislik Bilimleri ve Multidisipliner Yaklaşımlar Kongresi,2021

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Eliptik Dişli Tasarımı, İmalatı, Analizi ve Eliptik Dişli Esaslı Endüstriyel Uygulamalar PAZARKAYA İBRAHİM, YAZAR MEHMET, ÖZDEMİR AHMET , Yayın Yeri: Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji , 2022

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ş. Kazım Tellioğlu
UNVANI	Öğr. Grv.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Metalurji Mühendisliği	ODTU	Haziran 1989
Y. Lisans	Seramik Mh.	AKU	2007
			-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2002		
Kurumdaki hizmet süresi	19 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi (yıl)	Pozisyon/Unvan
Noksel Çelik Boru San.	1 yıl	Satış Müh.
Aselsan	7 Yıl	Üretim Mühendisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2002	Otomotiv Bölüm Başkanlığı	2002	2011
2016	Makine Bölüm Başkanlığı	2016	2019

C. Yazılan Ulusal/Ülusallararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Malzeme Teknolojileri, İstanbul, 105-111.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Dermez R., Gülseren O., Pehlivan İ., Tellioğlu Ş.; Functionality of Quantum Linearity and Quantum Entanglement in an Ionic-Phononic System with time Optimization, Adım Fizik Günleri VII, Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü, 23-25 Mayıs 2018

ADI- SOYADI	TAYLAN BAŞAT
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
---------------	---------------	------------	-------

Ön lisans			
Lisans	İLETİŞİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SİNEMA VE TELEVİZYON BÖLÜMÜ	ESKİŞEHİR ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	2000
Yüksek lisans	İNTERNET VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YÖNETİMİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2015
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	05.11.2002		
Kurumdaki hizmet süresi	24		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		AFYON MYO RADYO TV PROGRAMCILIĞI	05.11.2002
Müdür Yardımcısı		RADYO-TELEVİZYON UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ	25.09.2018

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
ES FM	2 YIL	Radyo Programcısı
Flash Radyo	1 YIL	Teknik Yönetmen
Mehmetçik FM	1 YIL	Genel Yayın Yönetmeni

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

VERİLEN DERSLER

Radyo Programcılığı
Radyo TV Teknolojisi
Dijital TV Yayıncılığı

İletişim
Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi I
Görsel Kültür
Sinema Tarihi
Senaryo
Uzaktan Eğitim
Temel Bilgi ve İletişim Teknolojisi II
İletişim Bilimine Giriş
Radyo TV Programcılığı
Yabancı Dil
Mesleki Yabancı Dil

ÖZGEÇMİŞ

ADI SOYADI : MURAT EMRAH ULUKÜTÜK

DOĞUM YERİ-TARİHİ: ESKİŞEHİR -09.03.1973

LİSANS : ANADOLU ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR

FAKÜLTESİ SERAMİK BÖLÜMÜ 1997 ESKİŞEHİR

YÜKSEK LİSANS : AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ, SOSYAL BİLİMLER

ENSTİTÜSÜ

ÇALIŞTIĞI KURUM : TOPRAK SERAMİK FABRİKASI BÖZÜYÜK 1998,
ESİN İNŞAAT LDT.ŞTİ 1999,

AFYONKARAHİSAR KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ AFYON
MESLEK YÜKSEKOKULU, AFYONKARAHİSAR (2018)

GÖREVİ-SÜRESİ : ÖĞRETİM GÖREVLİSİ-(1999-2025)

YABANCI DİL :İNGİLİZCE

Curriculum Vitae (CV)

Kişisel Bilgiler:

Name: Pelin Sertyeşilisik
E-Mail: psertyesilistik@aku.edu.tr
Orcid: 0000-0003-4047-3614

Eğitim

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2008
Y. Lisans	İnşaat ve Yapı Mühendisliği Fakültesi Kentsel Arazi ve Suyun Çevre Yönetimi Tez Başlığı: Birleşik Kanalizasyonların Akış Hanesinde Ki Eleklere Boyutlandırılması	Sheffield Üniversitesi (UK)	2012
Doktora	İnşaat Mühendisliği Fakültesi Tez Başlığı: Kentsel Taşkın Riskinin Olasılıksal Yaklaşımlarla Değerlendirilmesi	Leeds Üniversitesi (UK)	2018

Kullanılan Programlar:

Microsoft Ofis Word, Powerpoint, Microsoft Ofis Excel, Fotran, Spss, Matlab, Minitab

Infoworks Cs 11.5 Urban Drainage Software, Flood Modeller Pro (1D Model), TufLOW (2D Model), Spatial Analysis, Arc Gis, Qgis. Digital Map Data. CCALC2.

Yabancı Dil:

English: Advanced Academic Writing Skills

Dates Of Course		Title Of Course
2010-2011	The University Of Sheffield (Uk)	Pre-Sessional Course
05/10/2009- 28/05/2010	Henley College Coventry (Uk)	English Language Course
26/01/2009- 17/04/2009	Dokuz Eylul University	English Language Course
2003-2004	Dokuz Eylul University	Pre-Sessional Course

Yayınlar:

SCI:

2025: Environmental Impact Assessment of Self-Compacting Concrete made with Marble Dust

Yazarlar: Pelin Sertyeşilışık, Tayfun Uygunoğlu

Yayın Bilgisi: 2025, Gazi University Journal of Science

DOI: 10.35378/gujs.1464228

2021: Sertyesilisik, P. 2021.Interactions between pluvial and fluvial floods in floodplains in Lower Wortley, Leeds, UK. Hydrological Sciences Journal/Journal des Sciences Hydrologiques 66(7):1-12
DOI: 10.1080/02626667.2021.1970756.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı : Murat TEKBAŞ

Doğum Tarihi : 16.05.1982

Doğum Yeri : Konya

Akademik Unvanı : Doç. Dr.

İş Telefonu : 0 272 218 29 18

Cep Telefonu : 0 506 782 82 82

İş Adresi : Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu
/ Yönetim ve Organizasyon Bölümü

E-postası : mtekb@aku.edu.tr murat.tekb@hotmai.com

Bildiği Yabancı Diller (Yılı ve Puanı) : İngilizce YÖKDİL (2021) – 71.250

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İşletme / İşletme	Selçuk Üniversitesi Karaman İ.İ.B.F	2007
Y. Lisans	İktisat / İktisat	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
Doktora	İktisat / İktisat	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2019

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Dünya’da ve Türkiye’de Yeni Korumacılık Politikaları

Danışman: Yrd. Doç.Dr. Cuma BOZKURT

Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:

BRICS-T Ülkelerinde Küreselleşme ve Ekonomik Büyüme İlişkisinin Farklı Boyutlarla İncelenmesi

Danışman: Prof. Dr. Arif ÖZAYDIN

Akademik Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü / İşletme Yönetimi Programı	04.04.2023-

Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Afyon Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü / İşletme Yönetimi Programı	29.07.2022-04.04.2023
Öğretim Görevlisi Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu / Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü	22.09.2021-01.08.2022
Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Bayat Meslek Yüksekokulu / Dış Ticaret Bölümü / Dış Ticaret Programı	06.11.2017-21.09.2021

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

Altuntaş, D. (2024) Turizm harcamaları içerisindeki yiyecek ve içecek harcamalarının ekonomik büyümeye etkisi: Türkiye Örneği, Gaziantep Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Gastronomi ve Mutfak Sanatları Ana Bilim Dalı (İkinci Danışman)

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

.....

Projelerde Yaptığı Görevler:

.....

İdari Görevler:

21.07.2025-	AKÜ Meslek Yüksekokulları Koordinatör Yardımcısı
10.07.2025-	AKÜ BAP Değerlendirme Alt Komisyonu (Sosyal Programlar) Üyesi
01.07.2025-	AKÜ Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu Müdürü
01.07.2025-	AKÜ Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu Müdürü Yönetim Kurulu Başkanı
02.08.2022-	Afyon MYO – Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanı
29.09.2023-	Afyon MYO – Yönetim Kurulu Üyesi
10.10.2023- 04.03.2024	Başmakçı MYO – Yönetim Kurulu Üyesi
06.11.2021- 01.08.2022	Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu- Kurul Üyesi
06.11.2021- 01.08.2022	Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu- Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkan V.
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Kurul Üyesi
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Yönetim Kurulu Üyesi
01.03.2018- 21.09.2021	Bayat Meslek Yüksekokulu-Müdür Yardımcısı

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- A1.** Tekbaş, M. (2023). The Relationship Between Financial Innovation and Environmental Pollution in OECD Countries. *International Journal of Business and Economic Studies*, 5(3), 195-207. <https://doi.org/10.54821/uiecd.1331928>
- A2.** Ullah, A.; Tekbaş, M.; Doğan, M. The Impact of Economic Growth, Natural Resources, Urbanization and Biocapacity on the Ecological Footprint: The Case of Turkey. *Sustainability* 2023, 15, 12855. <https://doi.org/10.3390/su15171285>
- A3.** Kevser M., Tekbaş M., Doğan M. ve Köylüoğlu A.S (2022). Nexus among biomass energy consumption, economic growth, and financial development: Evidence from selected 15 countries. *Energy Reports*, 8372-8380. SCI – Expanded (Çeyreklik Dilim=Q2).
- A4.** Doğan M., Tekbaş M. ve Gürsoy S. (2022). The impact of wind and geothermal energy consumption on economic growth and financial development: evidence on selected countries. *Geothermal Energy*, 10(19), 1-14., Doi: 10.1186/s40517-022-00230-6 SCI – Expanded (Çeyreklik Dilim=Q2).
- A5.** Tekbaş M. (2022). The Relationship of Economic Growth, Financial Development and Income Inequality in ASEAN-5 Countries. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(2), 717-741., Doi: 10.30798/makuiibf.691416 (ESCI)
- A6.** Tekbaş M. (2022). Empirical Findings on The Relationship Between Renewable Energy Production, Export Diversification and CO2 Emissions in Transformation Economies, *Eurasian Research Journal*. 4(4), 39-52.
- A7.** Tekbaş M. (2022). The Impact of Economic Growth and Economic Globalization on Environmental Quality: The Case of Transition Economies. *Finans Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(3), 528-538., Doi: 10.29106/fesa.1152703
- A8.** Tekbaş M. (2022). Ekonomik Özgürlük ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Çin Örneği. *Social Sciences Research Journal*, 11(3), 388-398
- A9.** Tekbaş M. (2021). The Impact Of Economic, Social And Political Globalization On Economic Growth: Evidence From BRICS-T Countries*. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 20(1), 57-71., Doi: 10.21547/jss.796472.
- A10.** Tekbaş M. (2021). An Empirical Research on the Factors Determining Economic Literacy Level. *Management And Economics Review*, 6(1), 99-111., Doi: 10.24818/mer/2021.06

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Program değişik amaçlara okulun farklı derslik ve atölyelerini kullanabilmektedir. Afyon Meslek Yüksekokulunun program tarafından kullanılan derslik ve atölyelerinin özellikleri Tablo 7.1'de verilmiştir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Makine ve Metal	Derslik	40	45	40

Teknolojileri Atölyesi				
Makine ve Metal Teknolojileri Atölyesi	Atölye	200	-	15
1.Kat	D101	38	16	32
1.Kat	D106	95	44	88
1.Kat	D107	95	44	88
1.Kat	D108	95	44	88
2.Kat	D203	95	44	88

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Program tarafından ön lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımı Tablo 7.2' de verilmiştir.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.Kat	BL1	BL1	45	40	40
1.Kat	BL2	BL2	45	40	40
1.Kat	BL3	BL3	45	42	42
1.Kat	BL4	BL4	45	42	42
Makine ve Metal Teknolojileri Atölyesi	Makine Atölyesi	Makine Atölyesi	200	-	15
Makine ve Metal Teknolojileri Atölyesi	Fizik Laboratuvarı	Fizik Laboratuvarı	40	45	40

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Afyon Meslek Yüksekokulu Ana kampüsün karşısında kendi özel kampüsü içindedir. Okulda öğretim elemanlarının tamamının ayrı odaları mevcuttur ve öğrenciler için ders dışı danışmanlık saatleri mevcuttur. Öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca okul içerisinde yüksekokul öğrencilerine hizmet veren yemekhane mevcuttur. Yine öğrencilerin ders çalışabilmesi için çalışma odası mevcuttur. Okul bahçesinde öğrencilerin oturması için 6 şar kişilik çardaklar bulunmaktadır. Bahçede geniş satranç alanı yapılmıştır. Sürekli olarak açıktır isteyen öğrenciler oynayabilmektedir. Ayrıca okul bahçesinde bulunan voleybol ve basketbol sahaları her zaman öğrenci

kullanımına açıktır. Bunlara ilaveten okulun hemen yanında isteyen öğrencilerin faydalanabileceği yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve spor tesisleri mevcuttur.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Okulda öğretim elemanlarının tamamının ayrı odaları mevcuttur. İdari personel için de evrak kayıt, öğrenci işleri, teknik birimler gibi her birim için ayrı ayrı salonlar tahsis edilmiştir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Programa gelen öğrencilerin bir kısmı meslek liselerinden gelmektedir ve belli bir altyapısına sahiptirler ve temel kullanım yetkinlikleri mevcuttur. Düz liselerden gelenler ise atölyede gerekli temel alt yapıyı alabilirler.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerin tamamı okula başladığı günden itibaren bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilecek altyapıya sahiptir. Öğrenciler bilgisayar laboratuvarları dışında tüm okulda kablosuz ağ sistemine sahiptirler, istedikleri zaman internete bağlanıp kullanabilmektedirler. Öğretim elemanlarının her birinin odasında bilgisayarı ve yazıcısı mevcuttur. Kablolu ve kablosuz internete bağlanması mümkündür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Okulumuzdaki küçük kütüphanenin yanında ana kampüste büyük bir merkezi kütüphane mevcuttur. Kütüphanede yer alan basılı ve elektronik kaynakların dökümü Tablo 7.3’ te verilmiştir. Ayrıca üniversitenin aboneliği olduğu veya deneme aboneliğinin bulunduğu elektronik veri tabanlarının listesi Tablo 7.4’ te verilmiştir.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet

İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Üniversitenin ve AMYO' nun iş güvenliği uzmanı mevcuttur ve tüm derslik, okul çevresi ve laboratuvarlarda güvenlik tedbirleri alınmıştır. Genel güvenlik tedbirleri dışında Bilgisayar programcılığının gerektirdiği özel bir güvenlik tedbiri yoktur.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Üniversitemiz engelsiz üniversite ödülü almıştır. Engelliler için asansör dahil her türlü altyapı hazırlanmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1 doldurulmuştur.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[AEKT]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	92.504.916,42	129.175.627,01	133.556.000,00
Yolluklar	10.656,00	10.950,00	18.000,00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	740.930,10	371.000,00	858.000,00
Bakım ve onarım giderleri	35.263,00	9.000,00	46.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	113.862,80	25.000,00	35.000,00
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterlidir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal destek yeterlidir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal destek yeterlidir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Makine programına idari personel olarak öğrenci ve not işleri destek vermektedir. Teknik personel olarak 1 adet elektrik teknikeri ve 1 adet mermer teknikeri destek vermektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

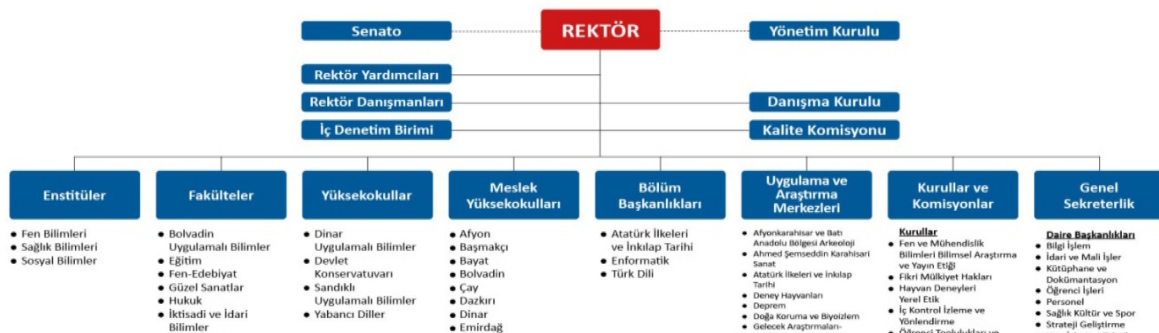
9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Kurum organizasyon şeması aşağıda Tablo 9.1' de verilmiştir.

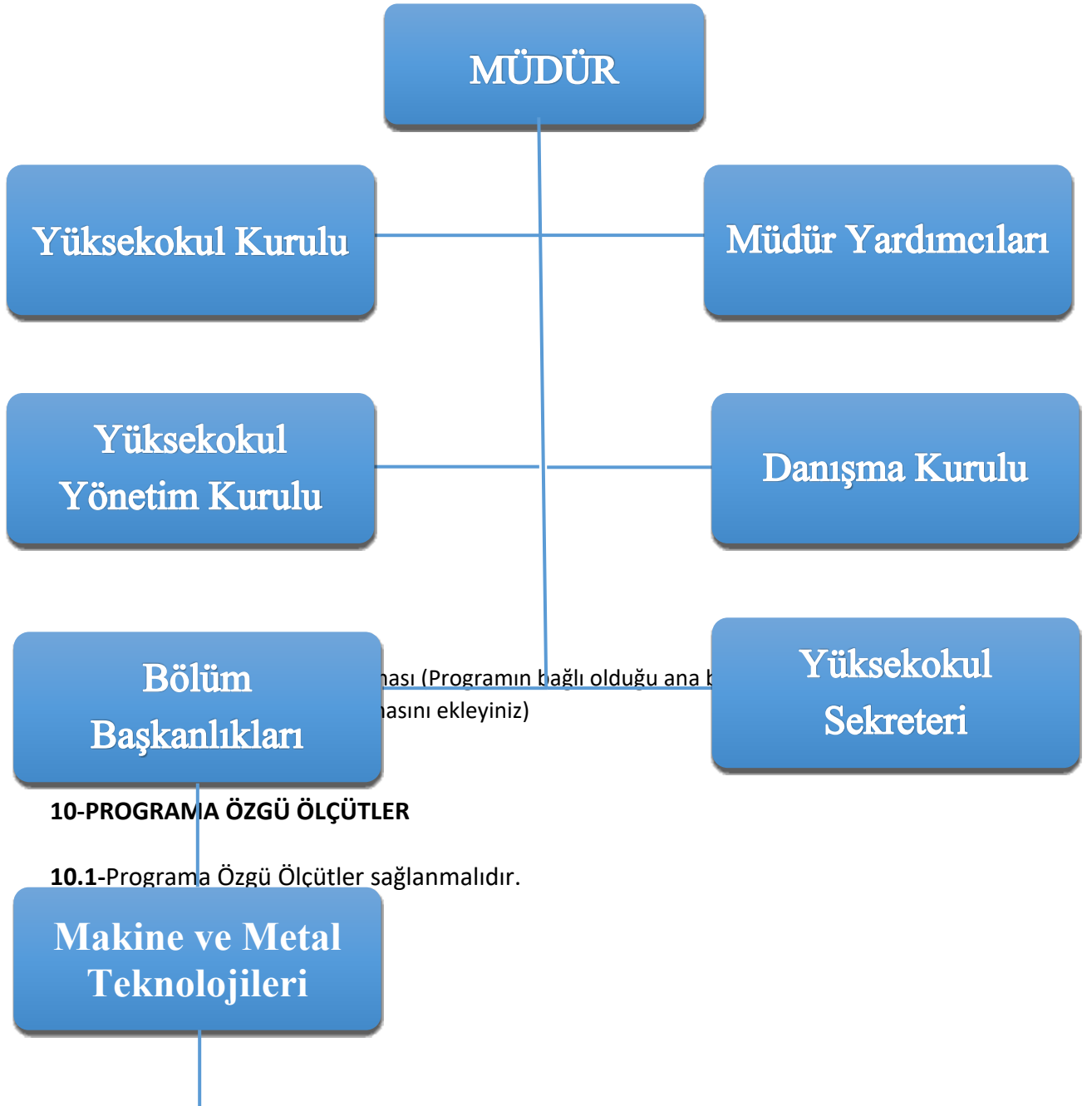
İdari Personel Sayıları

KADRO SINIFI	KADROLU ÇALIŞAN	BAŞKA KURUMLARA/ BİRİMLERE GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	BAŞKA KURUMLARDAN/ BİRİMLERDEN GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	FİİLİ ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Genel İdari Hizmetler	7		2	9
Sağlık Hizmetleri				
Teknik Hizmetler	2	1	3	6
Avukatlık Hizmetleri				
Yardımcı Hizmetler	3	2		5
Sözleşmeli Memur				
Daimi İşçi	10			10
TOPLAM	22	3	5	30

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Birim organizasyon şeması Tablo 9.2’ de verilmiştir



10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

AEKT ön lisans programı için doğrudan akreditasyon kuruluşu ve ölçüt söz konusu değildir. Programımıza en yakın değerlendirilebilecek mühendislik alanında akreditasyon veren MÜDEK kurumunun AEKT ve benzeri mühendislikler için verdiği bölüme özgü ölçütler vardır. Eğitim programının yapısı, isminden anlaşılan mühendislik alanları yelpazesi içerisinde hem genişlik hem derinlik sağlayacak biçimde olmalıdır. Mezunların aşağıdaki niteliklere sahip olduğu kanıtlanmalıdır: ayırık matematik, olasılık hesapları, istatistik, AEKT VE diğer destek disiplinlerin ilgili alanlarını ENERJİ sistemlerine uygulayabilme becerisi; önemli uygulama alanlarından en az birinde çalışabilme becerisi.

SONUÇ

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEKT programı Normal örgün eğitim vermeye devam edecektir. Öğretim elemanı sayısı ve mevcut alt yapı göz önüne alınarak eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, AEKT programı öğrencilerinin aldığı eğitim programları seçmeli derslerle birlikte MÜDEK ölçütlerinde yer alan becerilerden en az birisini sağlayabilecek niteliktedir. Teknik Resim dersi ana bina çizim odasında, Fizik II dersi Fizik Laboratuvarında başarılı olarak devam etmektedir. AEKT pratik dersleri yine Makine atölyesinde öğrencilerin AEK bilgisini artıracak şekilde sürdürülmektedir.

Programda verilen dersler ve ders içerikleri incelendiğinde, genel kültür derslerinin yanı sıra mesleki derslerin ağırlıklı olarak yer aldığı; özellikle Alternatif Enerji Kaynaklarına yönelik uygulamalı derslerin programda önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Derslerin uygulama bölümleri için gerekli atölye olanakları mevcuttur. Programda görev yapan öğretim elemanları incelendiğinde, iki yıllık bir ön lisans programı için 3 öğretim elemanı kadrolu olarak görev yaptığı görülmektedir. Bunun yanı sıra, Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer bölümlerinde (Elektrik, Elektronik Bölümleri gibi) görev yapan mühendis lisansına sahip öğretim elemanları da ilgili derslerde destek sağlamaktadır. Ayrıca programın dış paydaşları arasında yer alan AFJET gibi firmalar, stajyer istihdamı konusunda programa katkı sunmaktadır.