

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Çocuk Gelişimi Programı

Öğr. Gör. Mine ERGUN (Takım Başkanı)
Öğr. Gör. Muhammet Zahid ÖZOĞLU (Üye)
Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ(Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Mine ERGUN.

Adı Soyadı: Öğr. Gör. Mine ERGUN

Görevi: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

Telefon: 0 (272) 218 29 38

Faks: 0 (272) 246 33 32

E-posta: mineergun@aku.edu.tr

Kurum: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu

Adres: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, Gazlıgöl Yolu, 03200 Afyonkarahisar

2. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde yürütülen programın adı Çocuk Gelişimi Programıdır.

Program, ön lisans düzeyinde eğitim vermekte olup programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Çocuk Gelişimi Ön Lisans Diploması verilmektedir. Öğrencilerin transkript ve diploma belgelerinde program adı Çocuk Gelişimi olarak yer almaktadır.

Program bünyesinde ayrıca bir opsiyon, uzmanlaşma alanı veya farklı diploma derecesi bulunmamaktadır.

3. Programın Türü

Çocuk Gelişimi Programı normal öğretim kapsamında yürütülmektedir. Programda ikinci öğretim uygulaması bulunmamaktadır.

4. Yönetim Yapısı

Çocuk Gelişimi Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında yürütülmektedir. Programın akademik ve idari faaliyetleri; üniversitenin ilgili mevzuatı, kalite güvence sistemi ve Afyon Meslek Yüksekokulunun yönetim yapısı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Afyon Meslek Yüksekokulunda yönetim modeli; Yüksekokul Müdürlüğü, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu, Bölüm Başkanlıkları ve idari birimlerden oluşmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesinde öncelikli sorumluluk Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığına aittir. Bölüm Başkanlığı tarafından alınan veya önerilen akademik kararlar gerekli durumlarda Yüksekokul Müdürlüğü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kuruluna

iletilmektedir. Yüksekokul düzeyindeki karar ve uygulamalar ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve ilgili üniversite birimleriyle koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Güncel yapıda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı, Afyon Meslek Yüksekokulu akademik organizasyonu içerisinde doğrudan Yüksekokul Müdürlüğüne bağlıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde yer alan Çocuk Gelişimi Programı, 2003 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde yürütülen MEB-YÖK Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi kapsamında açılmıştır. Program eğitim-öğretim faaliyetlerine ilk olarak ikinci öğretim kapsamında başlamış, 2018 yılında normal öğretim programının açılmasıyla eğitim kapasitesi genişletilmiştir.

Programın yakın dönemdeki en önemli yapısal değişikliği, Yükseköğretim Kurulunun ikinci öğretim programlarına ilişkin kararı doğrultusunda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ikinci öğretime öğrenci alımının sona erdirilmesi olmuştur. Bu değişiklikle birlikte programın akademik, fiziki ve uygulamaya yönelik kaynakları normal öğretim üzerinde yoğunlaştırılmıştır.

Program, iki yıllık ve dört yarıyıldan oluşan ön lisans eğitim yapısını sürdürmektedir. Son dönemde eğitim-öğretim sürecinin uygulama ağırlığının artırılmasına; öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini okul öncesi eğitim kurumları, özel eğitim kurumları ve çocuklara yönelik hizmet sunan kuruluşlarda uygulayabilmelerine; sektörel etkileşimlerinin ve toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlendirilmesine önem verilmiştir. 2025-2026 döneminde gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler, kurum ziyaretleri, atölye çalışmaları, seminerler, mezun buluşmaları ve toplumsal katkı etkinlikleri bu yaklaşımın devam ettiğini göstermektedir.

Programın gelişim sürecinde temel amaç; teorik eğitimi uygulama deneyimleriyle bütünleştiren, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güçlendiren ve çocuk gelişimi alanındaki güncel gereksinimlere uyum sağlayabilen sürdürülebilir bir eğitim yapısının oluşturulmasıdır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporunda programın fiziksel altyapısına ilişkin en önemli geliştirmeye açık alanlardan biri, mevcut uygulama sınıfının öğrenci sayısı ve uygulamalı derslerin gereksinimleri açısından yeterli büyüklükte olmaması olarak belirlenmiştir. Bu eksikliğin giderilmesine yönelik olarak 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiş ve birime geniş kullanım alanına sahip yeni bir uygulama atölyesi kazandırılmıştır. Yeni uygulama atölyesi; materyal geliştirme, oyun, sanat, drama, erken çocukluk etkinlikleri ve diğer mesleki uygulamaların daha uygun koşullarda yürütülmesine olanak sağlamıştır. Atölyenin kullanıma alınmasıyla birlikte öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri fiziksel olanaklar önemli ölçüde geliştirilmiştir.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda programda görev yapan öğretim elemanı sayısının eğitim-öğretim faaliyetlerinin kapsamı dikkate alındığında geliştirilmesi gereken bir alan olduğu belirtilmiştir. 2025-2026 döneminde mevcut öğretim elemanlarının uzmanlık alanları

dikkate alınarak ders görevlendirmelerinin dengeli şekilde yapılmasına, gerektiğinde yükseköğretim bünyesindeki diğer akademik birimlerin insan kaynağından yararlanılmasına ve mevcut akademik kadronun etkin kullanımına devam edilmiştir. Bununla birlikte programın eğitim, uygulama, araştırma, toplumsal katkı ve kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından öğretim elemanı sayısının artırılması gereksinimi devam etmektedir.

Önceki değerlendirme döneminde program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin mezunlar ve diğer paydaşlardan elde edilen veriler aracılığıyla daha sistematik biçimde izlenmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu kapsamda 2025-2026 döneminde mezunlarla program arasındaki ilişkinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar artırılmıştır. Mezun buluşmaları gerçekleştirilerek mezunların mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaları sağlanmış, mezunların istihdam süreçleri ve alan deneyimleri konusunda geri bildirim alınmasına yönelik iletişim ortamları oluşturulmuştur. Bu çalışmaların program eğitim amaçlarının değerlendirilmesinde kullanılabilecek daha sistematik mezun izleme mekanizmalarıyla geliştirilmesi planlanmaktadır.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin doğrudan ve sistematik yöntemlerle değerlendirilmesinin geliştirilmesi gereken bir alan olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin yalnızca teorik ders başarılarının değil; uygulama çalışmaları, proje ve performans görevleri, uygulamalı dersler, kurum deneyimleri ve staj süreçlerindeki performanslarının da mesleki yeterliklerin değerlendirilmesinde kullanılmasına önem verilmiştir. Yeni uygulama atölyesinin devreye alınmasıyla öğrencilerin uygulamaya dayalı performanslarının gözlemlenebileceği öğrenme ortamları da çeşitlendirilmiştir. Program çıktılarının ölçülebilir göstergelerle doğrudan izlenmesine yönelik çalışmaların daha sistematik hale getirilmesi sürekli iyileştirme kapsamında ele alınmaktadır.

Önceki öz değerlendirme sürecinde dış paydaşlarla ilişkilerin daha düzenli ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir. 2025-2026 döneminde bu doğrultuda önemli ilerlemeler kaydedilmiş; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi, ilköğretim ve özel eğitim kurumları, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kuruluşlar, mezunlar ve farklı alanlardan meslek profesyonelleriyle gerçekleştirilen çalışmalar çeşitlendirilmiştir. Program öğrencilerinin farklı kurumlarda gerçekleştirdiği toplumsal katkı etkinlikleri, uygulama çalışmaları, eğitim gezileri, seminerler ve atölyeler aracılığıyla dış paydaşlarla etkileşim güçlendirilmiştir.

Bir önceki raporda bölümler ve kurumlar arası iş birliğinin geliştirilmesi de iyileştirmeye açık alanlardan biri olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2025-2026 döneminde programın farklı disiplinler ve mesleki çalışma alanlarıyla etkileşimini artıran etkinliklere önem verilmiştir. Çocuk gelişimi alanı; özel eğitim, psikososyal gelişim, ilk yardım, akran zorbalığı, çift dilli eğitim, masal anlatıcılığı, gönüllülük, toplumsal dayanışma ve okul öncesi eğitim gibi farklı konularla ilişkilendirilerek seminer, söyleşi ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrencilerin yalnızca program içi akademik bilgiyle sınırlı kalmayan, disiplinler arası ve mesleki uygulamaya dayalı bir öğrenme sürecine katılmaları desteklenmiştir.

Önceki değerlendirmede teorik eğitimin saha ve uygulama deneyimleriyle daha güçlü biçimde desteklenmesinin programın gelişimine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir. 2025-2026 döneminde bu doğrultuda hem fiziksel altyapı geliştirilmiş hem de uygulama temelli

faaliyetlerin sayısı ve çeşitliliği artırılmıştır. Yeni uygulama atölyesinin kullanılmaya başlanması yanı sıra okul ve kurum ziyaretleri, çocuklarla gerçekleştirilen uygulamalar, oyuncak müzesinde uygulamalı ders, eğitim gezileri, atölye çalışmaları ve toplumsal katkı etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek yaşam ortamları ve uygulamalı öğrenme süreçleriyle bütünleştirmelerine yönelik olanaklar güçlendirilmiştir.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda kalite süreçlerinin daha ölçülebilir, izlenebilir ve kanıta dayalı bir yapıya dönüştürülmesi gereksinimi de ortaya konulmuştur. 2025-2026 döneminde öğrenci, mezun, akademik personel, eğitim-öğretim faaliyetleri, toplumsal katkı, fiziksel altyapı ve mali kaynaklara ilişkin verilerin düzenli olarak toplanmasına ve öz değerlendirme sürecinde kanıtlarla ilişkilendirilmesine önem verilmiştir. Programın güçlü yönlerinin ve geliştirmeye açık alanlarının yıllar itibarıyla izlenmesi ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin sonraki değerlendirme dönemlerinde karşılaştırılabilir biçimde ortaya konulması benimsenmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, bir önceki öz değerlendirme raporunda belirtilen sorunların giderilmesine yönelik 2025-2026 döneminde çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bunlar içerisinde programın kullanımına sunulan yeni ve geniş uygulama atölyesi, önceki dönemde belirtilen önemli bir fiziksel altyapı eksikliğinin giderilmesi bakımından en somut iyileştirmelerden biri olmuştur. Bunun yanında uygulamalı eğitimin, dış paydaş ilişkilerinin, mezun etkileşiminin ve toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlendirilmesi yönünde ilerleme sağlanmıştır. Öğretim elemanı sayısının artırılması ile program eğitim amaçları ve program çıktılarının sistematik ve doğrudan ölçülmesi ise sürekli iyileştirme kapsamında izlenmeye devam eden başlıca alanlardır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Programa Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türü ile öğrenci yerleştirilmektedir. Kesin kayıt işlemleri Yükseköğretim Kurulu, ÖSYM ve Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Programda hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretime yeni öğrenci alımı yapılmamakta ve program normal öğretim kapsamında öğrenci kabul etmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında programın genel kontenjanı 35 öğrenci olarak belirlenmiş ve 34 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Programa kayıt yaptıran öğrencilerin TYT puanları 311,39207 ile 349,58622 arasında değişmektedir.

2025-2026 döneminde programda **129 normal öğretim ve 33 ikinci öğretim olmak üzere toplam 162 aktif öğrenci** bulunmaktadır. Aynı raporlama döneminde **58 normal öğretim ve 7 ikinci öğretim öğrencisi olmak üzere toplam 65 öğrenci mezun olmuştur**. İkinci öğretime yeni öğrenci alımı sona ermiş olmakla birlikte, daha önce bu programa kayıt yaptırmış öğrencilerin eğitim ve mezuniyet süreçleri devam etmektedir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	279	273	294	280	162
Mezun	105	94	89	69	65

Programın son beş yıllık giriş verileri değerlendirildiğinde, öğrenci kabulünün kesintisiz olarak TYT puan türü üzerinden gerçekleştirildiği görülmektedir. 2025 yılında programın taban puanı 311,39207, başarı sırası ise 722.230 olmuştur. Bu durum, bir önceki yıla göre hem taban puanda hem de başarı sırasında olumlu yönde bir değişime işaret etmektedir. 2025 YKS'de programın son yerleşen aday başarı sırası 722.230 olarak açıklanmıştır.

Tablo 1.2 Ön Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	35	34	349,58622	311,39207	-	722.230	TYT
2024-2025	60	68	363,52308	300,94791	-	870.629	TYT
2023-2024	60	62	369,02700	294,52831	-	949.683	TYT
2022-2023	60	66	370,46300	300,05349	-	800.027	TYT
2021-2022	62	66	323,08500	246,24561	-	838.416	TYT

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü

Çocuk Gelişimi Programına son beş akademik yılda yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü gerçekleşmiş olup, yatay geçiş yapan öğrenci sayısının yıllara göre değişkenlik gösterdiği görülmektedir. Önceki öz değerlendirme raporunun ek tablosunda 2021 yılı için yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 8 olarak yer aldığından, önceki rapor metninde aynı yıl için belirtilen farklı sayı düzeltilerek bu raporda tablo verisi esas alınmıştır. Önceki raporda 2021–2024 dönemine ilişkin yatay geçiş verileri 8, 10, 12 ve 5 öğrenci olarak bildirilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ise programa 5 öğrenci yatay geçiş yapmıştır.

Çocuk Gelişimi Programı ön lisans düzeyinde bir program olduğundan Dikey Geçiş Sınavı (DGS), programa öğrenci kabulünde kullanılan bir geçiş türü değildir. Dikey geçiş, program mezunlarının ilgili lisans programlarına geçişlerinde kullanılmaktadır. İncelenen dönemde Çocuk Gelişimi Programında çift anadal kapsamında kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	5	-	-	-
2024-2025	5	-	-	-
2023-2024	12	-	-	-
2022-2023	10	-	-	-
2021-2022	8	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Çocuk Gelişimi Programına yatay geçiş işlemleri, Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitede kurumlar arası, kurum içi ve merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş başvuruları ilan edilen kontenjan ve takvim kapsamında alınmakta ve ilgili mevzuatta belirtilen koşullara göre değerlendirilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında da ön lisans programlarına yatay geçiş işlemleri bu düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Yatay geçiş yoluyla programa kabul edilen öğrencilerin daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır. Muafiyet ve intibak işlemleri Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili yönetim kurulunun kararıyla kesinleşmektedir. Yatay geçiş yoluyla kayıt yaptıran

öğrencilerin ayrıca muafiyet ve intibak başvurusu yapmasına gerek bulunmamakta; işlemler kayıt süreci içerisinde ilgili komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir.

Daha önce alınan derslerin eşdeğerliğinin değerlendirilmesinde dersin içeriği, ders saati, ulusal kredi ve AKTS değeri dikkate alınmaktadır. Zorunlu derslerde ders içeriğinin en az %80 oranında uyumlu olması ve ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden en az birinin eşit veya daha yüksek olması esas alınmaktadır. Seçmeli derslerde ise ders saati, kredi veya AKTS değerlerinden en az birinin eşit veya daha yüksek olması yeterli kabul edilmektedir. Böylece öğrencilerin daha önce kazandıkları ve programın öğrenme çıktılarıyla uyumlu olan yeterliklerin tekrar edilmesinin önüne geçilmektedir.

Çift anadal ve yandal işlemleri de ilgili Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite mevzuatı, ön lisans öğrencilerinin koşulları sağlamaları ve ilgili programlar arasında çift anadal imkânı tanımlanmış olması halinde başka bir ön lisans programında çift anadal yapabilmelerine olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte, raporlama döneminde Çocuk Gelişimi Programında çift anadal veya yandal kapsamında eğitim alan ya da başka bir programda bu kapsamda öğrenim gören öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği

Afyon Kocatepe Üniversitesinde öğrenci hareketliliğine ilişkin süreçler Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından koordine edilmektedir. Öğrenciler Erasmus+ kapsamında öğrenim ve staj hareketliliklerinden yararlanabilmekte; başvuru koşulları, seçim kriterleri, yabancı dil süreci, hibe olanakları, anlaşmalı kurumlar ve hareketlilik öncesi, sonrası ve sonrasında yapılması gereken işlemler konusunda bilgilendirilmektedir. Üniversitenin Erasmus+ KA131 ve KA171 kapsamındaki kurumlar arası anlaşmaları ile uluslararası ortaklıkları öğrencilere yurt dışında öğrenim ve staj deneyimi kazanma olanağı sağlamaktadır.

Öğrencilerin hareketlilik programlarına katılımını artırmak amacıyla başvuru ve hareketlilik ilanları üniversitenin ve Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezinin internet sayfaları üzerinden düzenli olarak duyurulmakta; bilgilendirme toplantıları, oryantasyon programları ve Erasmus Days gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Program öğrencilerinin bu duyuru ve etkinlikleri takip etmeleri akademik danışmanlık süreçlerinde teşvik edilmekte ve hareketlilik programlarına ilişkin gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim döneminde üniversite genelinde öğrencilere yönelik Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri konusunda bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. 15 Ekim 2025 tarihinde düzenlenen Erasmus+ Öğrenci Bilgilendirme Toplantısında başvuru süreci, seçim kriterleri, hibe olanakları ve yurt dışı deneyimleri hakkında bilgi verilmiştir. 4 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda ise öğrenim ve staj olanakları, başvuru takvimi, değerlendirme ölçütleri, gerekli belgeler ve hibe destekleri ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus Days Kapsamında Erasmus+ Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketlilikleri Bilgilendirme Toplantısı	15.10.2025	AKÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
2025-2026 Bahar Dönemi Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Toplantısı	01.11.2025	AKÜ Sosyal Tesisleri Ana Salonu
Erasmus+ Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketlilikleri Bilgilendirme Toplantısı	04.03.2026	AKÜ Mühendislik Fakültesi 102 No'lu Konferans Salonu

[Kanıtlar 1](#)

[Kanıtlar 2](#)

[Kanıtlar 3](#)

1.4. Öğrencileri Ders ve Kariyer Planlaması Konularında Yönlendirecek Danışmanlık Hizmeti

Çocuk Gelişimi Programında öğrenciler, programa kayıt yaptırdıkları tarihten mezuniyetlerine kadar akademik danışmanlık sistemi kapsamında izlenmekte ve desteklenmektedir. Her öğrenci grubuna bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders kayıtları, ders seçimi, akademik başarı durumları, mezuniyet koşulları, staj ve uygulama süreçleri ile karşılaştıkları akademik sorunlar konusunda rehberlik etmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimi Programı normal ve ikinci öğretim öğrencilerinin danışmanlıkları programın öğretim elemanları arasında sınıf düzeylerine göre dağıtılmıştır. Birinci sınıf öğrencilerinin danışmanlığı Öğr. Gör. Muhammet Zahid ÖZOĞLU, normal öğretim ikinci sınıf öğrencilerinin danışmanlığı Öğr. Gör. Mine ERGUN ve ikinci öğretim ikinci sınıf öğrencilerinin danışmanlığı Öğr. Gör. Ümmüğülsüm ÜNLÜ tarafından yürütülmektedir.

Öğrenciler eğitim-öğretim yılının başlangıcında üniversite, yüksekokul ve programın işleyişi; ders kayıt ve kayıt yenileme süreçleri, eğitim-öğretim ve sınav mevzuatı, staj uygulamaları, mezuniyet koşulları ve öğrenci hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmektedir. Danışmanlık süreci yalnızca ders kayıtlarının onaylanmasıyla sınırlı tutulmamakta; öğrencilerin

akademik gelişimlerinin takip edilmesi, karşılaştıkları sorunların belirlenmesi ve uygun çözüm yollarına yönlendirilmeleri de danışmanlık hizmetlerinin bir parçası olarak yürütülmektedir.

Kariyer planlaması açısından öğrencilerin çocuk gelişimi alanındaki çalışma alanlarını tanımaları, mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecekleri istihdam olanakları hakkında bilgi sahibi olmaları ve mesleki hedeflerini şekillendirebilmeleri desteklenmektedir. Bu kapsamda programda sektör temsilcileri, alan uzmanları ve mezunlarla gerçekleştirilen seminer, söyleşi, mezun buluşması, kurum ziyareti ve uygulamalı eğitim faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. 2025-2026 döneminde gerçekleştirilen mezun buluşması, “Okul Öncesinde Çift Dilli Eğitim ve Özel Sektörde İşe Alım Süreçleri” semineri, uygulamalı eğitim gezileri ve farklı mesleki içeriklere yönelik etkinlikler öğrencilerin kariyer farkındalıklarının geliştirilmesine katkı sağlamıştır.

Öğrenciler ayrıca Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri, lisans eğitime geçiş olanakları, Dikey Geçiş Sınavı (DGS), mesleki gelişim faaliyetleri ve üniversite tarafından sunulan kariyer hizmetleri konusunda bilgilendirilmekte ve uygun fırsatlara yönlendirilmektedir. Böylelikle danışmanlık hizmetleri öğrencinin akademik sürecinin yanında mesleki ve kariyer gelişimini de kapsayacak şekilde yürütülmektedir.

Çocuk Gelişimi Programında akademik danışmanlık hizmetleri programda görev yapan öğretim elemanlarının aktif katılımıyla yürütülmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı öğrenci verilerine göre programda 129 normal öğretim ve 33 ikinci öğretim olmak üzere toplam 162 öğrenci bulunmaktadır. Danışmanlık sorumluluğu üç program öğretim elemanı arasında öğrencilerin sınıf ve öğretim türleri dikkate alınarak dağıtılmıştır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında normal öğretim birinci sınıfta bulunan 36 öğrencinin danışmanlığı Öğr. Gör. Muhammet Zahid ÖZOĞLU tarafından yürütülmektedir. Normal öğretim ikinci sınıfta ve normal öğrenim süresini aşarak eğitime devam eden öğrencilerin danışmanlık süreci Öğr. Gör. Mine ERGUN, ikinci öğretimde eğitime devam eden öğrencilerin danışmanlık süreci ise Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ tarafından yürütülmektedir. İkinci öğretime yeni öğrenci alınmaması nedeniyle bu gruptaki danışmanlık yükü, daha önce kayıt yaptırmış ve eğitimlerine devam eden öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrenci İşleri verilerine göre ikinci sınıf düzeyinde 93 normal öğretim ve 33 ikinci öğretim öğrencisi bulunmaktadır.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025-2026	Öğr. Gör. Muhammet Zahid ÖZOĞLU	36
2024-2025 ve önceki yıllardan eğitime devam eden NÖ öğrencileri	Öğr. Gör. Mine ERGUN	93
2024-2025 ve önceki yıllardan eğitime devam eden İÖ öğrencileri	Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ	33

Danışmanlar öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirmekte, ders kayıt dönemlerinde öğrencilerin ders seçimlerini kontrol etmekte, akademik başarılarını takip etmekte ve ihtiyaç duyulan durumlarda öğrencileri ilgili üniversite birimlerine yönlendirmektedir. Ayrıca öğrencilerin staj, kurum uygulamaları, mezuniyet, DGS, istihdam ve mesleki gelişim konularındaki sorularına yönelik rehberlik sağlanmaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin niteliği üniversitenin kalite güvence süreçleri kapsamında öğrenci görüşleriyle de izlenmektedir. 2025-2026 güz döneminde Çocuk Gelişimi Programı birinci sınıf öğrencilerine uygulanan Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketinde öğrenciler; danışmana ulaşılabilirlik, kayıt yenileme desteği, görüşme saatlerine uyum, akademik sorunlarla ilgilenme ve kariyer gelişimine yönelik yönlendirme gibi başlıklarda danışmanlık hizmetlerini değerlendirmiştir. Bu veriler, danışmanlık hizmetlerinin izlenmesi ve geliştirilmesinde geri bildirim kaynağı olarak kullanılmaktadır.

[Kantılar 1](#)

[Kantılar 2](#)

1.5. Öğrencilerin Program Kapsamındaki Tüm Dersler ve Diğer Etkinliklerdeki Başarılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Çocuk Gelişimi Programında öğrencilerin başarılarının ölçülmesinde derslerin niteliği ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Teorik derslerde öğrencilerin bilgi, kavrama, yorumlama ve problem çözme düzeyleri ağırlıklı olarak ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları aracılığıyla değerlendirilirken; dersin yapısına bağlı olarak ödev, proje, sunum, kısa sınav, araştırma çalışması ve benzeri yöntemler de kullanılmaktadır.

Programın uygulama ağırlıklı yapısı nedeniyle öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgileri değil, bu bilgileri mesleki uygulamalara aktarabilme becerileri de değerlendirme kapsamına alınmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama, drama, müzik, oyun, görsel sanatlar, materyal tasarımı ve benzeri uygulamalı derslerde öğrencilerin hazırladıkları etkinlik planları, materyaller, uygulama performansları, sunumları ve ders kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmalar değerlendirmeye dâhil edilmektedir. Staj sürecinde ise öğrencinin mesleki uygulama performansı, devam durumu ve staj kapsamında yerine getirmesi gereken görevler ilgili staj esasları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Programda zorunlu staj süresi 30 iş günüdür.

Her ders için kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları ile bunların başarı notuna katkı oranları öğretim elemanı tarafından eğitim-öğretim döneminin başlangıcında belirlenerek Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencinin ders başarı notu, ilan edilen değerlendirme bileşenleri ve katkı oranları esas alınarak hesaplanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme işlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Çocuk Gelişimi Programında ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, adil ve tutarlı biçimde yürütülmesi temel ilke olarak benimsenmektedir. Derslerde kullanılacak değerlendirme araçları ve bunların başarı notuna katkı oranlarının dönem başında belirlenerek Öğrenci Bilgi

Sistemine tanımlanması, öğrencilerin hangi ölçütlere göre değerlendirileceklerini önceden bilmelerini sağlamaktadır. Aynı dersi alan öğrenciler için ilan edilen ölçüt ve başarı hesaplama esaslarının ortak biçimde uygulanması değerlendirme sürecinin tutarlılığını desteklemektedir.

Sınav tarihleri ve sınav programları yüksekokul tarafından belirlenerek sınavlardan önce öğrencilere ilan edilmektedir. Sınavlar belirlenmiş sınav kuralları çerçevesinde, uygun sınav ortamlarında ve gözetmenler eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Uygulamalı derslerde ise öğrencilerin performansları dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkili görevler, uygulamalar ve önceden belirlenen değerlendirme ölçütleri üzerinden değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, özellikle Çocuk Gelişimi Programının mesleki ve uygulamaya dayalı yeterliklerinin yalnızca yazılı sınavlarla değil, öğrencinin uygulamadaki performansı ile de değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Sınav sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine açılmaktadır. Öğrenciler sınav sonuçlarında maddi hata bulunduğunu düşündükleri durumlarda sonuçların ilanını izleyen beş iş günü içerisinde itiraz başvurusunda bulunabilmektedir. İtirazların ilgili süreçler doğrultusunda incelenmesi ve gerekli durumlarda yönetim kurulu kararıyla düzeltilmesi, ölçme ve değerlendirme sisteminin denetlenebilirliğini ve öğrencilerin haklarının korunmasını desteklemektedir.

Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kişiye bağlı farklılıkların azaltılması, aynı koşullardaki öğrencilere aynı değerlendirme ölçütlerinin uygulanması, sonuçların izlenebilir olması ve öğrencilerin değerlendirme sürecine ilişkin bilgi edinme ve itiraz haklarının korunması amaçlanmaktadır.

1.6. Öğrencilerin Mezuniyetlerine Karar Verilebilmesi İçin Programın Gerektirdiği Tüm Koşulların Yerine Getirildiğini Belirleyecek Güvenilir Yöntemler

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf				Mezun Sayıları
		1.	2.	3.	4.	
2025-2026	-	36	126	-	-	65
2024-2025	-	150	130	-	-	69
2023-2024	-	156	138	-	-	89
2022-2023	-	145	128	-	-	94
2021-2022	-	157	122	-	-	105

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Çocuk Gelişimi Programından mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencilerin programın öğretim planında bulunan zorunlu ve seçmeli derslerin tamamını başarıyla tamamlamaları, 120 AKTS yükünü karşılamaları, ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 2,00 olması ve program kapsamında öngörülen 30 iş günlük zorunlu stajı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Programın mevcut öğretim planında mezuniyet için toplam 120 AKTS öngörülmektedir.

Mezuniyet koşullarının sağlanıp sağlanmadığının belirlenmesi yalnızca öğrencinin beyanına veya tek bir değerlendirmeye dayanmamakta, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen çok aşamalı kontrollerle yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencinin AGNO'su, toplam AKTS'si,

zorunlu dersleri, seçmeli dersleri, başarısız veya eksik derslerinin bulunup bulunmadığı ve staj yükümlülüğünü tamamlayıp tamamlamadığı ayrı ayrı kontrol edilmektedir. Bu kontroller bir önceki öz değerlendirme döneminde de mezuniyet güvence mekanizmasının temel unsurları olarak uygulanmıştır.

Öğrencinin bütün mezuniyet şartlarını yerine getirdiğinin belirlenmesinin ardından mezuniyet işlemleri akademik danışman, Bölüm Başkanlığı, Öğrenci İşleri Birimi ve ilgili yönetim süreçleri çerçevesinde kontrol edilerek sonuçlandırılmaktadır. Diploma ve diploma eki düzenleme işlemleri ise Afyon Kocatepe Üniversitesinin ilgili mevzuatı doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile diploma düzenleme işlemlerine ilişkin güncel mevzuat ve süreçleri kurumsal olarak yayımlamaktadır.

Bu çok aşamalı kontrol sistemi sayesinde öğrencinin yalnızca derslerini tamamlamış olması değil, programın öngördüğü akademik kredi, başarı ortalaması ve mesleki uygulama/staj yükümlülüklerinin tamamını yerine getirmiş olması güvence altına alınmakta; mezuniyet kararlarının izlenebilir, tutarlı ve güvenilir verilere dayalı olarak verilmesi sağlanmaktadır.

[Kanıtlar 1](#)

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları; mezunların programı tamamlamalarını izleyen birkaç yıl içerisinde mesleki yaşamlarında ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri, akademik gelişimleri ve toplumsal sorumlulukları dikkate alınarak belirlenmiştir. Bir önceki öz değerlendirme raporunda üç başlık altında tanımlanan eğitim amaçları, programın güncel yapısı, mezunların çalışma alanları ve yaşam boyu öğrenme gereksinimleri dikkate alınarak daha kapsamlı ve izlenebilir biçimde yeniden düzenlenmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunların; okul öncesi eğitim, çocuk bakımı ve çocuk gelişimi hizmeti sunan kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda alanlarının gerektirdiği görev ve sorumlulukları üstlenerek nitelikli meslek elemanı olarak istihdam edilmeleri .
PEA2	Mezunların; çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişimlerini desteklemeye yönelik bilgi ve becerilerini eğitim ve bakım ortamlarında etkili biçimde kullanmaları .
PEA3	Mezunların; özel eğitim kurumları, sosyal hizmet kuruluşları, çocuklara yönelik danışmanlık ve destek hizmetleri ile farklı çalışma alanlarında çocuk ve aile odaklı hizmet süreçlerine etkin biçimde katılmaları .
PEA4	Mezunların; Dikey Geçiş Sınavı ve diğer eğitim olanaklarından yararlanarak ilgili lisans programlarında eğitimlerine devam etmeleri ve akademik ve mesleki yeterliklerini geliştirmeleri .
PEA5	Mezunların; çocuk gelişimi alanındaki bilimsel, teknolojik ve mesleki gelişmeleri takip ederek yaşam boyu öğrenme anlayışıyla mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve edindikleri güncel bilgi ve becerileri çalışma yaşamlarına yansıtmaları.
PEA6	Mezunların; meslek etiğine, çocuk haklarına, toplumsal sorumluluğa ve kapsayıcı eğitim anlayışına bağlı; aileler ve farklı disiplinlerden meslek elemanlarıyla iş birliği yapabilen sorumlu ve topluma katkı sağlayan meslek elemanları olarak görev yapmaları .

2.3. Kurumun, Yüksekokulun ve Bölümün Öz görevleriyle Uyumluluk

Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu:

Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarına öncülük edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Vizyonu:

Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer alan uluslararası bir üniversite haline gelmektir.

Afyon Meslek Yüksekokulu Misyonu:

Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözeten, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ara eleman yetiştirmektir.

Afyon Meslek Yüksekokulu Vizyonu:

Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/Sanayi/Toplum birliğini gözetererek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Misyonu:

Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına nitelikli bireyler yetiştirmek; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki bilgi ve uygulamaları toplum yararına sunmaktır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Vizyonu:

Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen; mesleki açıdan yetkin, üretken, yeniliklere açık, etik değerlere bağlı, çocuk ve aile yararını gözeten nitelikli meslek elemanları yetiştiren, uygulama ve eğitim kalitesini sürekli geliştiren bir bölüm olmaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin misyon ve vizyonu üniversitenin stratejik planı, performans programları ve kurumsal raporlarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Güncel üniversite misyon ve vizyonu 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanan kurumsal belgelerde yer almaktadır.

Afyon Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyonu, Yüksekokulun resmi internet sayfasında Kurumsal–İç Kontrol–Misyon ve Vizyon başlığı altında yayımlanmaktadır. Çocuk Gelişimi Programına ilişkin amaçlar ve programın mesleki yönelimi ise Afyon Meslek Yüksekokulunun Çocuk Gelişimi Programı sayfasında kamuoyuna sunulmaktadır.

[Kanıtlar 1](#)

[Kanıtlar 2](#)

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları; nitelikli meslek elemanı yetiştirme, çocukların gelişimini bütüncül olarak destekleyebilme, farklı hizmet alanlarında çocuk ve ailelere yönelik çalışmalara katılma, eğitimini sürdürme, yaşam boyu mesleki gelişim ve etik-toplumsal sorumluluk ekseninde oluşturulmuştur. Bu yönleriyle program eğitim amaçları Afyon Kocatepe Üniversitesinin nitelikli birey yetiştirme ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlama misyonu ile doğrudan örtüşmektedir.

Program eğitim amaçları aynı zamanda Afyon Meslek Yüksekokulunun teorik ve uygulamalı bilgiyle donatılmış, meslek etiğine sahip ve iş dünyasının gereksinimlerine cevap verebilen nitelikli insan gücü yetiştirme misyonuyla güçlü biçimde uyumludur. Özellikle PEA1, PEA2 ve PEA3 mesleki yeterlik ve istihdama; PEA4 ve PEA5 sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenmeye; PEA6 ise meslek etiği, toplumsal sorumluluk ve paydaşlarla iş birliğine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Bölüm düzeyinde ise tüm program eğitim amaçları; çocuk ve aile yararını gözetken, etik değerlere bağlı, uygulama becerisi gelişmiş, yeniliklere açık ve alanındaki gelişmeleri izleyen meslek elemanları yetiştirme yaklaşımıyla bütünleşmektedir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		Afyon Meslek Yüksekokulu		Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ara eleman yetiştirmektedir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/Sanayi/T oplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktadır.	Evrensel değerler doğrultusunda ülkenin geleceği adına nitelikli bireyler yetiştirmek; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki bilgi ve uygulamaları toplum yararına sunmaktır.	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen; mesleki açıdan yetkin, üretken, yeniliklere açık, etik değerlere bağlı, çocuk ve aile yararını gözetken nitelikli meslek elemanları yetiştiren, uygulama ve eğitim kalitesini sürekli geliştiren bir bölüm olmaktadır.
PEA1.	5	4	5	5	5	5
PEA2.	5	4	5	4	5	5
PEA3.	5	4	5	5	5	5
PEA4.	4	4	4	5	4	5
PEA5.	5	5	5	5	5	5
PEA6.	5	4	5	5	5	5

2.4. Programın Çeşitli İç ve Dış Paydaşlarının Sürece Dâhil Edilmesi

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali Özer	Türkiye Kızılay Derneği Afyonkarahisar İl Merkezi
Fatıma Çiloğlu	Bambino Oyun Evi – Mezun
Fatma Algül	AKD Kids – Kurucu Müdür
İsmail Aras	Yedi Bilim Anaokulu - Kurucu
Mehmet Zahid Çetin	Genç Kızılay Afyonkarahisar İl Başkanlığı
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Bir önceki raporda İsmail Aras ve Fatıma Çiloğlu programın kayıtlı dış paydaşları arasında yer almaktadır. 2025-2026 döneminde gerçekleştirilen etkinliklerle dış paydaş ağı genişlemiş; AKD Kids Kurucu Müdürü Fatma Algül ile özel sektörde işe alım süreçleri ve erken çocukluk eğitimi üzerine doğrudan etkileşim sağlanmıştır. Ayrıca Türkiye Kızılay Derneği Afyonkarahisar İl Merkezi Yöneticisi Ali Özer ve Genç Kızılay Afyonkarahisar İl Başkanı Mehmet Zahid Çetin program öğrencileriyle bir araya gelmiştir.

[Kanıtlar 1](#)

[Kanıtlar 2](#)

2.5. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve diğer paydaşların erişimine açık olacak şekilde Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yayımlanmaktadır. Bir önceki öz değerlendirme döneminde de program eğitim amaçlarının Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyuna açık biçimde sunulduğu belirtilmiştir.

Programın eğitim yapısı, ders içerikleri, program hakkında genel bilgiler ve eğitim-öğretim sürecine ilişkin bilgiler ayrıca Afyon Meslek Yüksekokulunun resmi internet sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır. Böylece mevcut öğrenciler, aday öğrenciler, mezunlar, kamu ve özel sektör temsilcileri ile diğer dış paydaşların programa ilişkin temel bilgilere erişimleri sağlanmaktadır.

[Kanıtlar 1](#)

2.6. Program Eğitim Amaçlarının İç ve Dış Paydaş Gereksinimleri Doğrultusunda Güncellenmesi

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları, alanın değişen gereksinimleri, öğrenci ve mezun profili, istihdam koşulları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ve yükseköğretimde meydana gelen gelişmeler dikkate alınarak gözden geçirilmektedir. Bir önceki öz değerlendirme raporunda program eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin çalışmaların bulunduğu, ancak özellikle dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerin daha düzenli ve sistematik hâle getirilmesinin gerektiği belirlenmiştir.

2025-2026 döneminde bu geliştirmeye açık alana yönelik olarak dış paydaşlarla etkileşim çeşitlendirilmiş; mezun buluşmaları, sektör temsilcilerinin katıldığı kariyer etkinlikleri, kamu kurumları ve eğitim kurumlarıyla gerçekleştirilen uygulamalar, seminerler, söyleşiler ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla programın güncel gereksinimlerine ilişkin veri kaynakları artırılmıştır. Özellikle özel sektörde işe alım süreçlerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik, çalışma yaşamında öğrencilerden beklenen güncel yeterliklerin doğrudan sektör temsilcisinden alınmasına olanak sağlamıştır.

Program eğitim amaçlarının güncellenme sürecinin daha sistematik ve izlenebilir hâle getirilmesi amacıyla her eğitim-öğretim yılı sonunda program eğitim amaçlarının güncelliğinin gözden geçirilmesi benimsenmiştir. Bu değerlendirmede öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri, mezunların istihdam ve eğitim durumları, uygulama yapılan kurumların beklentileri ve alanla ilgili mevzuat değişiklikleri dikkate alınacaktır. Eğitim amaçlarında kapsamlı değişiklik gereksinimi ortaya çıkması durumunda öneriler Bölüm Kurulunda değerlendirilerek gerekli akademik ve idari süreçler işletilecektir.

Bu doğrultuda program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımının kullanılması; paydaşlardan elde edilen verilerin kayıt altına alınması, yapılan değişikliklerin gerekçelendirilmesi ve sonraki öz değerlendirme dönemlerinde gerçekleştirilen iyileştirmelerin izlenmesi esas alınmaktadır. Böylece program eğitim amaçlarının yalnızca tanımlanmış ifadeler olarak kalmaması, değişen öğrenci, sektör ve toplum gereksinimlerine göre sürekli geliştirilen dinamik bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Çocuk Gelişimi Programının program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ön lisans düzeyi yeterlilikleri, program eğitim amaçları, öğretim planı, çocuk gelişimi alanının mesleki gereklilikleri, iç ve dış paydaş beklentileri ve bir önceki öz değerlendirme sürecinde belirlenen geliştirmeye açık alanlar dikkate alınarak gözden geçirilmiştir. Önceki program çıktılarında yer alan bilgi ağırlıklı ifadeler; öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen bilgi, beceri, yetkinlik ve mesleki davranışların daha açık ve ölçülebilir biçimde değerlendirilebilmesine olanak sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. Önceki raporda 11 program çıktısı tanımlanmış olup bu yapı korunarak içerikleri güncellenmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Normal gelişim gösteren, gelişimsel risk taşıyan ve özel gereksinimi olan çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını açıklar.
PÇ2	Çocuk gelişimine ilişkin temel kavram, ilke ve kuramları bilir; çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişimlerini bu bilgiler doğrultusunda değerlendirir.
PÇ3	Çocukların gelişim özelliklerini gözlemleme ve tanımaya yönelik uygun yöntem ve araçları kullanır; elde ettiği bilgileri çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla yorumlar.

PÇ4	Erken çocukluk eğitimi, özel eğitim ve kapsayıcı eğitim yaklaşımlarının temel ilkelerini açıklar; farklı gelişim özelliklerine sahip çocuklara yönelik uygun eğitim ve destek süreçlerine katkı sağlar.
PÇ5	Çocuğun yaşına, gelişim düzeyine, bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun eğitim etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ6	Erken çocukluk eğitim programlarını tanır; programların amaç ve kazanımları doğrultusunda çocukların gelişimlerini destekleyen öğrenme ortamları ve eğitim süreçleri düzenler.
PÇ7	Çocuk hakları, meslek etiği, gizlilik, güvenlik ve çocuğun üstün yararı ilkeleri doğrultusunda mesleki sorumluluklarını yerine getirir.
PÇ8	Oyun, drama, müzik, sanat, fen, matematik, çocuk edebiyatı ve dil etkinlikleri gibi çocuk gelişimini destekleyici etkinlikleri çocuğun gelişim özelliklerine uygun şekilde planlar ve uygular.
PÇ9	Çocuk, aile, eğitimci ve ilgili kurumlarla etkili iletişim kurar; aile katılımını destekler ve çocuk gelişimi hizmetlerinde farklı disiplinlerden meslek elemanlarıyla iş birliği içinde çalışır.
PÇ10	Mesleki uygulamalarda karşılaşılan sorunları değerlendirir, çözüm geliştirmede sorumluluk alır; bireysel olarak ve ekip içerisinde etkili biçimde görev yapar.
PÇ11	Çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanır; alanındaki bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip ederek yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim sorumluluğu gösterir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan		Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	
Bilgi	1	■	■	■	■	■	■	■	■	■			1
	2		■	■	■						■		2
	3										■		3
	4		■										4
	5		■						■	■		■	5
Beceriler	1		■	■	■	■			■	■			1
	2		■						■	■	■		2
	3									■			3
	4											■	4
	5		■	■	■				■	■			5
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1								■	■	■		1
	2								■	■	■		2
	3							■		■	■	■	3
Yetkinlikler Öğrenme	1	■	■	■	■	■	■	■			■		1
	2		■			■		■	■	■			2
	3					■	■	■	■	■	■		3
	4					■			■	■	■		4
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1			■	■	■		■	■	■			1
	2					■			■	■	■		2
	3					■				■	■		3
	4											■	4
	5											■	5
Yetkinlikler Alan Özgü	1		■					■					1
	2		■					■					2
	3										■		3

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
PEA2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
PEA3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
PEA4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5
PEA5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
PEA6	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

PEA1 kapsamında mezunların nitelikli meslek elemanı olarak istihdam edilmeleri hedeflendiğinden, özellikle alan bilgisi, gelişimsel değerlendirme, etkinlik planlama ve uygulama, mesleki etik ve problem çözme ile ilgili program çıktıları yüksek düzeyde ilişkilidir. PEA2, çocukların bütün gelişim alanlarını desteklemeye odaklandığından PÇ1–PÇ6 ve PÇ8 ile doğrudan ve çok yüksek düzeyde ilişkilidir. PEA3'ün farklı hizmet alanlarında çocuk ve ailelerle çalışabilme hedefi ise özellikle özel gereksinimler, etik, iletişim, iş birliği ve ekip çalışmasına ilişkin PÇ4, PÇ7, PÇ9 ve PÇ10 ile güçlü biçimde desteklenmektedir.

PEA4'te tanımlanan öğrenime devam etme ve akademik gelişim hedefi, özellikle temel alan bilgisi, değerlendirme ve yaşam boyu öğrenmeyle ilişkili PÇ2, PÇ3 ve PÇ11 tarafından desteklenmektedir. PEA5'in bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip etme amacı PÇ11 başta olmak üzere araştırma, değerlendirme, problem çözme ve mesleki gelişime yönelik çıktılarla ilişkilidir. PEA6 kapsamında yer alan etik davranış, çocuk hakları, toplumsal sorumluluk, kapsayıcılık ve

disiplinler arası iş birliği hedeflerinin ise özellikle PÇ4, PÇ7, PÇ9 ve PÇ10 ile çok yüksek düzeyde uyum gösterdiği görülmektedir.

Bu ilişki matrisi, program eğitim amaçlarının herhangi bir program çıktısından bağımsız olmadığını ve tüm amaçların birden fazla program çıktısı tarafından desteklendiğini göstermektedir.

Program çıktılarının belirlenmesinde öncelikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin ön lisans düzeyi yeterlilikleri, Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları, mevcut öğretim planı, çocuk gelişimi alanının mesleki gereklilikleri ve mezunların çalışma alanlarında ihtiyaç duydukları yeterlilikler dikkate alınmıştır.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda yer alan program çıktıları incelenmiş; benzer içeriklerin tekrarlanması, bazı ifadelerin doğrudan ölçülebilir olmaması ve güncel mesleki gereksinimleri yeterince görünür kılmaması nedeniyle çıktılar yeniden değerlendirilmiştir. Bu süreçte program öğretim elemanlarının görüşleri, öğrencilerden akademik danışmanlık ve ders süreçlerinde alınan geri bildirimler, mezunlarla gerçekleştirilen görüşmeler ve etkinlikler ile kamu ve özel sektörde görev yapan dış paydaşlardan edinilen görüşler dikkate alınmıştır.

Program çıktıları oluşturulurken her çıktının mezuniyet aşamasında öğrencide gözlenebilecek ve ölçülebilecek bir yeterliği ifade etmesine dikkat edilmiş; bu nedenle açıklar, değerlendirir, yorumlar, planlar, uygulamalar, iş birliği yapar ve sorumluluk gösterir gibi ölçülebilir eylem ifadeleri kullanılmıştır. Son aşamada program çıktıları ile program eğitim amaçları arasında çapraz ilişki kurulmuş ve her eğitim amacının yeterli sayıda program çıktısıyla desteklenip desteklenmediği kontrol edilmiştir.

Program çıktılarının güncelliği her eğitim-öğretim yılı sonunda Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmede öğrencilerin öğrenme performansları, uygulamalı derslerde elde edilen sonuçlar, staj ve kurum uygulamalarına ilişkin geri bildirimler, akademik danışmanlık görüşmeleri, mezun ve dış paydaş görüşleri, öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve çocuk gelişimi alanındaki güncel mesleki ve akademik gelişmeler dikkate alınmaktadır.

Yıllık değerlendirmede program çıktılarının ölçülebilirliği, öğretim planındaki derslerle karşılanma düzeyi, program eğitim amaçlarıyla ilişkisi ve mezunların sahip olması beklenen güncel yeterlilikleri karşılayıp karşılamadığı incelenmektedir. Geliştirilmesi veya değiştirilmesi gereken bir çıktı belirlendiğinde gerekçesiyle birlikte Bölüm Kurulunda değerlendirilmekte; gerekli görülmesi halinde öğretim planı ve ders öğrenme çıktılarıyla birlikte güncellenmektedir.

Program çıktılarının güncellenmesinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ) yaklaşımı esas alınmaktadır. Böylece program çıktılarının yalnızca raporlama dönemlerinde ele alınan sabit ifadeler olması yerine, ölçme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli gözden geçirilen bir kalite güvence unsuruna dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

3.2. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Bir önceki öz değerlendirme raporunda program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin doğrudan ölçülmesine yönelik sistematik bir çalışmanın bulunmaması geliştirmeye açık alanlardan biri olarak belirlenmiştir. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla program çıktılarının yalnızca öğrencilerin genel ders başarı notlarından hareketle değerlendirilmesi yerine, her program çıktısının doğrudan ölçülebilecek öğrenci performanslarıyla ilişkilendirildiği çıktı temelli bir değerlendirme yaklaşımı oluşturulmuştur.

Her program çıktısı, öğretim planında çıktının kazandırılmasına yüksek düzeyde katkı sağlayan derslerle ilişkilendirilmektedir. Ölçmede mümkün olduğunca öğrencinin ilgili yeterliği doğrudan ortaya koyduğu sınav soruları, uygulama görevleri, performans çalışmaları, proje, ürün, etkinlik planı, materyal geliştirme, sunum, gözlem, vaka çözümleme ve staj/uygulama performansları kullanılmaktadır. Böylelikle yalnızca öğrencinin dersten aldığı nihai harf notunun programa ilişkin bir çıktının gerçekleştiğini gösterdiği varsayımından uzaklaşmaktadır.

Program çıktıları için kullanılabilecek temel doğrudan ölçme araçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

PÇ1–PÇ2: Yazılı sınavlarda alan bilgisi ve gelişim alanlarını değerlendiren seçilmiş sorular, vaka çözümlemeleri ve uygulamalı değerlendirme görevleri.

PÇ3: Çocuk gözlem formu, gelişim değerlendirme çalışması, vaka analizi ve gözlem sonuçlarını yorumlamaya yönelik uygulama görevleri.

PÇ4: Özel gereksinimli veya gelişimsel farklılığı bulunan çocuklara yönelik vaka çözümleme ve eğitim uyarlama çalışmaları.

PÇ5–PÇ6: Etkinlik planı hazırlama, eğitim programı oluşturma, öğrenme ortamı düzenleme ve uygulama performansları.

PÇ7: Etik vaka analizleri, çocuk hakları ve mesleki sorumluluklara ilişkin problem durumlarının değerlendirilmesi.

PÇ8: Oyun, drama, müzik, sanat, fen, matematik ve çocuk edebiyatı alanlarında geliştirilen etkinlik ve uygulama ürünleri.

PÇ9: Aile katılımı planları, iletişim uygulamaları, grup çalışmaları ve disiplinler arası iş birliğine yönelik görevler.

PÇ10: Proje, grup çalışması, problem çözme ve uygulamalı görevlerde bireysel ve ekip performansı.

PÇ11: Bilgi teknolojilerinin kullanıldığı çalışmalar, bilimsel bilgiye erişme görevleri, mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik öğrenci ürünleri.

Bu değerlendirmelerde lme aracının niteliğine göre puanlama anahtarı, kontrol listesi veya analitik rubrik kullanılmaktadır. İlgili program çıktısını ölçen ğrenci performansı 100 puan üzerinden değerlendirilmekte; program çıktısına ilişkin hedef başarı düzeyi en az 70 puan olarak kabul edilmektedir. Bir program çıktısının dönemsel olarak yeterli düzeyde sağlandığının kabul edilebilmesi için ilgili doğrudan ölçümlerde değerlendirilen öğrencilerin en az %70'inin belirlenen başarı ölçütünü karşılaması hedeflenmektedir.

Her program çıktısı için dönem sonunda elde edilen sonuçların ağırlıklı ortalaması hesaplanarak çıktı başarı düzeyi belirlenmektedir. Sonuçlar;

%70 ve zeri: Hedef karşılandı

%60–69: Geliştirilmesi gereken düzey

%60'ın altı: İyileştirme gerekli

şeklinde değerlendirilmekte ve yıllık program çıktı değerlendirme formuna işlenmektedir.

İkinci ğretime yeni ğrenci alımı sonlandırılmış olmakla birlikte ikinci öğretimde öğrenimine devam eden öğrenciler bulunduğu sürece aynı lme ve değerlendirme ilkeleri bu öğrencilere de uygulanmakta; normal ğretim ve ikinci öğretime ait sonuçlar gerektiğinde ayrı ayrı izlenmektedir.

Doğrudan lme sonuçları esas değerlendirmeyi oluşturmakta; ğrenci, mezun ve dış paydaş görüşleri gibi dolaylı değerlendirme verileri ise doğrudan ölçüm sonuçlarını destekleyen tamamlayıcı kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Elde edilen sonuçlar Bölüm Kurulunda değerlendirilmekte ve hedef düzeyin altında kalan program ıktıları için ders içeriği, ğretim yöntemi, uygulama süresi, lme aracı veya öğrenme ortamına yönelik iyileştirme kararı alınmaktadır.

Kanıtlar 1

3.3. Program ıktılarının Mezuniyet Aşamasındaki ğrenciler Tarafından Sağlanması

ocuk Gelişimi Programında program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılması, tek bir ders veya değerlendirme aracına dayandırılmamakta; iki yıllık eğitim sürecinin tamamına yayılan kuramsal dersler, uygulamalı dersler, ğrenci çalışmaları, staj, kurum uygulamaları, proje ve performans görevleri aracılığıyla desteklenmektedir. Her program çıktısı, ğretim planındaki birden fazla ders ve uygulamayla ilişkilendirilmekte ve öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar ilgili yeterliği farklı öğrenme ortamlarında kullanmaları amaçlanmaktadır.

P1 – ocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını açıklama: Bu çıktının kazandırılmasında ocuk gelişimi, gelişim dönemleri, özel gereksinimli çocuklar ve ilgili alan derslerinden yararlanılmaktadır. Öğrencilerden normal gelişim, gelişimsel risk ve özel gereksinim durumlarını ayırt etmeleri; vaka örneklerini gelişim özellikleri açısından incelemeleri ve bireysel farklılıkları açıklamaları beklenmektedir.

PÇ2 – Çocuğun gelişim alanlarını değerlendirme: Bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişimine ilişkin kuramsal bilgiler ders içeriklerinde ele alınmakta; örnek olaylar, gözlem çalışmaları ve uygulamalarla öğrencilerin bu bilgileri çocukların gelişim özelliklerini değerlendirmede kullanmaları sağlanmaktadır.

PÇ3 – Gözlem ve gelişim değerlendirme yöntemlerini kullanma: Öğrenciler çocuk gözlemine yönelik teknikleri öğrenmekte, gözlem kayıtları hazırlamakta ve elde ettikleri bulguları gelişimsel açıdan yorumlamaktadır. Uygulama ve saha çalışmalarında öğrencilerin gözlem yapmaları ve gözlem sonuçlarından hareketle gelişimi destekleyici öneriler oluşturmaları teşvik edilmektedir.

PÇ4 – Erken çocukluk, özel eğitim ve kapsayıcı eğitim ilkelerini uygulama: Özel gereksinimli çocuklarla çalışma, bireysel farklılıkları dikkate alma ve etkinliklerde uyarlama yapma becerileri dersler ve saha çalışmalarıyla desteklenmektedir. Özel eğitim kurumlarında gerçekleştirilen uygulamalar ve toplumsal katkı etkinlikleri öğrencilerin farklı gelişim özelliklerine sahip çocuklarla doğrudan deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

PÇ5 – Çocuğa uygun eğitim etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme: Öğrenciler farklı yaş ve gelişim düzeylerine yönelik etkinlik planları hazırlamakta, uygulamakta ve uygulama sonrasında değerlendirmektedir. Programın kullanımına kazandırılan uygulama atölyesi bu çıktının geliştirilmesine yönelik önemli bir öğrenme ortamı oluşturmıştır. Öğrencilerin hazırladıkları etkinlik planları, uygulama performansları ve değerlendirme kayıtları doğrudan öğrenme kanıtı olarak kullanılmaktadır.

PÇ6 – Eğitim programları doğrultusunda öğrenme ortamı ve süreçleri düzenleme: Öğrencilere erken çocukluk eğitim programlarını inceleme, kazanım ve göstergeler doğrultusunda eğitim süreci oluşturma ve uygun öğrenme ortamı düzenleme becerileri kazandırılmaktadır. Uygulama atölyesi ve okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen çalışmalar bu yeterliğin uygulamalı olarak geliştirilmesini desteklemektedir.

PÇ7 – Etik, çocuk hakları ve mesleki sorumluluklara uygun davranma: Çocuk hakları, çocuğun üstün yararı, gizlilik, mesleki etik ve güvenliğin korunması farklı derslerin içeriğinde ele alınmakta; örnek olay ve problem durumları üzerinden öğrencilerin mesleki karar verme becerileri geliştirilmektedir. Staj ve kurum uygulamalarında da öğrencilerin mesleki tutum ve davranışları değerlendirilmektedir.

PÇ8 – Çocuğun gelişimini destekleyen etkinlikler hazırlama ve uygulama: Oyun, drama, müzik, sanat, fen, matematik, çocuk edebiyatı ve materyal geliştirmeye yönelik derslerde öğrenciler uygulamalı ürün ve etkinlikler hazırlamaktadır. Hazırlanan materyaller, etkinlik planları ve uygulama performansları öğrencinin bu çıktıya erişimini doğrudan gösteren kanıtlar olarak değerlendirilmektedir.

PÇ9 – Çocuk, aile ve meslek elemanlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma: Aile eğitimi, iletişim, kurum uygulamaları, grup çalışmaları ve saha etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin ailelerle, çocuklarla, öğretmenlerle ve farklı meslek gruplarıyla iletişim kurma becerileri desteklenmektedir. Aile katılımı çalışmaları ve grup görevleri bu çıktının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

PÇ10 – Problem çözme, sorumluluk alma ve ekip içerisinde çalışma: Öğrencilere grup projeleri, uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetlerinde görev ve sorumluluk verilmektedir. Öğrencilerin planlama, görev paylaşımı, karşılaşılan problemlere çözüm geliştirme ve ekip içerisinde çalışma performansları gözlemlenmektedir.

PÇ11 – Bilgi teknolojilerini kullanma ve yaşam boyu mesleki gelişimi sürdürme: Öğrencilerin bilimsel ve mesleki bilgi kaynaklarına erişimleri, dijital araçlardan yararlanmaları, sunum ve araştırma çalışmaları hazırlamaları ve çocuk gelişimi alanındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri desteklenmektedir. Seminerler, mezun buluşmaları, kariyer etkinlikleri ve alan uzmanlarıyla gerçekleştirilen çalışmalar da öğrencilerin mesleki gelişim farkındalığının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Bir önceki öz değerlendirme döneminde program çıktılarının mezuniyet aşamasındaki öğrenciler açısından öğrenci bazında ve doğrudan ölçme yöntemleriyle izlenmemesi geliştirmeye açık bir alan olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin derslerden başarılı olmasının program çıktılarına sağladıkları biçiminde değerlendirilmesinin tek başına yeterli olmadığı dikkate alınarak, bu raporlama döneminde öğrenci bazlı doğrudan ölçmeye dayalı bir Program Çıktıları Mezuniyet İzleme Sistemi yapılandırılmıştır.

Bu sistemde mezuniyet aşamasındaki her öğrenci için PÇ1–PÇ11 ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Her program çıktısının değerlendirilmesinde mümkün olduğunca en az iki doğrudan öğrenme kanıtından yararlanılması esas alınmaktadır. Sınavların program çıktısıyla doğrudan ilişkilendirilmiş soruları, vaka analizleri, gözlem çalışmaları, etkinlik planları, materyaller, uygulama performansları, projeler, sunumlar, staj ve kurum uygulamalarındaki performanslar bu kapsamda kullanılmaktadır.

Öğrencinin her program çıktısındaki başarısı 100 puan üzerinden standartlaştırılmakta ve 70 puan ve üzeri ilgili program çıktısının sağlandığını gösteren yeterlilik düzeyi olarak kabul edilmektedir. Öğrenci bazında değerlendirme;

85–100: Çok iyi düzeyde sağlandı

70–84: Yeterli düzeyde sağlandı

60–69: Kısmen sağlandı, geliştirilmesi gerekli

0–59: Yeterli düzeyde sağlanamadı

şeklinde yorumlanmaktadır.

Program düzeyinde ise her bir program çıktısı için 70 ve üzerinde puan alan mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı hesaplanmaktadır. Öğrencilerin en az %70'inin ilgili program çıktısında 70 ve üzerinde başarı göstermesi, program çıktısının hedeflenen düzeyde karşılandığını gösteren temel başarı ölçütü olarak belirlenmiştir.

Bir önceki değerlendirme döneminde öğrenci bazında program çıktısı puanlarının oluşturulmamış olması nedeniyle, geçmiş dönem mezunları için geriye dönük olarak güvenilir ve eksiksiz bir PÇ1–PÇ11 başarı puanı üretilmemektedir. Bu nedenle yalnızca genel ders başarılarından hareketle geçmiş öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları yönünde bir

Çıkarım yapılmamıştır. Bu durum kalite güvence sistemindeki bir eksiklik olarak kayıt altına alınmış ve yeni oluşturulan doğrudan ölçme sistemiyle giderilmesine yönelik süreç başlatılmıştır.

2025–2026 döneminden itibaren mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için oluşturulacak öğrenci bazlı değerlendirme kayıtlarında her öğrenci anonim bir kodla izlenecek; PÇ1–PÇ11 için elde edilen puanlar, kullanılan kanıt türleri ve yeterlik durumları birlikte kayıt altına alınacaktır. Böylece sonraki öz değerlendirme dönemlerinde yalnızca program genelindeki ortalamalar değil, mezuniyet aşamasına gelmiş her bir öğrencinin her bir program çıktısına hangi düzeyde ulaştığı doğrudan gösterilebilecektir.

Bu sistemin sonuçları aynı zamanda sürekli iyileştirme sürecinde kullanılacaktır. Belirlenen eşik değerin altında kalan bir program çıktısı için ilgili dersler, öğrenme etkinlikleri, uygulama olanakları ve ölçme araçları incelenecek; gerekli iyileştirmeler Bölüm Kurulunda karara bağlanacak ve sonraki dönemde yeniden ölçülerek yapılan iyileştirmenin etkisi değerlendirilecektir.

Program çıktılarının sağlandığının kanıtlanmasında yalnızca ders başarı notlarının kullanılması yerine, ilgili çıktıyı öğrencinin doğrudan ortaya koyduğu çalışma ve performansların kullanılması esas alınmıştır. Her program çıktısı için kullanılabilecek temel kanıtlar aşağıda belirtilmiştir.

PÇ1 için kanıtlar: Gelişim dönemlerine ilişkin sınav soruları, vaka analizleri, normal gelişim–risk–özel gereksinim karşılaştırma çalışmaları ve öğrenci ödevleri. Örneğin öğrencinin verilen bir çocuk vakasının gelişim özelliklerini doğru biçimde açıklaması, PÇ1'in doğrudan kanıtı olarak değerlendirilmektedir.

PÇ2 için kanıtlar: Gelişim alanlarının değerlendirilmesine yönelik sınav soruları, vaka değerlendirme formları, gelişim profili oluşturma çalışmaları ve uygulama görevleri. Bir çocuğun bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım özelliklerinin bütüncül olarak analiz edildiği öğrenci çalışması PÇ2 ile doğrudan ilişkilendirilmektedir.

PÇ3 için kanıtlar: Çocuk gözlem kayıtları, gelişim değerlendirme formları, gözlem raporları ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan rubrikler. Öğrencinin sistematik gözlem yapması, verileri kaydetmesi ve sonuçları gelişimsel açıdan yorumlaması bu çıktının sağlandığını göstermektedir.

PÇ4 için kanıtlar: Özel gereksinimli çocuklara yönelik vaka analizleri, uyarlanmış etkinlik planları, özel eğitim kurumlarında gerçekleştirilen uygulama kayıtları ve performans değerlendirme formları. Örneğin öğrencinin özel gereksinimli bir çocuk için mevcut etkinlikte uygun uyarlama yapabilmesi PÇ4'ün doğrudan kanıtıdır.

PÇ5 için kanıtlar: Etkinlik planları, uygulama videoları veya gözlem kayıtları, uygulama değerlendirme formları ve analitik rubrikler. Öğrencinin çocuğun yaş ve gelişim özelliklerine uygun bir etkinlik tasarlaması, uygulaması ve uygulamayı değerlendirmesi PÇ5'in üç temel bileşenini doğrudan göstermektedir.

PÇ6 için kanıtlar: Eğitim programı incelemeleri, günlük/aylık eğitim planları, öğrenme merkezi veya eğitim ortamı tasarımları ve uygulama değerlendirme kayıtları. Kazanım ve göstergeler doğrultusunda hazırlanan bir eğitim süreci PÇ6'nın sağlandığına ilişkin doğrudan kanıt oluşturmaktadır.

PÇ7 için kanıtlar: Etik vaka analizleri, çocuk hakları çalışmalarına ilişkin öğrenci ürünleri, staj ve kurum uygulamalarındaki mesleki tutum değerlendirme formları. Örneğin gizlilik, çocuk güvenliği veya çocuğun üstün yararına ilişkin bir problem durumunda öğrencinin uygun mesleki kararı gerekçelendirebilmesi PÇ7 ile ilişkilendirilmektedir.

PÇ8 için kanıtlar: Öğrencilerin hazırladığı oyuncak ve materyaller, oyun, drama, müzik, sanat, fen, matematik ve çocuk edebiyatı etkinlikleri, etkinlik uygulamalarına ilişkin rubrikler ve ürün dosyaları. Bu materyallerin gelişimsel uygunluğu ve uygulamadaki kullanılabilirliği değerlendirilerek çıktı düzeyi belirlenmektedir.

PÇ9 için kanıtlar: Aile katılım planları, aile eğitimi çalışmaları, iletişim vaka analizleri, grup çalışmaları ve kurum uygulaması değerlendirmeleri. Öğrencinin aileyle iletişim süreci tasarlaması veya farklı meslek elemanlarının görev aldığı bir vaka için iş birliği planı oluşturmaları PÇ9'un doğrudan kanıtı olarak kullanılmaktadır.

PÇ10 için kanıtlar: Grup projeleri, toplumsal katkı faaliyetleri, görev dağılımı kayıtları, problem çözme çalışmaları ve ekip performansı rubrikleri. Öğrencinin bir etkinliğin planlanması ve uygulanmasında sorumluluk alması ve karşılaşılan sorunlara çözüm geliştirmesi PÇ10 ile ilişkilendirilmektedir.

PÇ11 için kanıtlar: Araştırma ödevleri, dijital sunumlar, bilimsel kaynak tarama çalışmaları, teknoloji kullanılarak hazırlanan öğrenci ürünleri, kariyer ve mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin çalışmalar. Öğrencinin güvenilir kaynaklara ulaşması, bilgiyi dijital araçlarla işlemesi ve mesleki gelişim hedefleri oluşturmaları PÇ11'in değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Kanıtların program çıktılarıyla ilişkilendirilmesinde “bir çalışma yapıldıysa çıktı kazanılmıştır” yaklaşımı kullanılmamaktadır. Her kanıt için hangi program çıktısının hangi bileşenini ölçtüğü önceden belirlenmekte ve öğrenci performansı uygun rubrik, puanlama anahtarı veya kontrol listesiyle değerlendirilmektedir. Örneğin öğrencinin hazırladığı bir etkinlik planı tek başına PÇ5'in sağlandığını göstermemekte; etkinliğin çocuğun gelişim düzeyine uygunluğu, amaç- içerik uyumu, uygulama niteliği ve değerlendirme sürecinin yeterliği belirlenen ölçütlere göre puanlandığında PÇ5 için doğrudan ölçme kanıtına dönüşmektedir.

Benzer biçimde öğrencinin özel eğitim kurumunda etkinliğe katılmış olması tek başına PÇ4 için kanıt kabul edilmemekte; öğrencinin çocuğun gereksinimini belirleme, uygun uyarlama yapma ve uygulamasını gerekçelendirme performansının değerlendirilmesi gerekmektedir. Böylece sunulan kanıt ile program çıktısı arasında açık, ölçülebilir ve doğrulanabilir bir ilişki kurulmaktadır.

Bu kapsamda öz değerlendirme raporunun eklerinde; program çıktıları–ders ilişkisi matrisi, seçilmiş sınav soruları ve cevap anahtarları, öğrenci gözlem raporları, etkinlik planları, materyal örnekleri, vaka analizleri, uygulama ve staj değerlendirme formları, kullanılan

rubrikler ile anonimleştirilmiş öğrenci bazlı program çıktısı değerlendirme kayıtlarının kanıt olarak sunulması öngörülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarına Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çocuk Gelişimi Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; öz değerlendirme raporları, öğrenci başarıları, uygulamalı derslerdeki performanslar, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, akademik danışmanlık süreçleri, staj ve saha uygulamaları, öğretim elemanı görüşleri, dış paydaş etkileşimleri ve fiziksel altyapıya ilişkin veriler dikkate alınarak yürütülmektedir. Özellikle son üç değerlendirme döneminde belirlenen sorunların yalnızca raporda belirtilmesiyle yetinilmemiş, sorunların giderilmesine yönelik uygulamalar geliştirilmiş ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin izlenmesine yönelik bir yapı oluşturulmuştur.

Program çıktılarının ölçülmesine ilişkin yetersizlik, programın son yıllardaki en önemli kalite geliştirme alanlarından biri olmuştur. 2023-2024 Öz Değerlendirme Raporunda program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik herhangi bir çalışma yapılmadığı, öğrencilerin derslerden başarılı olmalarının program çıktılarına sağladıkları biçimde değerlendirildiği belirtilmiştir. Aynı durum 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporunda da devam etmiş ve program çıktılarının doğrudan değerlendirilmediği açıkça ifade edilmiştir. Bu durumun iki ardışık değerlendirme döneminde tekrar etmesi üzerine 2025-2026 döneminde program çıktıları yeniden ele alınmış; mezuniyet aşamasında gözlenebilir bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade edecek biçimde güncellenmiş ve 11 program çıktısı ölçülebilir eylem ifadeleriyle yeniden tanımlanmıştır. Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasında ilişki matrisi oluşturulmuş; yalnızca genel ders notlarına dayalı değerlendirme yerine sınavlarda program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş sorular, uygulama görevleri, vaka analizleri, gözlem çalışmaları, etkinlik planları, materyal geliştirme çalışmaları, projeler, staj ve uygulama performansları ile rubriklerden yararlanılmasına yönelik doğrudan ölçme sistemi oluşturulmuştur. Bu iyileştirmenin yürütülmesinden Bölüm Başkanlığı ve program öğretim elemanları sorumlu olup sonuçların her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirilmesi benimsenmiştir. Program çıktılarının ölçüm sisteminin ilk tam uygulama döngüsü 2025-2026 dönemi sonuçları üzerinden değerlendirilecek, hedef düzeyin altında kalan çıktılar için ders ve öğretim sürecine yönelik iyileştirme kararları alınacaktır.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenmemesi de önceki değerlendirme dönemlerinde belirlenen önemli bir eksikliktir. 2023-2024 ve 2024-2025 raporlarında program eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını ortaya koyan bir çalışmanın bulunmadığı ve mezunlardan veri elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasının planlandığı belirtilmiştir. Ayrıca dış paydaşlarla program eğitim amaçlarının güncellenmesine yönelik daha düzenli ve sürekli etkileşim kurulmasının gerekli olduğu ifade edilmiştir. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla 2025-2026 döneminde program eğitim amaçları gözden geçirilmiş; istihdam, mesleki uygulama yeterliği, farklı hizmet alanlarında çalışma, lisans eğitimine devam, yaşam boyu öğrenme, etik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını kapsayan altı eğitim amacı şeklinde yeniden yapılandırılmıştır. Eğitim amaçlarının her eğitim-öğretim yılı sonunda

öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan elde edilen bilgiler doğrultusunda değerlendirilmesi yaklaşımı benimsenmiştir.

Bu kapsamda mezun ve sektör etkileşimi güçlendirilmiştir. 2025-2026 döneminde mezun buluşması gerçekleştirilmiş; özel sektör temsilcilerinin katıldığı etkinliklerle öğrencilerin mesleki beklentileri ve çalışma yaşamında aranan yeterlikler konusunda doğrudan bilgi edinmeleri sağlanmıştır. Nisan 2026'da gerçekleştirilen “Okul Öncesinde Çift Dilli Eğitim ve Özel Sektörde İşe Alım Süreçleri” etkinliğinde özel sektörde işe alım süreçleri ve çocuk gelişimi alanında adaylardan beklenen nitelikler öğrencilerle paylaşılmıştır. Programın 2025-2026 faaliyet kayıtlarında ayrıca mezun buluşmaları, özel eğitim kurumlarıyla çalışmalar, MEB'e bağlı okullarda etkinlikler, Kızılay ile gönüllülük çalışmaları, uygulamalı eğitim gezileri ve farklı mesleki gelişim etkinlikleri yer almaktadır. Bu faaliyetler dış paydaş ilişkisinin yalnızca görüş alma düzeyinde kalmaması, eğitim ve uygulama süreçlerinin bir parçasına dönüştürülmesi yönünde bir iyileştirme olarak değerlendirilmiştir.

Fiziksel uygulama alanlarının yetersizliği, önceki öz değerlendirmede somut biçimde ortaya konulan diğer bir sorundur. 2024-2025 raporunda mevcut 65 m² uygulama sınıfının öğrenci kapasitesi bakımından yetersiz olduğu, fiziksel altyapı ile programın uygulama odaklı yapısı arasında uyumsuzluk bulunduğu ve yeni bir uygulama alanı oluşturulmasının öncelikli ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Bu ihtiyaç doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde birime daha geniş ve işlevsel bir uygulama atölyesi kazandırılmıştır. Yeni uygulama atölyesi; oyun, drama, sanat, materyal geliştirme, etkinlik planlama ve çocuklarla gerçekleştirilecek uygulamalı çalışmaların daha uygun koşullarda yürütülmesini mümkün hâle getirmiştir. Atölyenin yalnızca fiziksel bir yatırım olarak kalmaması, eğitim-öğretim sürecinde aktif olarak kullanılması sağlanmış; 2026 yılında çocuklarla gerçekleştirilen atölye ve uygulama etkinlikleriyle işlevsel olarak kullanılmaya başlanmıştır. Böylece önceki raporda belirtilen en önemli fiziksel altyapı sorunlarından biri büyük ölçüde giderilmiştir. Atölyenin kullanım sıklığı, derslerdeki kullanım çeşitliliği ve öğrenci uygulamalarına katkısı sonraki değerlendirme dönemlerinde izlenecektir.

Öğretim elemanı sayısının yetersizliği ise süreklilik gösteren bir geliştirmeye açık alan durumundadır. Hem 2023-2024 hem de 2024-2025 öz değerlendirme raporlarında programın üç öğretim görevlisiyle yürütüldüğü ve bu sayının bölümün tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek açısından yeterli olmadığı belirtilmiştir. Mevcut koşullarda ders görevlendirmelerinin öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun ve dengeli biçimde yapılmasına, gerekli derslerde Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer akademik birimlerinden destek alınmasına ve mevcut insan kaynağının etkin kullanılmasına devam edilmiştir. Bununla birlikte akademik kadronun sayısal olarak güçlendirilmesine ilişkin ihtiyaç tamamen giderilmiş değildir ve programın sürekli iyileştirme planında izlenmeye devam eden bir alan olarak korunmuştur.

Uygulama temelli eğitimin güçlendirilmesi de son yıllarda izlenen iyileştirme alanlarından biridir. Önceki raporlarda programın teorik ve uygulamalı eğitimin birlikte yürütülmesi gereken bir program olduğu vurgulanmıştır. 2025-2026 döneminde yeni uygulama atölyesinin

kullanıma kazandırılmasının yanında okul ve özel eğitim kurumu uygulamaları, köy okulu etkinlikleri, oyuncak müzesinde uygulamalı ders, eğitim gezileri, atölye çalışmaları ve çocuklarla doğrudan gerçekleştirilen etkinlikler artırılmıştır. Bu çalışmalar öğrencilerin program çıktılarında tanımlanan planlama, uygulama, iletişim, ekip çalışması ve mesleki problem çözme yeterliklerini gerçek veya gerçeğe yakın ortamlarda geliştirmelerine yönelik sürekli iyileştirme uygulamaları olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak son değerlendirme dönemlerinde belirlenen sorunlardan uygulama alanı yetersizliği konusunda somut fiziksel iyileştirme gerçekleştirilmiş; dış paydaş ve mezun etkileşimi ile uygulamalı eğitim olanakları belirgin biçimde genişletilmiş; program eğitim amaçları ve program çıktıları ise ölçülebilir ve izlenebilir bir kalite güvence sistemi içerisinde yeniden yapılandırılmıştır. Akademik personel sayısının artırılması ve yeni kurulan program çıktısı ölçme sisteminin birden fazla dönem verisiyle izlenmesi ise iyileştirme döngüsünün devam eden başlıca unsurlarıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

4.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Somut Verilere Dayanması

Çocuk Gelişimi Programında sürekli iyileştirme süreci, özellikle Ölçüt 2 – Program Eğitim Amaçları ve Ölçüt 3 – Program Çıktıları olmak üzere programın eğitim-öğretim, insan kaynağı, fiziksel altyapı, paydaş ilişkileri, danışmanlık, mesleki gelişim ve toplumsal katkı alanlarını kapsayacak biçimde ele alınmaktadır. Önceki öz değerlendirme raporunda sürekli iyileştirme çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri, sınav sonuçları, öğrenci ve mezun anketleri, staj değerlendirmeleri ve öğretim elemanı görüşlerinin kullanıldığı belirtilmiştir. 2025-2026 döneminde bu yapı, iyileştirmelerin başlangıç verisi, yapılan uygulama, sorumlu birim, izleme yöntemi ve sonuç değerlendirmesi arasında daha açık bir ilişki kurulacak şekilde geliştirilmiştir.

Sürekli iyileştirme sürecinde Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımı esas alınmaktadır. Planlama aşamasında önceki öz değerlendirme raporları, öğrenci ve mezun verileri, program çıktısı ölçüm sonuçları, uygulamalı ders ve staj değerlendirmeleri, akademik danışmanlık geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri, dış paydaşlardan elde edilen bilgiler ve fiziksel altyapı gereksinimleri incelenmektedir. Belirlenen sorun için çözüm ve hedef oluşturulmakta; uygulanacak faaliyetin sorumluluğu Bölüm Başkanlığı, ilgili program öğretim elemanları ve gerektiğinde Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili idari birimlerle paylaşılmaktadır.

Uygulama aşamasında alınan iyileştirme kararları eğitim-öğretim dönemi içerisinde hayata geçirilmektedir. Program çıktılarının ölçme sisteminin oluşturulması, program eğitim amaçlarının yeniden yapılandırılması, uygulama atölyesinin kazandırılması, saha ve uygulama çalışmalarının artırılması, mezun ve sektör temsilcileriyle etkileşimin güçlendirilmesi bu yaklaşımın 2025-2026 dönemindeki somut uygulamalarını oluşturmaktadır.

Kontrol aşamasında yapılan iyileştirmenin yalnızca gerçekleştirilmiş olması yeterli kabul edilmemekte, iyileştirmenin belirlenen soruna ne ölçüde cevap verdiğinin izlenmesi amaçlanmaktadır. Program çıktıları için öğrenci performansları doğrudan ölçme araçlarıyla değerlendirilecek; her bir öğrencinin PÇ1–PÇ11 düzeyindeki başarısı izlenecek ve çıktı bazında program genelindeki başarı oranları oluşturulacaktır. Program çıktılarında öğrencilerin en az %70'inin belirlenen yeterlik düzeyine ulaşması hedef ölçüt olarak benimsenmiştir. Hedef düzeyin altında kalan çıktılar ilgili dersler, ölçme araçları, öğretim yöntemleri ve uygulama olanakları açısından yeniden değerlendirilecektir.

Ölçüt 2 kapsamında program eğitim amaçları da yıllık gözden geçirme sürecine alınmıştır. Mezunların çalışma ve eğitim durumları, mezun görüşmeleri, sektör ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrencilerin kariyer beklentileri ve alanın güncel gereksinimleri değerlendirilerek PEA1–PEA6'nın güncelliği incelenecektir. Böylece program eğitim amaçlarının yalnızca Bologna Bilgi Sisteminde yayımlanan sabit ifadeler olmaktan çıkarılarak mezun ve çalışma yaşamından elde edilen verilere göre güncellenen bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Ölçüt 3 kapsamında ise önceki iki raporlama döneminde bulunmayan doğrudan program çıktısı değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu sistemin somut kanıtlarını; program eğitim amaçları–program çıktıları ilişki matrisi, ders–program çıktısı matrisleri, program çıktısıyla ilişkilendirilmiş sınav soruları, uygulama ve performans rubrikleri, vaka analizleri, gözlem raporları, öğrenci etkinlik planları ve materyalleri, staj değerlendirme formları ve öğrenci bazlı program çıktısı izleme kayıtları oluşturacaktır. Sonuçlar dönem ve yıl sonunda Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda değerlendirilerek hedefin altında kalan alanlar için iyileştirme kararı alınacaktır.

Diğer geliştirmeye açık alanlarda da aynı kanıta dayalı yaklaşım kullanılmaktadır. Fiziksel altyapı açısından önceki raporda kayıt altına alınan uygulama alanı yetersizliği yeni uygulama atölyesinin kazandırılmasıyla iyileştirilmiş; uygulama etkinlikleri atölyenin aktif kullanımına ilişkin kanıt oluşturmuştur. Akademik kadro açısından önceki iki raporda tekrarlanan öğretim elemanı sayısı yetersizliği ise henüz tamamen giderilemediğinden kapatılmış bir iyileştirme alanı olarak değil, izlenmeye devam eden bir risk ve gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Dış paydaş ilişkilerinde ise 2025-2026 dönemindeki mezun, özel sektör, kamu kurumları, eğitim kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla gerçekleştirilen faaliyetler paydaş çeşitliliğinin ve etkileşimin arttığını gösteren somut kanıtlar olarak kullanılmaktadır.

Sürekli iyileştirme sürecinin belgelenmesinde öz değerlendirme raporları, Bölüm Kurulu kararları, öğrenci ve mezun anketleri, akademik danışmanlık değerlendirmeleri, program çıktısı ölçüm ve izleme formları, sınav ve uygulama değerlendirme belgeleri, staj değerlendirme kayıtları, dış paydaş görüşme ve etkinlik belgeleri, faaliyet haberleri, uygulama atölyesine ilişkin kayıt ve görseller ile öğretim elemanı görevlendirme belgeleri temel kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Her iyileştirme alanı için başlangıç durumunun, yapılan işlemin, sorumlu kişi/birimin, uygulama döneminin, izleme sonucunun ve bir sonraki dönem için alınacak kararın kayıt altına alınması esas alınmıştır.

Bu yaklaşım sonucunda sürekli iyileştirme süreci, yalnızca gerçekleştirilen faaliyetlerin sıralandığı bir yapıdan çıkarılarak “sorunun belirlenmesi → veriye dayalı çözüm geliştirilmesi → uygulamanın gerçekleştirilmesi → sonucun ölçülmesi → gerekli yeni önlemin alınması” biçiminde işleyen sistematik bir kalite güvence döngüsüne dönüştürülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1. Çocuk Gelişimi Programı Eğitim Müfredatı

**Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Çocuk Gelişimi]**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴	
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
AlİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe		Evet				
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	Evet					
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe					Evet	
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	Türkçe	Evet					
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	Evet					
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	Evet					
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe		Evet				
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet		
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet			
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet		
2. Yarıyıl								
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II							
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	Evet					
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	Evet					
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe						
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	Evet					
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	Evet					
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe					Evet	
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe						
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	Türkçe				Evet		
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	Türkçe			Evet		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe	Evet				
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe	Evet				
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe	Evet				
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	Türkçe	Evet		Evet		
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	Türkçe		Evet		Evet	
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe	Evet				
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe	Evet				
ÇG206	SEMİNER	Türkçe		Evet			
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe	Evet				
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	Evet				
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe	Evet				
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe	Evet				
SD212	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
SD202	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	Türkçe		Evet	Evet		
Yaz Dönemi							
200	STAJ II	Türkçe	Evet				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	30	60	30		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI^{1,2}

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
AIİT101ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2	AIİT102ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2	
ÇG101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDEGELİŞİM I	3	1	0	4	ÇG102 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	
ÇG103 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	0	0	2	ÇG104 ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	0	4	
ÇG105 ÖZEL EĞİTİM I	3	0	0	3	ÇG108 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	3	
ÇG107 OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR	2	1	0	4	ÇG110 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3	
ÇG109 OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	5	ÇG112 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	3	0	0	3	
TUR101TÜRK DİLİ I	2	0	0	2	ÇG114 TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2	
Seçmeli Ders YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	2	TUR102TÜRK DİLİ II	2	0	0	2	
Seçmeli Ders ÇOCUK VE YARATICILIK	2	0	0	2	Seçmeli Ders YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	2	
Seçmeli Ders MEDYA OKUR YAZARLIĞI	2	0	0	2	Seçmeli Ders ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2	
					Seçmeli Ders MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				28	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
100 STAJ I	0	0	0	4	ÇG202 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	5	0	6	
ÇG201 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA	2	5	0	6	ÇG204 OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3	
ÇG203 OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	2	0	4	ÇG206 SEMİNER	2	0	0	2	
ÇG205 AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3	ÇG208 OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	1	0	4	
ÇG207 OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4	ÇG210 OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3	
ÇG209 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3	ÇG212 ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2	
ÇG211 OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	5	ÇG214 ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	0	3	
Seçmeli Ders ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	2	Seçmeli Ders TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	0	2	
Seçmeli Ders ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2	Seçmeli Ders OYUNCAK TASARIMI	2	0	0	2	
Toplam Kredi				29	Toplam Kredi				27	

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD101YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	2		Evet
YAD103YABANCI DİL I (ALMANCA)	2	0	0	2		Evet
YAD105YABANCI DİL I (FRANSIZCA)	2	0	0	2		Evet
KP101 KARIYER PLANLAMA	2	0	0	2		Evet
SD101 ÇOCUK VE YARATICILIK	2	0	0	2	Evet	
SD103 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KALİTE STANDARTLARI	2	0	0	2	Evet	
SD105 ÇOCUK HUKUKU	2	0	0	2	Evet	
SD107 ETKİLİ KONUŞMA VE YAZMA	2	0	0	2		Evet
SD109 MEDYA OKUR YAZARLIĞI	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	2		Evet
YAD104YABANCI DİL II ALMANCA	2	0	0	2		Evet
YAD106YABANCI DİL II (FRANSIZCA)	2	0	0	2		Evet
SD102 OTİZMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
SD104 ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2	Evet	
SD106 OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM MODELLERİ	2	0	0	2	Evet	
SD108 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	0	2		Evet
SD110 FOTOĞRAFÇILIK	2	0	0	2		Evet
SD112 MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2		Evet
SD114 İŞLETME YÖNETİMİ II	2	0	0	2		Evet
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD201 ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	2	0	0	2	Evet	
SD203 ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	2	Evet	
SD205 OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI	2	0	0	2	Evet	
SD207 ÇOCUK VE MEDYA	2	0	0	2	Evet	
SD209 ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2		Evet
SD211 HALK OYUNLARI	2	0	0	2		Evet
SD213 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
SD215 ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	

SD217 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	0	2	Evet	
SD219 ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
SD221 ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD202 OYUNCAK TASARIMI	2	0	0	2	Evet	
SD204 MÜZE VE ÇOCUK	2	0	0	2	Evet	
SD206 DEHB'Lİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
SD208 MESLEKİ YABANCI DİL	2	0	0	2		Evet
SD210 ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	0	2	Evet	
SD212 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	0	2	Evet	
SD214 ERKEN OKUR YAZARLIK	2	0	0	2	Evet	
SD216 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİLER VE EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
SD218 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	0	0	2	Evet	
Toplam Kredi						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Çocuk Gelişimi]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	AKTS
Alit 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	34	2	0	0	2
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	2	34	3	1	0	4
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	37	2	0	0	2
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	2	34	3	0	0	3
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	34	2	1	0	4
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	2	34	3	0	0	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	2	34	2	0	0	2
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	2	34	2	0	0	2
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	2	60	2	0	0	2
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	2	60	2	0	0	2

AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	51	2	0	0	2
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	50	2	0	0	3
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	2	34	3	0	0	4
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	65	2	2	0	3
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	34	2	0	0	3
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	59	3	0	0	3
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	29	2	0	0	2
TUR102	TÜRK DİLİ II	2	55	2	0	0	2
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2	55	2	0	0	2
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	61	2	0	0	2
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2	66	2	0	0	2
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2		0	0	0	4
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	54	2	5	0	6
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	2	55	2	2	0	4
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	55	3	0	0	3
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	2	56	2	0	0	4
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	2	55	2	0	0	3
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	2	57	3	0	0	5
SD202	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	2	44	2	0	0	2
SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	2	56	2	0	0	2
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2	54	2	5	0	6
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	2	42	1	2	0	3
ÇG206	SEMİNER	2	43	2	0	0	2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	42	2	1	0	4
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	43	2	0	0	3
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	42	2	0	0	2

Çocuk Gelişimi Programı öğretim planı, öğrencilerin kuramsal alan bilgisi ile uygulama becerilerini aşamalı biçimde geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Programın ilk yılında çocuk gelişimi, erken çocukluk eğitimi, özel eğitim, öğretim yöntemleri, çocuk ruh sağlığı, eğitim programları ve bilgi teknolojileri gibi temel mesleki yeterliklere ağırlık verilmekte; ikinci yılda ise okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama, aile eğitimi, oyun, fen, matematik, drama, müzik, kaynaştırma, çocuk edebiyatı, sınıf yönetimi ve staj gibi doğrudan mesleki uygulamaya dönük dersler öne çıkmaktadır. Öğretim planında mezuniyet için toplam 120 AKTS öngörülmekte ve program staj uygulamasını da içermektedir.

Bu yapı sayesinde öğrencilerin önce çocuğun gelişimini ve eğitim süreçlerini anlamaları, ardından planlama ve uygulama becerileri geliştirmeleri ve son aşamada bu yeterlikleri gerçek çalışma ortamlarında kullanmaları sağlanmaktadır. Özellikle Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II, stajlar ve programın kullanımına kazandırılan uygulama atölyesi, kuramsal bilginin mesleki performansa dönüştürülmesinde temel rol üstlenmektedir. Öğretim planındaki derslerin yarıyllara göre dağılımı da temel bilgiden mesleki uygulamaya doğru aşamalı bir gelişim göstermektedir.

Öğretim planı mezunları meslek yaşamına hazırlamanın yanında, öğrenimlerini sürdürmelerini destekleyecek akademik altyapıyı da sağlamaktadır. Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Özel Eğitim, Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Seminer, Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve yabancı dil dersleri öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme yeterliklerini geliştirmektedir. Program mezunlarının Dikey Geçiş Sınavı aracılığıyla ilgili lisans programlarında öğrenimlerini sürdürme olanakları bulunmaktadır.

Öğretim planında uygulama, staj, alan bilgisi, mesleki beceri ve genel yeterlik derslerinin birlikte yer alması sayesinde PEA1–PEA6'nın tümü birden fazla ders tarafından desteklenmektedir. Özellikle uygulama ve staj dersleri, ayrı derslerde kazanılan yeterliklerin gerçek meslek ortamında bütünleştirilmesini sağlamaktadır. Programın staj esaslarında öğrencilerin eğitim programlarını inceleme, etkinlik planlama, bireysel eğitim planlarını gözlemleme, çocuklarla uygulama gerçekleştirme ve yapılan etkinlikleri değerlendirme görevleri açık biçimde tanımlanmıştır.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AIİT 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM I	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1
ÇG107	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1

TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1
SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1
ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	5	5	5	4	1	2	1	1	1	3	1
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	1	2	3	2	2	1	2	4	5	1	5
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	1
SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	1	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
100	STAJ I	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	1	2	4	4	2	1	1	5	2	1	1
SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2

SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	2	2	3	1	1	4	4	2	1
ÇG206	SEMİNER	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	2	2	5	4	1	1	5	5	1	1
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	5	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
SD210	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	1	2	2	2	5	1	1	3	3	3	3
SD208	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Afyon Meslek Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	3,5	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Erken çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, psiko-motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini kavramak ve çocukların bu alanlardaki gelişimlerini desteklemek
Dersin İçeriği	0-8 yaşta; fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleriyle ilişkisi.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Öğr. Gör. M. Zahid ÖZOĞLU
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Arslan, E. M. E. L. (2015). Erken çocukluk döneminde gelişim. Ankara: Eğiten Kitap Yayıncılık. Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayınları.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	1	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	1	1	14
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	50	50
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :4		126

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Gelişimle ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri kavrar
Ö2	0-12 yaş arasındaki çocukların fiziksel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
Ö3	Çocukların fiziksel gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
Ö4	0-12 yaş arasındaki çocukların psiko-motor gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur
Ö5	Çocukların psiko-motor gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
Ö6	0-12 yaş arasındaki çocukların bilişsel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
PÇ1	Normal gelişim gösteren, gelişimsel risk taşıyan ve özel gereksinimi olan çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını açıklar.
PÇ2	Çocuk gelişimine ilişkin temel kavram, ilke ve kuramları bilir; çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişimlerini bu bilgiler doğrultusunda değerlendirir.
PÇ3	Çocukların gelişim özelliklerini gözlemleme ve tanımaya yönelik uygun yöntem ve araçları kullanır; elde ettiği bilgileri çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla yorumlar.
PÇ4	Erken çocukluk eğitimi, özel eğitim ve kapsayıcı eğitim yaklaşımlarının temel ilkelerini açıklar; farklı gelişim özelliklerine sahip çocuklara yönelik uygun eğitim ve destek süreçlerine katkı sağlar.
PÇ5	Çocuğun yaşına, gelişim düzeyine, bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun eğitim etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ6	Erken çocukluk eğitim programlarını tanıır; programların amaç ve kazanımları doğrultusunda çocukların gelişimlerini destekleyen öğrenme ortamları ve eğitim süreçleri düzenler.
PÇ7	Çocuk hakları, meslek etiği, gizlilik, güvenlik ve çocuğun üstün yararı ilkeleri doğrultusunda mesleki sorumluluklarını yerine getirir.
PÇ8	Oyun, drama, müzik, sanat, fen, matematik, çocuk edebiyatı ve dil etkinlikleri gibi çocuk gelişimini destekleyici etkinlikleri çocuğun gelişim özelliklerine uygun şekilde planlar ve uygular.
PÇ9	Çocuk, aile, eğitimci ve ilgili kurumlarla etkili iletişim kurar; aile katılımını destekler ve çocuk gelişimi hizmetlerinde farklı disiplinlerden meslek elemanlarıyla iş birliği içinde çalışır.
PÇ10	Mesleki uygulamalarda karşılaşılan sorunları değerlendirir, çözüm geliştirmede sorumluluk alır; bireysel olarak ve ekip içerisinde etkili biçimde görev yapar.
PÇ11	Çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanır; alanındaki bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip ederek yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim sorumluluğu gösterir .

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Gelişimle ilgili temel kavramlar (Büyüme, olgunlaşma, öğrenme, gelişme, hazır bulunuşluk, kritik dönem)	
2	Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)	
3	Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)	
4	Fiziksel gelişimin tanımı ve önemi, fiziksel gelişimle ilgili temel kavramlar	
5	Fiziksel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve fiziksel gelişimi değerlendirme	
6	Psiko motor gelişimin tanımı önemi, psiko motor gelişimle ilgili temel kavramlar	
7	Psiko motor gelişimin tanımı önemi, psiko motor gelişimle ilgili temel kavramlar	
8	ARASINAV	
9	Psiko motor gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve Psiko motor gelişimi değerlendirme	
10	Bilişsel gelişimin tanımı, önemi, bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar, Piaget'e göre bilişsel gelişim ilkeleri, Piaget'in bilişsel gelişim dönemleri, Vygotsky ve Bruner'e göre bilişsel gelişim teorisi	
11	Bilişsel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve bilişsel gelişimi değerlendirme	
12	Dil gelişiminin tanımı, dil gelişim dönemleri ve dil gelişim kuramları	
13	Dil gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve dil gelişimi değerlendirme	
14	Dil gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve dil gelişimi değerlendirme	
15	Dil gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve dil gelişimi değerlendirme	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	5	5	5	5	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö1	5	5	5	5	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö3	5	5	5	5	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö4	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö6	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

5.2. Eğitim Planının Uygulanmasında Kullanılan Eğitim Yöntemleri

Çocuk Gelişimi Programında öğretim planı; öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, bu bilgileri çocuklarla çalışma ortamlarında kullanabilmelerini sağlayacak biçimde kuramsal öğretim, uygulamalı öğretim, probleme ve örnek olaya dayalı öğrenme, alan çalışması, proje çalışmaları ve işyeri uygulamalarının bütünleştirildiği bir yaklaşımla yürütülmektedir. Kullanılan yöntemler dersin öğrenme çıktıları, içeriği ve uygulama özelliğine göre çeşitlendirilmektedir.

Kuramsal bilginin kazandırılmasında anlatım ve soru-cevap yöntemlerinden yararlanılmakla birlikte, öğretim sürecinin yalnızca öğretim elemanı merkezli yürütülmemesine önem verilmektedir. Tartışma, görüş geliştirme, küçük grup çalışmaları ve soru temelli öğrenme yoluyla öğrencilerin bilgiyi sorgulamaları ve farklı görüşleri değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Özellikle çocuk gelişimi, çocuk ruh sağlığı, özel eğitim, aile eğitimi, sınıf yönetimi ve meslek etiği gibi derslerde örnek olay ve problem çözme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin meslek yaşamında karşılaşılabilecekleri gerçek veya gerçeğe yakın durumları analiz etmeleri ve çözüm üretmeleri desteklenmektedir.

Önceki öz değerlendirme raporunda “beyin fırtınası” başlığı altında rol oynama yönteminin açıklanmış olması nedeniyle bu bölüm yeniden düzenlenmiştir. Beyin fırtınası, öğrencilerin belirli bir problem veya konuya ilişkin yargılanma kaygısı olmadan çok sayıda fikir üretmelerini sağlayan bir yöntem olarak; rol oynama ve drama ise öğrencilerin farklı kişi ve durumların rollerini üstlenerek empati, iletişim, problem çözme ve mesleki davranış becerilerini geliştirmelerini sağlayan ayrı yöntemler olarak uygulanmaktadır.

İşbirlikli öğrenme ve proje çalışmalarıyla öğrencilerin ekip içerisinde çalışma, görev paylaşımı yapma, sorumluluk üstlenme, iletişim kurma ve ortak ürün geliştirme becerileri desteklenmektedir. Materyal geliştirme, oyuncak tasarımı, sanat, oyun, drama, müzik, fen ve matematik etkinlikleri gibi alanlarda ürün ve performans dayalı öğrenme kullanılmaktadır. Programın kullanımına kazandırılan uygulama atölyesi, bu yöntemlerin daha uygun fiziksel koşullarda gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. 2025-2026 döneminde uygulama atölyesi hem derslerde hem de çocuklarla gerçekleştirilen uygulama etkinliklerinde aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır.

Alan çalışmasına ve işyeri uygulamasına dayalı öğrenme ise Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II ve Staj I-II aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrenciler gerçek çalışma ortamlarında eğitim programlarını incelemekte, çocukları gözlemlemekte, etkinlik planlamakta, hazırladıkları etkinlikleri uygulamakta ve değerlendirmektedir. Staj esaslarında da öğrencilerin aylık ve günlük planları incelemeleri, bireysel eğitim süreçlerini gözlemlemeleri, sanat, oyun, fen, matematik, Türkçe, müzik, drama ve benzeri etkinlikleri planlayıp uygulamaları ve değerlendirmeleri öngörülmektedir.

Öğretim planındaki derslerin sıralanmasında temelden uygulamaya doğru aşamalı bir yapı benimsenmiştir. Birinci yarıyılta öğrencilerin çocuk gelişimi alanını tanımaları ve temel gelişim bilgilerini edinmeleri; ikinci yarıyılta eğitim programları, öğretim yöntemleri, çocuk ruh sağlığı ve materyal geliştirme gibi mesleki yöntem bilgilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Üçüncü

yarıyılıda alan dersleri özelleşmekte ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ile doğrudan mesleki uygulama başlamaktadır. Dördüncü yarıyılıda ise Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II başta olmak üzere drama, müzik, kaynaştırma, çocuk edebiyatı ve benzeri derslerle öğrencilerin daha önce kazandıkları yeterlikleri bütünleştirmeleri sağlanmaktadır. Stajlar bu yapıyı gerçek iş ortamındaki deneyimlerle tamamlamaktadır. Bu aşamalı yapı önceki öğretim planında da temel bilgidен mesleki uygulamaya doğru kurgulanmıştır.

5.3. Eğitim Planının Yönetim Sistemi

Çocuk Gelişimi Programının öğretim planının öngöröldüğü biçimde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda Bölüm Kurulu ve program öğretim elemanlarının katılımıyla yürütölmektedir. Öğretim planı her eğitim-öğretim yılı ve yarıyılı öncesinde incelenmekte; açılacak dersler, ders görevlendirmeleri, teorik ve uygulamalı derslerin yürütölme biçimleri ve gerekli fiziksel koşullar değeriendirilmektedir. Ders görevlendirmeleri Bölüm Kurulu kararı ve Afyon Meslek Yüksekokulu yönetiminin ilgili süreçleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Derslerin amacı, içeriğı, haftalık ders akışı, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü, ölçme ve değeriendirme yöntemleri, kaynakları ve program çıktılarıyla ilişkileri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmaktadır. Böylece dersin öğretim elemanından bağımsız olarak temel akademik çerçevesinin korunması ve öğrencilerin derslere ilişkin bilgilere erişebilmesi sağlanmaktadır. YÖK düzenlemeleri, Üniversite Senatosu kararları ve akademik birimlerde alınan kararlar doğrultusunda gerekli güncellemeler öğretim planına yansıtılmaktadır.

Öğretim planının geliştirilmesinde yalnızca mevzuat değerişiklikleri değil; program çıktısı ölçümleri, öğrenci başarıları, akademik danışmanlık geri bildirimleri, uygulama ve staj sonuçları, öğrenci ve mezun görüşleri, dış paydaş beklentileri ve öğretim elemanlarının değeriendirmeleri de dikkate alınmaktadır. Özellikle program eğitim amaçları ile program çıktılarının 2025-2026 döneminde yeniden yapılandırılmasıyla öğretim planının bu amaç ve çıktıları ne ölçüde karşıladığı ders–program çıktısı matrisleri üzerinden izlenebilir hâle getirilmiştir.

Sistem Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımı doğrultusunda yürütölmektedir. Öğretim planında bir eksiklik veya güncelleme gereksinimi belirlenmesi hâlinde konu Bölüm Kurulunda değeriendirilmekte, iyileştirme önerisi oluşturulmakta, gerekli akademik onay süreçlerinden sonra uygulanmakta ve sonraki eğitim döneminde sonuçları yeniden değeriendirilmektedir. Böylece öğretim planının güncelliğı ve program eğitim amaçları ile program çıktılarına katkısı sürekli gözetim altında tutulmaktadır.

5.4. Alanına Uygun Temel Öğretim

Alanına uygun temel öğretim bileşeni; Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Özel Eğitim I, Okul Öncesi Eğitime Giriş, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Çocuk Ruh Sağlığı, Okul Öncesi Eğitimde Program, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri gibi çocuk gelişimi alanındaki ileri mesleki uygulamalara temel oluşturan derslerle sağlanmaktadır. Bu derslerin özellikle ilk iki yarıyılıda yoğunlaşması, öğrencilerin uygulama ve alan derslerine

geçmeden önce çocuk gelişimi, eğitim, gelişimsel farklılıklar ve öğretim süreçlerine ilişkin temel kavramsal altyapıyı kazanmalarını sağlamaktadır.

5.5. Alanına Uygun Mesleki Öğretim

Çocuk Gelişimi Programının öğretim planında mesleki eğitim ilk yarıyıldan itibaren başlamakta ve sonraki yarıyıllarda giderek uygulama ağırlıklı bir yapıya dönüşmektedir. Okul Öncesinde Görsel Sanatlar, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Okul Öncesinde Oyun, Aile Eğitimi, Okul Öncesinde Fen Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Okul Öncesi Matematik Eğitimi, Okul Öncesinde Drama, Okul Öncesinde Müzik Eğitimi, Okul Öncesinde Kaynaştırma, Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi, Çocuk Edebiyatı, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II ve Staj I-II doğrudan mesleki yeterliklerin geliştirilmesine yönelik ders ve uygulamaları oluşturmaktadır. Öğretim planındaki güncel ders dağılımı, teorik alan bilgisinin uygulama ve stajla bütünleştirildiğini göstermektedir.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda doğrudan çocuk gelişimi disiplinine uygun mesleki derslerin toplamı 68 AKTS olarak hesaplanmıştır. Yeni değerlendirmede ise temel alan öğretimi ile mesleki öğretim birbirini tamamlayan bir bütün olarak ele alınmakta; programın 120 AKTS'lik ön lisans yapısı içerisinde öğrencinin mesleğe hazırlanmasını sağlayan kuramsal, uygulamalı ve işyeri temelli dersler birlikte değerlendirilmektedir.

Mesleki eğitimin önemli bir özelliği, öğrencilerin yalnızca “bilme” düzeyinde değil; gözlemleme, değerlendirme, planlama, materyal geliştirme, uygulama, iletişim kurma, problem çözme ve yaptığı uygulamayı değerlendirme düzeylerinde yetiştirilmeleridir. Bu nedenle uygulamalı dersler, kurum uygulamaları, staj ve yeni uygulama atölyesi programın mesleki eğitim bileşeninin temel unsurlarıdır.

5.6. Genel Eğitim ve Seçmeli Dersler

Programdaki seçmeli dersler, zorunlu mesleki eğitimi tamamlayacak ve öğrencilerin bireysel ilgi alanları doğrultusunda farklı yeterlikler geliştirmelerine olanak sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Öğretim planında Yabancı Dil, Çocuk ve Yaratıcılık, Medya Okuryazarlığı, Çocukla İletişim, Meslek Etiği, Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Topluma Hizmet Uygulamaları ve Oyuncak Tasarımı gibi seçmeli dersler yer almaktadır.

Mevcut öğretim planında seçmeli derslerin toplam yükü 20 AKTS olup, 120 AKTS'lik toplam programın yaklaşık %16,7'sine karşılık gelmektedir. Dolayısıyla şablonda belirtilen %25 seçmeli ders oranı mevcut öğretim planında henüz karşılanmamaktadır. Bu durum öğretim planının geliştirmeye açık alanlarından biri olarak değerlendirilmekte; program eğitim amaçları, program çıktıları, öğrenci talepleri ve dış paydaş gereksinimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun ve mezuniyet için gerekli seçmeli ders yükünün gözden geçirilmesi sürekli iyileştirme kapsamında ele alınmaktadır.

5.7. Ana Uygulama ve Mesleki Deneyim

Çocuk Gelişimi Programında öğrencilerin önceki yarıyıllarda kazandıkları kuramsal bilgi ve becerileri bütünleştirerek kullanabilecekleri ana uygulama deneyimi; Okul Öncesi Eğitim

Kurumlarında Uygulama I, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II, Staj I-II ve uygulamalı meslek dersleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu yapı öğrencilerin gelişim bilgisi, çocuk gözlemi, eğitim programı hazırlama, etkinlik planlama, materyal geliştirme, iletişim, sınıf yönetimi, özel eğitim ve çocuk sağlığı gibi farklı derslerde kazandıkları yeterlikleri bütüncül olarak kullanmalarını gerektirmektedir.

Uygulama sürecinde öğrenci gerçek bir kurumun çalışma düzenine uyum sağlamakta; çocukların yaş ve bireysel özelliklerini, kurumun fiziksel olanaklarını, mevcut araç ve materyalleri, zaman sınırlılıklarını, sınıftaki çocuk sayısını ve eğitim programını dikkate alarak etkinlik hazırlamak durumundadır. Böylece uygulamalar yalnızca ideal koşullarda oluşturulan teorik tasarımlar olmaktan çıkarak gerçekçi mesleki kısıtlar içerisinde problem çözme gerektiren deneyimlere dönüşmektedir.

Öğrenciler uygulamalarında çocuğun üstün yararı, çocuk hakları, meslek etiği, kişisel bilgilerin gizliliği, sağlık ve güvenlik, özel gereksinimler, kapsayıcılık ve fırsat eşitliği gibi ölçütleri dikkate almak zorundadır. Materyal ve oyuncak hazırlama çalışmalarında kullanılabilirlik, çocuk güvenliği, maliyet, kaynakların etkili kullanımı, yeniden kullanılabilir materyaller ve sürdürülebilirlik gibi gerçek yaşam sınırlılıkları ele alınmaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları ve program kapsamında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyetleri ise öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini farklı sosyoekonomik ve gelişimsel özelliklere sahip çocuklarla çalışırken kullanmalarına olanak sağlamaktadır.

Staj esasları öğrencilerin kurumun fiziksel ortamını ve çalışma düzenini incelemelerini, çocukların gelişim özelliklerini gözlemlemelerini, eğitim planlarını değerlendirmelerini, etkinlik planlayıp uygulamalarını, özel gereksinimli çocuklara ilişkin süreçleri tanımalarını ve gerçekleştirdikleri etkinlikleri değerlendirmelerini öngörmektedir. Bu durum programın ana uygulama deneyiminin gerçek mesleki sorumluluklarla doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir.

2025-2026 döneminde programa kazandırılan geniş uygulama atölyesi, öğrencilerin gerçek kurum uygulamasına geçmeden önce planlama, materyal geliştirme, drama, oyun ve benzeri mesleki becerilerini uygulayabilecekleri kontrollü bir ortam oluşturmuştur. Atölyenin çocuk gruplarıyla gerçekleştirilen etkinliklerde de kullanılması, uygulama alanının yalnızca sınıf içi simülasyonla sınırlı kalmamasını sağlamıştır. Güncel sınav ve ders uygulamalarında da “Uygulama Atölyesi” programın kullanılan eğitim ortamlarından biri olarak yer almaktadır.

Bu sürecin kanıtlarını; uygulama dersi dosyaları, öğrenci etkinlik planları, materyal ve ürünler, uygulama değerlendirme formları, staj dosyaları, kurum değerlendirme belgeleri, uygulama rubrikleri, uygulama atölyesi faaliyetleri ve toplumsal katkı etkinlik kayıtları oluşturmaktadır.

Alan uygulama deneyimi seçmeli derslere bağlı değildir. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II ile programın zorunlu staj bileşenleri bütün öğrencilerin öğretim planında yer almaktadır. Öğrencinin mezun olabilmesi için bu zorunlu uygulama yükümlülüklerini başarıyla tamamlaması gerektiğinden, hiçbir öğrencinin programı yalnızca teorik dersleri tamamlayarak bitirmesi mümkün değildir.

Seçmeli uygulamalı dersler, Topluma Hizmet Uygulamaları ve Oyuncak Tasarımı gibi dersler öğrencilerin deneyimlerini çeşitlendirmekte; ancak programın temel mesleki uygulama deneyiminin sağlanması bu derslere bağlı tutulmamaktadır. Böylece bütün mezunların program çıktılarında öngörülen gözlem, planlama, uygulama, değerlendirme, mesleki iletişim, etik davranış ve gerçek çalışma ortamına uyum yeterliklerini deneyimlemeleri güvence altına alınmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Çocuk Gelişimi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mine ERGUN	TZ	ÇOCUK VE YARATICILIK (SD101 / 2 / GÜZ / 2025-2026) OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANAT EĞİTİMİ (ÇG107 / 2,50 / GÜZ / 2025- 2026) ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SD101 / 2 / GÜZ / 2025- 2026) OKUL ÖNCESİNDE OYUN (ÇG203 / 3 / GÜZ / 2025- 2026) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (ÇG201 / 4,5 /GÜZ / 2025- 2026) TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (ÇG212 / 2 / BAHAR / 2025-2026) OYUNCAK TASARIMI (ÇG202 / 2 / BAHAR / 2025-2026) ÖĞRETİM TEK. VE MATERYAL TAS. (ÇG108 / 3 / BAHAR / 2025-2026) SEMİNER (ÇG206 / 2 / BAHAR / 2025- 2026) ÇOCUKLA İLETİŞİM (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2025-2026) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II (ÇG202 / 4,5 / BAHAR / 2025- 2026)	%100		

M.Zahid ÖZOĞLU	TZ	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (ÇG102 / 3 / BAHAR / 2025-2026) OKUL ÖNCESİNDE DRAMA (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2025-2026) ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II (ÇG104 / 3 / BAHAR / 2025-2026) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II (ÇG202 / 4,5 / BAHAR / 2025-2026) OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA (ÇG210 / 2 / BAHAR / 2025-2026) ÇOCUK EDEBİYATI (ÇG209 / 2 / BAHAR / 2025-2026) ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ) (SD203 / 2 / GÜZ / 2025-2026) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (ÇG101 / 3 / GÜZ / 2025-2026) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (ÇG201 / 4,5 / GÜZ / 2025-2026) OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ (ÇG207 / 2 / GÜZ / 2025-2026) OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇG 211 / 3 / GÜZ / 2025-2026) ÖZEL EĞİTİM I (ÇG105 / 3 / GÜZ / 2025-2026) SINIF YÖNETİMİ (ÇG209 / 2 / GÜZ / 2025-2026)	%100		
ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	TZ	AİLE EĞİTİMİ (ÇG 205 / 3 / GÜZ / (2025-2026) OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ (ÇG 109 / 3 / GÜZ / (2025-2026) ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ (ÇG 212/ 2 / BAHAR / (2025-2026) ÇOCUK RUH SAĞLIĞI (ÇG 110 / 2 / BAHAR / (2024-2025) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM (ÇG 112 / 3 / BAHAR / (2025-2026) OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ (ÇG 208 / 3 / BAHAR / (2025-2026)	%100		

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyim i	Öğretim deneyim i	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlard a	Araştırmad a	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkt a
MİNE ERGUN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2009		20 Yıl	20 Yıl	Orta	Orta	Orta
M.Zahid ÖZOĞLU	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	İstanbul Üniversitesi / 2022	12 Yıl	12 Yıl	3 Yıl	Orta	Orta	Orta
Ümmügölsüm ÜNLÜ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Marmara Üniversitesi / 2000	26 Yıl	26 Yıl	11 Yıl	Orta	Orta	Orta

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim elemanları; teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesi, öğrenci danışmanlığı, staj ve uygulama süreçlerinin izlenmesi, sınav ve ölçme-değerlendirme faaliyetleri, bölüm kurulları ve komisyon çalışmaları, program eğitim amaçları ve program çıktılarının değerlendirilmesi, toplumsal katkı faaliyetleri, dış paydaşlarla iş birliği, akademik çalışmalar ve bölümün idari görevlerini birlikte yürütmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında programda normal ve ikinci öğretim kapsamında toplam 162 öğrencinin bulunması ve programın uygulama ağırlıklı yapısı dikkate alındığında, üç öğretim elemanının mevcut faaliyetleri sürdürmesine karşın öğretim kadrosunun sayısal açıdan geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

Bu durum bir önceki öz değerlendirme raporunda da geliştirmeye açık alan olarak belirlenmiş ve bölümün tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütecek sayıda öğretim elemanına sahip olmadığı ifade edilmiştir. 2025-2026 döneminde özellikle yeni uygulama atölyesinin kullanıma açılması, uygulamalı ders ve saha çalışmalarının artırılması, dış paydaş faaliyetlerinin çeşitlenmesi ve program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik yeni kalite süreçlerinin oluşturulması öğretim elemanlarının görev ve sorumluluk alanlarını genişletmiştir. Programın toplumsal katkı ve bölüm etkinlikleri kapsamında 2026 yılında okul uygulamaları, özel eğitim etkinlikleri, atölyeler, seminerler, uygulamalı dersler, eğitim gezileri ve mezun buluşmaları gerçekleştirilmiştir.

Mevcut insan kaynağının etkin kullanılması amacıyla ders dağılımları öğretim elemanlarının uzmanlık ve deneyim alanları dikkate alınarak yapılmakta, program dışındaki genel veya disiplinler arası derslerde gerektiğinde Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer bölümlerindeki öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Bununla birlikte özellikle uygulamalı derslerin niteliğinin artırılması, öğrenci başına düşen danışmanlık yükünün azaltılması, bilimsel araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayrılması ve kalite güvence süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından alana uygun yeni öğretim elemanı istihdam edilmesi programın öncelikli iyileştirme alanlarından biri olmaya devam etmektedir.

6.2. Öğretim Kadrosunun Niteliklerinin Yeterliliği ve Programın Sürdürülmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine Katkıları

Çocuk Gelişimi Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik eğitimleri, mesleki deneyimleri, öğretim tecrübeleri ve çalışma alanları programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini sağlayacak niteliktedir. Kadro içerisinde çocuk gelişimi, okul öncesi öğretmenliği, eğitim programları ve öğretim ile sanat ve yaratıcılık alanlarında akademik eğitim ve mesleki deneyimin bir arada bulunması programın disiplinler arası yapısını desteklemektedir. Bir önceki öz değerlendirme raporunda da öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ile bölüm faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından nitelikli olduğu değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının katkıları yalnızca ders verme faaliyetleriyle sınırlı değildir. Akademik danışmanlık, öğrenci gelişiminin izlenmesi, staj ve uygulama süreçlerinin yürütülmesi, yatay geçiş ve muafiyet işlemleri, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, program eğitim amaçları ve program çıktılarının gözden geçirilmesi, öz değerlendirme çalışmaları, dış paydaş ilişkileri ve toplumsal katkı faaliyetleri öğretim kadrosunun ortak sorumluluk alanları içerisinde yer almaktadır. Öğretim elemanları bölüm kurulları ve farklı komisyonlar aracılığıyla programın akademik ve idari karar alma süreçlerine doğrudan katılmaktadır.

Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde öğretim elemanlarının görüşlerinin yanı sıra öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler kullanılmaktadır. Öğretim planı, ders içerikleri, uygulama faaliyetleri ve programın mesleki gereksinimleri bölüm düzeyinde değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan değişiklikler Bölüm Kurulu aracılığıyla ilgili akademik süreçlere taşınmaktadır. 2025-2026 döneminde program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının yeniden yapılandırılması, program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik sistem geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlendirilmesi öğretim kadrosunun program geliştirme sürecindeki sorumluluklarının önemli örneklerini oluşturmaktadır.

Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişimleri; bilimsel araştırmalar, yayınlar, kongre ve sempozyum katılımları, projeler, hizmet içi eğitimler ve farklı mesleki gelişim faaliyetleriyle sürdürülmektedir. Önceki raporda öğretim elemanlarının akademik çalışmaların yanı sıra toplumsal katkı ve sanatsal faaliyetlerde de görev aldıkları kayıt altına alınmıştır. 2025-2026 döneminde de program öğretim elemanlarının koordinasyonunda kamu kurumları, eğitim kurumları, özel eğitim kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve mezunlarla çok sayıda eğitim, uygulama ve toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Yeni uygulama atölyesinin eğitim sürecine dâhil edilmesi de öğretim kadrosunun programın geliştirilmesine yönelik yaklaşımının somut sonuçlarından biridir. Öğretim elemanları uygulamalı derslerin atölye ortamında yürütülmesi, öğrencilerin ürettikleri materyallerin mesleki uygulamalarda kullanılması ve çocuklarla gerçekleştirilen etkinliklerin eğitim sürecine bütünleştirilmesi yönünde çalışmalar gerçekleştirmektedir. Böylece öğretim kadrosu eğitim planının yalnızca uygulanmasında değil, eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin mesleki yeterliklerinin güçlendirilmesinde de aktif rol almaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mevcut öğretim kadrosu akademik nitelik, mesleki deneyim, öğretim yeterliği, uygulama deneyimi, program geliştirme, öğrenci danışmanlığı, toplumsal katkı ve kalite çalışmalarına katılım açısından programın etkin biçimde yürütülmesini sağlayabilecek niteliğe sahiptir. Bununla birlikte programın sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi, öğretim elemanlarının akademik ve idari iş yüklerinin dengelenmesi ve farklı uzmanlık alanlarının daha güçlü temsil edilmesi açısından akademik kadronun sayısal olarak genişletilmesi gereksinimi devam etmektedir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	MİNE ERGUN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001- 2005
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü Seramik Ana Sanat Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005- 2009
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	16 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Misafir Öğretim Elemanı		Afyon MYO	2006-2007
Misafir Öğretim Elemanı		AKÜ GSF	2009-2010
Okutman		Afyon MYO	2010- 2018
Öğretim Görevlisi		Afyon MYO	2018 -

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2023	Eğitsel Performans Ödülü	Performans	Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023	Afyon MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Programı Bölüm Başkanlığı	28.12.2023	Devam Ediyor

PROJELER

2025-2026- "Güçlü Çocuklar İçin Bilinçli Adımlar: Ebeveyn Eğitim Destek Projesi" Eğitimci.

SERGİLER

2026- Yüksek Lisans Mezunları Karma Sergi, M. Rıza Çerçel Kültür ve Sanat Merkezi.

2025- Eskişehir, Seramik Aşkı Sergi, Karma sergi.

TOPLUMSAL KATKILAR

2026- "Mutluluk Elçileri" AFSÜ Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Servisi Afyonkarahisar.

2026- " Köy Okulu Etkinlik" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Değirmen Ayvalı İlkokulu.

2026- "Özel Eğitim Uygulama Okulu Etkinlik" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sedat Gökdemir Özel Eğitim Uygulama Okulu.

2025- "Hayalimdeki Sınıfım" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Vedîha Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

2025- "Özel Eğitim Etkinlik" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Özerler Özel Eğitim Meslek Okulu.

2025- "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinlikleri" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Nasrettin Hoca Anaokulu, Vedia-Ahmet Kızılkaya Anaokulu.

2025- "Oyuncak Atölyesi" Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

2025- "Özel Eğitim Etkinlik" Bolvadin – Şehit Teğmen Muzaffer Gümüş Özel Eğitim Uygulama Okulu.

2025- "Huzur Evi Etkinlik" Bolvadin Huzur Evi.

2025- "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Çocuk Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Kızıldağ İlkokulu.

2025- "Sevgiyle Büyüyen Yetenekler" UEÇGED Sevgi Evleri Projesi. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Afyonkarahisar Çocuk Evleri Sitesi.

2024- "Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sülümenli Yavuz Selim İlkokulu.

2024- "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği" Afyonkarahisar / M. Rıza Çerçel Kültür ve Sanat Merkezi.

2024- "Gezen Bahar Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Namık Kemal İlkokulu.

2024- "Gezen Bahar Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Erenler İlkokulu.

2024- "Engelliler Haftası Şenliği" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Sedat Gökdemir Özel Eğitim Uygulama Okulu.

2024- "İlk Yardım ile Hayata Tutun" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen Saniye Sayıoğlu İlkokulu.

2024- "İlk Yardım ile Hayata Tutun" T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Afyonkarahisar / Öğretmen Akçin İlkokulu.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ÜMMÜĞÜLSÜM ÜNLÜ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2015
Kurumdaki hizmet süresi	11 Yıl

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Çocuk Gelişimi Programı	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu (Yurtdışı yeterlilik testi Türkiye 1.İlği)	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet ilkokulu okulu–Yalova Esenköy	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu – Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1 Yıl	Arge Birimi Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MEB

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

A.Projelerde Yaptığı Görevler:

MADDE BAĞIMLILIĞI VE SUÇ İLİŞKİSİ: ÇAY İLÇESİ YEŞİLYURT KÖYÜ ÖRNEĞİ, Diğer (Ulusal), Araştırmacı:ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ, Araştırmacı:HASAN ORUNCAK, Proje Koordinatörü: Prof. HÜSEYİN KOÇAK, 01/11/2021(4 yıllık proje) (ULUSAL)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

Antioxidant Activity and Phytochemical Profile of Eight Wild Edible Plants Grown in Afyonkarahisar, Türkiye, Year 2025, Volume: 23 Issue: 1, 12 - 19, 11.05.2025 Seda Yalçın , Cemal Kasnak , Recep Palamutoğlu , Ümmügülsüm Ünlü <https://doi.org/10.24323/akademik-gida.1697162> (Makale, Scopus Index)

THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL READING BELIEF AND THE LANGUAGE SKILLS OF 60-72 MONTH-OLD CHILDREN Lect. Ümmügülsüm ÜNLÜ Assoc. Prof. Dr. Özgün UYANIK AKTULUN Afyon Kocatepe University,TÜRKİYE , 25.11.2024 (Sözlü Sunum / Uluslararası)

Türkiye Okul Öncesi Eğitim Programlarında Türkçe Dil Etkinliklerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi: 2006 ve 2023 Programları Örneği, Öğr. Gör. Ümmügülsüm Ünlü, 17. ULUSLARARASI DÜNYA DİLİ TÜRKÇE SEMPOZYUMU, 24.10.2025. (Sözlü Sunum / Uluslararası)

“Afyonkarahisar’da İç Göç: Sosyo Kültürel Etkiler ve Yerel Entegrasyon Süreçleri Üzerine Bir İnceleme (Yeşilyurt Romanlar Örneği)”, Şehir ve Kültür Sempozyumu, 23.11.2024, Afyonkarahisar (Sözlü Sunum)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

“Afyonkarahisar’da İç Göç: Sosyokültürel Etkiler ve Yerel Entegrasyon Süreçleri Üzerine Bir İnceleme (Yeşilyurt Romanlar Örneği), Hüseyin Koçak (Prof. Dr.)- Ümmügülsüm Ünlü- Hasan Oruncak, GEÇMİŞTEN GELECEĞE ŞEHİR ~ Şehrin Geleceği ve Geleceğin Şehirleri ~ IV. BÖLÜM: ŞEHİR KÜLTÜRÜ VE AFYONKARAHİSAR Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları - 140 İlmî Toplantı Metinleri - 41 ISBN: 978-605-7912-50-3 Ankara, Ekim 2025 Yayıncı Sertifika Nu: 48050

17. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu Bildiri Kitabı / Bartın : Bartın Üniversitesi, 2025. 1576 sayfa. e-ISBN: 978-605-9895-26-2 Bartın Üniversitesi Yayınları ; 42

10. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi , 10TH INTERNATIONAL EDUCATION AND INNOVATIVE SCIENCES CONGRESS NOVEMBER 24-25, 2024 / ANKARA, TÜRKİYE 172 THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL READING BELIEF AND THE LANGUAGE SKILLS OF 60-72 MONTH-OLD CHILDREN Ümmügülsüm ÜNLÜ, Afyon Kocatepe University, Afyon Vocational School, Department of Child Development, Afyonkarahisar, Turkey ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9838-9792> Özgün UYANIK AKTULUN Afyon Kocatepe University, Education Faculty, Department of Early Childhood Education, Afyonkarahisar, Turkey ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Sertifika

Uluslararası Bilge Zirvesi, BİLGE 2025, Bilimum (Bilim Muallimleri Merkezi) Geleceğin Eğitimi Zirvesi Dinleyici Katılımı , Konya, 11.10.2025 (Ulusal)

Akuzem Eğitim Programları: Eğitimcilerin Eğitimi Programı 2025, Is Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi-Büro Hizmetleri, Genel Akademik, Laboratuvar, Sağlık, Teknik, Uzaktan Eğitim Platformu, <https://ues.aku.edu.tr/>

TC. Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimleri : Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliğinde Yapay Zeka, Hukukta Yapay Zekâ, Ticaretle Yapay Zekâ, Tarımda Yapay Zekâ, Sağlıkta Yapay Zekâ, Kamu Düzeni ve Güvenliğinde Yapay Zekâ, Finansta Yapay Zekâ, Çalışma Hayatında Yapay Zekâ, Enerjide Yapay Zekâ,(31.01.2025). Güvenilir Yapay Zekâ: Riskler, Etik Değerler ve İlkeler, 11.01.2025. Devlet Malını Koruma, Çevre ve Sıfır Atık, Günlük Hayatta Su Verimliliği, Günlük Hayatta ve Kamu Binalarında Enerji Verimliliği, 16.09.2024. Kültür Varlığı Kaçakçılığı İle Mücadele 30-01-2025, Sıfır Atık Eğitimi 11-09-2024, Somut Olmayan Türk Kültür Mirası 11-01-2025, Kamu Etiği ve Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri 04-10.2024.

İlkokul Çocuklarının Matematik Becerilerinin Gelişmesi İçin Veli Eğitimi Kurs Programı, UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 16/12/2024.

Ailede İlk Yardım, UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 16/12/2024.

Mozaik , UE Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 01/11/2024.

Uluslararası Proje Hazırlama Eğitimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünce hazırlanan, Kızanıklı Eğitim Danışmanlık Koçluk Turizm Ltd. Şti tarafından verilen ve TC. Zafer Kalkınma Ajansı tarafından 2021 yılı Teknik Destek Programı kapsamında finanse edilen eğitim, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu, 14.02.2022 -18.02.2022 (Ulusal)

Kurs

Öğretmenler için Uygulamalarla Chat GPT, Kurs Platformu, Kurs, 15.08.2023 -23.09.2023

Çalışma

Klasik İstanbul Kemençesi İcrası ile Atölye Çalışması, Kadınana İHL, Afyonkarahisar, 24.12.2025

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerine Okul Öncesi Kodlama ve Robotik Atölye Çalışması, AKÜ Çay MYO, Afyonkarahisar, 23.12.2025

Yetenek Kazanımı ve mesleki Gelişim Projesi, AKÜ, Atatürk Kongre Merkezi, 18.12.2025 Öğrenci Topluluğu Danışmanı Temsilci Katılımı

Kayıp Coğrafyanın İzinde, Doğu Türkistan Seyahatnamesi, Taha Kılınç Söyleşisi, AKÜ, Atatürk Kongre Merkezi, 12.12.2025 Öğrenci Topluluğu Danışmanı Temsilci Katılımı

AKÜ Çay MYO Çocuk Gelişimi Öğrencilerine Kapsamlı Oryantasyon Gezisi Rehberliği, 20.10.2025, Afyonkarahisar

Bolvadin Bahçelievler Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi “Çocuk Gelişimi” Bölümü öğrencilerine Mesleki tanıtım, 14.10.2025, Afyonkarahisar.

AKÜ Afyon MYO, Enstrüman ve Ritim Atölye Çalışması, Afyonkarahisar, 23.05.2025

AKÜ Afyon MYO Çocuk Gelişimi Öğrencileri ile Kadın Sağlığında Sporun Önemi Konulu Stadyum Çalışması, Afyonkarahisar, 23.05.2025

AKÜ Çay MYO 8. Geleneksel Çocuk Şenliği katkı çalışmaları, Afyonkarahisar, 07.06.2024

Nene Hatun Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nin “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” Bölümü öğrencilerine Mesleki tanıtım, 27.02.2025, Afyonkarahisar.

Öğrenciler için İngilizce Takviye Çalışması, İngilizcede zorlanan öğrenciler için ilave çalışmalar Afyon Meslek Yüksekokulu, Kurs, 22.01.2024 -24.01.2024

Almanya'da öğrencilerin mesleki iş bulma çalışmaları için araştırma, Almanya Berlin'deki Göç Danışmanlığı ve Üniversite arasındaki işbirliğine katkı, Afyonkarahisar Türkiye / Berlin Almanya, Çalışma, 09.07.2024

Lise öğrencileri için Üniversite Tanıtımı, Bolvadin Kız Meslek Lisesi Lise son sınıf öğrencileri için mesleki ve üniversite tanıtımı gerçekleştirildi., Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Çalışma, 21.05.2024 -21.05.2024

Röportaj

Çay Meslek Yüksekokulu 8. Çocuk Şenliği Etkinliği, Öğr. Grv. Ümmügülsüm ÜNLÜ Çay yerel radyosu Solmaz Radyoya konu ile bilgileri verdi. , Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Röportaj, 05.06.2024 -05.06.2024 (Ulusal)

Konuşmalarım

Çocukla İletişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Çay Belediyesi, Çay Kaymakamlığı Aile Yılı kapsamında Eğitim Semineri, Çay Belediye Düğün Sarayı / , Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 02.10.2025 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri., İşçehisar Kadın Kültür Evi / Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 08.06.2022 - 08.06.2022 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri., Afyonkarahisar Bayat Kadın Kültür Evi, Konuşmalarım, 20.04.2022 - 20.04.2022 (Ulusal)

Çocukluktaki Yaşantıların Kişiliğe Etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Valiliği destekli "Kadın Kültür Evleri" projesi kapsamında eğitim semineri, Afyonkarahisar - Bolvadin Kadın Kültür Evi, Konuşmalarım, 06.04.2022 -06.04.2022 (Ulusal)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Muhammet Zahid ÖZOĞLU
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Okul Öncesi Öğretmenliği	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	2014
Lisans	Çocuk Gelişimi	İstanbul Üniversitesi	2022
Yüksek lisans	Çocuk Gelişimi	İstanbul Okan Üniversitesi	2022
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2024		
Kurumdaki hizmet süresi	2 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Öğretim Elemanı	Afyon MYO		2024

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

7-ALTYAPI

7.1. Sınıflar, Laboratuvarlar ve Diğer Eğitim Ortamları

Çocuk Gelişimi Programının eğitim-öğretim faaliyetleri Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan amfiler, derslikler ve uygulama alanlarında yürütülmektedir. Programın kuramsal derslerinde kullanılan sınıflar, öğrenci kapasitesi ve fiziksel büyüklük bakımından eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine uygun durumdadır. Dersliklerin farklı öğrenci gruplarına hizmet verebilecek kapasitede olması, kuramsal derslerin uygun sınıf ortamlarında gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Programın uygulama ağırlıklı yapısı dikkate alındığında en önemli fiziksel iyileştirme, önceki öz değerlendirme döneminde yetersiz olduğu belirtilen uygulama alanının geliştirilmesi olmuştur. Bu kapsamda 2025-2026 döneminde programa 250 m² büyüklüğünde geniş bir Uygulama Atölyesi/Sınıfı kazandırılmıştır. Bu alan; oyun, drama, görsel sanatlar, materyal ve oyuncak geliştirme, etkinlik planlama ve çocuklarla gerçekleştirilen uygulamalı çalışmaların yürütülmesine uygun şekilde kullanılmaktadır. Böylece önceki öz değerlendirme raporunda fiziksel altyapı açısından belirtilen önemli bir geliştirmeye açık alan büyük ölçüde giderilmiştir.

Uygulama atölyesi özellikle PÇ5 kapsamında eğitim etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme; PÇ6 kapsamında öğrenme ortamı düzenleme, PÇ8 kapsamında oyun, drama, müzik, sanat ve benzeri gelişim destekleyici etkinlikleri uygulama; PÇ9 ve PÇ10 kapsamında iletişim, iş birliği ve ekip çalışması yeterliklerinin geliştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Atölyenin yalnızca simülasyon amaçlı kullanılmaması, çocuk gruplarının katılımıyla gerçekleştirilen uygulamalı etkinliklere de ev sahipliği yapması, öğrencilerin gerçekçi mesleki deneyim kazanmalarını desteklemektedir. 2026 yılında programın uygulama atölyesinde okul öncesi dönem çocuklarıyla etkinlik gerçekleştirilmiş olması, alanın aktif kullanımına ilişkin somut kanıt oluşturmaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Amfi 2	135	42	126
Zemin Kat	Amfi 3	135	42	126
1	Uygulama Sınıfı	250	-	-
1	D-109	95	30	90
2	D-203	95	43	86
2	D-217	95	43	86

7.4. Öğrencilere Sunulan Kütüphane Olanakları

Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet veren merkez kütüphane ile üniversitenin elektronik bilgi kaynaklarından yararlanmaktadır. Kütüphane olanakları; basılı kitaplar, süreli yayınlar, tezler, nadir eserler, elektronik kitap ve dergiler, elektronik tezler, akademik veri tabanları, açık erişim kaynakları, uzaktan erişim hizmetleri ve e-kütüphane olanaklarını kapsamaktadır.

Üniversitenin 2025 yılı kütüphane göstergelerine göre koleksiyonda 177.569 basılı kitap, 6.138 tez, 1.760 matbu nadir eser ve 58 el yazması nadir eser olmak üzere toplam 185.525 basılı kaynak bulunmaktadır. Ayrıca 1.001 farklı süreli yayın kapsamında 22.341 süreli yayın sayısı ve 3.022 kitap dışı kaynak bulunmaktadır. Kütüphanenin elektronik koleksiyonu ise 4.277.462 abone olunan e-kitap, 213.897 satın alınan e-kitap, 53.857 e-dergi, 5.912.246 e-tez ve 55.362 diğer elektronik kaynak olmak üzere toplam 10.512.824 elektronik kaynaktan oluşmaktadır.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157.954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.007	Çeşit
	Tezler	5.421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12.213	Adet
TOPLAM		177.179	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.439.551	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETIS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	

DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Afyon Kocatepe Üniversitesi – Çocuk Gelişimi Programı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	92.504.916,42	129.175.627,01	133.556.000,00
Yolluklar	10.656,00	10.950,00	18.000,00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	740.930,10	371.000,00	858.000,00
Bakım ve onarım giderleri	35.263,00	9.000,00	46.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	113.862,80	25.000,00	35.000,00
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Nitelikli Bir Öğretim Kadrosunu Çekme ve Tutma Açısından Bütçenin Yeterliliği

Çocuk Gelişimi Programının personel ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin mali gereksinimleri Afyon Meslek Yüksekokulu ve üniversitenin merkezi bütçe olanakları kapsamında karşılanmaktadır. Tablo 8.1 incelendiğinde personel ücretleri için önceki yıl 92.504.916,42 TL harcama gerçekleştiği, başvurunun yapıldığı yıl için 129.175.627,01 TL, sonraki yıl için ise 133.556.000,00 TL bütçe öngörüldüğü görülmektedir. Personel giderlerine ayrılan kaynağın yıllar itibarıyla artırılması, mevcut akademik ve idari personelin mali haklarının sürdürülebilir biçimde karşılanması açısından olumlu değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte Çocuk Gelişimi Programında mevcut üç öğretim elemanının programın eğitim-öğretim, uygulama, danışmanlık, bilimsel çalışma, toplumsal katkı ve kalite güvence süreçlerini birlikte yürüttüğü dikkate alındığında, programın temel gereksiniminin yalnızca mevcut personelin mali sürdürülebilirliğinin sağlanması değil, akademik kadronun sayısal olarak güçlendirilmesi olduğu değerlendirilmektedir. Bu nedenle mevcut bütçe programın faaliyetlerinin devamlılığını sağlayabilecek düzeyde olmakla birlikte, yeni öğretim elemanı

kadrolarının programa tahsis edilmesi programın sürdürülebilir gelişimi açısından öncelikli bir gereksinim olmaya devam etmektedir.

8.3. Altyapı ve Donanım İçin Sağlanan Parasal Desteğin Yeterliliği

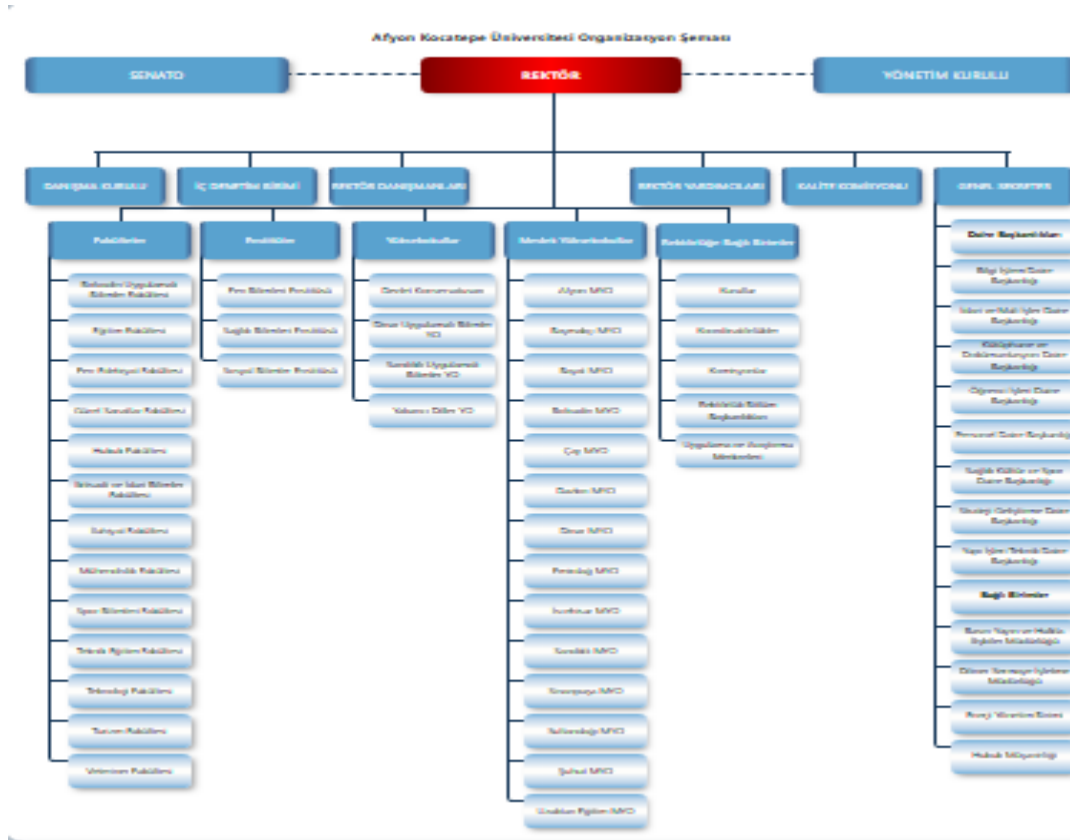
Programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli derslik, uygulama ortamı, eğitim materyali, teknolojik donanım ve diğer fiziksel kaynaklara ilişkin ihtiyaçlar Afyon Meslek Yüksekokulu ve üniversitenin bütçe olanakları kapsamında karşılanmaktadır. Tablo 8.1'e göre tüketim malları ve malzeme alımları için önceki yıl 740.930,10 TL harcama gerçekleşmiş, başvurunun yapıldığı yıl için 371.000,00 TL, sonraki yıl için ise 858.000,00 TL bütçe öngörülmüştür. Bakım ve onarım giderlerinde ise başvurunun yapıldığı yıl için 9.000,00 TL olan bütçenin sonraki yıl 46.000,00 TL'ye yükseltilmesi planlanmıştır. Bu artışlar eğitim ortamlarının sürdürülebilirliği ve mevcut altyapının korunması açısından olumlu değerlendirilmektedir.

2025-2026 döneminde Çocuk Gelişimi Programı açısından gerçekleştirilen en önemli altyapı iyileştirmesi, önceki öz değerlendirme raporunda yetersiz olduğu belirtilen uygulama alanının geliştirilerek programa yaklaşık 250 m² büyüklüğünde geniş bir uygulama atölyesi kazandırılmasıdır. Uygulama atölyesi; oyun, drama, sanat, materyal ve oyuncak geliştirme, etkinlik uygulamaları ve çocuklarla gerçekleştirilen çalışmalar için kullanılmaya başlanmış, böylece programın önemli fiziksel altyapı gereksinimlerinden biri karşılanmıştır.

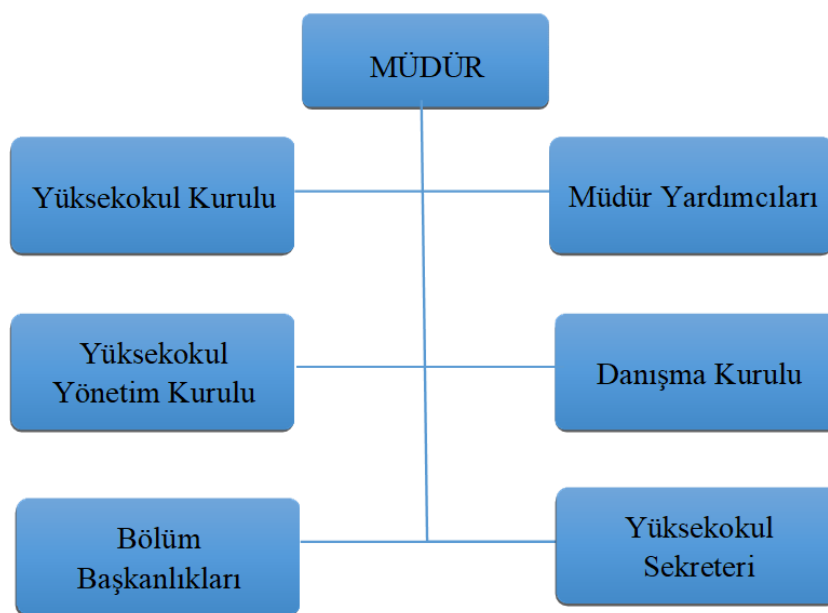
Mevcut parasal kaynakların programın temel eğitim-öğretim faaliyetlerini ve mevcut altyapının işletilmesini karşılayabilecek düzeyde olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte yeni uygulama atölyesinin etkin kullanımının sürdürülebilmesi için eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesi, teknolojik donanımın geliştirilmesi, çocuklara yönelik uygulama araçlarının artırılması ve mevcut malzemelerin düzenli bakım ve yenilenmesi gerekmektedir. Bu nedenle özellikle tüketim malzemeleri ve uygulama donanımına yönelik kaynakların sürekliliğinin sağlanması programın eğitim kalitesinin korunması ve geliştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Program Öğretim Planı, Dersler ve Ölçme-Değerlendirme Yoluyla Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanması

Çocuk Gelişimi Programına özgü ölçütlerin belirlenmesinde, ön lisans programlarının değerlendirilmesi ve akreditasyonunda yetkili kuruluş olan Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından yayımlanan program ölçütleri esas alınmıştır. MEDEK tarafından Çocuk Gelişimi Programı için dört temel programa özgü çıktı tanımlanmaktadır: çocukların gelişim özellikleri, dönemleri ve gelişimsel sorunlarına ilişkin bilgi; çocuk hakları, çocuk koruma, ihmal ve istismara ilişkin yasal süreç ve önlemler; çocukların gelişimsel gereksinim ve ilgilerine uygun eğitici materyal geliştirme ve uygulama; çocukların gereksinimlerini destekleyen etkinlikleri planlama ve uygulama.

Programın öğretim planı, daha önce tanımlanan PÇ1–PÇ11 program çıktıları, zorunlu mesleki dersler, uygulamalı dersler, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II, staj ve programın uygulama atölyesinde gerçekleştirilen çalışmalar birlikte değerlendirildiğinde, söz konusu programa özgü ölçütlerin tamamını karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Programa Özgü Ölçüt 1: Çocukların gelişim özelliklerini, gelişim dönemlerini ve gelişimsel sorunlarını bilme

Bu ölçüt programın temel mesleki yeterliklerinden biridir. Başta Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Çocuk Ruh Sağlığı, Özel Eğitim, Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi ve Okul Öncesinde Kaynaştırma dersleri aracılığıyla öğrencilerin çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişim özelliklerini, gelişim dönemlerini, bireysel farklılıklarını, gelişimsel riskleri ve özel gereksinim durumlarını tanımları sağlanmaktadır.

Bu ölçüt PÇ1, PÇ2, PÇ3 ve PÇ4 ile doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerin yeterlik düzeyleri yazılı sınavlarda ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilen sorular, vaka analizleri, çocuk gözlem kayıtları, gelişim değerlendirme çalışmaları ve uygulama görevleri aracılığıyla ölçülmektedir. Örneğin öğrenciden verilen bir çocuk vakasını gelişim alanları açısından incelemesi, beklenen gelişim özellikleriyle karşılaştırması ve olası gelişimsel gereksinimleri belirlemesi istenerek yalnızca kuramsal bilgiyi bilip bilmediği değil, bu bilgiyi mesleki bir durumda kullanabilme yeterliği de değerlendirilmektedir.

Programa Özgü Ölçüt 2: Çocuk hakları ve korunmasına ilişkin süreçleri, çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemleri bilme

Çocuğun üstün yararını gözetme, çocuk haklarını bilme, çocukların güvenliğini sağlama ve ihmal-istismar durumlarında mesleki sorumlulukların farkında olma programın temel etik ve mesleki yeterlikleri arasında yer almaktadır. Bu ölçüt özellikle Meslek Etiği, Çocuk Ruh Sağlığı, Özel Eğitim, Aile Eğitimi, Çocukla İletişim, Okul Öncesinde Kaynaştırma, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II ve staj süreçlerinde ele alınmaktadır.

Bu ölçüt ağırlıklı olarak PÇ7'nin yanı sıra PÇ4, PÇ9 ve PÇ10 ile ilişkilidir. Öğrencilerin yeterliklerinin değerlendirilmesinde çocuk hakları ve korunmasına ilişkin sınav soruları, etik ikilem ve örnek olay çözümlmeleri, ihmal ve istismar risklerini içeren vaka analizleri ve uygulama/staj sürecindeki mesleki davranış değerlendirmeleri kullanılmaktadır. Öğrenciden örneğin çocukta ihmal veya istismar şüphesi oluşturan bir vaka karşısında kendi mesleki rolünü, çocuğun korunması için izlenmesi gereken süreci ve dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklaması beklenmektedir.

Programa Özgü Ölçüt 3: Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına ve ilgilerine uygun eğitici materyaller tasarlama ve farklı öğrenme ortamlarında uygulama

Çocuk Gelişimi Programında öğrencilerin yalnızca hazır eğitim materyallerini kullanmaları değil, çocukların yaşına, gelişim düzeyine, bireysel özelliklerine ve ilgilerine uygun materyaller tasarlayabilmeleri hedeflenmektedir. Bu yeterlik özellikle Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Okul Öncesinde Görsel Sanatlar, Çocuk ve Yaratıcılık, Okul Öncesinde Oyun, Oyuncak Tasarımı, Okul Öncesinde Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Drama, Müzik Eğitimi ve Çocuk Edebiyatı gibi derslerle geliştirilmektedir.

Programa kazandırılan 250 m² büyüklüğündeki uygulama atölyesi, bu yeterliğin geliştirilmesi bakımından önemli bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Öğrenciler materyallerini atölyede tasarlayabilmekte, geliştirebilmekte ve farklı etkinlikler içerisinde kullanabilmektedir. Atölyenin okul öncesi dönem çocuklarının katıldığı etkinliklerde de kullanılması, öğrencilerin geliştirdikleri materyal ve etkinlikleri gerçek çocuk gruplarıyla uygulamalarına olanak sağlamaktadır.

Bu ölçüt PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ10 ve PÇ11 ile ilişkilidir. Ölçme-değerlendirmede öğrenci tarafından geliştirilen materyal ve oyuncaklar, etkinlik planları, ürün dosyaları ve uygulama performansları kullanılmaktadır. Materyaller; gelişimsel uygunluk, amaca uygunluk, çocuk güvenliği, işlevsellik, yaratıcılık, uygulanabilirlik ve gerektiğinde farklı çocukların gereksinimlerine uyarlanabilirlik gibi ölçütler üzerinden değerlendirilmektedir. Böylece yalnızca bir ürünün hazırlanmış olması değil, mesleki açıdan uygun bir eğitim materyali geliştirilmiş olması değerlendirilmektedir.

Programa Özgü Ölçüt 4: Çocukların gereksinimleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyen etkinlik ve faaliyetleri planlama ve uygulama

Bu ölçüt programın uygulama ağırlıklı yapısının temelini oluşturmaktadır. Öğrenciler ilk yarıyıllarda gelişim ve eğitimle ilgili temel bilgileri kazandıktan sonra Öğretim İlke ve Yöntemleri ve Okul Öncesi Eğitimde Program dersleriyle eğitim etkinliği planlama ilkelerini öğrenmekte; oyun, fen, matematik, sanat, drama, müzik ve çocuk edebiyatı gibi alan derslerinde farklı gelişim alanlarını destekleyen etkinlikler hazırlamaktadır.

Öğrenciler daha sonra Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II ve zorunlu staj süreçlerinde edindikleri bilgi ve becerileri gerçek eğitim ortamlarına aktarmaktadır. Çocuğun yaşını, gelişim düzeyini, bireysel farklılıklarını, ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak etkinlik planlamakta, hazırladığı etkinliği uygulamakta ve uygulama sonrasında değerlendirmektedir. Program kapsamında MEB'e bağlı okul öncesi ve ilkokul kurumları, özel eğitim kurumları ve

farklı çocuk hizmeti kuruluşlarında gerçekleştirilen çalışmalar da öğrencilerin farklı çocuk gruplarıyla deneyim kazanmalarını desteklemektedir.

Bu ölçüt özellikle PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6 ve PÇ8 ile ilişkilidir. Öğrencilerin yeterlikleri etkinlik planları, uygulama performansları, öğretim elemanı gözlemleri, staj değerlendirme formları, materyaller ve analitik rubrikler aracılığıyla doğrudan değerlendirilmektedir. Örneğin bir öğrencinin hazırladığı etkinliğin değerlendirilmesinde yalnızca planın biçimsel olarak tamamlanması değil; çocuğun gelişim özelliklerine uygunluğu, amaç ve içerik uyumu, kullanılan yöntem ve materyaller, çocuk katılımını sağlama düzeyi, uygulama becerisi ve etkinlik sonrasında gerçekleştirdiği değerlendirme birlikte dikkate alınmaktadır.

Programın yapısı genel olarak değerlendirildiğinde, MEDEK tarafından Çocuk Gelişimi Programı için tanımlanan programa özgü ölçütlerin zorunlu alan dersleri, uygulamalı meslek dersleri, uygulama atölyesi, kurum uygulamaları ve staj aracılığıyla öğretim planına yayıldığı görülmektedir. MEDEK'in 2026 döneminde geçerli ön lisans ölçütlerinde programa özgü ölçütlerin eğitim planındaki dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla karşılanması beklenmektedir.

Bu nedenle programa özgü ölçütlerin karşılandığına ilişkin kanıtlandırmada yalnızca dersin öğretim planında bulunması yeterli kabul edilmemekte; sınav soruları, öğrenci gözlem ve vaka çalışmaları, etkinlik planları, geliştirilen materyaller, uygulama performansları, staj belgeleri ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan rubrik ve puanlama anahtarları doğrudan kanıt olarak kullanılmaktadır. Böylece programa özgü yeterliklerin öğrencilere kazandırılması ile bu yeterliklerin ölçülmesi arasında açık ve izlenebilir bir ilişki kurulmaktadır.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programının 2025-2026 eğitim-öğretim yılı öz değerlendirme süreci; programın eğitim amaçları, program çıktıları, öğrenci kabul ve danışmanlık süreçleri, eğitim planı, öğretim kadrosu, fiziki ve teknolojik altyapı, mali kaynaklar, paydaş ilişkileri, toplumsal katkı faaliyetleri ve sürekli iyileştirme mekanizmaları bütüncül olarak ele alınarak gerçekleştirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde yürüttüğü, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik uygulama olanaklarını artırdığı ve önceki öz değerlendirme döneminde belirlenen geliştirmeye açık alanların önemli bir bölümünde somut ilerlemeler sağladığı görülmüştür.

Programın en güçlü yönlerinden biri, eğitim sürecinin yalnızca kuramsal bilgi aktarımına dayanmaması; uygulamalı dersler, kurum uygulamaları, staj, saha çalışmaları, toplumsal katkı faaliyetleri, mesleki etkinlikler ve çocuklarla gerçekleştirilen uygulamalarla desteklenmesidir. Özellikle 2025-2026 döneminde programa kazandırılan yaklaşık 250 m² büyüklüğündeki geniş uygulama atölyesi, programın uygulama odaklı eğitim anlayışını önemli ölçüde güçlendirmiştir. Önceki öz değerlendirme raporunda uygulama alanlarının yetersizliği açık bir geliştirmeye açık yön olarak belirlenmişken, yeni uygulama atölyesinin kullanıma alınmasıyla bu konuda önemli ve somut bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Atölyenin yalnızca ders ortamı olarak değil, çocukların katılımıyla gerçekleştirilen uygulamalarda da kullanılması öğrencilerin mesleki

becerilerini gerçek veya gerçeğe yakın öğrenme ortamlarında geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Programın diğer önemli güçlü yönünü, mesleki uygulama ile toplumsal katkının bütünleştirilmesi oluşturmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim, ilkokul ve özel eğitim kurumları; Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kuruluşlar; sivil toplum kuruluşları; özel sektör temsilcileri ve mezunlarla gerçekleştirilen çalışmalar öğrencilerin farklı çalışma alanlarını tanımalarına ve mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamıştır. 2025-2026 döneminde gerçekleştirilen uygulamalı eğitim gezileri, özel eğitim uygulamaları, çocuklarla atölye çalışmaları, köy okulu faaliyetleri, seminerler, söyleşiler, mezun buluşmaları ve kariyer odaklı etkinlikler programın dış paydaşlarla etkileşimini güçlendirmiştir.

Öz değerlendirme sürecinin en önemli gelişmelerinden biri program eğitim amaçları ve program çıktılarının yeniden ele alınmasıdır. Program eğitim amaçları; mezunların istihdamı, çocukların gelişimini destekleme yeterlikleri, farklı hizmet alanlarında çalışma, lisans eğitimine devam etme, yaşam boyu öğrenme ve mesleki etik-toplumsal sorumluluk boyutlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Program çıktıları ise öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları daha açık, gözlenebilir ve ölçülebilir biçimde ifade edecek şekilde güncellenmiştir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişkilerin oluşturulan matrislerle ortaya konulması, programın amaç-çıktı-ders ilişkisini daha görünür ve izlenebilir hale getirmiştir.

Bir önceki öz değerlendirme raporunda program çıktılarının doğrudan ölçülmemesi önemli bir eksiklik olarak belirlenmiştir. 2025-2026 değerlendirme sürecinde bu eksikliğin giderilmesine yönelik olarak öğrencilerin yalnızca ders başarı notlarının program çıktılarına erişimin kanıtı olarak kullanılmadığı, bunun yerine sınav soruları, vaka analizleri, gözlem çalışmaları, etkinlik planları, materyal geliştirme çalışmaları, uygulama performansları, projeler, staj ve kurum uygulamaları gibi doğrudan ölçme araçlarına dayalı bir çıktı değerlendirme sisteminin oluşturulması benimsenmiştir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin PÇ1-PÇ11 düzeyindeki başarılarının öğrenci bazında izlenmesine yönelik yaklaşım, programın kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi açısından önemli bir gelişmedir. Bu sistemin sonraki dönemlerde düzenli veri üretmesi ve sonuçların eğitim planının geliştirilmesinde kullanılması öncelikli hedeflerden biri olacaktır.

Program öğretim planı değerlendirildiğinde, öğrencilerin temel alan bilgisinden mesleki uygulamaya doğru aşamalı biçimde ilerlemelerini sağlayan bir yapının bulunduğu görülmektedir. Çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimine ilişkin temel derslerin ardından öğretim yöntemleri, eğitim programı, materyal geliştirme ve çocuk ruh sağlığı gibi mesleki temeller kazandırılmakta; ikinci sınıfta oyun, fen, matematik, drama, müzik, aile eğitimi, kaynaştırma ve çocuk edebiyatı gibi alan dersleri ile kurum uygulamaları yoğunlaşmaktadır. Uygulama ve staj süreçleri öğrencilerin farklı derslerde edindikleri bilgi ve becerileri bütünleştirerek gerçek mesleki ortamlarda kullanmalarını sağlamaktadır. Bu yapı program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla genel olarak uyumlu bulunmaktadır.

Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri açısından akademik danışmanlık hizmetlerinin sürdürülmesi, kariyer etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve mezunlarla etkileşimin artırılması da programın olumlu yönleri arasındadır. Öğrencilerin ders kayıtlarından staj ve mezuniyet

süreçlerine, DGS olanaklarından mesleki kariyer planlamasına kadar farklı konularda öğretim elemanları tarafından yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliklerine ilişkin üniversite düzeyindeki bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri de öğrencilerin uluslararası hareketlilik fırsatlarına erişimini desteklemektedir.

Programın fiziksel olanakları açısından derslik kapasitesinin yeterli olduğu; yeni uygulama atölyesinin devreye alınmasıyla uygulama altyapısının önemli ölçüde güçlendiği değerlendirilmiştir. Üniversitenin bilgisayar laboratuvarları, merkez kütüphanesi, elektronik bilgi kaynakları, veri tabanları ve uzaktan erişim olanakları da öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimlerini ve dijital yeterliklerini desteklemektedir. Kütüphane ve elektronik kaynakların çeşitliliği özellikle öğrencilerin araştırma yapma, bilimsel gelişmeleri izleme ve yaşam boyu öğrenme yeterliklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğretim kadrosu açısından mevcut üç öğretim elemanının akademik geçmişleri, mesleki deneyimleri ve uzmanlık alanlarının programın temel eğitim gereksinimlerini nitelik bakımından karşılayabildiği değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, bir önceki öz değerlendirme döneminde de vurgulanan öğretim elemanı sayısının artırılması gereksinimi devam etmektedir. Programın uygulama ağırlıklı yapısı, öğrenci danışmanlığı, staj ve kurum uygulamalarının izlenmesi, program çıktılarının doğrudan ölçülmesi, toplumsal katkı faaliyetleri, dış paydaş ilişkileri, bilimsel araştırmalar ve idari sorumlulukların üç öğretim elemanı tarafından yürütülmesi akademik iş yükünü artırmaktadır. Bu nedenle farklı uzmanlık alanlarını destekleyecek yeni öğretim elemanlarının programa kazandırılması, programın öncelikli geliştirme alanlarından biri olarak değerlendirilmektedir.

Programın geliştirmeye açık diğer önemli alanlarından biri, program eğitim amaçları ve program çıktılarının değerlendirilmesinde oluşturulan yeni sistemin sürekliliğinin sağlanmasıdır. 2025-2026 döneminde ölçme ve izleme sisteminin temel yapısı oluşturulmuş olmakla birlikte, bu sistemden birden fazla akademik yıla yayılan karşılaştırılabilir veri elde edilmesi gerekmektedir. Program çıktılarına ilişkin öğrenci bazlı sonuçların düzenli biçimde kayıt altına alınması, mezunların istihdam ve eğitim durumlarının sistematik olarak izlenmesi, dış paydaş görüşlerinin düzenli aralıklarla ve yapılandırılmış araçlarla toplanması, sonraki dönemlerde sürekli iyileştirmenin temel veri kaynaklarını oluşturacaktır.

Seçmeli derslerin program içerisindeki oranı da öğretim planının gelecekte yeniden değerlendirilmesi gereken konularından biridir. Mevcut öğretim planındaki seçmeli ders oranının değerlendirme şablonunda öngörülen düzeyin altında kalması nedeniyle, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarına ve farklı mesleki yeterlikler kazanmalarına olanak sağlayacak seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi uygun olacaktır. Özellikle özel eğitim, dijital çocukluk, aile danışmanlığı, erken müdahale, çocuk değerlendirme uygulamaları, kapsayıcı eğitim, yaratıcı eğitim uygulamaları ve sektörel kariyer becerileri gibi güncel alanlarda seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması programın niteliğine katkı sağlayacaktır.

Genel değerlendirme sonucunda Çocuk Gelişimi Programının nitelikli öğretim kadrosu, uygulama odaklı eğitim anlayışı, genişletilmiş fiziksel altyapısı, güçlü toplumsal katkı faaliyetleri, kurumlarla gelişen iş birlikleri ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla önemli güçlü yönleri sahip olduğu görülmektedir. Bir önceki öz değerlendirme döneminde belirtilen uygulama alanı yetersizliğinin yeni uygulama atölyesiyle giderilmiş olması, uygulamalı

faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, mezun ve sektör etkileşiminin artırılması ve program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik bir sistem oluşturulması, sürekli iyileştirme yaklaşımının somut sonuçları olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte programın kalite güvence sisteminin daha ileri bir düzeye taşınabilmesi için akademik kadronun sayısal olarak güçlendirilmesi, program çıktılarının doğrudan ölçüm sisteminin düzenli uygulanması, program eğitim amaçlarının mezun ve dış paydaş verileriyle sistematik olarak izlenmesi, mezun izleme sisteminin geliştirilmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve elde edilen tüm sonuçların PUKÖ döngüsü içerisinde iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi öncelikli hedefler olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programının 2025-2026 öz değerlendirme süreci, programın yalnızca mevcut durumunun ortaya konulduğu bir raporlama çalışması olarak değil, önceki dönemlerde belirlenen sorunların izlenmesi, gerçekleştirilen iyileştirmelerin değerlendirilmesi ve gelecekte yapılacak geliştirmelerin planlanmasına yönelik bir kalite güvence aracı olarak ele alınmıştır. Programın önümüzdeki dönemde de çocuk gelişimi alanındaki bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip eden, paydaş beklentilerine duyarlı, uygulama olanakları güçlü, öğrenci ve mezun başarısını ölçülebilir veriler üzerinden izleyen ve elde ettiği sonuçları sürekli iyileştirmeye dönüştüren bir eğitim yapısını sürdürmesi hedeflenmektedir.