

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Elektrik ve Enerji Bölümü
Elektrik Programı

Prof.Dr.Zehra Nur ÖZER (Başkan)

Öğr. Grv. İbrahim PEHLİVAN (Üye)

Öğr. Grv. Ömer Faruk ÇELİK (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı

AD SOYAD: Zehra Nur ÖZER

GSM: 05324601577

İş Tel: 0 272 246 33 18 / 2929

E-mail: zehraerengil@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Elektrik, Ön lisans Programı

3. Programın Türü

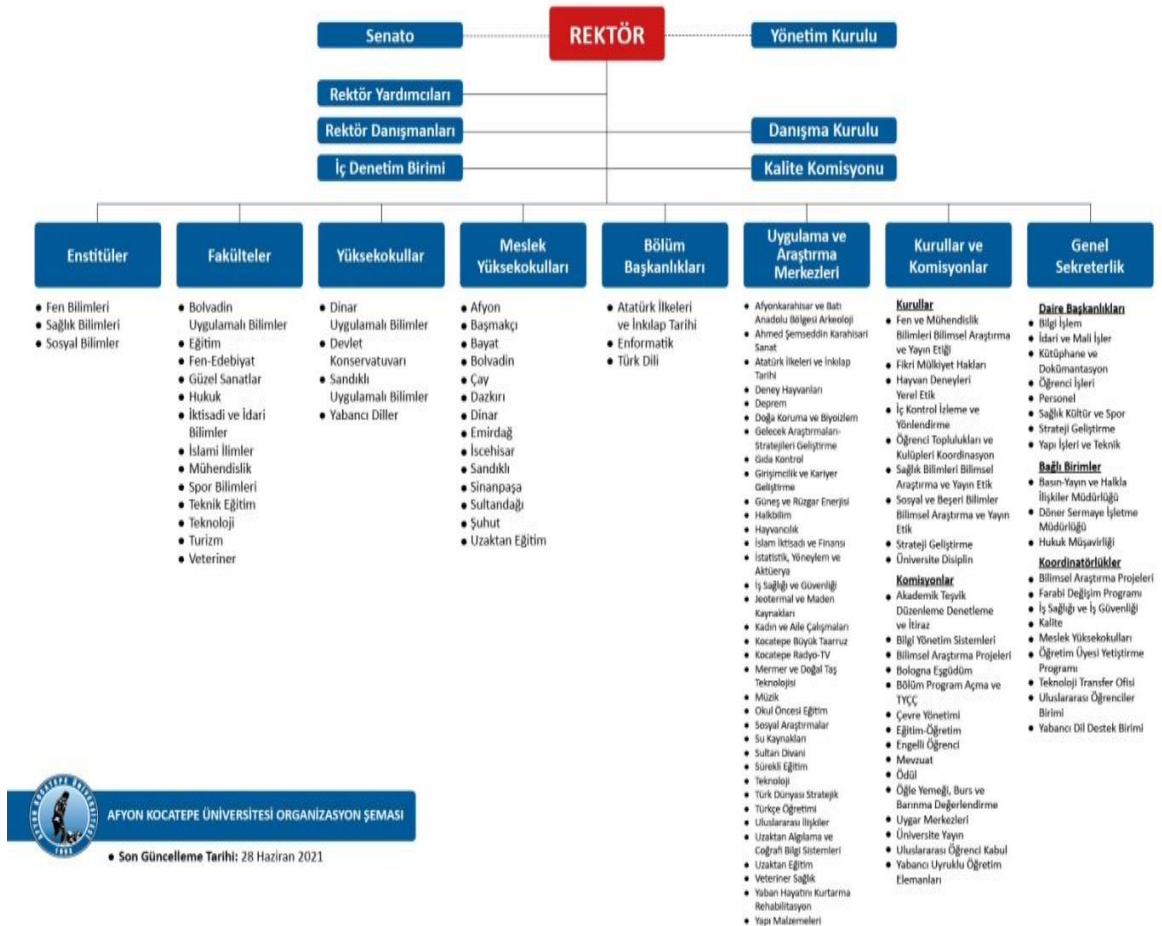
Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.

Normal Öğretim

4. Yönetim Yapısı

Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

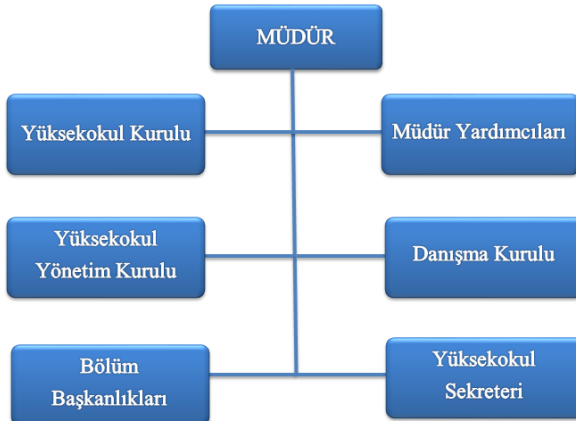
4.1. Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

• Son Güncelleme Tarihi: 28 Haziran 2021

4.2. Bölüm (birim) Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Elektrik Programı, Afyon Meslek Yüksekokulunun 1981 yılında kurulmasıyla birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış, 1983 yılında Anadolu Üniversitesi bünyesinde, 1992 yılından itibaren ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Program, 2001 yılında MEB-YÖK Dünya Bankası Projesi kapsamında ders planının güncellenmesi ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalara dâhil edilmiş, bu kapsamda laboratuvar donanımı çağın gereksinimlerine uygun şekilde yenilenmiştir. Halen programda bir Öğretim üyesi ile iki Öğretim Görevlisi görev yapmakta olup eğitim dili Türkçe, eğitim süresi ise iki yıldır. Normal öğretim kapsamında öğrenci kabul eden programdan mezun olanlara Elektrik alanında ön lisans diploması verilmekte ve mezunlar kamu kurumları ile özel sektörde elektrik teknikeri ünvanıyla görev alabilmektedir. Elektrik Programı mezunları; enerji üretim, iletim ve dağıtım kuruluşları, sanayi işletmeleri, elektrik taahhüt firmaları, bakım-onarım birimleri, otomasyon ve kontrol sistemleri alanında faaliyet gösteren işletmeler başta olmak üzere çok çeşitli sektörlerde istihdam edilebilmekte, ayrıca girişimcilik faaliyetleri kapsamında kendi iş yerlerini kurarak mesleki yaşamlarını sürdürebilmektedir.

Kanıtlar

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/elektrik/>

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda birtakım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Elektrik Programı için daha önce hazırlanan öz değerlendirme raporlarında programın eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyecek düzeyde önemli bir yetersizlik tespit edilmemiştir. Gelişime açık yön olarak laboratuvarlarda kullanılan uygulama malzemelerinin teminine yönelik bütçe olanaklarının artırılması ihtiyacı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan malzeme ve ekipmanlar okul yönetimine düzenli olarak bildirilmekte, mevcut bütçe imkânları doğrultusunda gerekli alımlar gerçekleştirilerek laboratuvar altyapısı sürekli iyileştirilmektedir.

Program, 2018 yılında hizmete giren modern Afyon Meslek Yüksekokulu binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın kullanımında bulunan derslikler, laboratuvarlar ve uygulama alanları fiziki altyapı, teknik donanım ve eğitim araç-gereçleri açısından yeterli düzeydedir. Elektrik Programında hâlen bir Profesör ve iki Öğretim Görevlisi görev yapmakta olup, mevcut akademik kadro programın eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmektedir. Programın fiziki olanakları, laboratuvar altyapısı ve akademik personel yeterliliği göz önünde bulundurulduğunda önemli bir yetersizlik bulunmamakta; eğitim kalitesinin artırılması amacıyla laboratuvar ekipmanlarının güncel teknolojilere uygun olarak geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam etmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Afyon Meslek Yüksekokulu elektrik programı, lise eğitiminden sonra normal öğretim şeklinde iki yıllık bir eğitim sunmaktadır. Elektrik programına öğrenciler ilgili meslek lisesi ve düz lise mezunları arasından Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce (ÖSYM) yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavları (YKS) içerisinde Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) ile seçilmektedir. Öğrenci kabulü ilgili dönemin Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan bilgilere göre yapılmaktadır.

Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Programdan mezun olabilmek için 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununa uygun hazırlanmış Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uygulanmaktadır. Bu yönetmeliğin ilgili maddelerinde mezuniyete esas her bir ders için 4 üzerinden en az 2 not ortalamasını sağlaması gerekmektedir. Ayrıca öğrencinin genel not ortalamasının 2 ve üzeri olması ve eğitim süresi boyunca her dönem zorunlu ve seçmeli 30 ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) olmak üzere toplam 120 ECTS ders alması zorunludur. Bunun yanında öğrencilerin mezun olabilmesi için, 30 iş gününü kapsayan bir stajı tamamlaması da zorunludur.

Elektrik programı 2024-2025 eğitim dönemi ve sonrasında normal eğitim olarak eğitim vermektedir öncesinde ise NÖ+İÖ şeklinde eğitim vermekteydi. 2025-2026 eğitim dönemi kontenjan sayısı NÖ 40'tır. Tablo 1.1'de Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayıları verilmiştir.

TABLO 1.1. PROGRAMA ALINAN ÖĞRENCİ VE PROGRAMDAN MEZUN SAYILARI

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	59	56	49	110	206
Mezun	26	10	18	25	31

Kanıt.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=100471122>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=100450014>

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

TABLO 1.2 LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞ DERECELERİNE İLİŞKİN BİLGİ

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	40	47	328.170	270.677			TYT
2024-2025	40	54	391.01326	291.00244			TYT
2023-2024	42	42	362.65678	274.98768			TYT
	42	42	386.13782	256.28957			
2022-2023	41	41	325.73632	274.98768			TYT
	41	41	339.55839	256.28957			
2021-2022	41	41	313.14431	228.86535			TYT
	41	41	296.40769	195.58997			

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Tablodaki veriler incelendiğinde, Elektrik Programında 2023-2024 eğitim-öğretim yılına kadar normal öğretim ve ikinci öğretim kapsamında öğrenci alındığı, 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren ise ikinci öğretimin kapatılmasıyla yalnızca normal öğretim kapsamında eğitim verildiği görülmektedir. İkinci öğretimin kapatılmasıyla birlikte programın kontenjanı 40 öğrenci olarak belirlenmiştir. Son iki eğitim-öğretim yılında program kontenjanlarının tamamen dolduğu görülmekte olup bu durum Elektrik Programına yönelik öğrenci talebinin devam ettiğini göstermektedir. Bununla birlikte yıllar itibarıyla programa yerleşen öğrencilerin taban puanlarında belirli düzeyde değişimler gözlenmektedir. Bu durum, ülke genelinde benzer programların sayısındaki artış, yükseköğretim kontenjanlarının genişlemesi ve aday tercih eğilimlerindeki değişikliklerle ilişkilendirilebilir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Hazırlık Sınıfı Yok

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Elektrik programı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Prof.Dr.Zehra Nur ÖZER (Başkan)

Öğr.Grv. İbrahim PEHLİVAN (Üye)

Öğr.Grv. Ömer Faruk ÇELİK (Üye)

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı NÖ-iÖ	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	3-			
2024-2025	6-1			
2023-2024	1-1			
2022-2023	1-1			
2021-2022	-			

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Elektrik Programında yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal uygulamaları ile başka yükseköğretim kurumlarında veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi, **Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik** hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş işlemleri ayrıca Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi esaslarına göre gerçekleştirilmektedir.

Muafiyet ve intibak işlemleri kapsamında öğrenciler, ilgili belgelerle birlikte belirlenen süre içerisinde birim öğrenci işlerine başvuruda bulunmaktadır. Yatay geçiş yoluyla kayıt yaptıran öğrenciler için ayrıca muafiyet başvurusu aranmaz. Başvuruların değerlendirilmesinde öğrencilerin daha önce başarılı oldukları derslere ait onaylı transkript ve ders içerikleri esas alınmakta, eksik belge ile yapılan başvurular işleme alınmamaktadır. Başvurular, Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından ders içerikleri, AKTS kredileri ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak incelenmekte, hazırlanan komisyon raporu Yüksekokul Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ edilmesinden itibaren beş iş günü içerisinde öğrenci itiraz hakkına sahiptir. İtirazlar ilgili komisyon tarafından yeniden değerlendirilmekte, gerekli görülmesi halinde alınan yeni karar Yüksekokul Yönetim Kurulunun onayına sunulmaktadır. Kesinleşen muafiyet ve intibak kararları öğrenci bilgi sistemine işlenerek öğrencinin muaf olduğu dersler ve not karşılıkları kayıt altına alınmakta, böylece intibak süreci tamamlanmaktadır.

"Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" doğrultusunda oluşturulan "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi"ne göre uygulanmaktadır. İlgili yönerge <https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-velisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasi-kredi-transferiyapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmeligi-universitemizdeki-2/> adresinde yer almaktadır.

TABLO 1.4 MUAFİYET VE İNTİBAK NOT DÖNÜŞÜM TABLOSU

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Elektrik Programı öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yürütülen **Erasmus+**, **Mevlâna** ve **Farabi** değişim programlarından yararlanabilmektedir. Öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi amacıyla

Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından her yıl bilgilendirme toplantıları ve tanıtım seminerleri düzenlenmekte, Erasmus+ programının kapsamı, başvuru koşulları ve başvuru süreci hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Ayrıca Afyon Meslek Yüksekokulu Erasmus Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen oryantasyon ve bilgilendirme faaliyetleriyle öğrencilerin değişim programlarına katılımı teşvik edilmektedir. Bunun yanında öğrenciler, Avrupa Dayanışma Programı (ESC) kapsamında yürütülen uluslararası gönüllülük projelerine katılma imkânına da sahiptir.

Elektrik Programının ön lisans düzeyinde Erasmus+ kapsamında doğrudan ikili anlaşması bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini geliştirmeleri ve değişim programlarına katılım konusunda farkındalıklarını artırmaya yönelik bilgilendirme çalışmaları düzenli olarak sürdürülmektedir. Son beş yıl içerisinde Elektrik Programından Erasmus+, Mevlana veya Farabi değişim programlarına katılan öğrenci bulunmamaktadır. Bu durumun temel nedenleri arasında öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması ve değişim programlarına yönelik başvuru sayısının sınırlı kalması yer almaktadır. Program, önümüzdeki dönemlerde ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımın artırılmasını hedeflemekte, bu doğrultuda öğrencileri bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kanıtlar

- Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Erasmus+ Programı
- Mevlana Değişim Programı
- Farabi Değişim Programı
- Avrupa Dayanışma Programı (ESC)
- Afyon Meslek Yüksekokulu Oryantasyon ve Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

TABLO 1.5 LİSANS DÜZEYİNDE ERASMUS ANLAŞMASI BULUNAN ÜNİVERSİTELER

Üniversite	Ülke

TABLO 1.6 LİSANSÜSTÜ DÜZEYDE ERASMUS ANLAŞMASI BULUNAN ÜNİVERSİTELER

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından her yıl düzenlenen öğrenci değişim programlarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerine Afyon Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin katılımı teşvik edilmektedir. Bu etkinliklerde Erasmus+, Farabi ve Mevlana değişim programlarının kapsamı, başvuru koşulları, hareketlilik türleri ve başvuru sürecinde izlenmesi gereken aşamalar hakkında öğrencilere ayrıntılı bilgi verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin güncel duyuru ve gelişmeleri takip edebilmeleri amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezinin resmî internet sayfasına yönlendirme yapılmaktadır. Bunun yanı sıra Afyon Meslek Yüksekokulu Erasmus ve Farabi koordinatörleri tarafından her eğitim-öğretim yılı başında değişim programlarına ilişkin başvuru takvimi, önemli tarihler ve süreçler hakkında öğrencilerin

bilgilendirilmesi amacıyla okulun çeşitli noktalarında duyurular ve bilgilendirici afişler yayımlanmaktadır.

Kanıt

<https://uim.aku.edu.tr/mevlana/>

<https://uim.aku.edu.tr/erasmus/>

<https://farabi.aku.edu.tr/>

<https://uim.aku.edu.tr/2025/10/15/erasmus-days-kapsaminda-erasmus-ogrenci-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi/>

TABLO 1.7 ERASMUS BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus öğrenci hareketliliği	15.07.2025	İktisadi ve idari bilimler fakültesi

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Son beş yılda değişim programlarından yararlanan öğrencimiz yoktur.

TABLO 1.8 ERASMUS PROGRAMI KAPSAMINDA GİDEN ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

TABLO 1.9 ERASMUS PROGRAMI KAPSAMINDA GELEN ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

TABLO 1.10 FARABİ PROGRAMI KAPSAMINDA GİDEN ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

TABLO 1.11 FARABİ PROGRAMI KAPSAMINDA GELEN ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her eğitim dönemi başında öğrencilere dersler, kariyer, kütüphane, kulüpler ve staj faaliyetleri hakkında bilgilendirme amaçlı oryantasyon eğitimleri verilmektedir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Elektrik Programı öğrencileri, üniversiteye kayıt yaptırdıkları andan itibaren akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Akademik danışman olarak görevlendirilen öğretim elemanları tarafından birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi verilmekte; bu kapsamda öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu ve Elektrik Programının eğitim-öğretim yapısı, ders planı, akademik süreçler ve üniversitenin sunduğu imkânlar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin mezuniyet sonrasında sahip olabilecekleri kariyer olanakları, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans eğitimine devam etme imkânları, staj süreci, ders seçimi ve kampüs yaşamına ilişkin konularda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminer, konferans, kariyer günleri ve teknik etkinliklere katılımları teşvik edilmekte; ihtiyaç duyulması hâlinde öğretim elemanları tarafından akademik ve mesleki konularda bireysel rehberlik desteği verilmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Elektrik programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri bölüm başkanı tarafından görevlendirilen iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Öğrencilerin akademik gelişimlerini takip etmek amacıyla bölüm başkanı ikinci danışman olarak atanmaktadır. Bu kapsamda Tablo 1.5.'de sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

TABLO 1.12 GİRİŞ YILINA GÖRE ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARININ DAĞILIMI

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025-2026	Öğr. Grv. İbrahim Pehlivan Öğr.Grv.Ömer Faruk Çelik	206
2024-2025		
2023-2024		
2022-2023		
2021-2022		

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her

yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Okul Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Elektrik Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, **Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, bütünleme sınavları ve uygulamalı derslere ilişkin değerlendirmeler, öğrenci sayısına uygun dersliklerde ve gözetmenler eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Sınavlara ilişkin tarih, saat, salon bilgileri ve sınav kuralları öğrencilere okulun internet sayfası, ilan panoları ve bina içerisinde yer alan dijital ekranlar aracılığıyla duyurulmaktadır.

Öğrencilerin başarı düzeyleri yalnızca ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları ile değil; ders kapsamında verilen ödevler, uygulama çalışmaları, laboratuvar performansları, devam durumları ve öğretim elemanlarının uygun gördüğü diğer değerlendirme yöntemleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğrenciler, ilan edilen sınav sonuçlarına, sonuçların duyurulmasını izleyen beş iş günü içerisinde yazılı dilekçe ile itiraz edebilmekte, yapılan başvurular ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Sınavların güvenilir, adil ve şeffaf bir ortamda yürütülmesini sağlamak amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu tarafından belirlenen sınav kuralları uygulanmaktadır. Bu kurallar sınav öncesinde ilan edilmekte ve sınav salonlarının girişlerinde öğrencilerin görebileceği şekilde asılmaktadır. Öğrencilerin sınava geçerli öğrenci kimlik kartları ile katılmaları zorunlu olup kimlik ibraz edemeyen öğrenciler sınava alınmamaktadır. Cep telefonu, akıllı saat ve benzeri haberleşme veya elektronik cihazların sınav sırasında öğrencilerin üzerinde ya da ulaşabilecekleri bir yerde bulundurulmasına izin verilmemektedir. Zorunlu durumlarda getirilen cihazlar sınav görevlilerinin belirlediği alana bırakılmakta, aksi durumun tespiti hâlinde sınav evrakı alınarak tutanak düzenlenmektedir.

Öğrencilerin sınav saatinden önce sınav salonunda hazır bulunmaları, ilan edilen salonda sınava girmeleri ve sınav görevlilerinin oturma düzeni ile ilgili talimatlarına uymaları gerekmektedir. Sınav başladıktan sonra ilk on beş dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava kabul edilmemekte, sınav süresince salondan çıkan öğrencilerin yeniden sınava girmelerine izin verilmemektedir. Sınav evrakının eksiksiz doldurulması, cevap kâğıtlarının teslim edilmesi ve yoklama listesinin imzalanması öğrencilerin sorumluluğundadır. Dersin sorumlu öğretim elemanının izin verdiği durumlarda hesap makinesi, sözlük ve benzeri yardımcı araçlar kullanılabilir, ancak cep telefonlarının hesap makinesi olarak kullanılması kabul edilmemektedir.

Sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunan, sınav görevlilerinin uyarılarına uymayan, kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya başkasına kopya veren öğrenciler hakkında tutanak düzenlenmektedir. Aynı şekilde ödev, rapor ve benzeri akademik çalışmalarda uygun atıf yapmaksızın alıntı yapılması akademik etik ihlali olarak değerlendirilmektedir. Bu fiilleri

gerçekleştiren öğrenciler ilgili dersten başarısız sayılmakta ve haklarında **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği** hükümleri doğrultusunda disiplin işlemi başlatılmaktadır.

Disiplin süreci; ilgili öğretim elemanı tarafından olayın tutanak altına alınması, okul yönetimi tarafından soruşturmacı görevlendirilmesi, öğrencinin savunmasının alınması, soruşturma raporunun hazırlanması ve Yüksekokul Yönetim Kurulunca değerlendirilerek karar verilmesi aşamalarından oluşmaktadır. Verilen disiplin cezaları, fiilin niteliğine göre **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği** hükümleri çerçevesinde uygulanmakta; kopyaya teşebbüs, kopya çekme veya çektirme ile başkasının yerine sınava girme gibi eylemler yönetmelikte belirtilen kınama veya yükseköğretim kurumundan belirli süre uzaklaştırma cezaları kapsamında değerlendirilmektedir.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. “Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 5. maddesi (d) fıkrasına göre kınama cezası gerektirir.
2. “Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 7. maddesi (e) fıkrasına göre 1 (bir) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.
3. “Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek” Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 8. maddesi (d) fıkrasına göre 2 (iki) yarıyıl uzaklaştırma cezası gerektirir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi, AMYO müdürü tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.), Soruşturmacı öğretim elemanı tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması, Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Kanıt. <https://afyonmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/4/2019/12/AFYON-MYO-2019-2020-G%C3%9cZ-F%C4%B0NAL-SINAV-PROGRAMI-%C3%96%C4%9eRENC%C4%B0LER-%C4%B0%C3%87%C4%B0N.pdf>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Son beş yıla ait Elektrik programı mezun sayıları “Tablo 1.1. Elektrik NÖ+İÖ Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları” tablosunda verilmiştir.

TABLO 1.1. PROGRAMA ALINAN ÖĞRENCİ VE PROGRAMDAN MEZUN SAYILARI

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	59	56	49	110	206
Mezun	26	10	18	25	31

Tablo1.1.’deki bilgiler Tablo 1.3. ‘e eklenmiştir.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları (ÖNLİSANS)

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	ÖL	YL	D	ÖL	YL	D
2025-2026			X			206			31		
2024-2025			X			110			25		
2023-2024			X			49			18		
2022-2023			X			56			10		
2021-2022			X			59			26		

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm başkanı OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi bölüm başkanına, öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve bölüm başkanı tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay verilmektedir. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte AMYO yönetim kurulunun onayının alınması için müdürlüğe gönderilmektedir. AMYO yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
PEA2	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
PEA3	Gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında ve belirli gereksinimleri kapsayacak şekilde Elektrik-Elektronik Mühendisliğini ilgilendiren karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü modern tasarım yöntemlerini uygulayarak tasarlama becerisi
PEA4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
PEA5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi
PEA6	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymakta ve ders planlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler içerikleriyle birlikte güncel tutulmaktadır. Programın çıktılarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Elektrik Programının Özgörevi; "Bölgemizin ve ülkemizin elektrik, enerji ve endüstri sektörlerinin ihtiyaç duyduğu; elektrik enerjisinin üretimi, iletimi, dağıtımı ve kullanımına ilişkin süreçlerde görev alabilecek, elektrik tesisatları, elektrik makineleri, kumanda ve kontrol sistemleri ile bakım-onarım ve arıza giderme konularında bilgi ve beceri sahibi, mesleki etik değerlere bağlı, teknolojik gelişmeleri takip eden, uygulama yetkinliği yüksek nitelikli elektrik teknikerleri yetiştirerek kamu kurumları, özel sektör ve topluma katkı sağlamaktır."

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması; Elektrik Programının özgörevi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlanmakta olup aşağıdaki adresten erişilebilmektedir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202>

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MYO		ELEKTRİK PROGRAMI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktadır.	Bilimsel ve teknolojik alt yapı ile donatılmış, çağdaş, yenilikçi, katılımcı, aydın, mesleki yeterliliğe ve özgüvene sahip, analitik düşünebilen, ekonomik verileri okuyabilen, finansal yeniliklere açık kalifiye eleman yetiştirmektedir.	Hızla değişen iş hayatına kolayca uyum sağlayan, teknolojik yeniliklere adapte olabilen, elektrik alanında kendisinden beklenenlere cevap verebilen, analitik bilgi ve beceriye sahip alanında uzman, çok yönlü mesleki eleman yetiştiren bir eğitim programı olmaktadır.
PEA1.	x	X	x	x	x	x
PEA2.	x	X	x	x	x	x
PEA3.	x		x		x	x
PEA4.	x		x		x	
PEA5.	x	X	x	x	x	x
PEA6.	x		x		x	

Kanıtlar.

Üniversite Ölgörevleri;

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

AMYO Özgörevleri;

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

Elektrik Programı Özgörevleri:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202>

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programımızın dersleri ve ders içerikleri, öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm dışı öğretim elemanları, diğer üniversitelerin Elektrik Programı bölümleri gibi çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmiştir.

Kanıtlar

Ders Planı

https://afyonmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/4/2016/01/elektrik_2012_sonra.pdf

Ders içerikleri

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202>

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Ders planı, ders programı ve ders içerikleri sürekli güncellenerek herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde okulumuzun web sitesinde ve Üniversite bilgi paketi sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar

Ders Planı

https://afyonmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/4/2016/01/elektrik_2012_sonra.pdf

Ders içerikleri

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Paydaşlar, program öğretim amaçları, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine, kariyer hedeflerine ulaşmalarına ve akademik gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde belirlenmektedir. Programın eğitim içeriğinin sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla iç paydaşların görüş, öneri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcileri ve programda görev yapan öğretim elemanlarının değerlendirmeleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler, ilgili kalite süreçleri kapsamında ele alınarak değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli görülen düzenlemeler, ilgili kurulların görüşleri doğrultusunda karara bağlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bu kapsamda seçmeli ders içeriklerinin güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama ağırlığının artırılması, sektör ihtiyaçlarına yönelik eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerine katkı sunmasının sağlanması gibi çalışmalar yürütülmektedir. Seminer, konferans, teknik bilgilendirme toplantıları ve benzeri etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, programın eğitim kalitesinin artırılması ve paydaş beklentilerine uygun olarak sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA YAPILAN ETKİNLİKLER ; 2025-26 GÜZ VE BAHAR DÖNEMİ ETKİNLİKLERİ

Meslek Yüksekokulumuzun Kuruluşunun 50. Yıl Dönümünü Etkinlikleri Çerçevesinde, Elektrik Programı Tarafından “Mezun-Öğrenci Buluşması” Etkinliği Düzenlendi.

Meslek Yüksekokulumuz Elektrik Programı mezunlarından, Afyonkarahisar Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğünde görev yapan Ergun Göktaş, “Mezunlarla Buluşma” etkinliği kapsamında öğrencilerimizle bir araya geldi.

Gerçekleştirilen söyleşide Göktaş, öğrencilik yıllarından başlayarak mesleki kariyerinde edindiği deneyimleri katılımcılarla paylaştı. Kurumlarda yürüttüğü görevler, kariyer gelişim süreci ve iş hayatında karşılaştığı fırsatlar hakkında bilgi veren Göktaş, öğrencilerimize mesleki ve kişisel gelişim konusunda önemli tavsiyelerde bulundu.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2026/06/05/elektrik-programi-mezunlarla-bulusma-soylesisi-gerceklestirdi/>

Meslek Yüksekokulumuzun Kuruluşunun 50. Yıl Dönümünü Etkinlikleri Çerçevesinde, Elektrik Programı Tarafından “50. Yıl sokağında sunum yapma” Etkinliği Düzenlendi.

Elektrik Programı öğrencileri, Afyon Meslek Yüksekokulunun 50. yıl etkinlikleri kapsamında açılan stantta ders kapsamında hazırladıkları proje ve uygulamalarını sergileyerek çalışmalarını katılımcılara tanıtmışlardır."

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/50-yil-sokagi/>

Elektrik Programı öğrencileri, AKÜFEST'26 Bilim, Teknoloji, Sanat ve Spor Festivali'nde hazırladıkları çeşitli elektrik, elektronik ve teknoloji odaklı projeler ile yer alarak teknik bilgi ve becerilerini sergilemiş, geliştirdikleri yenilikçi uygulamaları festival katılımcılarına tanıtmaya fırsatı bulmuşlardır.

<https://afyonmyo.aku.edu.tr/2026/06/05/afyon-myo-akufest-26-da-standlari-ile-yer-aldi/>

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

TABLO 3.1 PROGRAM ÇIKTILARI

No	Program Çıktısı
PÇ1	Fabrikadaki imalat kontrol bakım ve işletmeye alma işlemlerinde kullanılan makine ve teçhizatı tanır ve kullanır.
PÇ2	Fabrikada devreye alma ve kontrol işlemlerini yapar.
PÇ3	Bilgisayarı, çevre birimlerini ve programlarını etkin kullanabilme,
PÇ4	Arıza tespiti yapar.
PÇ5	Elektrikli makine ve teçhizatın arızalarını giderir.
PÇ6	Koruyucu/Emniyet tesisatının bakım ve onarımını yapar.
PÇ7	Dahili ve harici tesisatın bakım ve onarımını yapar.
PÇ8	Makine, donanım ve tesisatı kurar.
PÇ9	Makine ve teçhizatın periyodik/koruyucu bakımını yapar.
PÇ10	Mesleki gelişime ilişkin faaliyetleri yürütür.
PÇ11	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme,
PÇ12	Elektrik mühendisliği sanayisinde kullanılan malzemelerin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının

tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

TABLO 3.2 TYYÇ-PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

(<https://obs.aku.edu.tr/OİBS/BOLOGNA/INDEX.ASPX?LANG=TR&CUROP=SHOWPAC&CURUNIT=12&CURSU NİT=1202#/>) ADRESİNDEN ULAŞILABİLİR.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik	
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12	#13	#14		
Bilgi	1															1	Bilgi
Beceriler	1															1	Beceriler
	2															2	
Yetkinlikler	1															1	Yetkinlikler
Bağımsız	2															2	Bağımsız
Çalışabilme ve	3															3	Çalışabilme v
Sorumluluk	4															4	Sorumluluk
Alabilme	5															5	Alabilme
Yetkinlikler	1															1	Yetkinlikler
Öğrenme	2															2	Öğrenme
	3															3	
Yetkinlikler	1															1	Yetkinlikler
İletişim ve Sosyal	2															2	İletişim ve Sos
	3															3	
	4															4	
Yetkinlikler	1															1	Yetkinlikler
Alana Özgü	2															2	Alana Özgü

Açıklamalar
Program Yeterliliklerini görüntülemek için başlık altındaki sayıların üzerine geliniz.
Satır açıklamaları için sol ve sağdaki altı çizili numaraların üzerine geliniz.
Ulusal Yeterlilikleri görüntülemek için gri işaretli hücrelerin üzerine geliniz.
Temel Alan Yeterliliklerini görüntülemek için altın işaretli hücrelerin üzerine geliniz.

<https://obs.aku.edu.tr/oİbs/bologna/progTYYCMatrix.aspx?lang=tr&curUnit=1202>

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

TABLO 3.3 PROGRAM ÇIKTILARININ PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARIYLA UYUMU

Program Çıktıları (PÇ)	Program Eğitim Amaçları (PEA)					
	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	PEA5	PEA6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	5	4	5	4	5
PÇ3	5	5	5	4	5	4
PÇ4	4	5	5	4	5	4
PÇ5	4	3	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5	5
PÇ7	4	5	5	4	5	4
PÇ8	5	4	4	5	4	5
PÇ9	4	5	5	4	5	4
PÇ10	5	4	4	5	4	5
PÇ11	4	4	5	5	5	5
PÇ12	4	4	5	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Elektrik Programı, program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), temel alınarak ilgili programın öğretim elamanları ile görüşülerek yukarıdaki tablodaki gibi belirlenmiştir.

3.1.5 Program çıktıları dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız. Program çıktıları dönemsel olarak programda görevli öğretim görevlileri ile görüşülerek incelenmektedir

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için OBİS sistemi içerisinde Akreditasyon yöntemini kullanmaktayız. Bu sistem çerçevesinde programda verilen her bir ders için hazırlanan vize ve final sınavları için sorulan soruların program çıktıları ile ilişkisi belirlenmektedir. Sınavlar sonrasında her bir dersin sınavının ve sorularının program çıktılarına ulaşma oranları sistemden alınarak tablolar şeklinde düzenlendikten sonra bölüm kurulu tarafından değerlendirilip yönetime sunulmaktadır. Aşağıda program çıktılarına ulaşma oranlarına yönelik hazırlanan tablolar ve değerlendirme süreçleri örneklerle açıklanmıştır. Elektrik Programında 2025-2026 Bahar döneminde akademik personel tarafından verilen tüm derslerin vize ve final notları akreditasyon sistemi kullanılarak sisteme tanımlanmıştır. Akreditasyon sistemi sonucunda sisteme tanımlanan sınavlardan alınan verilere göre, program çıktılarına ulaşma oranları aşağıdaki başlıklar altında değerlendirilmiştir. Tablodaki bilgilerin değerlemesi aşağıda verilen oranlara göre yapılmaktadır.

- 0,70 ve üzeri: Yüksek düzeyde çıktı sağlama
- 0,50 – 0,69: Orta düzeyde çıktı sağlama
- 0,50 altı: Düşük düzeyde çıktı sağlama

Tablodaki sonuçlar analiz edilerek düşük, orta ve yüksek program çıktısına sahip dersler belirleniyor. Sonrasında bölüm kurulu tarafından düşük ve orta seviyede ortalamaya sahip derslerin yükseltilmesi ve yüksek ortalamaya sahip derslerin sürdürülebilirliği için kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar ve sonuç raporları kurum müdürlüğüne teslim edilmektedir. .

ÖRNEK TABLO

Prof.Dr. Zehra Nur ÖZER			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Alternatif Akım Devre Analizi	2025-2026 BAHAR	Vize	0,66714
		Final	0,75294
Öğr.Grv.Ayşe SOYCERCEL			

Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Güç Elektroniği II	2025-2026 BAHAR	Vize	0,60227
		Final	0,62375
Öğr.Grv. Ömer Faruk ÇELİK			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Bilgisayar Destekli Proje II (NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,84091
		Final	1
Bilgisayar Destekli Proje II (İÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,8
		Final	1
Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri (NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,2325
		Final	0,45617
Özel Tasarımlı Motorlar (NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,16591
		Final	1
Özel Tasarımlı Motorlar (İÖ)		Vize	0,4175
		Final	1
Prof. Dr. Hakan ÖZTÜRK			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Mesleki Matematik	2025-2026 BAHAR	Vize	0,60286
		Final	0,77794
Öğr.Grv. İbrahim PEHLİVAN			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Hidrolik Pnömatik_NÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,34524
		Final	0,3975
Hidrolik Pnömatik_İÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,375
		Final	0,725
Programlanabilir Denetleyiciler (NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,5
		Final	0,71316
Programlanabilir Denetleyiciler(İÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,475
		Final	0,75
Sözleşme Keşif Planlama(NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,51818
		Final	0,65714
Sözleşme Keşif Planlama(İÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,7
		Final	0,7
Temel elektronik (NÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,52368
		Final	0,71667
Temel elektronik (İÖ)	2025-2026 BAHAR	Vize	0,5
		Final	0,95
Dr.Öğr.Üyesi. Kübra KAYSAL			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı
Araştırma Yöntem ve Teknikleri İÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,76667
		Final	0,98333
Araştırma Yöntem ve Teknikleri NÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,87273
		Final	0,97318
Bilgisayar Destekli Tasarım NÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,58771
		Final	0,97318
Bilgisayar Destekli Tasarım İÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,6
		Final	0,6
Bilgisayar Destekli Tasarım NÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,47682
		Final	0,56529
Bilgisayar Destekli Tasarım İÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,25
		Final	0,25
Sensörlar ve Transdüserler NÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,49565
		Final	0,68333
Sensörlar ve Transdüserler İÖ	2025-2026 BAHAR	Vize	0,46667
		Final	0,7125
ÖĞR.GRV.DR. Pelin SERTYEŞİLİŞİK			
Ders Adı	Dönem	Sınav	Çıktı Sağlama Oranı

Yabancı dil II	2025-2026 BAHAR	Vize	0,94526
		Final	0,94529

Ek2: 2025-2026 Bahar Dönemi Program Çıktılarına Ulaşma Oranları Değerlendirme Raporu

TABLoların Analizi ve Yorum

Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik Programında 2025-2026 Bahar döneminde akademik personel tarafından verilen tüm derslerin vize ve final notları akreditasyon sistemi kullanılarak sisteme tanımlanmıştır. Akreditasyon sistemi sonucunda sisteme tanımlanan sınavlardan alınan verilere göre, program çıktılarına ulaşma oranları aşağıdaki başlıklar altında değerlendirilmiştir. Çıktı sağlama oranları şu şekilde yorumlanmıştır:

- **0,70 ve üzeri** → Yüksek düzeyde çıktı sağlama
- **0,50 – 0,69 arası** → Orta düzeyde çıktı sağlama
- **0,50 altı** → Düşük düzeyde çıktı sağlama

1. Derslerin Çıktı Sağlama Düzeylerine Göre Analizi

A. YÜKSEK DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER (≥0,70)

Ders	Vize	Final	Değerlendirme
Alternatif Akım Devre Analizi	0,667	0,753	Finalde yüksek
Bilgisayar Destekli Proje II (NÖ)	0,841	1,000	Her iki sınavda yüksek
Bilgisayar Destekli Proje II (İÖ)	0,800	1,000	Her iki sınavda yüksek
Özel Tasarımlı Motorlar (NÖ)	0,166	1,000	Finalde çok yüksek gelişim
Özel Tasarımlı Motorlar (İÖ)	0,418	1,000	Finalde çok yüksek gelişim
Mesleki Matematik	0,603	0,778	Finalde yüksek
Hidrolik Pnömatik (İÖ)	0,375	0,725	Finalde yüksek
Programlanabilir Denetleyiciler (NÖ)	0,500	0,713	Finalde yüksek
Programlanabilir Denetleyiciler (İÖ)	0,475	0,750	Finalde yüksek
Sözleşme Keşif Planlama (İÖ)	0,700	0,700	Her iki sınavda yüksek
Temel Elektronik (NÖ)	0,524	0,717	Finalde yüksek
Temel Elektronik (İÖ)	0,500	0,950	Finalde çok yüksek
Araştırma Yöntem ve Teknikleri (NÖ)	0,873	0,973	Çok yüksek başarı
Araştırma Yöntem ve Teknikleri (İÖ)	0,767	0,983	Çok yüksek başarı
Bilgisayar Destekli Tasarım (NÖ)	0,588	0,973	Finalde çok yüksek
Sensörler ve Transdüserler (İÖ)	0,467	0,713	Finalde yüksek
Yabancı Dil II	0,945	0,945	Çok yüksek başarı*

YORUM

Elektrik Programında derslerin önemli bir kısmının **yüksek düzeyde öğrenme çıktısı sağladığı** görülmektedir. Özellikle **Bilgisayar Destekli Proje II, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Temel Elektronik (İÖ) ve Bilgisayar Destekli Tasarım (NÖ), Yabancı Dil II** derslerinde final sınavlarında oldukça yüksek çıktı sağlama oranlarına ulaşılmıştır. Özellikle proje ve uygulama ağırlıklı derslerde final sınavlarında %95-100 seviyelerine ulaşılması, dönem boyunca gerçekleştirilen uygulamaların öğrencilerin bilgi ve becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini göstermektedir. Bunun yanında bazı derslerde (Özel Tasarımlı Motorlar, Hidrolik Pnömatik İÖ, Programlanabilir Denetleyiciler) vizede düşük veya orta düzey başarı görülmesine rağmen final sınavlarında önemli gelişmeler yaşanması, öğretim sürecinin etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

B. ORTA DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER (0,50–0,69)

- Güç Elektroniği II
- Alternatif Akım Devre Analizi (Vize)
- Mesleki Matematik (Vize)
- Programlanabilir Denetleyiciler (NÖ Vize)
- Sözleşme Keşif Planlama (NÖ)
- Bilgisayar Destekli Tasarım (İÖ)
- Bilgisayar Destekli Tasarım (NÖ - ikinci grup)
- Sensörler ve Transdüserler (NÖ Final)

YORUM

Orta düzeyde yer alan derslerde öğrenme çıktılarının genel olarak karşılandığı görülmektedir. Ancak bu derslerde daha yüksek başarıya ulaşmak amacıyla özellikle uygulama etkinliklerinin artırılması, proje tabanlı öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve öğrencilere süreç içerisinde daha fazla geri bildirim verilmesi uygun olacaktır. Özellikle Güç Elektroniği II ile Sözleşme Keşif Planlama (NÖ) derslerinde vize ve final başarılarının birbirine yakın olması öğretim sürecinin istikrarlı olduğunu göstermektedir. Buna karşılık bazı derslerde final başarısının yükselmesi dönem boyunca öğrenmenin olumlu yönde geliştiğini göstermektedir.

C. DÜŞÜK DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER (<0,50)

Ders	Vize	Final
Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri (NÖ)	0,233	0,456
Özel Tasarımlı Motorlar (NÖ)	0,166	1,000
Özel Tasarımlı Motorlar (İÖ)	0,418	1,000
Hidrolik Pnömatik (NÖ)	0,345	0,398
Hidrolik Pnömatik (İÖ)	0,375	0,725
Programlanabilir Denetleyiciler (İÖ)	0,475	0,750
Bilgisayar Destekli Tasarım (NÖ - ikinci grup)	0,477	0,565
Bilgisayar Destekli Tasarım (İÖ - ikinci grup)	0,250	0,250
Sensörler ve Transdüserler (NÖ)	0,496	0,683
Sensörler ve Transdüserler (İÖ)	0,467	0,713

YORUM

Düşük düzeyde çıktı sağlayan derslerin önemli bir kısmında dikkat çekici bir durum bulunmaktadır. Özellikle **Özel Tasarımli Motorlar**, **Programlanabilir Denetleyiciler**, **Hidrolik Pnömatik (İÖ)** ve **Sensörler ve Transdüserler** derslerinde vize sınavları düşük düzeyde olmasına rağmen final sınavlarında yüksek başarı elde edilmiştir. Bu durum öğrencilerin dönem boyunca öğrenme eksikliklerini önemli ölçüde giderdiklerini göstermektedir. Buna karşın **Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri (NÖ)**, **Hidrolik Pnömatik (NÖ)** ve özellikle **Bilgisayar Destekli Tasarım (İÖ - ikinci grup)** derslerinde hem vize hem de final sınavlarında istenilen öğrenme çıktılarına ulaşılammıştır. Bu dersler öncelikli iyileştirme alanı olarak değerlendirilmelidir.

2. ÖĞRENME ÇIKTI DÜZEYİNE GÖRE ALINABİLECEK ÖNLEMLER

A. DÜŞÜK DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER İÇİN

- Ders içerikleri ile program çıktıları arasındaki uyum yeniden değerlendirilmelidir.
- Laboratuvar ve uygulama saatleri artırılmalıdır.
- Öğrencilerin temel bilgi eksikliklerini gidermeye yönelik destekleyici çalışmalar planlanmalıdır.
- Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yaygınlaştırılmalıdır.
- Ara sınav sonrasında telafi uygulamaları ve ek çalışma oturumları düzenlenmelidir.
- Özellikle başarı düzeyi düşük kalan derslerde soru kapsamı ve öğrenme çıktıları arasındaki uyum gözden geçirilmelidir.

B. ORTA DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER İÇİN

- Problem çözme ve proje tabanlı öğrenme etkinlikleri artırılmalıdır.
- Derslerde aktif öğrenme yöntemleri daha fazla kullanılmalıdır.
- Ara sınav sonuçlarına göre öğrencilere bireysel geri bildirim verilmelidir.
- Dijital simülasyonlar ve laboratuvar uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır.
- Öğrenme çıktıları düzenli olarak izlenerek dönem içinde iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

C. YÜKSEK DÜZEYDE ÇIKTI SAĞLAYAN DERSLER İÇİN

- Başarılı öğretim yöntemleri korunmalı ve sürdürülebilir hale getirilmelidir.
- Yüksek başarı sağlayan derslerde kullanılan uygulama ve proje temelli öğretim yaklaşımları diğer derslere örnek olarak yaygınlaştırılmalıdır.
- Ders içerikleri sektörün güncel teknolojik gelişmelerine uygun olarak düzenli şekilde güncellenmelidir.
- Başarı düzeyinin korunması amacıyla kalite izleme çalışmaları düzenli olarak sürdürülmelidir.

3. ALINAN KARARLAR

1. Çıktı sağlama oranı düşük olan dersler öncelikli iyileştirme kapsamına alınacaktır.
2. Laboratuvar ve uygulama derslerinin etkinliği artırılacaktır.
3. Ölçme ve değerlendirme araçlarının program çıktılarıyla uyumu yeniden değerlendirilecektir.
4. Öğrenci başarı analizleri dönem sonunda bölüm kurulunda ayrıntılı olarak değerlendirilecektir.
5. Proje tabanlı öğretim uygulamaları diğer teknik derslerde de yaygınlaştırılacaktır.
6. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınarak ders geliştirme süreçlerine yansıtılacaktır.
7. Program çıktılarına ilişkin performans göstergeleri kalite güvence sistemi kapsamında sürekli izlenecektir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI

Faaliyet	Sorumlu	Zaman	Beklenen Sonuç
Düşük başarı gösteren derslerin ayrıntılı analizi	Bölüm Başkanlığı	Her dönem sonu	İyileştirme alanlarının belirlenmesi
Ders içeriklerinin güncellenmesi	Ders sorumluları	Yeni dönem öncesi	Program çıktılarıyla daha güçlü uyum

Laboratuvar ve uygulama faaliyetlerinin artırılması	Ders sorumluları	Her dönem	Öğrenci uygulama becerilerinin geliştirilmesi
Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi	Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	Her dönem	Daha güvenilir değerlendirme
Öğrenci geri bildirimlerinin alınması	Kalite Komisyonu	Her dönem	Sürekli iyileştirme kültürünün geliştirilmesi
Program çıktılarının yıllık değerlendirilmesi	Bölüm Kurulu	Yıllık	Eğitim kalitesinin sürdürülebilir olarak artırılması

5. SONUÇ RAPORU

Elektrik Programı 2025-2026 Bahar Dönemine ait program çıktısı sağlama oranları incelendiğinde, derslerin büyük çoğunluğunun **orta ve yüksek düzeyde öğrenme çıktısı sağladığı**, özellikle proje ve laboratuvar ağırlıklı derslerde final sınavlarında önemli başarı artışlarının elde edildiği görülmektedir. **Bilgisayar Destekli Proje II, Araştırma Yöntem ve Teknikleri** ve **Temel Elektronik** dersleri programın güçlü yönleri arasında yer almakta olup, öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte **Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri (NÖ), Hidrolik Pnömatik (NÖ)** ve özellikle **Bilgisayar Destekli Tasarım (İÖ - ikinci grup)** derslerinde öğrenme çıktılarının istenilen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu derslerde öğretim yöntemlerinin, laboratuvar uygulamalarının ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir. Genel değerlendirme sonucunda Elektrik Programının program çıktılarına ulaşma açısından başarılı bir performans sergilediği, önerilen sürekli iyileştirme faaliyetlerinin uygulanmasıyla eğitim kalitesinin daha da artıracağı değerlendirilmektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Yukarıda örneği verilen çalışmalar her dönem sonrasında AMYO müdürlüğüne EBYS üzerinden gönderilmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Yukarıda verilen tablolar incelendiğinde 3.3.1., 3.3.2., ve 3 3.3.. başlıklı tüm soruların cevabı verilmiştir

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Dönem içinde yapılan, sözlü ve uygulamalı dersler yoluyla öğrencilerin program çıktılarına ulaşması sağlanır. Bununla birlikte uygulama mutfağında modern bir mutfak için gerekli olan tüm araç-gereç ve üretim malzemeleri bulundurulur ve öğrenciler tarafından bireysel olarak kullanmalarına imkan tanınarak program çıktılarına ulaşılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca yukarıda Akreditasyon kapsamında yapılan program çıktılarına ulaşma oranları her bir ders için ayrı ayrı incelenerek düşük ve orta seviyede olan derslerin ortalamalarının yükseltilmesine yönelik tabloda belirtilen kararlar alınır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir.

Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Ayrıca ilgili programın öğretim elemanları tarafından yapılan uygulama derslerinde öğrencilerin program çıktılarına ne düzeyde sahip olduğu gözlemlenerek belirlenir. Bu yöntem dışında önümüzdeki dönemlerde öğrencilerin program çıktılarına ne derecede sahip oldukları anket yöntemi ile belirlenmeye çalışılacaktır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Belgeler her bir dersin hocasında OBİS sistemi kullanılarak toplanır ve tek tablo şeklinde düzenlenerek analiz edilir ve yorumlanır. İyileştirme planları hazırlanır. Sonrasında yapılan bu işlemlerin tümü EBYS üzerinden okul yönetimine gönderilir. Ayrıca bilgi ve belgeler bölüm başkanları tarafından arşivlenir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri içerisinde, program çıktılarına ulaşma oranları analiz edilerek aşağıdaki tabloda verilen bilgiler ortaya konularak süreç takip edilir.

Faaliyet	Sorumlu	Zaman	Beklenen Sonuç
Düşük başarı gösteren derslerin ayrıntılı analizi	Bölüm Başkanlığı	Her dönem sonu	İyileştirme alanlarının belirlenmesi
Ders içeriklerinin güncellenmesi	Ders sorumluları	Yeni dönem öncesi	Program çıktılarıyla daha güçlü uyum
Laboratuvar ve uygulama faaliyetlerinin artırılması	Ders sorumluları	Her dönem	Öğrenci uygulama becerilerinin geliştirilmesi
Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi	Bölüm Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	Her dönem	Daha güvenilir değerlendirme
Öğrenci geri bildirimlerinin alınması	Kalite Komisyonu	Her dönem	Sürekli iyileştirme kültürünün geliştirilmesi
Program çıktılarının yıllık değerlendirilmesi	Bölüm Kurulu	Yıllık	Eğitim kalitesinin sürdürülebilir olarak artırılması

Elektrik Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve meslek yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır.

Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve

dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Elektrik Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite yönergesi çerçevesinde sürdürülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		FAKÜLTESİ				
ELEKTRİK VE ENERJİ		BÖLÜMÜ				
ENERJİ		PROGRAMI				
BİRİNCİ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2		1
2	Türk Dili I	2	0	2		1
3	Yabancı Dil I	2	0	2		2
4	Matematik	3	1	4		5
5	Bilgi ve İletişim Teknoloji I	2	0	2		2
6	Doğru Akım Devre Analizi	2	1	3		4

7	Ölçme ve Kontrol Teknikleri	3	1	4		4
8	Tesisata Giriş	3	1	4		5
	Seçmeli					
9	Kalite Güvencesi ve Standartları	3	0	3		4
10	Ofis Yazılımları	3	0	3		4
	TOPLAM			26		28
Yarıyıl için en az 4 AKTS seçilmeli						
İKİNCİ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2		1
2	Türk Dili II	2	0	2		1
3	Yabancı Dil II	2	0	2		2
4	Mesleki Matematik	3	0	3		4
5	Alternatif Akım Devre Analizi	3	1	4		4
6	Temel Elektronik	2	1	3		4
7	Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	3	1	4		4
8	Bilgi ve İletişim Teknolojisi II	2	0	2		2
	Seçmeli					
9	Bilgisayar Destekli Tasarım	1	1	2		3
10	Elektrik Enerji Santralleri	1	1	2		3
11	Ev Cihazları	2	0	2		3
	TOPLAM			26		28
	I.sınıf Yaz Dönemi Staj I	0	0			4
Yarıyıl için en az 6 AKTS seçilmeli						
ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Asenkron ve Senkron Makineler	3	1	4		4
2	Elektrik Enerji İletim Dağıtımı	1	1	2		2
3	Sayısal Elektronik	2	1	3		4
4	Sistem Analizi ve Tasarımı	1	1	2		2
5	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	2	1	3		4
6	Sarım Tekniği	3	1	4		4
7	Bilgisayar Destekli Proje I	2	1	3		3
	Seçmeli					
8	Güç Elektroniği I	2	0	2		3
9	Pano Tasarım ve Montaj	2	0	2		3
10	Arıza Analizi	2	0	2		2
11	Soğutma Tekniği	1	1	2		2
	TOPLAM			25		28
Yarıyıl için en az 5 AKTS ders seçilmeli						
DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	2	0	2		3
2	Özel Tasarım Motorlar	2	1	3		4
3	Sözleşme Keşif Planlama	2	1	3		4
4	Programlanabilir Denetleyiciler	3	1	4		4
5	Bilgisayar Destekli Proje II	2	1	3		3
6	Hidrolik Pnömatik	4	0	4		4
	Seçmeli					
7	Güç Elektroniği II	2	0	2		3
8	Özel Tesisat	2	0	2		3
9	Sensörler ve Transdüserler	2	0	2		3

10	Scada Sistemleri	2	0	2		3
	TOPLAM			23		28
	Yaz Dönemi Staj II	0	0	0		4
	Yarıyıl için en az 6 AKTS ders seçilmeli					

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵				100		120
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ				114		120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%100		%120
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi	2	0		1	Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi II	2	0		1
Türk Dili I	2	0		1	Türk Dili II	2	0		1
Yabancı Dil I	2	0		2	Yabancı Dil II	2	0		2
Matematik	3	1		5	Mesleki Matematik	3	0		4
Bilgi ve İletişim Teknoloji I	2	0		2	Alternatif Akım Devre Analizi	3	1		4
Doğru Akım Devre Analizi	2	1		4	Temel Elektronik	2	1		4
Ölçme ve Kontrol Teknikleri	3	1		4	Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	3	1		4
Tesisata Giriş	3	1		5	Bilgi ve İletişim Teknolojisi II	2	0		2
Seçmeli					Seçmeli				
Kalite Güvencesi ve Standartları	3	0		4	Bilgisayar Destekli Tasarım	1	1		3
Ofis Yazılımları	3	0		4	Elektrik Enerji Santralleri	1	1		3
					Ev Cihazları	2	0		3
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				28
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Asenkron ve Senkron Makineler	3	1		4	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	2	0		3
Elektrik Enerji İletim Dağıtımı	1	1		2	Özel Tasarım Motorlar	2	1		4

Sayısal Elektronik	2	1		4	Sözleşme Keşif Planlama	2	1		4
Sistem Analizi ve Tasarımı	1	1		2	Programlanabilir Denetleyiciler	3	1		4
Elektromekanik Kumanda Sistemleri	2	1		4	Bilgisayar Destekli Proje II	2	1		3
Sarım Tekniği	3	1		4	Hidrolik Pnömatik	4	0		4
Bilgisayar Destekli Proje I	2	1		3	Seçmeli				
Seçmeli					Güç Elektroniği II	2	0		3
Güç Elektroniği I	2	0		3	Özel Tesisat	2	0		3
Pano Tasarım ve Montaj	2	0		3	Sensörler ve Transdüserler	2	0		3
Arıza Analizi	2	0		2	Scada Sistemleri	2	0		3
Soğutma Tekniği	1	1		2					
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				28

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T:** Teorik, **U:** Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L:** Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Kalite Güvencesi ve Standartları	3	0		4	evet	hayır
Ofis Yazılımları	3	0		4	evet	hayır
Toplam Kredi				8		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bilgisayar Destekli Tasarım	1	1		3	evet	hayır
Elektrik Enerji Santralleri	1	1		3	evet	hayır
Ev Cihazları	2	0		3	evet	hayır
Toplam Kredi				6		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Güç Elektroniği I	2	0		3	evet	hayır
Pano Tasarım ve Montaj	2	0		3	evet	hayır
Arıza Analizi	2	0		2	evet	hayır
Soğutma Tekniği	1	1		2	evet	hayır
				6		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Güç Elektroniği II	2	0		3	evet	hayır
Özel Tesisat	2	0		3	evet	hayır
Sensörler ve Transdüserler	2	0		3	evet	hayır
Scada Sistemleri	2	0		3	evet	hayır
Toplam Kredi				6		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[ELEKTRİK PROGRAMI]

Der sin kod u	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygula ma	Laborat uvar	Diğ er	
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Tek Şube						
	Türk Dili I	Tek Şube						
	Yabancı Dil I	Tek Şube						
	Matematik	Tek Şube						
	Bilgi ve İletişim Teknoloji I	Tek Şube						
	Doğru Akım Devre Analizi	Tek Şube						

	Ölçme ve Kontrol Teknikleri	Tek Şube						
	Tesisata Giriş	Tek Şube						
	Kalite Güvencesi ve Standartları	Tek Şube						
	Ofis Yazılımları	Tek Şube						
	Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi II	Tek Şube						
	Türk Dili II	Tek Şube						
	Yabancı Dil II	Tek Şube						
	Mesleki Matematik	Tek Şube						
	Alternatif Akım Devre Analizi	Tek Şube						
	Temel Elektronik	Tek Şube						
	Trafo ve Doğru Akım Elektrik Makineleri	Tek Şube						
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi II	Tek Şube						
	Bilgisayar Destekli Tasarım	Tek Şube						
	Elektrik Enerji Santralleri	Tek Şube						
	Ev Cihazları	Tek Şube						
	Asenkron ve Senkron Makineler	Tek Şube						
	Elektrik Enerji İletim Dağıtımı	Tek Şube						
	Sayısal Elektronik	Tek Şube						
	Sistem Analizi ve Tasarımı	Tek Şube						
	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	Tek Şube						
	Sarım Tekniği	Tek Şube						
	Bilgisayar Destekli Proje I	Tek Şube						
	Güç Elektroniği I	Tek Şube						
	Pano Tasarım ve Montaj	Tek Şube						
	Arıza Analizi	Tek Şube						
	Soğutma Tekniği	Tek Şube						
	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Tek Şube						
	Özel Tasarım Motorlar	Tek Şube						
	Sözleşme Keşif Planlama	Tek Şube						
	Programlanabilir Denetleyiciler	Tek Şube						
	Bilgisayar Destekli Proje II	Tek Şube						
	Hidrolik Pnömatik	Tek Şube						
	Güç Elektroniği II	Tek Şube						
	Özel Tesisat	Tek Şube						
	Sensörler ve Transdüserler	Tek Şube						
	Scada Sistemleri	Tek Şube						

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

TABLO 5.5 DERS-PROGRAM ÇIKTISI İLİŞKİSİ

1. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
AIT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
ELK101	MATEMATİK	Zorunlu	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	5	3	2
ELK103	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu	1	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4
ELK105	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Zorunlu	2	3	3	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	3
ELK107	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	Zorunlu	2	4	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	1	3
ELK109	TESİSATA GİRİŞ	Zorunlu	2	4	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	1	4
TUR101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu	-	-	-	-	3	-	-	5	-	-	5	-	-	-
[G] SG102	SEÇMELİ YABANCI DİL I DERS GRUBU	Seçmeli	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZE I)	Seçmeli	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA I)	Seçmeli	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2
YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA I)	Seçmeli	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	4	1	1	1
[G] SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
SD101	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	Seçmeli	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
SD103	OFİS YAZILIMLARI	Seçmeli	3	5	5	1	1	1	1	4	4	2	5	4	4	1
SD105	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	Seçmeli	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5

2. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
AIT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
ELK102	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu	1	3	1	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4
ELK104	MESLEKİ MATEMATİK	Zorunlu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ELK106	TEMEL ELEKTRONİK	Zorunlu	1	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
ELK108	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	Zorunlu	1	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4
ELK110	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Zorunlu	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	-
TUR102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu	3	-	-	-	-	4	-	5	-	-	5	-	-	-
[G] SG104	SEÇMELİ YABANCI DİL II DERS GRUBU	Seçmeli	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZE II)	Seçmeli	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YAD104	YABANCI DİL II (ALMANCA II)	Seçmeli	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1
YAD106	YABANCI DİL II (FRANSIZCA II)	Seçmeli	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1
[G] SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
SD102	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Seçmeli	2	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1
SD104	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLERİ	Seçmeli	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4
SD106	EV CİHAZLARI	Seçmeli	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	4

3. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	Zorunlu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ELK201	SAYISAL ELEKTRONİK	Zorunlu	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	5	1	2	1
ELK203	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Zorunlu	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
ELK205	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Zorunlu	1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4
ELK207	SARIM TEKNİĞİ	Zorunlu	1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
ELK209	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	Zorunlu	2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
ELK211	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	Zorunlu	1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
ELK213	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	Zorunlu	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2
[G] SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
GRS201	GİRİŞİMCİLİK I	Seçmeli	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
SD201	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	Seçmeli	2	5	1	5	3	5	2	1	1	5	2	3	5	3
SD203	PANO TASARIM VE MONTAJ	Seçmeli	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
[G] SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
SD205	ARIZA ANALİZİ	Seçmeli	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
SD207	SOĞUTMA TEKNİĞİ	Seçmeli	2	2	2	4	3	3	4	1	1	5	2	1	2	4

4. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ELK202	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	Zorunlu	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
ELK204	HİDROLİK PNÖMATİK	Zorunlu	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
ELK206	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Zorunlu	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
ELK208	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	Zorunlu	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
ELK210	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	Zorunlu	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
ELK212	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	Zorunlu	2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
[G] SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
GRS202	GİRİŞİMCİLİK II	Seçmeli	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
SD202	GÜÇ ELEKTRONİĞİ II	Seçmeli	1	5	1	5	5	5	3	2	1	5	2	2	5	2
SD204	ÖZEL TESİSAT	Seçmeli	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3
SD206	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	Seçmeli	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4
SD208	SCADA SİSTEMLERİ	Seçmeli	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	2	4	5

5. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	Zorunlu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı

- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok deęişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Kanıt. Ders tanıtım formu tablosunda istenilen TYYÇ ders bilgileri aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1202#>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri
Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Elektrik programı eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve

gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Seçmeli olarak son yarıyıl dönemin derslerini almak yerinde sektörde staj eğitimini seçerek son yarıyıl sektörde çalışarak geçirebilmektedir. Bu uygulama öğrencilerin sektörel bilgi ve deneyimlerini artırma açısından çok önemlidir. Dolayısıyla anlaşmalı otel işletmeleri ile bu uygulamanın sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli ilgi ve çaba sarfedilecektir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teori dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri ilgili öğretim elemanı tarafından uygulama atölyelerinde işlenmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar ve sektörel eğitimidir) şunlardır:

.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde (Yiyecek İçecek Servisi, Mutfak Uygulamaları vb.) öğretim elemanı sınıf önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

.Sorun (Problem) Çözme,

Özellikle Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

.İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler

edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulama derslerinde (Yöresel Mutfak, Dünya Mutfakları vb. derslerde ziyafet menü örneği hazırlamak ve bir organizasyonu yönetmek) öğrenciler belirli gruplar halinde ekip çalışması ile bir hizmet sürecini yürütmesi veya bir ürün hazırlaması işbirlikçi öğrenme ile sağlanmaktadır.

.Gösteri

Uygulama derslerinde (Farklı pişirme yöntemlerine uygun yemekler öğretim elemanları tarafından gösterilir ve yaptırılır.)çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Girişimcilik dersinde bu yöntem kullanılmaktadır.

.Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Doğal ve tarihi çekicilikler, konaklama ve yiyecek içecek işletmelerine ve fuar, kongre ve sergi gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

.Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında ortalama 4 sektör temsilcisi bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

.Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

Ders

Notları

ve

Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 45 işgünü staj yapmaktadırlar.

Sektörel uygulamalı işbaşı eğitimi: Öğrenciler seçmeli olarak 4.yy'da eğitimlerini otel işletmelerinde uygulamalı staj eğitimi şeklinde devam edip başarılı olmaları halinde 4yy derslerini geçmiş sayılmaktadırlar.

Öğretim Planı

Elektrik Programı öğretim planı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirecek bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmasını sağlayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla oluşturulmuştur. Öğretim planının hazırlanması sürecinde Türkiye'de elektrik alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren farklı yükseköğretim kurumlarının ders planları incelenmiş, sektörün ihtiyaçları, teknolojik

gelişmeler ve mesleki gereklilikler dikkate alınmıştır. Bununla birlikte öğretim planının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyum ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu'nda belirtilen ölçütler esas alınmıştır.

Program öğretim planında yer alan dersler; temel bilgi ve becerileri kazandırmaya yönelik genel derslerden başlayarak, elektrik alanına özgü mesleki derslere doğru ilerleyen bir yapı içerisinde düzenlenmiştir. Derslerin dağılımında öğrencilerin öncelikle temel elektrik bilgisi, matematik, fizik ve teknik altyapıyı edinmeleri, sonraki yarıyıllarda ise elektrik makineleri, elektrik tesisleri, elektronik, otomasyon, ölçme ve kontrol sistemleri gibi mesleki alan dersleriyle bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Elektrik Programının ilk yarıyılında öğrencilerin yükseköğretim ortamına uyum sağlamaları ve temel mesleki altyapıyı oluşturmaları amacıyla temel bilim ve meslek bilgisine yönelik derslere yer verilmektedir. İkinci yarıyıldan itibaren elektrik alanına yönelik teorik ve uygulamalı derslerin ağırlığı artırılarak öğrencilerin elektrik sistemleri, devreler, ölçme teknikleri ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda ise öğrencilerin mesleki uzmanlaşmalarını destekleyecek alan dersleri, uygulamalı çalışmalar ve seçmeli dersler ile mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Program öğretim planı, öğrencilerin mezuniyet sonrasında elektrik sektöründe görev alabilecek bilgi ve uygulama becerisine sahip teknikerler olarak yetişmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda teorik eğitimin uygulamalarla desteklenmesine önem verilmekte, laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları hedeflenmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Elektrik Programında öğretim planının öngörülen şekilde uygulanmasını sağlamak ve sürekli geliştirilmesini güvence altına almak amacıyla düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Öğretim planı, Bölüm Başkanlığı ve programda görev yapan öğretim elemanları tarafından sürekli olarak değerlendirilmekte; eğitim-öğretim süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlar, teknolojik gelişmeler, sektör beklentileri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Öğretim planının uygulanmasına ilişkin süreçler, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen akademik kurul toplantıları, dönem başı ve dönem sonu değerlendirme toplantıları aracılığıyla takip edilmektedir. Bu toplantılarda ders içerikleri, derslerin yürütülme süreçleri, öğrenci başarı durumları, ders değerlendirme yöntemleri ve öğretim planına ilişkin görüş ve öneriler ele alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Alınan kararlar doğrultusunda öğretim planının etkin ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanması sağlanmaktadır.

Elektrik Programı öğretim planında yer alan derslere ilişkin bilgiler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Derslerin amaçları, öğrenme çıktıları, içerikleri, kaynakları, değerlendirme yöntemleri ve diğer akademik bilgileri ilgili öğretim elemanları tarafından dönem başlarında kontrol edilmekte ve ihtiyaç duyulması hâlinde güncellenmektedir. Böylece derslerin program çıktılarıyla uyumu ve eğitim sürecindeki sürekliliği sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerle iletişim, ders içeriklerinin paylaşılması, duyuruların yapılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfası ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu süreçler aracılığıyla Elektrik Programının öğretim planının etkin uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi güvence altına alınmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Programımız Eğitim Planı, dört yarıyıldan oluşan iki yıllık en az 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir (Tablo 5.2)

Kanıt

https://afyonmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/4/2016/01/elektrik_2012_sonra.pdf

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Tablo 5.3'te verilmiştir.

Tablo 5.1,5.2 ve 5.3'te toplam 120 AKTS olan ders programında temel ve seçmeli derslerin AKTS'si belirtilmiştir. Tablo incelendiğinde belirlenen şartların yerine getirildiği görülmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir. Kanıt, Tablo 5.1 de sunulmaktadır.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Kanıt Tablo 5.1,5.2,5.3'te verilmiştir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program eğitim planları program amaçlarına hizmet edecek şekilde düzenlenmekte ve sektörün ihtiyacına göre güncellenerek iyileştirilmektedir

Öğretim planı tablosunda görüldüğü gibi Elektrik programı öğrencileri 2 yıl süre içerisinde 4 dönem de toplam 120 AKTS ders alınmaktadır. 1 YY 28 AKTS, 2YY 28 AKTS, 3YY 28 AKTS 4YY 28 AKTS VE 8 AKTS STAJ TOPLAM 120 AKTS ders alınmaktadır. 91 AKTS “alanına uygun temel öğretim” derslerinden 21 AKTS’si seçmeli derslerden ve 8 AKTS’si staj olmak üzere ve 4 yy da toplam 120 AKTS dersten oluşmaktadır. Dolayısıyla belirlenen şartlar yerine getirilmektedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Programda yer alan seçmeli dersler program amaçları sektörün ihtiyacına göre güncellenerek iyileştirilmektedir.

5.6.2 Mezuniyet için en az 120 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

İki yıllık eğitim veren programda mezuniyet için 120 AKTS tamamlanması gerekmektedir. Buna uygun olarak yapılan eğitim planı Tablo 5.1 de gösterilmektedir

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Elektrik Programı öğretim planında yer alan dersler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirecek ve birbirini tamamlayacak şekilde bütünsel bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Eğitim planı hazırlanırken, derslerin ön koşul niteliği taşıyan temel bilgi ve kazanımları sağlaması ve sonraki dönemlerde alınacak mesleki derslere altyapı oluşturması dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin öncelikle temel bilim ve teknik altyapı bilgilerini edinmeleri, ilerleyen dönemlerde ise elektrik alanına yönelik mesleki bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Program öğretim planında elektrik alanına yönelik mesleki derslere önemli bir yer verilmekte; teorik bilgilerin uygulama çalışmalarıyla desteklenmesine önem gösterilmektedir. Elektrik devreleri, elektrik makineleri, elektrik tesisleri, ölçme teknikleri, elektronik ve otomasyon gibi alan dersleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin teknik bilgi birikimlerini desteklemek amacıyla temel yabancı dil ve genel kültür dersleri de öğretim planında yer almaktadır.

Elektrik Programı öğretim planında öğrencilerin teorik derslerde edindikleri bilgileri uygulama ortamında pekiştirmelerine olanak sağlayan zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Staj kapsamında öğrenciler, elektrik sektöründe faaliyet gösteren işletmelerde mesleki bilgi ve becerilerini uygulama fırsatı elde etmekte; iş süreçlerini, çalışma ortamlarını ve mesleki uygulamaları yakından tanıyarak mezuniyet öncesinde sektör deneyimi kazanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulama deneyimini bütünleştirmelerine ve mesleki yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar. İsteyen öğrenciler ise zorunlu staj ve 4yy da sektörel işbaşı eğitimi stajıyla da önemli kazanımlar elde edeceklerdir.

Kanıt. Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Kılavuzunda stajla ilgili gereklilikler yer almaktadır.

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2018/09/Kilavuz-18-19.pdf>

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Tablo 5.1 incelendiğinde seçmeli ders grubundaki derslerin öğrencilerin alan uygulama deneyimine ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Elektrik Programı NÖ-İÖ]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ1	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2	Toplam etkinlik dağılımı3		
			Öğretim	Araştırma	Diğer4
Prof.Dr. Zehra Nur Özer	TZ	ELK123/3/2023-2024	100	0	0
		ELK123/3/2023-2024	100	0	0
		ELK103/4/2024-2025	90	10	0
		ELK104/4/2024-2025	90	10	0
		ELK102/4/2024-2025	90	10	0
		ELK103/4/2025-2026	90	10	0
Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ1	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2	Toplam etkinlik dağılımı3		
			Öğretim	Araştırma	Diğer4
	TZ	ELK205/4/2024-2025_güz	100	0	0

Öğr.Grv.İbrahim Pehlivan		ELK207/4/2024-2025_güz	100	0	0
		ELK109/5/2024-2025_güz	100	0	0
		ELK224/4/2024-2025_bahar	100	0	0
		ELK238/3,5/2024-2025_bahar	100	0	0
		ELK210/2,5/2024-2025_bahar	100	0	0
Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ1	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2	Toplam etkinlik dağılımı3		
			Öğretim	Araştırma	Diğer4
Öğr.Grv. Dr. Kübra KAYSAL	TZ	ELK234/2/2023-2024	50	50	0
		ELK118/2/2023-2024	100	0	0
		ELK136/2/2023-2024	100	0	0
		ELK246/2/2023-2024	100	0	0
		ELK130/2/2023-2024	100	0	0
		ELK235/2/2023-2024	100	0	0
		ELK129/4/2023-2024	100	0	0
		ELK211/2/2023-2024	50	50	0
		ELK235/2/2024-2025	100	0	0
		ELK107/4/2024-2025	100	0	0
		ELK205/2/2024-2025	100	0	0
		ELK211/2/2024-2025	50	50	0
Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ1	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2	Toplam etkinlik dağılımı3		
			Öğretim	Araştırma	Diğer4
Öğr.Grv. Ömer Faruk Çelik	TZ	BMC208/2,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		240/2,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		212/3,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		BMC212/2/2024-2025 Bahar	100	0	0
		236/2,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		132/3,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		ELK108/3,5/2024-2025 Bahar	100	0	0
		225/3,5/2024-2025 Güz	100	0	0
		229/2,5/2024-2025 Güz	100	0	0
		SD203/2,5/2024-2025 Güz	100	0	0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Elektrik Programı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıklarda
Zehra Nur ÖZER	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Gebze Teknik Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/2007	22/0	22	21	-	2	-
İbrahim PEHLİVAN	Öğr. Grv.	TZ	Öğr. Grv.	AKÜ Fen Bilimler Enstitüsü/1998	32/11	32	31	-	-	-
Kübra KAYSAL	Öğr. Grv.	TZ	Öğr. Grv.Dr	AKÜ Fen Bilimler Enstitüsü/2021	17	17	17	-	-	-
Ömer Faruk ÇELİK	Öğr. Grv.	TZ	Öğr. Grv.	Akdeniz Üniversitesi /Fen Bilimleri Enstitüsü/2021	5/0	7	2			

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Elektrik programı, bir öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Otel, lokanta ve ikram hizmetleri bölümü kapsamındaki program öğretim elemanları ile üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Elektrik programı, bir öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıda öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

Kanıt. Elektrik Programı Öğretim Elemanlarının Akademik Özgeçmişleri

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Programımızda ders veren öğretim üyeleri programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliklere sahiptir. Elektrik ile ilgili kariyeresahip olan öğretim elemanlarımız, kaliteli eğitim vermekte ve öğrencilerimizle yakından ilgilenip onların gelişim süreçlerini takip etmektedir

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Zehra Nur Özer
UNVANI	Doç.Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans- Yüksek lisans	Fizik Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	1999-2004
Yüksek lisans	Fizik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004-2007
Doktora	Fizik	Gebze Teknik Üniversitesi	2007-2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2004	
Kurumdaki hizmet süresi	20 yıl	
Kurumda alınan unvanlar		Tarih
Arş. Grv.	Fen Edebiyat Fak.-Fizik Bölümü	2004-2013
Arş.Grv.Dr.	Fen Edebiyat Fak.-Fizik Bölümü	2013-2021

Öğr. Grv. Dr.	Fen Edebiyat Fak.-Fizik Bölümü	2013-2015
Doç.Dr.	Afyon MYO	2021- 2025
Prof.Dr.	Afyon MYO	2025

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Experimental Atomic Physics at the Goethe University Frankfurt	1 yıl	Misafir araştırmacı
Max Planck Institute for Nuclear Physics	1 yıl	Misafir araştırmacı
University Of Crete,Heraklion, Girit , Erasmus Intensive Program-Charged Particle Optics Theory and Simulation	3 yıl-yaz okulu	Ders veren öğretim elemanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2015	Yüksek Lisans	Argon atomunun üçlü diferansiyel tesir kesitinin ölçülmesi	2015
2017	Yüksek Lisans	Helyum atomunun rezonans durumlarının (e,2e) tekniği ile incelenmesi	2017
2017	Yüksek Lisans	Helyum atomunun ikili uyarılma-iyonlaşma rezonans profillerinin açılal değişimlerinin incelenmesi	2017
2022	Yüksek Lisans	Elektron çarpışma deneylerinde kullanılmak üzere monokromatör tasarımı	Devam ediyor.
2024	Yüksek Lisans	Nano-Teknolojik Kaplamaların Rulman Titreşimine Etkileri	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2013	Yayın teşvik ödülü	Fen Bilimleri	Tübitak
2008	DAAD research and language grant	Fen Bilimleri	Alman Akademik Değişim Servisi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
INTERNATIONAL CONFERENCE ON PHOTONIC ELECTRONIC AND ATOMIC COLLISIONS	2019	Yönetim kurulu üyesi
MD GAS COST ACTION	2020	Yönetim kurulu üyesi

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2016	AKU Fen Ed.Fak. Fizik bölümü, ABD başkanlığı	2016	2022
2020	AKU Fen Ed.Fak. Fizik Bölümü, Bölüm Başk. Yard.	2020	2022
2023	AMYO Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı	2023	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

- Optical and electric properties of Fe₃O₄ nanoparticle doped ZnO thin films ZN Ozer, M Ozkan, S Pat Ceramics International 50 (13), 22696-22703,2024
- Optical and electric characteristics of CuO nanoparticle-doped ZnO thin films using thermionic vacuum arc deposition system ZN Ozer, M Ozkan, S Pat Journal of Materials Science: Materials in Electronics 35 (6), 456,2024
- Student Perceptions About Physics Course: An Example For High School OM Oruncak B., Ozer Z.N. Techno-science Scientific Journal of Mehmet Akif Ersoy University 5 (2), 63-68,2022.
- Solution Plasma Processing And Its Applications ZN Ozer, M Ozkan Research & Reviews in Engineering – II,2021
- Gas Flow Types And Jet System In Collision Studies Zn Ozer Academic Research& Reviews In Engineering,2021

- 6.** Some Thin-Film Coating Methods ZN Ozer, O Mehmet Theory And Research In Engineering II Volume 2,2020
- 7.** Differential Cross Sections For Elastic Scattering Of Electrons From Molecular Nitrogen ZN Özer - Eskişehir Technical University Journal Of Science And Technology A - Applied Sciences And Engineering, 2020
- 8.** Application Of Electron Beam Irradiation Technique For Shelf-Lifeextension Of Animal Food Products ZN Ozer Kocatepe Veterinary Journal 13 (4), 413-419,2020
- 9.** Helyum Atomunun İkili Uyarılma-İyonlaşma Rezonans Profillerinin 10o-80o Açılış Aralığındaki Değişimlerinin İncelenmesi N Kayar, ZN Özer Süleyman Demirel University Faculty Of Arts And Science Journal Of Science, 2020
- 10.** Altun Y., Özer Z.N., Özkan M., Pat S. Rulman Temelleri Ve Yapısal Bileşenler, Fen Bilimleri Ve Matematik Alanında Yeni Yaklaşımlar, 89-102 (Bölüm-4), Platanus Publishing, 2024, ISBN: 978-625-6454-84-2
- 11.** Electron Impact Scattering Studies Of Molecules Zehra Nur Özer,Jelena Maljkovic (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:International Conference On Technology And Science (Techno-Science 2020) , 2020
- 12.** Optimization Of Lens Voltages And Beam Diameter For Multi Element Electrostatic Lenssystems Zehra Nur Özer,Mehmet Özkan (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:International Conference On Technology And Science (Techno-Science 2020) , 2020
- 13.** Electron Impact Cross Section Studies With Simplemolecules Zehra Nur Özer,Jelena Maljkovic (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:International Conference On Technology And Science (Techno-Science 2020) , 2020
- 14.** Pre Study For Investigation Of Interference Effects For N2 At 250 Ev Electron Impact Zehra Nur Özer,Mehmet Özkan,Jelena Maljkovic (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:International Conference On Technology And Science (Techno-Science 2020) , 2020
- 15.** Cuxoy Nanoparticle Synthesis By Solution Plasma Process Mehmet Özkan,Zehra Nur Özer (15.12.2021) , Yayın Yeri:International Cappadocia Scientific Research Congress
- 16.** Fexoy Nanoparticle Synthesis By Solution Plasma Process Mehmet Özkan,Zehra Nur Özer (15.12.2021 -17.12.2021) , Yayın Yeri:International Cappadocia Scientific Research Congress 2021
- 17.** Double Slit Interference Effects In The Molecular Cross Sections Zehra Nur Özer (10.12.2021 - 11.12.2021) , Yayın Yeri:International Conference On Nuclear Technology, Radiation Safety And Advanced Technological Researches , 2021
- 18.** Ionisation Cross Sections Of Diatomic Molecules By Electron Impact Zehra Nur Özer (10.12.2021 -11.12.2021) , Yayın Yeri:International Conference On Nuclear Technology, Radiation Safety And Advanced Technological Researches , 2021
- 19.** Electron Impact Cross Section Measurements Of Atmospheric Molecules Zehra Nur Özer (18.01.2021 -21.01.2021) , Yayın Yeri:Patas2021 , 2021

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İBRAHİM PEHLİVAN
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik	Marmara Üniversitesi	1992
Yüksek lisans	Elektrik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1998
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	15.06.1995		
Kurumdaki hizmet süresi	29 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Uzm.	Afyon MYO	1995-1996	
Öğr. Grv.	Afyon MYO	1996- Devam Ediyor	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB / Bolvadin endüstri meslek lisesi	2,5	Teknik öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2013	Afyon Myo, Motorlu Araçlar Ve Ulaştırma Tekn. Bölüm Başkanı	2013	2017

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Kübra KAYSAL
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektronik	Fırat Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Elektrik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2025

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	12.10.2009
Kurumdaki hizmet süresi	16 yıl

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğr.Grv.	Dazkırı MYO	2009-2019
Öğr. Grv.	Afyon MYO	2019- Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2009	Dazkırı Myo, Elektrik Bölüm Başkanı	2009	2016

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, Nihat Öztürk 2025, Forecasting the wind energy using hybrid deep learning model. Evolving Systems 16, 133.
- Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, Ahmet Haşim Yurttakal, Hasan Erbay, 2025, M/LSTM-GRU Hybrid Model for Solar Radiation Estimation, Proceedings of the Bulgarian Academy of Sciences, 78(6).
- Emrah Ustundag, Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, 2025, A novel meta-heuristic optimization procedure for LPF-based solar radiation forecasting, Energy Sources, Part A: Recovery, Utilization, and Environmental Effects 47(2), 2554960.
- Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, Ahmet Kaysal, 2024, Optimization of printed circuit board drilling routes using meta-heuristic algorithms, Pamukkale University Journal of Engineering Sciences, 30(6), 763-770.
- Ahmet Kaysal, Selim Köroğlu, Yüksel Oğuz, Kübra Kaysal, 2023, Design and experimental implementation of DC-DC converter based self-tuning fuzzy PI controller, Journal of the Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University, 38(1), 483-495.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, 2024, A Research on The Effect of Class Numbers for An Algorithmical Based Solar Radiation Class Estimation, The Eighth International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2024), Şanlıurfa, Turkey, pp. 1-6.

Kübra Kaysal, Fatih Onur Hoccoğlu, Nihat Öztürk, 2022, Comparison the performance of different optimization methods in artificial intelligence based electricity production forecasting, 10th International Conference on Smart Grid (icSmartGrid), İstanbul, Turkey, pp. 236-239.

Kübra Kaysal, Fatih Onur Hoccoğlu, 2023, A Preliminary Study for Solar Radiation State Prediction, 15. Uluslararası İstanbul Fen, Mühendislik Ve Uygulamalı Bilimler Kongresi, İstanbul, Turkey, pp.173-179.

Abdulkadir Eren, Hayriye Sarısoy, Kübra Kaysal, 2024, Forecasting Seasonal Energy Production with K-Nearest Neighbors Regression Method, The Eighth International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES-2024), Şanlıurfa, Turkey, pp. 1-6.

Kübra Kaysal, Fatih Onur Hoccoğlu, 2024, Region-Specific Solar Performance Estimation: The Role of Data Acquisition Systems, Global Energy Conference (GEC), Batman, Turkey, pp. 75-80.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Ardan Hüseyin Eşlik, Enes Yıldız, İbrahim Güneş, Kübra Kaysal, Mehmet Yalvaç, Said Mahmut Çınar, 2023, Model tabanlı bir PV emülatör tasarımı ve gerçekleştirilmesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 12(4), 1109-1118.

Kübra Kaysal, Ahmet Haşim Yurttakal, Fatih Onur Hoccoğlu, 2023, Hibrit derin öğrenme yöntemi kullanılarak hiperparametre optimizasyonu ile yenilenebilir elektrik enerjisi tahmini, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 12(3).

Kübra Kaysal, Fatih Onur Hoccoğlu, Ahmet Kaysal, 2021, Pasif batarya yönetim sisteminin ARM tabanlı mikroişlemciler kullanılarak tasarımı ve deneysel uygulaması, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji, 9(1), 26-39.

Kübra Kaysal, Emre Akarslan, Fatih Onur Hoccoğlu, 2022, Türkiye kısa dönem elektrik yük talep tahmininde makine öğrenmesi yöntemlerinin karşılaştırılması, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 9 (2), 693-702.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ÖMER FARUK ÇELİK
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Akdeniz Üniversitesi	2021
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Karadeniz Teknik Üniversitesi	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2024	
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Afyon MYO	2024- Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Karadeniz Teknik Üniversitesi	3	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

O. F. Celik, Y. E. Yamac, and S. C. Basaran, "Compact multi-band implantable antenna designs for versatile in-body applications," AEU Int. J. Electron. Commun., vol. 150, no. 154204, 2022.

O. F. Celik and S. C. Basaran, "Compact triple-band implantable antenna for multitasking medical devices," J. Electr. Eng., vol. 73, no. 3, pp. 166–173, 2022.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyesi kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyesi Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atama için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “elektrik sistemleri ve donanımlarının tüm kontrollerini sağlayarak arıza tespiti yapmak ve elektrik ile ilgili her konuda etkin bir şekilde görev almak için mühendis ve teknisyenler ile birlikte çalışan teknikerleri yetiştirmek” tir. Bu kapsamda aday öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.’de gösterildiği gibi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 3313 öğrenci kapasiteli (3590 m2, 1585 sıra) 34 derslik, 3 Amfi, 4 Bilgisayar salonu, 2 şer, toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

KAT SAYISI	SALON DERSLİK ADI	ORTALAMA SINIF ALANI(m ²)	SIRA SAYISI	SINIF KAPASİTESİ (KİŞİ)
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	95	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88
1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72
2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90
2.KAT	D215	95	44	88
2.KAT	D216	95	44	88
2.KAT	D217	95	43	86
2.KAT	D218	95	43	86
2.KAT	D219	95	29	86
2.KAT	D220	95	30	90
ZEMİN	AMFİ1	120	56	112
ZEMİN	AMFİ2	135	42	126
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126
ZEMİN	Z01	95	30	90
ZEMİN	Z02	40	12	36
1.KAT	ÇS1	45	40	40
1.KAT	ÇS2	45	40	40
1.KAT	BL1	45	40	40
1.KAT	BL2	45	40	40
1.KAT	BL3	45	42	42

1.KAT	BL4	45	42	42
TOPLAM	45 SINIF	3590 m ²	1585 SIRA	3313 KİŞİ

KULLANILAN DERSLİKLERİN HER BİRİNDE PROJEKSİYON CİHAZI, PROJEKSİYON PERDESİ, DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANININ KULLANIMI İÇİN İNTERNET BAĞLANTISI, BEYAZ YAZI TAHTASI İLE ERGONOMİK ÖĞRENCİ MASALARI VE SIRALARI YER ALMAKTADIR. DERSLİKLER EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN VERİMLİ VE ETKİN SÜRDÜRÜLEBİLMESİ İÇİN ATMOSFER AÇISINDAN UYGUNDUR. AMYO BÜNYESİNDE YER ALAN TEORİK EĞİTİM AMAÇLI DERSLİKLERİN KAPASİTESİ VE TEKNİK DONANIMI DERSLERİN SÜRDÜRÜLMESİ AÇISINDAN YETERLİ DÜZEYDEDİR.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.1.2.A ve 7.1.2.B’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 34 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Elektrik Programı öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Elektrik programlarının öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır.

TABLO 7.2 PROGRAM TARAFINDAN KULLANILAN LABORATUVARLAR

TABLO 7.1.2.A PROGRAM TARAFINDAN KULLANILAN SINIFLAR

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D110	95	44	88
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126

TABLO 7.1.2.B PROGRAM TARAFINDAN KULLANILAN LABORATUVARLAR

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	BL3	-	45	42	42
1.KAT	BL4	-	45	42	42

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Elektrik programında öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri AMYO kantini bulunmaktadır. AMYO bahçesinde 15 adet altışar kişilik kamelya bulunmaktadır. Bununla beraber öğrencilerin öğle yemeklerini yiyebilecekleri bir yemekhane mevcuttur. Okul ana binasının alt katı sanat sokağı adı altında düzenlenerek öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdiği sanat etkinlikleri için ayrılmıştır. Ayrıca ANS kampüsü içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi ile Barış Manço konser alanı da öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleribulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 3x7 m2) ve havadar aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarındakolayca erişebilecekleri eğitim binasının en üst katında konumlandırılmıştır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi;“ elektrik sistemleri ve donanımlarının tüm kontrollerini sağlayarak arıza tespiti yapmak ve elektrik ile ilgili her konuda etkin bir şekilde görev almak için mühendis ve teknisyenler ile birlikte çalışan teknikerleri yetiştirmek ”tir. Bu kapsamda aday öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi yanında becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bu bağlamda öğrencilerinin kullanımına hazır modern bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar alt yapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve öğrenci ile öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar Laboratuvarı: Yüksekokulumuzda 4 adet bilgisayar laboratuvarında toplam 160 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlar meslek yüksekokulumuzun Bilgi ve İletişim

Teknolojisi derslerinde diğer programlar ile ortak olarak kullanılmaktadır. Ayrıca WEB Tasarımı, İnternet Programcılığı, Grafik ve Animasyon, Sistem Analizi ve Tasarımı, Bilgisayar Donanımı ve Veri Tabanı, Bilgisayar Büro Programları, Bilgisayar Destekli Proje, Bilgisayar Destekli Çizim, Autocat vb. dersleri bu laboratuvarlarda yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane ile bilgileri <https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/> ulaşabilirsiniz.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kanıt: Kütüphane ile bilgileri <https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/> ulaşabilirsiniz.

TABLO 7.3 KÜTÜPHANEDE YER ALAN BASILI VE ELEKTRONİK KAYNAKLAR

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet

	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

TABLO 7.4 VERİTABANLARI VE DENEME VERİTABANLARI

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi) Bmj Journals Cab Abstract (ULAKBİM) EBSCO e - Books EBSCO (EKUAL) Veritabanları Elsevier e - Book Emerald e - Journals Premier Grammarly Premium Aboneliği IEEE Xplore IEEE MIT e - Books Library IGI Global iThenticate İdealonline Elektronik Veritabanı JSTOR Archive Journal Content Legal Online Veri Tabanı Mendeley	Nature Journals Ovid - LWW ProQuest Dissertations & Theses Sage ScienceDirect Scopus Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini Springer Link Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) Turnitin VETİS Wiley Online Library Wiley E-Book Library World eBook Library WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. AMYO binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir. Uygulama alanlarında yangın söndürme cihazları bulunmaktadır. Ayrıca ocakların kullanım dışında kapalı tutulması ve ocaklar için kullanılan tüplerin güvenlik kuralları gereği bina dışında tutularak güvenliği sağlanmaktadır. Bunların dışında ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

Yangın ile ilgili olarak;

Afyon Kocatepe Üniversitesi AMYO Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda AMYO binası VE atölyeleri da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır.

Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilk yardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Elektrik programı uygulama mutfağında kullanılan ocak, fırın, fritöz, ızgara gibi yangına sebep olabilecek donanım bulunmasından dolayı mutfak içerisinde ısı sensörlü yangın söndürme sistemi kullanılmaktadır.

Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk

edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, AMYO kampüsünde 'de alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. AMYO Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilenkte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavabo uygulama binası zemin katta yer almaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[AMYO ELEKTRİK PROGRAMI]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	92.504.916,42	129.175.627,01	133.556.000,00
Yolluklar	10.656,00	10.950,00	18.000,00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	740.930,10	371.000,00	858.000,00
Bakım ve onarım giderleri	35.263,00	9.000,00	46.000,00

Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	113.862,80	25.000,00	35.000,00
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsis gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçede sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsis, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için

gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralınması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

KADRO SINIFI	KADROLU ÇALIŞAN	BAŞKA KURUMLARA/ BİRİMLERE GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	BAŞKA KURUMLARDAN/ BİRİMLERDEN GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	FİİLİ ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Genel İdari Hizmetler	7		2	9
Sağlık Hizmetleri				
Teknik Hizmetler	2	1	3	6
Avukatlık Hizmetleri				
Yardımcı Hizmetler	3	2		5
Sözleşmeli Memur				
Daimi İşçi	10			10
TOPLAM	22	3	5	30

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

```

graph TD
    Senato[SENATO] -.-> Rektor[REKTÖR]
    YonetimKurulu[YÖNETİM KURULU] -.-> Rektor
    Rektor --> Dekanlik[DİKANLIK]
    Rektor --> ICB[İÇ İŞLERİ BİRİMİ]
    Rektor --> DIB[DİŞİŞLERİ BİRİMİ]
    Rektor --> AİB[AKADEMİK İŞLERİ BİRİMİ]
    Rektor --> KGB[KALİTE GÜVENÇESİ]
    Rektor --> OP[ÖZEL PROJELER]

    Dekanlik --> Dekan[Dekan]
    Dekanlik --> DekanYrd[Dekan Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]
    Dekanlik --> DekanYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrdYrd[Dekan Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı Yardımcısı]

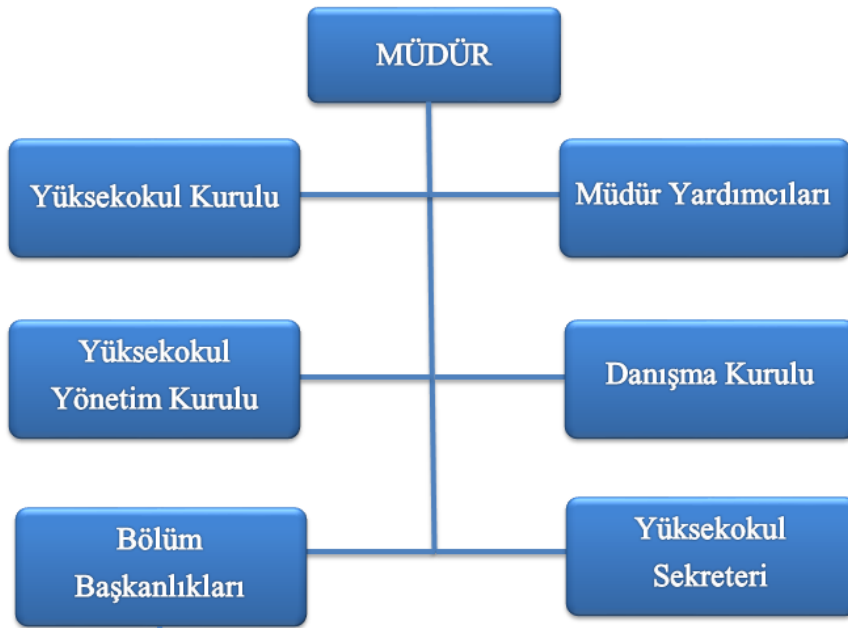
    ICB --> ICB1[İçişleri Birimi 1]
    ICB --> ICB2[İçişleri Birimi 2]
    ICB --> ICB3[İçişleri Birimi 3]

    DIB --> DIB1[Dışişleri Birimi 1]
    DIB --> DIB2[Dışişleri Birimi 2]
    DIB --> DIB3[Dışişleri Birimi 3]

    AİB --> AİB1[Akademik İşleri Birimi 1]
    AİB --> AİB2[Akademik İşleri Birimi 2]
    AİB --> AİB3[Akademik İşleri Birimi 3]
    AİB --> AİB4[Akademik İşleri Birimi 4]
    AİB --> AİB5[Akademik İşleri Birimi 5]
    AİB --> AİB6[Akademik İşleri Birimi 6]
    AİB --> AİB7[Akademik İşleri Birimi 7]
    AİB --> AİB8[Akademik İşleri Birimi 8]
    AİB --> AİB9[Akademik İşleri Birimi 9]
    AİB --> AİB10[Akademik İşleri Birimi 10]

    KGB --> KGB1[Kalite Güvencesi 1]
    KGB --> KGB2[Kalite Güvencesi 2]
    KGB --> KGB3[Kalite Güvencesi 3]

    OP --> OP1[Özel Projeler 1]
    OP --> OP2[Özel Projeler 2]
    OP --> OP3[Özel Projeler 3]
    OP --> OP4[Özel Projeler 4]
    OP --> OP5[Özel Projeler 5]
    OP --> OP6[Özel Projeler 6]
    OP --> OP7[Özel Projeler 7]
    OP --> OP8[Özel Projeler 8]
    OP --> OP9[Özel Projeler 9]
    OP --> OP10[Özel Projeler 10]
  
```



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklilikleri, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Elektrik Programının öngördüğü amaçlar doğrultusunda öğrenciler mesleki ve teknik bilgi ile donatılarak dış dünyaya hazırlanmaktadır. Bu bağlamda; resmi ve özel sektör, sanayi tesislerinde kullanılan elektrik sistem ve ekipmanları tanıma, bilgisini endüstriyel sistem ve ekipmanlara uygulama mesleğinin gerektirdiği ekonomi ve finans bilgisi yeterliliklerini kazanma, bilgisayar programlarını kullanabilme becerisi kazanma yine mesleğinin gerektirdiği paket programları kullanabilme, analitik düşünebilme yetisinin geliştirilmesi, mesleki etik değerlerini kazanma, sosyal ilişkiler kurabilme, karar alabilme ve uygulayabilme, mesleki uygulamalara yeni yaklaşımlar geliştirebilme, teknolojik yeniliklere ayak uydurabilme ve ortaya çıkabilecek sorunlara farklı çözüm önerileri sunabilme gibi beceriler kazandırılmakta ve ders paketlerimiz buna göre güncellenmektedir. Öğrencilerin, eğitim öğretim süresince elde ettikleri mesleki bilgi ve becerileri uygulayabilmeleri için 30 iş günü boyunca yaz stajını tamamlaması gerekmektedir. Elektrik Programı 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere Elektrik Programı Ön lisans Derecesi (Diploması) verilmektedir.

Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" de tanımlanan "Kısa Düzey (ShortCycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"'nde tanımlanan 5. düzey yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını sağlamaktadır.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=1212>

SONUÇ

Afyon Meslek Yüksekokulu Elektrik Programında eğitim-öğretim faaliyetleri; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek, elektrik sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik insan kaynağını yetiştirmek amacıyla yürütülmektedir. Programda, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen, etik değerlere bağlı, sorumluluk bilinci gelişmiş ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen bireyler olarak yetiştirmelerini sağlayacak çağdaş bir eğitim anlayışı benimsenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin elektrik alanındaki temel teorik bilgileri edinmeleri, bu bilgileri uygulama ortamlarına aktarabilmeleri ve mesleki problemlere çözüm üretebilecek yeterlilik kazanmaları hedeflenmektedir.

2026 yılı öz değerlendirme çalışmaları kapsamında Elektrik Programı; eğitim-öğretim süreçleri, öğretim planı, ders içerikleri, program çıktıları, akademik kadro, fiziki altyapı ve sürekli iyileştirme faaliyetleri açısından değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda mevcut öğretim planının öğrencilerin temel mesleki yeterliliklerini kazanmalarına uygun olduğu, teorik ve uygulamalı derslerin birbirini destekleyecek şekilde yürütüldüğü görülmüştür. Bununla birlikte elektrik ve elektronik teknolojilerindeki hızlı değişimler dikkate alınarak ders içeriklerinin güncel tutulması, uygulama imkânlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artıracak yeni eğitim faaliyetlerinin planlanması sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanları, sahip oldukları akademik ve mesleki deneyimleri doğrultusunda derslerin etkin şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Eğitim sürecinde teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesine önem verilmekte; laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeleri ve sektör çalışma koşullarına hazırlanmaları amaçlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve diğer iç paydaş görüşleri dikkate alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları

yapılmaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulama süreçleri belirli aralıklarla gözden geçirilerek programın güncel teknolojiler ve sektör beklentileri ile uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır.

Elektrik Programı; akademik kadrosu, fiziki altyapısı ve uygulama olanakları ile öğrencilerine mesleki gelişimlerini destekleyecek bir eğitim ortamı sunmaktadır. Geleceğe yönelik olarak enerji sistemleri, otomasyon, kontrol teknolojileri, yenilenebilir enerji kaynakları ve dijital uygulamalar gibi gelişen alanlardaki yeniliklerin takip edilmesi ve programın bu gelişmelere uyum sağlayacak şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak Elektrik Programının temel amacı; teorik bilgilerini uygulama becerileriyle bütünleştirebilen, mesleki etik değerlere sahip, yeniliklere açık ve sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte elektrik teknikerleri yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi, öğrenci yeterliliklerinin artırılması ve mezunların çalışma hayatındaki başarısının desteklenmesine yönelik çalışmalar devam ettirilecektir.