

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU

MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKN. BÖLÜMÜ

HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Prof. Dr. Hakan ÖZTÜRK (Başkan)

Öğr. Grv. Ramazan DİNLER (Üye)

Öğr. Grv. Ali ÖZEK (Üye)

01.07.2026

0. GİRİŞ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı, otomotiv sektöründe yaşanan teknolojik dönüşüme uyum sağlayabilecek, güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, mesleki yeterliliği yüksek teknik personelin yetiştirilmesini amaçlayan ön lisans programlarından biridir. Program, otomotiv endüstrisinde giderek yaygınlaşan elektrikli ve hibrit araç teknolojileri doğrultusunda öğrencilerin teorik bilgi ile uygulamalı becerilerini bütünleştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda eğitim programı; elektrikli güç aktarma sistemleri, batarya teknolojileri, güç elektroniği, elektrik motorları, elektronik kontrol sistemleri, araç teşhis ve bakım uygulamaları gibi güncel teknolojileri kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Küresel ölçekte çevresel sürdürülebilirlik politikalarının yaygınlaşması, karbon emisyonlarının azaltılmasına yönelik uluslararası düzenlemeler ve enerji verimliliğine ilişkin hedefler, otomotiv sektöründe önemli bir dönüşümü beraberinde getirmiştir. İçten yanmalı motorlu araçlardan elektrikli ve hibrit araçlara geçiş süreci, otomotiv üretim teknolojilerinin yanı sıra bakım, onarım ve servis hizmetlerinde de yeni uzmanlık alanlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Türkiye'de de elektrikli araç üretimi, şarj altyapısının yaygınlaştırılması ve yerli otomotiv teknolojilerine yönelik yatırımların artması, bu alanda yetişmiş nitelikli teknik insan gücüne duyulan ihtiyacı her geçen gün artırmaktadır. Bu kapsamda Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı, sektörün güncel ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanımlı mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Programın temelleri, 2002 yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Bölgeleri (METEB) Projesi kapsamında ikinci öğretim olarak açılan Otomotiv Programına dayanmaktadır. METEB Projesi'nin tamamlanmasının ardından programa öğrenci alımı sonlandırılmıştır. Ancak otomotiv teknolojilerinde yaşanan hızlı değişim, elektrikli ve hibrit araçların yaygınlaşması ile sektörün ihtiyaçlarının farklılaşması sonucunda mevcut eğitim programı kapsamlı biçimde güncellenmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan yeni öğretim planı, hibrit ve elektrikli taşıt teknolojilerine odaklanan çağdaş ders içerikleriyle yeniden yapılandırılmıştır. Yapılan akademik çalışmalar ve yükseköğretim politikaları doğrultusunda, 2020 yılında Afyon Meslek Yüksekokulunun teklifi ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile program Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı adı altında yeniden açılmıştır.

Program, Afyon Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın akademik kadrosunda bir Profesör Doktor ve iki Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam üç öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm genelinde ise bir Profesör, üç Doçent ve üç Öğretim Görevlisinden oluşan toplam yedi akademik personel eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Alanında uzman akademik kadro tarafından yürütülen dersler, laboratuvar uygulamaları ve sektörel iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin çağdaş otomotiv teknolojileri konusunda teorik bilgi ve uygulama becerisi kazanmaları hedeflenmektedir.

Programın eğitim süresi iki yıl olup ön lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Program, ilk öğrencilerini 2022–2023 eğitim-öğretim yılında kabul etmiş, ilk mezunlarını ise 2023–2024 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Mezunlar; elektrikli ve hibrit araç üretim tesisleri, otomotiv servis ve bakım merkezleri, yetkili servisler, otomotiv yan sanayi kuruluşları, araç test ve kalite kontrol birimleri ile elektrikli araç şarj altyapısı alanında faaliyet gösteren kamu ve özel sektör kuruluşlarında istihdam edilebilecek bilgi ve yeterliliklerle donatılmaktadır. Program, sürekli güncellenen öğretim planı ve sektör odaklı eğitim yaklaşımıyla, otomotiv

teknolojilerindeki dönüşüme katkı sağlayacak nitelikli teknik elemanların yetiştirilmesine yönelik faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kanıtlar

Link: [Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi | Afyon MYO \(aku.edu.tr\)](https://aku.edu.tr)

1-ÖĞRENCİLER

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksek Okulu Motorlu Araçlar teknolojisi Bölümü Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programına örgün öğretim öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2. sınıfların programa girdiği yıl 2024-2025	1. sınıfların programa girdiği yıl 2025-2026	2025-2026 İçinde bulunulan yıl	2025-2026 Mezun
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	48	44	92	25

Tablo 1.2 Ön Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

2024-2025 -2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KONTENJANLARI											
Akademik Yıl [İçinde bulunulan akademik yıl 2024-2025]	Kontenjan		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı		Giriş Puanı 2024-2025		Giriş Puanı 2025-2026		Giriş Başarı Sırası		Yerleşti rme Puan Türü
	202 4- 202 5	202 5- 202 6	202 4- 202 5	202 5- 202 6	En Yükse k	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yük sek	En Düş ük	
Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi	43	38	40	38	307,63 371	368,01 544	307,63 371	368,01 544			TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı 2022-2023, 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı olmak üzeri son üç yıl içinde öğrenci alımı yapmıştır. Bu üç eğitim öğretim yılı içinde 40 genel kontenjan ve 1 adet de okul birincisi ve yabancı öğrenci kontenjanı açılmıştır. 2022- 2023 eğitim öğretim yılında %100 yerleşme oranı ile 41 öğrencimiz yerleşmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında %97,6 yerleşme oranı ile 40 öğrencimiz yerleşmiştir. Geçen yıl ise 42 öğrenci yerleşmiştir. Öğrenci giriş puan ve sırlaması bir önceki yıla oranla fazla değişiklik göstermemiştir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencilerimizin ulusal ve kültürel değerlere duyarlı, teorik bilgileri pratikle birleştirebilen, çalışma ortamında sağlık ve iş güvenliğine ilişkin önlemleri alan, mesleğinin gereklerini yerine getirebilen, alanında sorunları algılayan, çözümler üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyen, analitik düşünme yeteneğine, takım çalışmasına, deneyim ve uygulama becerilerine sahip sorumluluk sahibi, görev bilinci yüksek, mesleğiyle ilgili etik ilkelere göre hareket edebilen, fiziksel ve ruhsal açıdan sağlıklı bir yapıya sahip, ilk yardım bilgisi, işçi sağlığı ve iş güvenliği hakkında bilgi sahibi Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi sektöründe görev alacak insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

1.1.4. Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı eğitim dili Türkçe olup yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamalar.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

Doç. Dr. Metin ERSOY (Bölüm Başkanı)

Öğr. Grv. Ramazan DİNLER

Öğr. Grv. Ali ÖZEK

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksik olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

İlgili yönerge, <https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-velisans-duzeyindekiprogramlar-arasında-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasi-kredi-transferiyapilmasi-esaslarinailiskin-yonetmeliği-universitemizdeki-2/> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	1	-	-	-

2024-2025	1	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-
2022-2023	1	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencileri de ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirebilirler. Henüz bu uygulamalardan yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma

Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmaları veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlanmaktadır. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı olarak henüz ön lisans düzeyinde Erasmus anlaşma bulunan üniversite bulunmamaktadır. Ancak Afyon Meslek Yüksekokulunun diğer programlarının öğrencilerinin yararlanabileceği link kanıtlar bölümünde verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 1.5 Ön Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Link:<https://uim.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/65/2021/04/AnlasmaliUniversiteler14.04.2021.xls>

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	--
-	-

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
ERASMUS+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı	8 Ekim 2025 Cuma	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Erasmus Days Kapsamında Erasmus+ Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı	15 Ekim 2025 Çarşamba	GSF Sinema Televizyon Bölümü Film İzleme Salonu

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için ve değişen teknolojik gelişmelerin öğrencileri aktarımı için bölgemizde bulunan yetkili araç bayilerinde alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2022-2023 eğitim öğretim yılından bu yana Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI			
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN		SAYI
2025	Sınıf 1	Ali Özek	44
	Sınıf 2	Ramazan Dinler	48
2024	Sınıf 1	Emrah Ulukütük	42
	Sınıf 2	Ramazan Dinler	48
2023	Sınıf 1	Emrah Ulukütük	42
	Sınıf 2	Ramazan Dinler	48
2022	Sınıf 1	Emrah Ulukütük	33
	Sınıf 2	Ramazan Dinler	31
ARTIK YIL			

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarıları, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarılarını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı

tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır.

Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Afyon Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.
3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.
9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.
12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği’nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 2023-2024 eğitim öğretim döneminde verecek olan Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrenci ve mezun sayıları ve mezuniyet yönergesine ilişkin bilgiler verilmiştir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma 000, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer

Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	1	2	T	1	2	T
[İçinde bulunulan akademik yıl]		+	+	-	-	40	52	92		25	
[1 önceki yıl]	-	+	+	-	-	39	59	98		23	
[2 önceki yıl]	-	+	-	-	-	42	48	90	-	23	
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	33	31	61	-	30	
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	36	-	36	-	-	-
[5 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı mezunlarımız yakın bir gelecekte ülke ekonomisinin çeşitli alanlarında çalışma fırsatı bulacaktır. Hibrid ve Elektrikli taşıtların giderek yaygınlaşması eğitim almış personel ihtiyacını da beraberinde getirmektedir. Alışılmışın dışında kontrol yöntemleri ve istihdam şartları gerektiren bu teknolojik gelişmelere öğrencilerin hazırlanması amaçlanmaktadır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı Öğretim Amaçları;

PÖA1: Otomotiv, Hibrit ve Elektrikli araç sistemleri sektöründe hizmet veren kamu ve özel işletmelerde teknik eleman olarak görev alırlar.

PÖA2: Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili edindiği teorik ve uygulama bilgileri kullanabilirler

PÖA3: Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilirler şeklinde sıralanabilir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Hibrid ve elektrikli araçlar teknikleri çalışma alanlarında, bilimsel değerleri ve meslek ahlakını göz önünde bulundurarak hizmet ve ürün üretebilmenin sağlayabilmek
PEA2	Çalışan hakları, insan hakları, kalite ve meslek etiği konularında edinilmiş olan temel bilgileri çalışma hayatına taşıyarak uygulayabilmek
PEA3	Hibrid ve elektrikli araçların çalışması ve bu araçlara ait teknik bakımların yapılabilmesi
PEA4	Hibrid ve elektrikli araçlarda kullanılan güncel teknolojiler hakkında bilgi sahibi olmak
PEA5	Hibrid ve elektrikli araçların karşılaşılabileceği arıza durumları hakkında ön bilgi sahibi olma ve bu arızaların giderilmesine ait teknik yaklaşımlar hakkında bilgilendirmek
PEA6	Hibrid ve elektrikli araçlarda kullanılan pil teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma ve bu pil yapılarının ölçümlerinin yapılması ile olası arızaların önüne geçmek

Link1: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/hibrid-ve-elektrikli-tasitlar-teknolojisi>

Link2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=422403>

2.2. Bölüm Öz görevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Öz görevleri

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının Öz görevi; “Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar otomotiv sektörünün gelişen ve büyük ölçekli yatırımlar yapılan teknolojisidir. Programın öz görevleri ise Sektörün gerekli ihtiyaçları belirlenerek nitelikli ve rekabete uygun insan kaynağına teknik hizmet vermek” şeklinde özetlenebilir.

2.2.2. Bölüm Öz görevlerinin Yayınlanması

Bölüm Öz görevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı sekmesinin altında Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır.

2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Öz görevinin Uyumu

Program öğretim amaçları ile bölüm öz görevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.'de ele alınmıştır.

2.3.Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite öz görevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi öz görevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Öz görevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi öz görevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Öz görevlerinin Uyumu

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi öz görevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

2.3.2.Meslek Yüksekokulu Öz görevleri

Meslek Yüksekokulu Öz görevleri; “Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.”

3.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Öz Görevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu öz görevleri; web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://afyonmyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

3.3.2. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Öz Görevlerinin Uyumu

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu öz görevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksek Okulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEK. BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimiz i her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilmek, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktır.	Motorlu araçlar Ve ulaştırma tek olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda eleman yetiştirilmesini sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılmasını da aracı kurum olmaktır.	Sürdürmekte olduğu eğitim öğretim faaliyetleri, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet sonrası kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

			düzyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedi			
PEA1.	X		X		X	
PEA2.		X	X		X	X
PEA3.	X			X	X	X
PEA4.	X			X		X
PEA5.		X			X	
PEA6.	X		X		X	X

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi isi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı İç Paydaşları;

- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı ön lisans öğrencileri
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim elemanları
- Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğeri programlar
- Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütölen bir faaliyettedir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlarımız
- Sektör İşletmeleri (Otomotiv Yetkili bayileri, Şarj istasyonu firmaları, Taşıt test ve muayene istasyonları vb.)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programları (Bursa Uludağ Ünv., Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv., Fırat Ünv., İnönü Ünv., Tokat Gaziosman Paşa Ünv.)

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
Afyon başta olmak üzere otomotiv sektöründe bulunan Yetkili Araç Servis ve Bayileri	Sektör İşletmeleri (Otomotiv Yetkili bayileri, Şarj istasyonu firmaları, Taşıt test ve muayene istasyonları vb.)
Bursa Uludağ Ünv. Burdur Mehmet Akif Ersoy Ünv. Fırat Ünv. İnönü Ünv. Tokat Gaziosman Paşa Ünv.	Diğer Üniversitelerin Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programları (Toplam 21)
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda meslek yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir; MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Sektörden gelen talepler teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir. Ayrıca bölümümüz yeni bir teknoloji olduğu için sektör paydaşlarında nitelikli iş gücü azalmıştır. Diğer üniversitelerin Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir. Sektör temsilcileri, bölgemizde bulunan yetkili servis ve bayilerimiz lansman araçlarını öğrencilerimizle buluşturmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle 2024-2025 yılında mezun öğrencilere yönelik uygulanacak olan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülecektir.

2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde

gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Afyon Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanakları

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program Çıktıları

3.1.1. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Program Çıktıları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler yapılmıştır. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar 15 başlık altında toplanmıştır

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanı ile ilgili edindiği uygulama bilgilerini kullanabilme
PÇ2	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el becerilerini ve/veya düşünsel becerileri kullanabilme
PÇ3	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili çalışmalarda öngörülemeyen problemleri belirleyebilme ve çözüm arayabilme
PÇ4	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilmek için düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
PÇ5	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme
PÇ6	Sorumluluğu altında çalışanların performanslarını objektif olarak değerlendirebilme ve denetleyebilme
PÇ7	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi alanında bağımsız olarak öğrenebilme ve öğrendiklerini uygulayabilme
PÇ8	Sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde ilgili süreci/süreçleri planlayabilme
PÇ9	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilme ve uygulamaya geçirebilme
PÇ10	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ile ilgili farklı tasarım ve uygulamaları doğru ve anlaşılır bir şekilde tanıtabilme/sunabilme
PÇ11	Mesleki öz güven sahibi olabilme
PÇ12	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim teknolojilerini kullanabilme
PÇ13	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
PÇ14	Alanı ile ilgili çalışmalar için gerekli teknik araçları kullanabilme
PÇ15	Mesleki yeterliliklerini uygulama ile pekiştiren bilgi/beceriye sahip olabilme

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Bununla birlikte, bölümün ilk mezunlarını 2023-2024 eğitim öğretim yılı sonunda verilecek olması sebebi ile ölçme ve değerlendirme süreci henüz tam sağlıklı olarak yapılamamaktadır.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Beceriler
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3												3	
	4												4	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2												2	
	3												3	

Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3												3	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	
	4												4	
	5												5	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2												2	
	3												3	
	4												4	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu

	Program Çıktıları (PÇ)														
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5
PEA2	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
PEA3	4	4	4	2	5	3	5	5	3	4	5	5	2	5	4
PEA4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5
PEA5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5
PEA6	3	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.1.3.'de sunulmuştur.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, program çıktılarının sektörün güncel ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesi ve belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik çözümler üretilmesi amacıyla sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Programın planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi süreçleri, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde sistematik ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Sürekli iyileştirme faaliyetlerinin temelini, programın iç ve dış paydaşlarından düzenli olarak elde edilen geri bildirimler oluşturmaktadır. İç paydaşlar kapsamında program öğrencileri, mezunlar, öğretim elemanları, bölüm akademik personeli, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Üniversite üst yönetiminin görüş ve önerileri anketler, görüş formları, toplantılar ve resmi yazışmalar aracılığıyla toplanmaktadır. Programın misyonu ve vizyonu, eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin elde edilen geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlük tarafından belirlenen kurumsal politika, strateji ve uygulamalar doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli güncellemeler ve düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Programın dış paydaşları arasında otomotiv sektörü temsilcileri, elektrikli ve hibrit araç üreticileri, otomotiv yan sanayi kuruluşları, yetkili servisler, mezunlar, diğer yükseköğretim kurumlarında görev yapan akademisyenler, ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler ve meslek kuruluşları yer almaktadır. Bu paydaşlardan programın eğitim amaçları, öğrenme çıktıları, sektör beklentileri ve mezun yeterliliklerine ilişkin düzenli olarak görüş ve öneriler alınmakta, elde edilen geri bildirimler programın geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayımlanan mevzuat, yönetmelik ve politika belgeleri doğrultusunda programın eğitim-öğretim yapısı sürekli gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Program öğretim elemanları, sektör ile üniversite iş birliğini güçlendirmek amacıyla kariyer günleri, istihdam etkinlikleri, teknik geziler, fuarlar, seminerler ve sektörel organizasyonlara aktif olarak katılım sağlamaktadır. Bu etkinliklerde elektrikli ve hibrit araç teknolojileri alanında faaliyet gösteren işletme temsilcileri ile gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda elde edilen değerlendirmeler, öğretim planının güncellenmesi, uygulama eğitimlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin sektörel beklentilere uygun şekilde yetiştirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen tüm geri bildirimler, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından sistematik olarak analiz edilmekte ve hazırlanan değerlendirme raporları Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kurulu toplantılarında söz konusu raporlar ayrıntılı biçimde değerlendirilerek programın misyonu, eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, akademik kadro yapısı, laboratuvar ve uygulama altyapısı ile eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta, uygulanmakta ve sonuçları izlenerek kalite güvence döngüsünün sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği; ara sınav ve dönem sonu sınav sonuçları, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun izleme çalışmaları, staj değerlendirme anketleri, bölüm ve akademik kurul toplantıları, kalite komisyonu çalışmaları ile diğer akademik ve idari komisyonların değerlendirme raporları doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri, sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler ve mezunların istihdam durumuna ilişkin veriler de programın sürekli geliştirilmesine katkı sağlayan önemli performans göstergeleri arasında yer almaktadır.

Bu kapsamlı değerlendirme ve geri bildirim mekanizması sayesinde Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı, otomotiv sektöründeki teknolojik gelişmelere, sürdürülebilir ulaşım politikalarına, elektrikli ve hibrit araç teknolojilerindeki yeniliklere ve yükseköğretim kalite standartlarına uyum sağlayarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir. Böylece program, sektörde ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve mesleki yetkinliklere sahip, yenilikçi teknolojilere uyum sağlayabilen, analitik düşünebilen ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

Kanıtlar

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı 2023-2024 akademik yılı bahar dönemine ait Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarının değerlendirilmesi;

- a) Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında büyük çoğunluğunun tüm derslere devam ettiği,
- b) Öğrencilerin 1/3 ünden fazlasının dersleri için ders dışında da 9 saatten fazla zaman harcadığı, araştırdığı, çalıştığı,
- c) 9 numaralı soru dışında tüm sorulara en az 3.5 puan verildiği görülmüştür.

Öğretim elemanları ile yapılan görüşmede öğrencilerin internet ortamında canlı yapılan derslere pek azının devam ettiği, bazı öğrencilerin de kayıtları izlediği belirlenmiştir. Her iki veri toplansa bile birçok ders için devam oranının %50 lere ulaşmadığı ancak yaklaştığı anlaşılmaktadır. Bu noktada öğrencilerin “a” maddesinde değinildiği gibi, büyük çoğunluğunun derslere devam etmediği, anket formundaki bu soruya devamsızlıkla ilgili endişelerinden dolayı bu şekilde cevap verdikleri sonucuna varılmıştır.

Bu durumda öğrencilerin özellikle canlı derslere katılımının artırılması amacıyla belli aralıklarla ders dışı ilgi çekici video, resim ve görüntülerin kullanılması, öğrencilerin yaşları itibarıyla ilgi duyabileceği konularda tartışmalar yapılması vb. gibi faaliyetler üzerinde düşünülmüş kısmen yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte, ders sırasında ve sonunda derse devan eden öğrencilerin adlarının okunması, bu öğrencilere ara sınav notlarında pozitif ayrımcılık yapılacağı gibi vaatlerde bulunulmasının daha etkili olacağına karar verilmiştir.

“b” maddesinde öne çıkan öğrencilerin ders dışında ders için zaman harcamaları konusu değerlendirilmiştir. Ders dışı ders için zaman harcama iki şekilde olabilir. Bunlardan birincisi öğretim elemanlarının verdiği ödevler, ikincisi ise öğrencilerin konuyu tam anlamayıp ek eğitime ihtiyaç duymalarıdır.

Bölümümüz öğretim elemanları olarak birinci konu için, akademik yarıyıl başında yapılan toplantıda her bir ders için ders dışı verilecek ödev uygulamaların gündeme getirilmesine ve haftalar bazında öğrencilere düşecek yük miktarının homojen ve makul seviyede olmasının sağlanmasına karar verilmiştir. İkinci konu için ise, her bir ders tamamlandıktan sonra öğrenciye soru sormak için ek süre verilmesine, yeni ders

başlamadan önce bir önceki dersin konularının kısa özetinin yapılmasına, bazı öğrencilere kısa sorular sorarak konunun ne derece anlaşıldığının belirlenmesine karar verilmiştir

5- EĞİTİM PLANI

5.1. Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı Ön Lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 de verilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	2	-	-	-	-
HET101	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Türkçe	2	-	-	-	-
HET103	ELEKTRİK MOTORLARI	Türkçe	-	4	-	-	-
HET105	MESLEKİ MATEMATİK I	Türkçe	4		-	-	-
HET107	MESLEKİ RESİM	Türkçe	-	4	-	-	-
HET109	MOTOR TEKNOLOJİSİ	Türkçe	-	4	-	-	-
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe	2	-	-	-	-
GS101	GÜZEL SANATLAR (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
KP101	KARİYER PLANLAMA (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
SD101	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	3	-	-
SD103	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	3	-	-
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE I) (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA I)	Türkçe	-	-	-	3	-

	(SEÇ)						
YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA I) (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
2. Yarıyıl							
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	2	-	-	-	-
HET102	MESLEKİ MATEMATİK II	Türkçe	3	-	-	-	-
HET104	HİBRİD ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	Türkçe		4	-	-	-
HET106	İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ	Türkçe	2		-	-	-
HET108	OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	Türkçe		4	-	-	-
HET108	TÜRK DİLİ II	Türkçe	2	-	-	-	-
SD102	MALZEME TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD104	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD106	TEMEL ELEKTRONİK (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD108	TEKNOLOJİNİN BİLİMSEL İLKELERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	
SD110	ELEKTROKİMYA (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	
SD112	İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	-	-		4	
SD114	BATARYA TEKNOLOJİLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD116	İÇTEN YANMALI MOTORLAR (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE II) (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
YAD104	YABANCI DİL II (ALMANCA II) (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
YAD106	YABANCI DİL II (FRANSIZCA II) (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	3	-
3. Yarıyıl							
HET201	TAŞITLARDA GÜÇ ELEKTRONİĞİ	Türkçe	-	4			
HET203	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Türkçe	-	5			
HET205	HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	-	5			

HET207	MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	-	3	-	-	-
HET209	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	-	3	-	-	-
GC201	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
GRS201	GİRİŞİMCİLİK I (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD201	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD203	OTOMOTİV DİYAGNOSTİĞİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD205	SERVİS DONANIMLARI (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD207	TAŞITLARDA HABERLEŞME AĞI (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD209	KAPORTA BOYA TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD211	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
100	STAJ I	Türkçe	-	-	-	-	4
4. Yarıyıl							
HET202	YAKIT PİLLERİ BATARYALAR	Türkçe	-	4	-	-	-
HET204	KONFOR SİSTEMLERİ	Türkçe	-	4	-	-	-
HET206	ALTERNATİF MOTOR VE YAKIT SİSTEMLERİ	Türkçe	-	4	-	-	-
HET208	TAŞIT MEKANİĞİ	Türkçe	-	4	-	-	-
GRS202	GİRİŞİMCİLİK II (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD202	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD204	MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD206	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD208	İŞLETME YÖNETİMİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	-	4	-
SD210	SERVİSTE DAVRANIŞ VE KALİTE (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD212	OTONOM VE İLERİ SÜRÜŞ DESTEK SİSTEMLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD214	OTOMOTİVDE YENİ	Türkçe	-	-	4	-	-

	TEKNOLOJİLER (SEÇ)						
SD216	EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD218	MOTOR TERMODİNAMİĞİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
SD220	ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ (SEÇ)	Türkçe	-	-	4	-	-
100	STAJ I	Türkçe	-	-	-	-	4
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			19	56	70	41	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	%25	%37,5	%25			

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
HET109 MOTOR TEKNOLOJİSİ	2	1	-	4	HET108 TÜRK DİLİ II	2	0	-	2
TUR101 TÜRK DİLİ I	2	0	-	2	YAD102 YABANCI DİL II	2	0	-	3
YAD101 YABANCI DİL I	2	0	-	2	AİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	-	2
HET101 BİLGİ VE İLETİŞİM	2	0	-	2	HET102 MESLEKİ MATEMATİK II	2	1	-	3

TEKNOLOJISI									
HET105 MATEMATİK I	2	1	-	3	HET104 HİBRİD ARAÇLAR TEKNOLOJISI	2	1	-	4
AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	-	2	SD110 ELEKTROKİMYA	3	1	-	4
SD101 ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ (SEÇ)	2	1	-	3	HET108 OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	3	1	-	4
HET103 ELEKTRİK MOTORLARI	2	1	-	4	SD102 MALZEME TEKNOLOJISI	2	0	-	4
HET107 MESLEKİ RESİM	2	1	-	4	HET106 İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ	2	0	-	2
-	-	-	-	-	100 Staj I	-	4	-	4
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				32

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
HET201 TAŞITLARDA GÜÇ ELEKTRONİĞİ	3	1	-	4	HET202 YAKIT PİLLERİ BATARYALAR	3	1	-	4
HET203 GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	2	1	-	5	HET204 KONFOR SİSTEMLERİ	2	1	-	4
HET205 HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	2	1	-	5	HET206 ALTERNATİF MOTOR VE YAKIT SİSTEMLERİ	2	1	-	4
HET207 MAKİNE ELEMENLARI	2	1	-	3	HET208 TAŞIT MEKANİĞİ	2	1	-	4
HET209 BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	3	1	-	3	SD202 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	3	1	-	4
SD209 KAPORTA BOYA TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	2	1	-	4	SD214 OTOMOTİVDE YENİ TEKNOLOJİLER (SEÇ)	2	1	-	4
SD201 YÖNLENDİRİLMİŞ	2	1	-	4	SD216 EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ	3	0	-	4

ÇALIŞMA (SEÇ)					(SEÇ)				
	-	-	-	-	100 Staj II				4
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				32

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GS101 GÜZEL SANATLAR (SEÇ)	2	1	-	3	Hayır	Evet
KP101 KARİYER PLANLAMA (SEÇ)	2	1	-	3	Hayır	Evet
SD101 ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ (SEÇ)	2	1	-	3	Evet	Hayır
SD103 DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ (SEÇ)	2	1	-	3	Evet	Hayır
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE I) (SEÇ)	3	0	-	3	Hayır	Evet
YAD103 YABANCI DİL I (ALMANCA I) (SEÇ)	3	0	-	3	Hayır	Evet
YAD105 YABANCI DİL I (FRANSIZCA I) (SEÇ)	3	0	-	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				21		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 MALZEME TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD104 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SD106 TEMEL ELEKTRONİK (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır

SD108 TEKNOLOJİNİN BİLİMSEL İLKELERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD110 ELEKTROKİMYA (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD112 İLETİŞİM (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SD114 BATARYA TEKNOLOJİLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD116 İÇTEN YANMALI MOTORLAR (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE II) (SEÇ)	2	0	-	3	Hayır	Evet
YAD104 YABANCI DİL II (ALMANCA II) (SEÇ)	2	0	-	3	Hayır	Evet
YAD106 YABANCI DİL II (FRANSIZCA II) (SEÇ)	2	0	-	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				41		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GC201 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
GRS201 GİRİŞİMCİLİK I (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SD201 YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SD203 OTOMOTİV DİYAGNOSTİĞİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD205 SERVİS DONANIMLARI (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD207 TAŞITLARDA HABERLEŞME AĞI (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD209 KAPORTA BOYA TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
SD211 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				32		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

	T	U	L			
GİRİŞİMCİLİK II (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
İŞLETME YÖNETİMİ (SEÇ)	2	1	-	4	Hayır	Evet
SERVİSTE DAVRANIŞ VE KALİTE (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
OTONOM VE İLERİ SÜRÜŞ DESTEK SİSTEMLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
OTOMOTİVDE YENİ TEKNOLOJİLER (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
MOTOR TERMODİNAMİĞİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ (SEÇ)	2	1	-	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				44		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Link (ders izlenceleri):

obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=422403#

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir.

Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı

uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim şeklinde sıralanabilir.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında dersler, uygulamalı ve teorik dersler olmak üzere yüz yüze yapılmaktadır.

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2.Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3.Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde (Arazi Ölçümleri, Ray Kaynağı, Üst Yapı Tekniği ve Bakımı, Sistem Analizi ve Tasarımı vb.) öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,
- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,

- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınav etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

5.2.1.6.Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır. Örneğin, taşıt arıza tespit sistemlerinin kullanımı veya atölyemizde bulunan gerçek motorlu taşıt parçalarının uygulamalı olarak benzetimi yapılmaktadır.

5.2.1.8.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Sistem Analizi ve Tasarımı dersi olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.9.Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencileri şehrimizde bulunan birçok yetkili ve işinde uzaman özel servislere sürekli olarak ziyaret ve fikir alışverişinde bulunmaktadır.

5.2.1.10.Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.11.Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.13.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında İşbaşı Uygulamalı Eğitim yapılmamaktadır.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyıl destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldan öğrenciye teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilenmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldan temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yükseköğretim Kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yükseköğretim web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 16 AKTS düzeyindedir. 5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 104'dür.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
HET109	MOTOR TEKNOLOJİSİ	1	35	2	1	-	-	4
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	38	2	0	-	-	2
YAD101	YABANCI DİL I	1	38	2	0	-	-	2
HET101	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	1	20	2	0	-	-	2
HET105	MATEMATİK I	1	47	2	1	-	-	3
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	38	2	0	-	-	2
SD101	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ (SEÇ)	1	25	2	1	-	-	3
HET103	ELEKTRİK MOTORLARI	1	30	2	1	-	-	4
HET107	MESLEKİ RESİM	1	32	2	1	-	-	4
HET108	TÜRK DİLİ II	1	35	2	0	-	-	2
YAD102	YABANCI DİL II	1	38	2	0	-	-	3
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	36	2	0	-	-	2
HET102	MESLEKİ MATEMATİK II	1	36	2	1	-	-	3
HET104	HİBRİD ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	1	32	2	1	-	-	4
SD110	ELEKTROKİMYA	1	33	3	1	-	-	4

HET108	OTOMOTIV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	1	32	3	1	-	-	4
SD102	MALZEME TEKNOLOJİSİ	1	32	2	0	-	-	4
HET106	İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ	1	31	2	0	-	-	2
HET201	TAŞITLARDA GÜÇ ELEKTRONİĞİ	1	35	3	1	-	-	4
HET203	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	1	35	2	1	-	-	5
HET205	HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	1	34	2	1	-	-	5
HET207	MAKİNE ELEMANLARI	1	35	2	1	-	-	3
HET209	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	1	33	3	1	-	-	3
SD209	KAPORTA BOYA TEKNOLOJİSİ (SEÇ)	1	16	2	1	-	-	4
SD201	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA (SEÇ)	1	32	2	1	-	-	4
HET202	YAKIT PİLLERİ BATARYALAR	1	35	3	1	-	-	4
HET204	KONFOR SİSTEMLERİ	1	33	2	1	-	-	4
HET206	ALTERNATİF MOTOR VE YAKIT SİSTEMLERİ	1	32	2	1	-	-	4
HET208	TAŞIT MEKANİĞİ	1	32	2	1	-	-	4
SD202	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	1	32	3	1	-	-	4
SD214	OTOMOTİVDE YENİ TEKNOLOJİLER (SEÇ)	1	8	2	1	-	-	4
SD216	EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ (SEÇ)	1	32	3	0	-	-	4

5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı ve program çıktılarına katkı düzeyi Tablo 5.5’de belirtilmektedir

5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı Öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi Tablo 5.5.’de gösterilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
TUR101	Türk Dili I	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4
YAD101	Yabancı Dil I	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
HET101	Bilgi ve İletişim Teknolojisi I	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
HET103	Elektirik Motorları	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
HET105	Mesleki Matematik I	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
HET107	Meslek Resim	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4
HET109	Motor Teknolojisi	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5
SD101	Seçmeli I	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
HET108	Türk Dili II	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
YAD102	Yabancı Dil II	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
HET102	Mesleki Matematik II	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
HET104	Hibrid Araçlar Teknolojisi	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
SD110	Elektrokimya	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
HET108	Otomotiv Elektrikli ve Elektronik	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
SD102	Malzeme Teknolojisi	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
SD114	Seçmeli II	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
HET201	Taşıtlarda Güç Elektroniği	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
HET203	Güç Aktarma Organları	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5
HET205	Hareket Kontrol	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4

	Sistemleri											
HET207	Makine Elemanları	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4
SD218	Motor Termodinamiği	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
SD216	Emisyon Kontrol Sistemleri	4	3	5	0	0	3	0	1	0	0	2
HET209	Bilgisayar Destekli Çizim	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
SD203	Seçmeli III	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4
SD207	Seçmeli IV	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
HET202	Yakıt Pilleri Bataryalar	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
HET204	Konfor Sistemleri	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
HET206	Alternatif Motor ve Yakıt Sistemleri	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3
HET208	Taşıt Mekaniği	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
SD202	Sistem Analizi ve Tasarımı	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
SD212	Seçmeli V	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5
SD214	Seçmeli VI	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

Önümüzdeki yıllarda 3+1 eğitim sistemine geçilerek ders programı ve staj uygulama esasları konularında köklü değişikliklere gidilmesi planlanmaktadır.

5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır. İlerleyen yıllarda gerekli bağlantılar ve yasal prosedürler tamamlanınca konu gündeme alınacaktır.

Kanıtlar

Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=422403>

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Afyon Meslek Yüksekokulu

Motorlu Araçlar Teknolojisi Bölümü / Hibrid ve Elektrikli Araçlar Teknolojisi Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TUR101	TÜRK DİLİ I	2+0	2	2
Dersin Dili Türkçe					
Dersin Düzeyi Ön Lisans					
Bölümü / Programı Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi					
Öğrenim Türü Normal Öğretim					
Dersin Türü Zorunlu					
Dersin Amacı Yüksek öğrenimini tamamlamış olan her gence, ana dilinin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir.					
Dersin İçeriği 1. Türkçenin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek 2. Yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek.					
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler Öğr. Grv. Yavuz ÖZKUL					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu Yok					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	YAD101	YABANCI DİL (İNGİLİZCE I)	3+0	3	3

Dersin Dili Türkçe					
Dersin Düzeyi Ön Lisans					
Bölümü / Programı Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi					
Öğrenim Türü Normal Öğretim					
Dersin Türü Zorunlu					
Dersin Amacı Öğrencilerin temel dilbilgisi kurallarını öğrenerek İngilizce'yi doğru ve anlamlı kullanmalarını ve İngilizce okuma, yazma, konuşma bilgisi edinmelerini sağlamaktır.					

Dersin İçeriği	Tanışma, Meslekler, Alfabe, Heceleme, Tekil ve çoğul isimler, This/that/these/those, Sayılar,Sıra sayıları, Kişi zamirleri, İyelik sıfatları, lkeler, Uluslar, Diller, Am/is/are, Soru kelimeleri, Saatler, Günler, Tarihler, Günlük yaşam aktiviteleri, Geniş zaman, Bağlaçlar, Boş zaman aktiviteleri, Like+ing, Would you like...?, Aile yeleri, Have/has got, Yer adları, There is/are, Prepositions, Yol tarifi, Mobilyalar, Evin bölümleri, şimdiki zaman, Aylar,Yıllar, Tarihler, Can/can't				
n Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Dr. Pelin SERTYEşİLİşIK				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu	Yok				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0	2	2
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	n Lisans				
Bölümü / Programı	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi				
ğrenim Türü	Normal ğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Amacı	Bu derste Osmanlı Devletinin yıkılışı ve Türk istiklalinin sağlanması mücadelesi ortaya konulacaktır.				
Dersin İçeriği	İnkılâp ve benzeri kavramlar, Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılışını hazırlayan sebepler, I. Dünya Savaşı, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasını hazırlayan sebepler, Mondros Mütarekesi ve sonrasında Anadolu'nun iřđali üzerine başlayan ulusal uyanış, Atatürk'tn kişiiliği ve Samsun'a ıkış, Milli Mücadele'ye hazırlık dönemi (kongreler, T. B. M. M. 'nin açılışı) ve savaşlar dönemi, Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in ilanı anlatılır ve kavratılır.				
n Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Ahmet Burak SAKA				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu	Yok				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HET101	BİLGİ VE İLETİşİM TEKNOLOJİSİ I	2+0	2	2
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	n Lisans				
Bölümü / Programı	Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi				
ğrenim Türü	Normal ğretim				
Dersin Türü	Zorunlu				

6-ÖĞRETİM KADROSU

.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında bir profesör doktor, iki öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir. Ayrıca programın bağlı olduğu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojisi Bölümünde kadrolu üç doçent ve bir öğretim görevlisi daha Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının derslerine girmektedir. Bunların dışında bölüm dışından iki doçent doktor ve iki öğretim görevlisi de ilgili derslere girmektedirler.

Buna göre tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Hakan ÖZTÜRK	TZ	MAT-5030/3/1/2025-2026	100	0	0
		115/4/1/2025-2026	100	0	0
		115/4/1/2025-2026	100	0	0
		RAY103/2/1/2025-2026	100	0	0
		HET105/2,5/1/2025-2026	100	0	0
		MAT-5054/3/1/2025-2026	100	0	0
		119/3/1/2025-2026	100	0	0
		119/3/1/2025-2026	100	0	0
		MAT-5031/3/2/2025-2026	100	0	0
		MAT-5065/3/2/2025-2026	100	0	0
		PZR108/3/2/2025-2026	100	0	0
		RAY104/2/2/2025-2026	100	0	0
		HET102/2,5/2/2025-2026	100	0	0
		128 İST/2/2/2025-2026	100	0	0
		128 İST/2/2/2025-2026	100	0	0
		112/2/2/2025-2026	100	0	0
		128 Mes. Mat./3/2/2025-2026	100	0	0
		128 Mes. Mat./3/2/2025-2026	100	0	0
Öğr. Grv. Ramazan DİNLER	TZ	MOTOR TEKNOLOJİSİ/HET109/3/2025-2026 GÜZ	60	30	10
		HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ/HET205/3,5/2025-2026 GÜZ	65	25	10
		ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ(SEÇ)/SD101/2,5/2025-2026 GÜZ	60	30	10
		KAPORTA BOYA TEKNOLOJİSİ/SD209/2,5/2025-2026 GÜZ	65	25	10
		OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ/HET108/3/2025-2026 BAHAR	90	0	10
		KONFOR SİSTEMLERİ/HET204/2,5/2025-2026 BAHAR	65	25	10
		ALTERNATİF MOTOR VE YAKIT SİSTEMLERİ/HET206/2,5/2025-2026 BAHAR	65	25	10

		İÇTEN YANMALI MOTORLAR(SEÇ)/SD116/2,5/2025-2026 BAHAR	60	30	10
Öğr. Grv. Ali ÖZEK	TZ	ELEKTRİK MOTORLARI/HET103/2,5/2025 - 2026 GÜZ	60	30	10
		GÜÇ AKTARMA ORGANLARI/HET203/3,5/2025 -2026 GÜZ	65	25	10
		SERVİS DONANIMLARI/SD205/2,5/2025 - 2026 GÜZ	60	30	10
		TAŞITLARDA GÜÇ ELEKTRONİĞİ/HET201/3,5/2025 -2026 GÜZ	65	25	10
		ALGORİTMALAR VE PROGRAMLAMA /SD103/2,5/2025 -2026 GÜZ	60	30	10
		HİBRİD ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ /HET104/3,5/2025-2026 BAHAR	65	25	10
		YAKIT PİLLERİ BATARYALAR/HET202/3,5/2025-2026 BAHAR	65	25	10
		EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ /SD216/2,5/2025-2026 BAHAR	60	30	10
		OTONOM VE İLERİ SÜRÜŞ DESTEK SİSTEMLERİ /SD212/2,5/2025-2026 BAHAR	60	30	10

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Program Adı]

Öğretim elemanın adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi	Öğretim deneyimi	Bu kurumda ki deneyim	Mesleki kuruluşlar da	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlık
Hakan Öztürk	Prof.	TZ	Prof.	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2009	27/0	27	26	%10	%80	%10

Ramazan DİNLER	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2016	11	9	5	%40	%40	%20
Ali ÖZEK	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / 2020	4	2	2	%40	%40	%20

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

ÖZGEÇMİŞLER

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hakan ÖZTÜRK
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	23.06.2000
Yüksek lisans	Matematik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	04.08.2004
Doktora	Matematik Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	22.12.2009

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	04.09.2000	
Kurumdaki hizmet süresi	25 yıl 2 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Fen Edebiyat Matematik	2000-2008
Öğr. Gör.	Fen Edebiyat Matematik	2008-2009
Öğr. Gör. Dr.	Fen Edebiyat Matematik	2009-2011
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Meslek Yüksekokulu	2011-2018
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Meslek Yüksekokulu	2018-2019
Doç. Dr.	Afyon Meslek Yüksekokulu	2019-2024
Prof. Dr.	Afyon Meslek Yüksekokulu	2024-Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

2016	Yüksek Lisans	3-boyutlu Hemen Hemen Alfa-Kosimplektik Manifoldlar Üzerinde Bazı Eğrilik Tensörleri	01.04.2016
2017	Yüksek Lisans	Hemen hemen Alfa-Kosimplektik Manifoldlar Üzerinde Eta-paralel Tensör Alanları	28.12.2017
2019	Yüksek Lisans	3-Boyutlu Yarı Simetrik ve Pseudo Simetrik Hemen Hemen Alfa-Kosimplektik Manifoldları	28.03.2019
2019	Yüksek Lisans	Hemen Hemen alfa-Kosimplektik Pseudo-Metrik Manifoldlar	01.10.2019
2021	Yüksek Lisans	Hemen Hemen alfa-Kenmotsu Pseudo Riemann Manifoldlar Üzerine	28.07.2021
2022	Yüksek Lisans	Belirli Tensör Şartlarını Sağlayan α -Kenmotsu Pseudo-Metrik Manifoldlar	29.07.2022
2022	Yüksek Lisans	α -Kenmotsu Manifoldlar Üzerinde Bazı Tensör Şartlarının İncelenmesi	29.07.2022
2023	Yüksek Lisans	α -Kenmotsu Yapılar Üzerinde Ricci Solitonlar	20.10.2023
2025	Yüksek Lisans	α -Kosimplektik Manifoldlarda Ricci Solitonların İncelenmesi	04.07.2025

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2011	Afyon Meslek Yüksekokulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölüm Başkanlığı	15.06.2011	15.06.2014
2015	Afyon Meslek Yüksekokulu, Yönetim Kurulu Üyeliği	15.03.2015	15.10.2023
2020	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı	10.06.2020	15.09.2023
2020	Fen Bilimleri Enstitüsü Erasmus Koordinatörlüğü	10.06.2020	15.09.2023
2020	Fen Bilimleri Dergisi Editör Yardımcılığı	10.06.2020	15.09.2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Öztürk, H., 2019, On Almost Alpha-Cosymplectic Manifolds with Some Nullity Distributions, Honam Mathematical Journal, 41, 2, 269-284.
- Yadav, S.K., Öztürk, H., 2019, On (ϵ) -almost paracontact metric manifolds with conformal η -Ricci solitons, Differential Geometry-Dynamical Systems, 21, 202-215.
- Öztürk, H, Yadav, S.K., 2019, On Three Dimensional Pseudosymmetric Alpha-Kenmotsu Manifolds, Journal of Advances in Mathematics, 17, 370-377.
- Öztürk, H., 2019, On Almost Alpha-Kenmotsu Manifolds of Dimension 3 with Certain Pseudosymmetry Conditions, International Journal of Engineering, Science and Mathematics, 8, 11, 63-73.
- Öztürk, S., Öztürk, H., 2021, Almost α -Cosymplectic Pseudo Metric Manifolds, Journal of Mathematics, Vol. 2021, Article ID 4106025, 10 pages.
- Öztürk, S., Öztürk, H., 2021, Certain Class of Almost α -Cosymplectic Manifolds, Journal of Mathematics, Vol. 2021, Article ID 9277175, 9 pages.
- Öztürk, H., Öztürk, S., 2023, Almost α -Kenmotsu Pseudo-Riemannian Manifolds with CR-Integrable Structure, Symmetry, Vol. 15, 353, 13 pages.
- Öztürk, S., Öztürk, H., 2023, Three-Dimensional Semi-Symmetric Almost α -Cosymplectic Manifolds, Symmetry, 15, 2022, 17 pages.

9. Öztürk, H., Yadav, S.K., 2023, A note on Ricci and Yamabe solitons on almost Kenmotsu manifolds, Novi Sad J. Math. Vol. 53, No. 2, 2023, 223-239.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Öztürk, S., Öztürk, H., 2021, Certain Results for Almost α -Kenmotsu Pseudo Metric Structures, Fen ve Matematik Bilimleri Teori, Güncel Araştırmalar ve Yeni Eğilimler/2021, Uluslararası Kitap Bölümü, Ivpe Yayınları, ISBN 978-9940-46-068-6, Mayıs 2021.
- Öztürk H., Öztürk S., 2022, D-Konformal Eğrilik Tensör Alanına Sahip α -Kenmotsu Pseudo Metrik Manifolddlar, 274-284, Doğa ve Mühendislik Bilimlerinde Güncel Tartışmalar 7, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-7799-74-4.
- Öztürk H., Öztürk S., 2022, Certain Curvature Tensor Fields on α -Kenmotsu Pseudo Metric Manifolds, 374-395, Current Debates on Natural and Engineering Sciences 5, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-7799-69-0.
- Öztürk, H., 2022, D-Conformal Curvature Tensor and Generalized Recurrent Conditions on α -Kenmotsu Manifolds, 22-34, Science and Mathematics Sciences, Theory, Current Researches and New Trends 5, Uluslararası Kitap Bölümü, Ivpe Yayınları, ISBN 978-9940-46-108-9.
- Öztürk, H., 2022, Some Symmetric Conditions on α -Kenmotsu Manifolds, 84-103, Science and Mathematics Sciences, Theory, Current Researches and New Trends 5, Uluslararası Kitap Bölümü, Ivpe Yayınları, ISBN 978-9940-46-108-9.
- Öztürk H., Bektaş E., 2023, α -Kenmotsu Manifolddlar üzerinde Ricci Solitonlar, 22-43, Modern Matematikte Yeni Yaklaşımlar, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-065-0
- Öztürk H., Öztürk S., 2024, Lokal Simetrik Hemen Hemen α -Kenmotsu Psödo-Metrik Yapılar Üzerinde Bazı Sonuçlar, Teori ve Uygulamada Doğa Bilimleri ve Matematik, Uluslararası Kitap Bölümü, Duvar Yayınları, ISBN: 978-625-5530-51-6.
- Öztürk H., Öztürk S., 2024, Some Notes On Locally Symmetric Almost α -Kenmotsu Pseudo-Metric Manifolds, 100-118, Unified Perspectives in Mathematics and Geometry, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-450-4
- Öztürk H., 2024, Some Results on α -Kenmotsu Manifolds Admitting Ricci Soliton, 119-141, Unified Perspectives in Mathematics and Geometry, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-450-4
- Öztürk H., 2024, Bazı Tensör Şartlarını Sağlayan Ricci Solitonlu α -Kenmotsu Manifolddlar, 233-255, Matematikte İnovasyon: Modüller, Denklemler ve Yöntemler, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-451-1
- Öztürk H., 2024, Ricci Solitonlu ϕ -Rekurent α -Kenmotsu Manifolddlar, 209-232, Matematikte İnovasyon: Modüller, Denklemler ve Yöntemler, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-451-1
- Öztürk H., Çelik O., 2025, Ricci Solitona Sahip α -Kosimplektik Manifolddlar Üzerinde Bazı Sonuçlar, 27-39, Matematiksel Yapılar: Analiz Geometri Perspektifiyle, Uluslararası Kitap Bölümü, Yayınevi: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ISBN: 978-625-372-722-2

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Öztürk, S., Öztürk, H., 2020, Alfa Kenmotsu Pseudo Metrik manifoldlar Üzerine, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20, 975-982.
- Öztürk, H., 2022, The Investigation of Some Tensor Conditions for α -Kenmotsu Pseudo-Metric Structures,, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20, 1314-1322.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ersan MERTGENÇ
UNVANI	Doçent Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Metal Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002
Lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
Yüksek lisans	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Doktora	Metal Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi		15.05.2015	
Kurumdaki hizmet süresi		11	
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	2015
Doktor Öğretim Üyesi		Afyon Meslek Yüksekokulu	2018
Doçent Doktor		Afyon Meslek Yüksekokulu	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	Yüksek Lisans	Nano ve mikro partiküllü nadir toprak oksit takviyeli kompozit fren balatalarının tarım araçlarında kullanılabilirliği	2026
2024	Yüksek Lisans	Grafen takviyeli orta entropili alaşımların bor kaplanabilirliğinin araştırılması	2024
2023	Yüksek Lisans	Farklı oranlarda nano partikül grafen içeren FeCo alaşımının alüminyum ile kaplanabilirliğinin araştırılması	2023
2017	Yüksek Lisans	Farklı sıcaklık ve sürelerde borlanmış östenitik paslanmaz çeliğin aşınma özelliklerinin incelenmesi	2017

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2021	Kuruma Katkı Ödülü	Mesleki	Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Makine Mühendisleri Odası	2018	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ŞÜKÜROĞLU YAVUZ, MERTGENÇ ERSAN, YAVUZ HİCRİ (2026). Effect of application of nano and micro particle rare earth oxide reinforced composite brake pads on braking performance in agricultural vehicles. Journal of the Australian Ceramic Society, 62, 1105-1115. doi: <https://doi.org/10.1007/s41779-025-01303-y>
- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2025). Wear behavior of different SiC and WC reinforced high entropy alloys deposited by the spark emission procedure on a AISI 1010 steel. Materials Testing, 67 (11), 1870-1881. <https://doi.org/10.1515/mt-2025-0233>
- MERTGENÇ ERSAN, YAVUZ HİCRİ, ÖZÇATAL MELİH (2025). Diffusion kinetics and Rockwell-C adhesion properties in thermochemical pack chroming of HEAs. Thermochimica Acta, 749, 180027. <https://doi.org/10.1016/j.tca.2025.180027>
- MERTGENÇ ERSAN (2024). Diffusion kinetics of borided of low entropy soft magnetic FeCo alloy. Materials Testing, 66(12), 2078-2086. <https://doi.org/10.1515/mt-2024-0153>
- KÜÇÜKİHLAN MEHMET, MERTGENÇ ERSAN, ÇOLAK FATİH (2024). The Effect of Powder-Pack Aluminizing on The Corrosion Performance of FeCoGx Low Entropy Alloys. International Journal of Surface Science and Engineering, 1, Doi: 10.1504/IJSURFSE.2024.10062553.
- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, YALÇIN MAHMUD CEMALEDİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Effect of Boron Coating on Rockwell-C Adhesion and Corrosion Resistance of High Entropy Alloys. Journal of Materials Engineering and Performance, 33(3), 1194-1201., Doi: 10.1007/s11665-023-08068-0.
- MERTGENÇ ERSAN (2023). Wear and Corrosion Behavior of TiC and WC Coatings Deposited on High-Speed Steels by Electro-Spark Deposition. Open Chemistry, 21(1), 1-9., Doi: 10.1515/chem-2023-0187.
- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2023). Diffusion Kinetics and Boronizing of High Entropy Alloy Produced by TIG Melting Reverse Suction Method. Canadian Metallurgical Quarterly, 62(6), 362-371., Doi: 10.1080/00084433.2022.2082203.
- MERTGENÇ ERSAN, KARABAŞ MUHAMMET, KAYALI YUSUF (2022). Effect Feedstock Particle Size on the Properties of Plasma Sprayed WC - 12% Co Coatings on Nitronic 50. Metal Science and Heat Treatment, 64, 56-62., Doi: 10.1007/s11041-022-00761-6.
- MERTGENÇ ERSAN (2022). Effect on Wear Properties of Coating the Surface of 904L Super Austenitic Stainless Steel by APS with White/Grey Al2O3. Transactions of the IMF, 100(6), 342-347., Doi: 10.1080/00202967.2022.2061465.
- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, TALAŞ ŞÜKRÜ (2021). Effect of Boronizing and Aluminizing on the Wear Resistance of Steel AISI 1010. Metal Science and Heat Treatment, 63, 388-395., Doi: 10.1007/s11041-021-00700-x.
- KARABAŞ MUHAMMET, MERTGENÇ ERSAN (2020). Plazma Püskürtme ile Üretilmiş Beyaz ve Gri Al2O3 Kaplamaların Mekanik Özellikleri. Journal of Materials and Mechatronics: A (JournalMM), 1(1), 22-28.
- KAYALI YUSUF, MERTGENÇ ERSAN (2020). Investigation of Diffusion Kinetic Values of Boronized AISI 303 Steel by Pack Boronizing. Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces, 56(1), 151-155., Doi: 10.1134/S2070205120010116.
- MERTGENÇ ERSAN, TALAŞ ŞÜKRÜ, GÖKÇE BARIŞ (2019). The Wear and Microstructural Characterization of Copper Surface Coated with TiC Reinforced FeAl Intermetallic Composite by ESD Method. Materials Research Express, 6(11), Doi: 10.1088/2053-1591/ab507e.
- MERTGENÇ ERSAN, KESİCİ ÖMER FARUK, KAYALI YUSUF (2019). Investigation of Wear Properties of Borided Austenitic Stainless Steel Different Temperatures and Times. Materials Research Express, 6, Doi: 10.1088/2053-1591/ab119c.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- CrCuFeCoNi Yüksek Entropili Alaşımında Borlamanın Oksidasyona Etkisi, MERTGENÇ ERSAN (2024). 3. Uluslararası Boğaziçi Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 242-251.
- The Effect of Application Time on the Coating Layer in Coating with Pack Aluminizing, MERTGENÇ ERSAN (2023). 3rd International Symposium on Characterization, 329-335.
- Borlanmış Süper Östenitik Paslanmaz Çeliğin Aşınma Davranışlarının İncelenmesi, MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2019). X. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi, 19, 521-526.
- Borlanmış AISI 904 L Paslanmaz Çeliğin Elektrokimyasal Korozyon Özelliklerinin İncelenmesi, MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF (2019). X. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi, 247-251.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KÜÇÜKELÇİ NAZMIYE NUR, MERTGENÇ ERSAN, KARA RIZA (2024). Effect of Graphene Reinforcement on Boronization in Medium Entropy Alloys Produced by Different Methods, Journal of Materials and Mechatronics: A, 5(2), 341-353., <https://doi.org/10.55546/jmm.1576256>
- MERTGENÇ ERSAN (2020). Examination of Wear and Rockwell-C adhesion Properties of Nitronic 50 Steel Coated with Pack Boriding Method. Sakarya University Journal of Science, 24, 528-537., Doi: 10.16984/soaufenbilder.659782.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hicri YAVUZ
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Motor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1998
Lisans	Makine Eğitimi / Otomotiv Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2005
Lisans	Makine Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Yüksek lisans	Makine Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Otomotiv Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	19.06.2017	
Kurumdaki hizmet süresi	12 Ay 8 Yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Afyon MYO	19.06.2017
Doçent Doktor	Afyon MYO	15.02.2025

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Tüvtürk Araç Muayene İstasyonu	7 Ay 7 Yıl	İstasyon Amiri

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Balata üretiminde basınç değişim etkilerinin incelenmesi	2023
2025	Yüksek Lisans	Bitkisel Elyaf İçeren Taşıt Fren Balatalarının Geliştirilmesi ve Frenleme Performanslarının Araştırılması	Devam ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-----	-------------------	------	-------

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-----	-------	------------------	--------------

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- MERTGENÇ ERSAN, KAYALI YUSUF, YALÇIN MAHMUD CEMALEDİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Effect of Boron Coating on Rockwell-C Adhesion and Corrosion Resistance of High Entropy Alloys. Journal of Materials Engineering and Performance, 33(3), 1194-1201., Doi: 10.1007/s11665-023-08068-0 (Yayın No: 8428670)
- BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2024). Investigation of the Effects of Halloysite Nanoclay on Friction and Wear Behavior of Automotive Brake Pads. Materials Testing, 66(1), 111-116., Doi: 10.1515/mt-2023-0027 (Yayın No: 8661087)
- YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, ÇENGELCİ EMİN, ARSLAN TURAN ALP (2024). An Investigation on the Performance of Vehicle Brake Pads Developed from Cortaderia Selloana Based Biomass. Biomass Conversion and Biorefinery, Doi: 10.1007/s13399-023-05262-x (Yayın No: 8823791)
- YAVUZ HİCRİ (2024). Friction, wear, and hardness properties of hybrid vehicle brake pads and effects on brake disc roughness. Materials Testing, 0, Doi: 10.1515/mt-2024-0013 (Yayın No: 9023273)
- GÜVEN MUHAMMET ZİYA, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). Production of Vehicle Brake Lining with Andesite Powder Additives at Different Pressing Pressures and Determination of Their Effects on Braking Performance. Journal of Materials and Mechatronics: A, 4(2), 504-517., Doi: 10.55546/jmm.1349825 (Yayın No: 8661116)

6. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, ARSLAN TURAN ALP (2023). Effect of Clutch Pedal Distances on Fuel Consumption Under Actual Operating Conditions. Engineering Perspective, 3(4), 63-67., Doi: 10.29228/eng.pers.72460 (Yayın No: 8723882)
7. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Friction and Wear Response of Automobile Brake Pad Composites Containing Volcanic Tuff. Journal of the Australian Ceramic Society, 59(5), 1465-1476., Doi: 10.1007/s41779-023-00952-1 (Yayın No: 8458394)
8. YAVUZ HİCRİ (2023). Analysis of PM Dimensions in Disc Pad Interaction in Commercial Vehicles. International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches, 7(9), 160-165. (Yayın No: 8525446)
9. YAVUZ HİCRİ (2023). Evaluation of Blue Cupressus Arizona Cone in Automotive Brake Pad Biocomposite. BioResources, 18(3), 5182-5197., Doi: 10.15376/biores.18.3.5182-5197 (Yayın No: 8428678)
10. YAVUZ HİCRİ (2023). Effect of Limestone Usage on Tribological Properties in Copper and Asbestos-Free Brake Friction Materials. Industrial Lubrication and Tribology, 75(2), 238-245., Doi: 10.1108/ILT-11-2022-0319 (Yayın No: 8206403)
11. ARSLAN TURAN ALP, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). CFD Analysis of Sloshing in the Fuel Tank of a Heavy Vehicle with Emergency Braking System. International Journal of Automotive Science and Technology, 7(4), 340-348., Doi: 10.30939/ijastech..1360466 (Yayın No: 8661102)
12. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). The Effect of Huntite and Barite Mineral-Based Polymer Composite Brake Materials on Friction and Braking Performance. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part E: Journal of Process Mechanical Engineering, 0, 1-9., Doi: 10.1177/09544089231207415 (Yayın No: 8543566)
13. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2022). Friction and Wear Characteristics of Brake Friction Materials Obtained From Fiber and Huntite Blends. Industrial Lubrication and Tribology, 74(7), 844-852., Doi: 10.1108/ILT-03-2022-0079 (Yayın No: 7800609)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. YAVUZ HİCRİ (2023). Effect of High Humidity Conditions on Braking Performance in Automobile Braking System. International Topkapı Congress-II, 931-940. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8599703)
2. YAVUZ HİCRİ (2023). Analysis of PM Dimensions in Disc Pad Interaction in Commercial Vehicles. 3rd International Conference on Innovative Academic Studies, 208-208. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525051)
3. ARSLAN TURAN ALP, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ (2023). CFD Analysis of Sloshing in the Fuel Tank of a Heavy Vehicle with Emergency Braking System. The 3rd International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525422)
4. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, ARSLAN TURAN ALP (2023). Effect of Clutch Pedal Distances on Fuel Consumption Under Actual Operating Conditions. The 3rd International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8525407)
5. YAVUZ HİCRİ (2023). Otomobil Fren Balatalarında Bentonit Kili Kullanımı ve Tribolojik Özelliklerinin Araştırılması. 5th International Congress on Engineering Sciences and Multidisciplinary Approaches, 252-258. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8269319)
6. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Mineral Bazlı Otomobil Fren Balatalarının Su ve Yağ Emme Özelliklerinin Belirlenmesi. 5th International Congress on Engineering Sciences and Multidisciplinary Approaches, 245-251. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8269302)
7. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2023). Otomotiv Fren Balatalarında Huntit Minerali Kullanımının Mekanik Özelliklere Etkisi. ICHEAS 3rd International Conference On Applied Sciences, 165-173. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8222526)
8. YAVUZ HİCRİ (2023). Otomobillerde Feldispat Esaslı Balata Kullanımının Fren Disk Pürüzlülüğüne Etkisi. ICHEAS 3rd International Conference On Applied Sciences, 157-162. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8222518)
9. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2021). Kompozit Fren Balatası Malzemelerinde Yenilikçi Yaklaşımlar. 2nd International Symposium on Automotive Science and Technology, 1, 232-238. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7301646)
10. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, AYSA FARUK EMRE, TÜRK BAY TUĞÇE (2020). Taşıtlarda Frenleme Durumlarında Yakıt Tüketimi ve Fren Kuvvetlerinin Karşılaştırılması. 2nd International Eurasian Conference on Science, 309-314. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6978942)
11. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, KUŞ RECAİ, AYTEKİN SEYİT, YAVUZ HİCRİ, AYSA FARUK EMRE (2020). Dizel Motor Enjektörlerinde Titanyum Nitrür Kaplamanın Deneyisel Olarak İncelenmesi. 2nd International Eurasian Conference on Science, 315-322. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6978947)
12. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, AYSA FARUK EMRE (2019). Taşıtlarda İdeal Çeki Hiperbolü Eğrilerinin Matlab-Simulink ile Karşılaştırılması. The 1st International Symposium on Automotive Science and Technology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8524979)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. International Theory, Research and Reviews in Engineering, Bölüm adı:(Current Approaches on The Use of Biodiesel as an Alternative Fuel in Internal Combustion Engines) (2023)., YAVUZ HİCRİ, Serüven Yayınevi, Editör:Prof. Dr. Çoşkun ÖZALP, Assoc. Prof. Dr. Selahattin BARDAK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 392, ISBN:978-625-6760-12-7, İngilizce (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8566471)
2. New Frontiers in Engineering, Bölüm adı:(International Studies on Vehicle Inspection and The Current Turkish Example in Practice) (2023)., YAVUZ HİCRİ, Duvar Yayınları, Editör:Assoc. Prof. Bayram AKDEMİR, Assist Prof. Umut ÖZKAYA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 256, ISBN:978-625-6585-18-8, İngilizce (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8566285)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YAVUZ HİCRİ (2023). An Experimental Case Study on The Comparison of The Use of Micronized Quartz and Alumina in Brake Pads. Türk Doğa ve Fen Dergisi, 12(3), 9-14., Doi: 10.46810/tdfd.1291333 (Kontrol No: 8525467)
2. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN (2022). Investigation of Friction and Wear Behavior of Composite Brake Pads Produced with Huntite Mineral. International Journal of Automotive Science And Technology, 6(1), 9-16., Doi: 10.30939/ijastech..1022247 (Kontrol No: 7688434)
3. YAVUZ HİCRİ, BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, AYSA FARUK EMRE (2020). Comparison of Ideal Traction Hyperbola Curves with Matlab-Simulink in Vehicles. International Journal of Automotive Science And Technology, 4(4), 244-247., Doi: 10.30939/ijastech..754210 (Kontrol No: 6978934)
4. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, TÜRK BAY TUĞÇE, AYSA FARUK EMRE, YAVUZ HİCRİ (2020). Panik Frenleme Davranışının Yarım Taşıt Test Cihazında İncelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20(4), 730-740., Doi: 10.35414/akufemubid.676481 (Kontrol No: 6978924)
5. BAYRAKÇEKEN HÜSEYİN, YAVUZ HİCRİ, AYSA FARUK HİCRİ, AYSA TUĞÇE (2020). Taşıtlarda Farklı Frenleme Basınçlarında Yakıt Tüketimi ve Fren Kuvvetlerinin Karşılaştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 20(2), 356-361., Doi: 10.35414/akufemubid.676472 (Kontrol No: 6249884)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	RAMAZAN DİNLER
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ/OTOMOTİV ÖĞRETMENLİĞİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	20.09.2012
Lisans	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ /	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	11.06.2017
Yüksek lisans	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	23.08.2016
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	02.02.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	5 yıl 5 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	02.02.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ALİ ÖZEK
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			

Lisans	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ / OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	11.06.2018
Yüksek lisans	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	01.09.2020
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	25.03.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl 3 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	25.03.2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
KUTLU KARDEŞLER OTOMOTİV JEOTERMAL TARIM SANAYİ TİCARET LİMİTED ŞİRKET	8 ay	Satış müdürü
HASAN BUVRUK OTOMOTİV İNŞAAT EMLAK ZİRAİ ALET HAYVANCILIK SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKET	2 yıl 4 ay	Satış müdürü
AFYON BATI ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞAAT TAAHHÜT TİCARET LİMİTED ŞİRKET	10 ay	Teknik öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Burak Ahmet SAKA
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			

Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	07.06.2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	31.01.2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019- Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğr. Gör.		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı	27.03.2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021- 2022	Afyonkarahisar İlinde Bulunan Milli Mücadele Dönemi Savaş Alanları ve Şehitlikler ile İlgili Yüzey Araştırması'nda Araştırmacı	08.08.2021	07.01.2022
2023	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkan Yardımcısı	24.05.2023	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölüm

1. Saka, Burak Ahmet, “Osmanlı Topraklarını Ziyaret Eden İngiliz Seyyahların Toplumsal Yapı ve Anayasal Sürece Yönelik İzlenimleri (1874-1881)”, *Zamanın İzleri: Demokrasi ve Cumhuriyet*, Ed. M. Alaaddin Yalçınkaya vd., Karadeniz Teknik Üniversitesi Yayınları, Trabzon 2023, ss. 45-67.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

ÖZGEÇMİŞ

ADI SOYADI : MURAT EMRAH ULUKÜTÜK

DOĞUM YERİ-TARİHİ: ESKİŞEHİR -09.03.1973

LİSANS : ANADOLU ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR

FAKÜLTESİ SERAMİK BÖLÜMÜ 1997 ESKİŞEHİR

YÜKSEK LİSANS : AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ, SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ÇALIŞTIĞI KURUM : TOPRAK SERAMİK FABRİKASI BÖZÜYÜK 1998,

ESİN İNŞAAT LTD.ŞTİ 1999,

AFYONKARAHİSAR KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ AFYON

MESLEK YÜKSEKOKULU, AFYONKARAHİSAR (2018)

GÖREVİ-SÜRESİ : ÖĞRETİM GÖREVLİSİ-(1999-2025)

YABANCI DİL :İNGİLİZCE

ÖZGEÇMİŞ

RAMAZAN TANAŞ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : rtanas@aku.edu.tr

Telefon (İş) : 2722182973-

:

Adres afyon meslek yüksekokulu

Öğrenim Bilgisi

Doktora FIRAT ÜNİVERSİTESİ/EGİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EGİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM (DR)/

2019

15/Haziran/2023 Tez adı: Öğretmenlerin öğretim programı okur-yazarlık düzeyleri, öğretim programına bağlılıkları, öğrenme-öğretme süreci yeterlilikleri ve başarı hedefleri arasındaki ilişkiler (2023) Tez Danışmanı:(Murat Tuncer)

Yüksek Lisans FIRAT ÜNİVERSİTESİ/EGİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EGİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM (YL) (TEZLİ)/

2010

13/Temmuz/2013 Tez adı: Teknik eğitim fakültelerinin teknoloji fakültelerine dönüştürülmesi uygulamasının delphi tekniğine göre değerlendirilmesi (2013) Tez Danışmanı:(MURAT TUNCER)

Lisans GAZİ ÜNİVERSİTESİ/MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/GİYİM ENDÜSTRİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./

2003

2007

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU/TEKSTİL, GİYİM, AYAKKABI VE DERİ BÖLÜMÜ

01.05.2015

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/DİNAR MESLEK YÜKSEKOKULU/TASARIM BÖLÜMÜ/MODA TASARIMI PR.

10.02.2014

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ TUNCELİ ÜNİVERSİTESİ/TUNCELİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TASARIM BÖLÜMÜ/MODA TASARIMI PR.

14.05.2009-06.02.2014

İdari Görevler

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/DİNAR MESLEK YÜKSEKOKULU/TASARIM BÖLÜMÜ/MODA TASARIMI PR.

Bölüm Başkanı

2014-2015

TUNCELİ ÜNİVERSİTESİ/TUNCELİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TASARIM BÖLÜMÜ/MODA TASARIMI PR.

Bölüm Başkanı

2009-2013

Dersler * Öğrenim Dili Ders Saati Dönem

2023-2024

Önlisans

Bilgi iletişim teknolojisi II Türkçe 14

BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I Türkçe 22

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

TANAŞ RAMAZAN,AYDIN ALİ FİKRET (2024). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılıkları, Empati Becerileri ve Not Ortalamaları Arasındaki İlişki. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 15(2), 1385-1402., Doi: 10.51460/baebd.1423728 (Yayın No: 9168956)

1.

TANAŞ RAMAZAN,TUNCER MURAT (2024). Öğretmenlerin Program Okuryazarlık, Öğrenme Öğretme Süreci Yeterlikleri, Başarı Hedefleri ve Programa Bağlılıkları Arasındaki İlişkiler. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 13(2), 426-437., Doi: 10.30703/cije.1326230 (Yayın No: 9026457)

2.

TANAŞ RAMAZAN, TUNCER MURAT (2023). Öğretmenlerin Program Okuryazarlık Becerileri İle Programa Bağlılıkları Arasındaki İlişki The Relationship Between Teachers' Curriculum Literacy Skills And Their Curriculum Fidelity. The Journal of Educational Reflections, 7(1), 13-21. (Yayın No: 8380975)

3.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2022). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İş Bulma Kaygıları, Girişimcilik Özellikleri ve Genel Not Ortalamaları Arasındaki İlişkiler. Turkish Journal of Educational Studies, 9(3), 501-519. (Yayın No: 7933496)

4.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2021). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞ YAPILARINA BİLİŞSEL ÜÇLÜ AÇISINDAN BİR TANILAMA ÇALIŞMASI (MÜHENDİSLİK VE İİBF ÖRNEĞİ). International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR), 8(76), 2693-2703., Doi: 10.26450/jshsr.2666 (Yayın No: 7306624)

5.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2020). MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARI VE GELECEK BEKLENTİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi (elektronik), 19(76), Doi: 10.17755/esosder.717095 (Yayın No: 8304445)

6.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2019). MESLEKİ EĞİTİM SORUNSALININ MESLEK YÜKSEKOKULLARIBAĞLAMINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖREDEĞERLENDİRİLMESİ. ELEKTRONİK EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ, 8(15), 76-88. (Yayın No: 5732892)

7.

TUNCER MURAT,DİKMEN MELİH,TANAŞ RAMAZAN,BAHADIR FERDİ,TEMUR MEHMET,ULUĞ HİKMET (2018). Doçentlik süreci ve bazı akademik kadrolardaki düzenlemelere yönelik öğretim elemanlarının görüşlerinin değerlendirilmesi. Turkish Studies, 13(11) (Yayın No: 6235934)

8.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2015). Teknik eğitim fakültelerinin teknoloji fakültelerine dönüştürülmesi uygulamasının delphi tekniğine göre değerlendirilmesi (The evaluation on the transformation of technical education faculties into faculties of technology according to the Delphi technique).. yükseköğretim dergisi, 5(3), 133-146., Doi: 10.2399/yod.15.016 (Yayın No: 5166674)

9.

TUNCER MURAT, DOĞAN YUNUS, TANAŞ RAMAZAN (2013). Investigation of Vocational High School Students Computer Anxiety. The Turkish Online Journal of Educational Technology (Yayın No: 578302)

10.

TUNCER MURAT, DOĞAN YUNUS, TANAŞ RAMAZAN (2013). Vocational School Students Attitudes Towards Interne. Social and Behavioral Sciences, 103, 1303-1308. (Yayın No: 1272990)

11.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2011). Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Programlarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. İlköğretim Online Dergisi, 10(2), 776-784. (Yayın No: 637603)

12.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2013). Investigation of vocational high school students computer anxiety. 13th International Educational Technology Conference, (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1272995)

1.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2015). Teknik Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Fakültelerine dönüştürülmesi uygulamasının delphi tekniğine göre değerlendirilmesi. 3.Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8400329)

2.

2

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2021). MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ GELECEK BEKLENTİLERİNE ETKİSİ. Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7267897)

3.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2021). MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER KAYGILARININ MESLEKİ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ. Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7267899)

4.

TANAŞ RAMAZAN, TUNCER MURAT (2022). The Relationship Between Teachers' Curriculum Literacy Skills And Their Curriculum Fidelity. International Institute for Research in Science and Technology (IIRST) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7933509)

5.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2023). The relationship between internet addiction levels and grade point averages of vocational school students. 8 th INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8373959)

6.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2016). Mesleki Eğitim Sorunsalının Meslek Yüksekokulları Bağlamında Öğretim Elemanı Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. 4.Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5166692)

7.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2016). Teknik eğitim fakültelerinin teknoloji fakültelerine dönüştürülmesinin akademisyen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Uluslararası Yükseköğretimde Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5166696)

8.

TUNCER MURAT, BERKANT HASAN GÜNER, TANAŞ RAMAZAN, BİLGİN BURCU (2015). Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin üstbiliş düşünme becerileri açısından değerlendirilmesi. 3.Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongr (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2825345)

9.

TUNCER MURAT, DOĞAN YUNUS, TANAŞ RAMAZAN (2013). Vocational School Students Attitudes Towards Internet. International Educational Technology Conference, 103, 1303-1308. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 637617)

10.

TUNCER MURAT, BERKANT HASAN GÜNER, TANAŞ RAMAZAN (2011). Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Özyeterlik İnançlarının Değerlendirilmesi. I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5166703)

11.

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2010). Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Programlarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 4th International Computer and Instructional Technologies Symposium (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1272994)

12.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

TUNCER MURAT, TANAŞ RAMAZAN (2022). Bilişsel Esneklik ve Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişki. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 24(2), 467-479., Doi: 10.32709/akusosbil.903722 (Kontrol No: 7721593)

1.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2016). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin üst biliş düşünme becerileri açısından değerlendirilmesi. ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ DERGİSİ, 8(24), 1122-1142. (Kontrol No: 5166686)

2.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2011). Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Tunceli Meslek Yüksekokulu Örneği. KSU Journal of Social Sciences, 8(2), 127-139. (Kontrol No: 1273000)

3.

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2011). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilgisayar Öz Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi. Adıyaman Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(6), 222-232. (Kontrol No: 637604)

4.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

TUNCER MURAT,TANAŞ RAMAZAN (2010). EĞİTİM FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR ÖZ YETERLİK ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Örneği. 19.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1272998)

1.

Üniversite Dışı Deneyim

2007-2009 **KESİMHANE ŞEF YARDIMCISI**

BURDUR JUNİOR JEANS WEAR DIŞ TİCARET..., EĞİTİMİNİ ALDIĞIM ALANLA İLGİLİ., (Diğer)

2007-2009 **VEKİL ÖĞRETMENLİK**

BURDUR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ, ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK, (Diğer)

3

Curriculum Vitae (CV)

Kişisel Bilgiler:

Name: Pelin Sertyeşilisik
E-Mail: psertyesilisik@aku.edu.tr
Orcid: 0000-0003-4047-3614

Eğitim:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2008
Y. Lisans	İnşaat ve Yapı Mühendisliği Fakültesi Kentsel Arazi ve Suyun Çevre Yönetimi Tez Başlığı: Birleşik Kanalizasyonların Akış Hanesinde Ki Eleklerin Boyutlandırılması	Sheffield Üniversitesi (UK)	2012

Doktora	İnşaat Mühendisliği Fakültesi Tez Başlığı: Kentsel Taşkın Riskinin Olasılıksal Yaklaşımlarla Değerlendirilmesi	Leeds Üniversitesi (UK)	2018

Kullanılan Programlar:

Microsoft Ofis Word, Powerpoint, Microsoft Ofis Excel, Fotran, Spss, Matlab, Minitab

Infoworks Cs 11.5 Urban Drainage Software, Flood Modeller Pro (1D Model), TufLOW (2D Model), Spatial Analysis, Arc Gis, Qgis. Digital Map Data. CCALC2.

Yabancı Dil:

English: Advanced Academic Writing Skills

Dates Of Course		Title Of Course
2010-2011	The University Of Sheffield (Uk)	Pre-Sessional Course
05/10/2009-28/05/2010	Henley College Coventry (Uk)	English Language Course
26/01/2009-17/04/2009	Dokuz Eylul University	English Language Course
2003-2004	Dokuz Eylul University	Pre-Sessional Course

Yayınlar:

SCI:

2025: Environmental Impact Assessment of Self-Compacting Concrete made with Marble Dust

Yazarlar: Pelin Sertyeşilışık, Tayfun Uygunoğlu

Yayın Bilgisi: 2025, Gazi University Journal of Science

DOI: 10.35378/gujs.1464228

2021: Sertyeşilışık, P. 2021. Interactions between pluvial and fluvial floods in floodplains in Lower Wortley, Leeds, UK. Hydrological Sciences Journal/Journal des Sciences Hydrologiques 66(7):1-12 DOI: 10.1080/02626667.2021.1970756.

Ulusal :

TR Dizin 2025: Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Algılarının Su Tüketim Davranışlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği

Yazarlar: Sema Özen Bayraktar, Pelin Sertyeşilışık, İbrahim Kılıç

Yayın Bilgisi: 2025, Kent Akademisi

DOI: 10.35674/kent.1786726

TR Dizin 2023: Sertyeşilışık, P. & Uygunoğlu, T. (2023). Yeşil Çatı Drenaj Levhasının Geçirimsizliğe Etkisi. Doğal Afetler ve Çevre Dergisi, 9 (2), 268-278. DOI: 10.21324/dacd.1255959

2019: Sertyeşilışık, P. 2019. Assessment of the Impact of the Ratio of the Developed Area on the Fluvial Flood Risk of Lower Wortley Beck. Journal of Innovations in Civil Engineering and Technology. Sayfalar: 29-39

Kitap Bölümleri:

2021: Uygunoğlu T., Sertyeşilışık, P., Topçu İ.B. 2021. Methodology for the Evaluation of the Life Cycle in Research on Cement-Based materials in: Waste And Byproducts in Cement-Based materials, Jorge De Brito, Carlos Thomas, César Medina, Francisco Agrela, Editor, Woodhead publishing Limited, Cambridge, pp.601-615, 2021

Konferanslar Sunum:

May 1-2, 2023: Sertyeşilışık, P. ve Uygunoğlu, T. 2023. Life Cycle Assessment for Reuse of Concrete Wastes as Aggregate in Pavement Blocks (online) International Ecology and Environment Congress. / Baku Engineering University, Baku-Azerbaijan. May 1-2, 2023.

March 04-06, 2023: Sertyeşilışık, P. 2023. Effect of Impermeable Surfaces on Storm Water Management. (online) 15th International Conference on Engineering & Natural Sciences. March 04-06, 2023 Muş, Türkiye.

5-7.04.2022: Uygunoğlu, T., ve Sertyeşilışık, P. 2022. Effect of Usage of Porous Aggregate on Water Holding Capacity of Green Roof. Colombia, Bogota (online) 2nd Latin American Conference on Natural and Applied Sciences.

03.03.2022: Uygunoğlu, T., ve Sertyeşilışık, P. 2022. Yeşil çatılarda kullanılan drenaj levhasının su tutma kapasitesinin belirlenmesi. Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies. St. Joseph University, Beirut, Lebanon (03-04.03.2022).

23-25 October 2019: Sertyeşilışık, P. 2019. *An Evaluation of the Carbon Footprint Policies of Construction Companies in Turkey*. 1. Uluslararası Konferans Innovations in Civil Engineering and Technology Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

2015: PGR Students' Conference 2015, School of Civil Engineering, 8th-9th September 2015, Urbanization Impact on Runoff and Fluvial Flood Plain Areas, Leeds.

2014: PGR Students' Conference 2014, School of Civil Engineering, 9th-10th September 2014 Urban Flood Risk: Assessment of Wortley Beck Catchment, Leeds.

2011: 13 September 2011: 17th Postgraduate Engineering Conference University of Sheffield, Screens in CSO chambers.

Moderator/Chair:

March 04-06, 2023. 15th International Conference on Engineering & Natural Sciences. / Muş, Türkiye. (online)

April 5-7 2022 Colombia, Bogota (online) 2nd Latin American Conference on Natural and Applied Sciences.

Hakemlikler:

2023 Ekim: Journal of Water Resources Management

2022 Ocak: Journal of Water Resources Management

2021 Ağustos: El-Cezeri Fen ve Mühendislik Dergisi (ECJSE)

2021 Temmuz: Journal of Water Resources Management

2020: Journal of Water Resources Management

2019: 1. Uluslararası Konferans Innovations in Civil Engineering and Technology Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

Düzenlenmesine Katkıda Bulunduğum Konferanslar

1. 2019: 1st International Conference Innovations in Civil Engineering and Technology. Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

2. 2014 University of Leeds PGR Students' Conference 2014, School Of Civil Engineering, 9th-10th September 2014.

3. 2007: 7th National Environmental Engineering Congress, 24-27 October 2007, Izmir.

Çalıştaylar:

2022: Disaster Risk Management / Natural Hazards for Cultural Heritage", organized by CRAFT Project Team on 22 February 2022.

2022 14-18 Şubat: Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Uluslararası Proje Hazırlama Eğitimi

2021: Ulusal Eylem Planı

2019: Tubitak 1001 Mühendislik Proje Hazırlama Eğitimi Eylül 2019 – Afyonkarahisar

2017: Environmental Modelling in Industry Study Group, 3rd-6th April 2017 at the Isaac Newton Institute, Cambridge.

2015: 2. Environmental Modelling in Industry Study Group, 21st-24th September 2015 at the Isaac Newton Institute, Cambridge.

2014: 3. Understanding Uncertainty in Environmental Modelling, 22-24 September 2014, at the London School of Economics

Eğitmenlik

Yüksek Lisans:

FBE-5001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (3+0)

İNS-5104 Havza Su Kaynakları Yönetimi 3+0

İNS-5021 Taşkın Kontrolü 3+0

Lisans:

İNS212 Mesleki İngilizce II (NÖ /İÖ) (3+0)

İNS213 Mesleki İngilizce I (NÖ /İÖ) (3+0)

İNS405 İnşaat Mühendisliği Tasarımı (NÖ /İÖ) (0+2)

İNS404 İnşaat Mühendisliği Uygulamaları (NÖ /İÖ) (0+2)

SD407 Bilgisayar Destekli Hidrolojik Modelleme (NÖ /İÖ) (2+0)

SD304 Bilgisayar Destekli Hidrolojik Analiz (NÖ /İÖ) (2+0)

ALN901 Çevre ve Ekoloji (Müh. Fak.) (NÖ /İÖ) (2+0)

Su Temini ve Çevre Sağlığı

Ön Lisans:

Yabancı Dil I (İngilizce) (NÖ /İÖ) (2+0)

Yabancı Dil II (İngilizce) (NÖ /İÖ) (2+0)

Hidroloji- Hidrolik (NÖ /İÖ) (2+0)

Mesleki Yabancı Dil II (İngilizce) (2+0)

Çevre Koruma (NÖ /İÖ) (2+0)

Katıldığım İş Sağlığı ve Güvenliği Etkinlikleri

2006	Integrated Management System Internal Auditor (Ts En Iso 9001:2000/14001/Ts18001 Training Abigem)
03.11.2006	Ohsas 18001 Occupational Health And Safety Training
06.05.2008	Argon Occupational Health And Safety Training

Hizmet içi eğitim

2020 Ekim: AKÜ ALMS Bologna Eğitim Paketi Hazırlığı

2020 Şubat: Eğitimcilerin Eğitimi Eğitim Programı;

Tarih	Konu	Eğitimci	Yer
13.02.2020- 14:00	Ölçme ve Değerlendirme	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	Afyon MYO Konferans Salonu
20.02.2020- 15:00	Etkili Sınıf Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi M.Emin Türkoğlu	
27.02.2020- 14:00	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	

**Eğitim Süreleri 2'şer Saattir.*

2006

Integrated Management System Internal Auditor

(Ts En Iso 9001:2000/14001/Ts18001 Training Abigem

Gelisim Amacli Katildigim Egitimler:

Certificate of Attendance for (online)"Short Training Course on Disaster Risk Management / Natural Hazards for Cultural Heritage", organized by CRAFT Project Team on 22 February 2022.

16/11/2012- 21/05/2013: Bilimsel Arastirma Proje Yonetimi

23/04/2013: Project Managing Your Research Degree

16/01/2013: Bilimsel Arastirma Felsefesi ve Metodu

24/10/2013: Mind Map

24/01/2013: Zaman Yonetimi

31.04.08: Kaizen Training

28.03.08: 5s Training

Organizasyonlar:

The Working Group(s) of COST Action CA21103

GreenMetrics

Water@Leeds University of Leeds

Resilience Research Institute University of Leeds

Environmental Modelling In Industry Study Group University of Cambridge

(IAHR)

AKU Çevre Yönetimi

AKU Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü

Ödüller:

2022 Tübitak Yayın Teşvik Ödülü

2009 MEB Yurt Dışı Eğitim Bursu (YLSY) İngiltere

6.3. Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve

Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma

Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve

Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme

Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-ÖğretimÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır.

Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi alanında teknik eleman yetiştirmektir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.’de gösterildiği gibi Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 3313 öğrenci kapasiteli (3590 m2, 1585 sıra) 34 derslik, 3 Anfi, 4 Bilgisayar salonu, 2 şer, toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.2., 7.3.’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 34 derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarında Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının. öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır.

Kanıtlar

Tablo 7.1 Afyon Meslek Yüksekokulu salon kapasiteleri

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	36	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88

1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72
2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90
2.KAT	D215	95	44	88
2.KAT	D216	95	44	88
2.KAT	D217	95	43	86
2.KAT	D218	95	43	86
2.KAT	D219	95	29	86
2.KAT	D220	95	30	90
ZEMİN	AMFİ1	120	56	112
ZEMİN	AMFİ2	135	42	126
ZEMİN	AMFİ3	135	42	126
ZEMİN	Z01	95	30	90
ZEMİN	Z02	40	12	36
1.KAT	ÇS1	45	40	40
1.KAT	ÇS2	45	40	40
1.KAT	BL1	45	40	40
1.KAT	BL2	45	40	40
1.KAT	BL3	45	42	42

1.KAT	BL4	45	42	42
TOPLAM	45 SINIF	3590 M ²	1585 SIRA	3313 KİŞİ

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D211	50	27	45

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.KAT	BL2	-	45	40	40
1.KAT	BL3	-	45	42	42

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Afyon meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksekokul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için gölgelikli banklar bulunmaktadır. Ayrıca bahçede küçük çaplı bir tiyatro meydanı ve bahçe boyutlu satranç takımı da bulunmaktadır.

Öğrenciler kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Yemekhane ve Kafelerden de yararlanabilmektedirler. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'nde öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi alanında teknik eleman yetiştirmek” tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından yüksekokul bünyesinde 30x30 metre boyutlarında iki katlı özel uygulama alanı bulunmaktadır. İlgili dersler bu atölye binalarında yürütülmektedir.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir

7.4. Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkırtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.4 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.5 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİ TABANLARI
<u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u>
<u>Bmj Journals</u>
<u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>
<u>EBSCO e - Books</u>
<u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>
<u>Elsevier e - Book</u>
<u>Emerald e - Journals Premier</u>
<u>Grammarly Premium Aboneliği</u>
<u>IEEE Xplore</u>
<u>IEEE MIT e - Books Library</u>
<u>IGI Global</u>
<u>IThenticate</u>
<u>İdealonline Elektronik Veritabanı</u>
<u>JSTOR Archive Journal Content</u>
<u>Legal Online Veri Tabanı</u>
<u>Mendeley</u>

Nature Journals
Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Afyon Meslek Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.3. İlk Yardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko

Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Afyon Meslek Yüksekokulu binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

7.5.4. Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı

düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Afyon Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde iki adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde ikisi engelli olmak üzere toplam 3 asansör bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde her katta ikişer adet olmak üzere toplam 8 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Link: <https://aku.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının bütçesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Afyon Meslek Yüksek Okulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri

- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

Tablo 8.1.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	92.504.916,42	129.175.627,01	133.556.000,00
Yolluklar	10.656,00	10.950,00	18.000,00
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	740.930,10	371.000,00	858.000,00
Bakım ve onarım giderleri	35.263,00	9.000,00	46.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²	113.862,80	25.000,00	35.000,00
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Motorlu Araçlar ve Ulaş. Tekn. Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Link: <https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralınması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, bir müdür sekreteri, iki öğrenci işleri, iki not işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere sekiz idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli ve ikş teknik eleman bulunmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kantlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/idari/idari-personel/>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

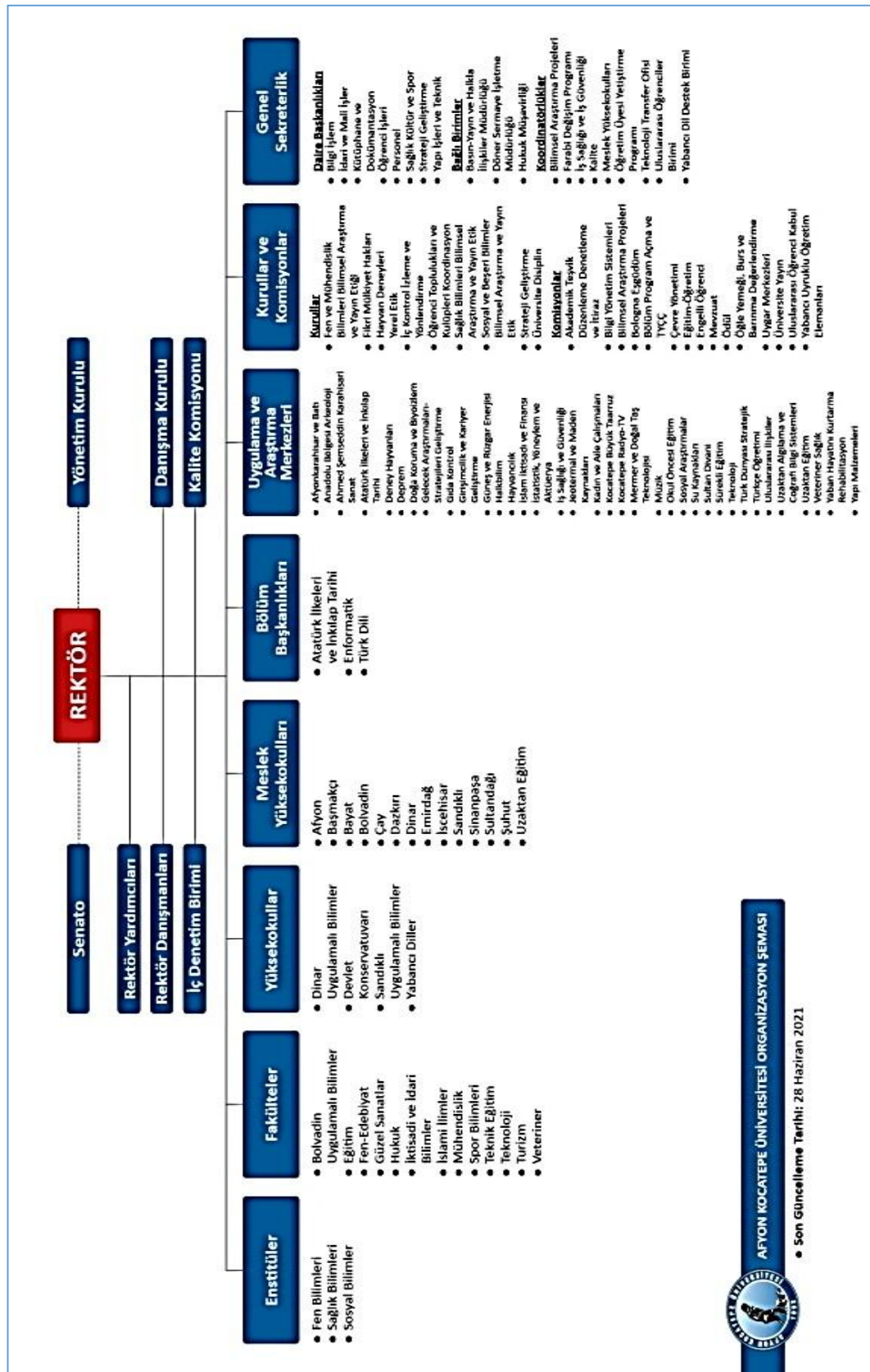
9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

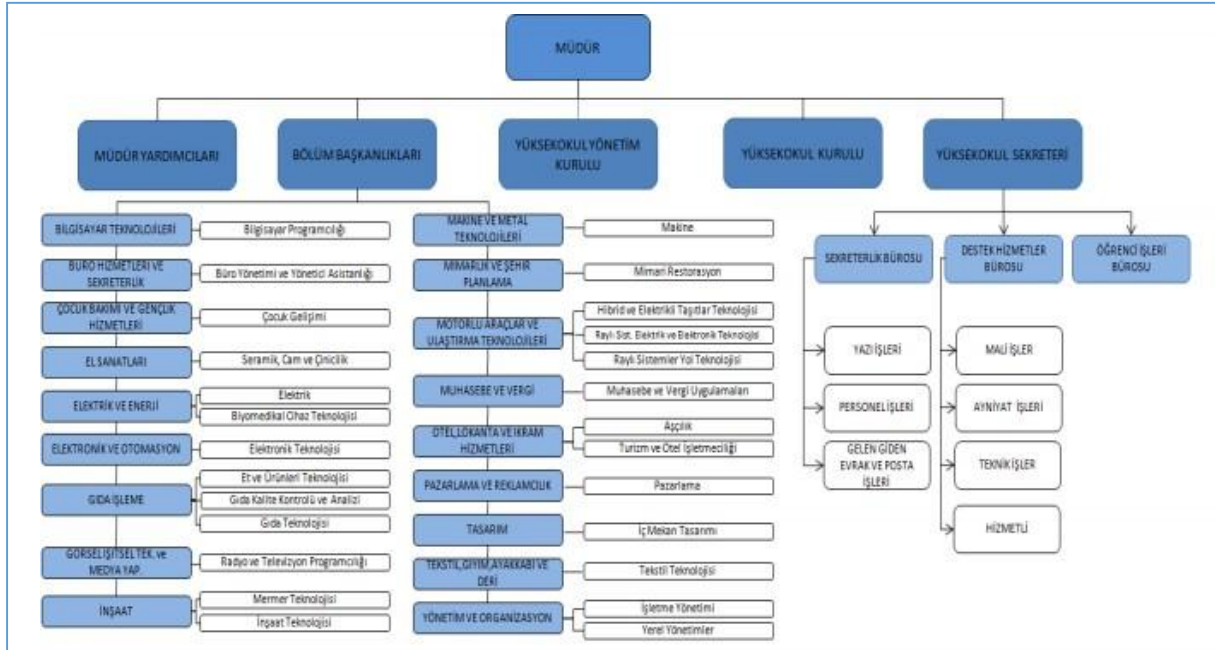
Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının amacı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



KADRO SINIFI	KADROLU ÇALIŞAN	BAŞKA KURUMLARA/ BİRİMLERE GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	BAŞKA KURUMLARDAN/ BİRİMLERDEN GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	FİİLİ ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Genel İdari Hizmetler	7		2	9
Sağlık Hizmetleri				
Teknik Hizmetler	2	1	3	6
Avukatlık Hizmetleri				
Yardımcı Hizmetler	3	2		5

Sözleşmeli Memur				
Daimi İşçi	10			10
TOPLAM	22	3	5	30

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Hibrid ve Elektrikli araçlar Teknolojisi Programının programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

Link: <https://afyonmyo.aku.edu.tr/category/duyurular/>

SONUÇ

Hibrit ve Elektrikli Araçlar Teknolojisi Programı, bireylerin hem kişisel gelişimlerini desteklemeyi hem de toplumsal ihtiyaçlara katkı sağlayabilecek nitelikli teknik elemanlar olarak yetişmelerini amaçlayan bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Program, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceriler kazanmalarının yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemeyi, toplumsal yaşama uyum sağlayabilen, sorumluluk sahibi ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Aynı zamanda iş yaşamında yeniliklere açık, üretken, çözüm odaklı ve değişen teknolojilere uyum sağlayabilen teknik personel yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Programın öğretim planı incelendiğinde, temel ve genel kültür derslerinin yanı sıra hibrit ve elektrikli araç teknolojileri, elektrik-elektronik sistemleri, batarya teknolojileri, güç aktarma sistemleri, araç elektroniği, bakım-onarım ve teşhis uygulamalarına yönelik mesleki derslerin ağırlıklı olduğu görülmektedir. Teorik eğitimin uygulamayla desteklenmesi amacıyla öğrencilerin laboratuvar ve atölye imkânlarından yararlanmaları sağlanmakta, böylece mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Program, yeni mezunlarını vermeye başlayan dinamik bir ön lisans programı olup eğitim faaliyetleri üç kadrolu öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Bölüm bünyesinde toplam altı öğretim elemanı ders vermekte olup, ayrıca Afyon Meslek Yüksekokulu'nun farklı programlarından iki öğretim elemanı eğitim faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Bunun yanında Teknoloji Fakültesi ve Kimya Bölümü'nden birer öğretim üyesi de uzmanlık alanlarına ilişkin derslerde görev alarak disiplinler arası eğitim anlayışını desteklemektedir.

Programın eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine önem verilmekte; iç ve dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda müfredat ve eğitim faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elektrikli ve hibrit araç teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler ile sektörün değişen ihtiyaçları yakından takip edilerek programın güncelliği ve sürdürülebilir gelişimi sağlanmaktadır.

Afyon Meslek Yüksekokulu'nun üniversitenin ana kampüsüne yakın konumda bulunması, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel imkânlardan etkin şekilde yararlanmalarına olanak sağlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin üniversite yaşamına daha kolay uyum sağlamalarına ve eğitim süreçlerini daha verimli geçirmelerine katkıda bulunmaktadır.

Program, 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla öğrenci kontenjanını 45 olarak güncellemiş ve artan öğrenci kapasitesine yönelik planlamalarını tamamlamıştır. Ayrıca, uygulama ağırlıklı eğitimi daha da güçlendirmeyi hedefleyen 3+1 eğitim sistemine geçiş için gerekli akademik ve idari hazırlıklar tamamlanmış olup program yeni eğitim modelini uygulamaya hazır hâle gelmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Hibrit ve Elektrikli Araçlar Teknolojisi Programı; güncel ve sektör odaklı müfredatı, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, disiplinler arası akademik desteği ve gelişime

açık yapısıyla otomotiv sektörünün dönüşen ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli teknik elemanlar yetiştirmektedir. Programın 3+1 eğitim sistemine geçiş hazırlıklarını tamamlamış olması ve öğrenci kontenjanının artırılması, geleceğe yönelik gelişim vizyonunun önemli göstergeleridir. Programın sürdürülebilir gelişimini desteklemek amacıyla laboratuvar ve atölye altyapısının yeni nesil elektrikli araç teknolojilerine uygun şekilde sürekli güncellenmesi, otomotiv sektörüyle yürütülen iş birliklerinin artırılması, öğrencilerin iş yeri uygulamalarından elde ettikleri kazanımların sistematik olarak değerlendirilmesi ve mezun izleme çalışmalarının etkinleştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası proje faaliyetlerinin teşvik edilmesi ile iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin program geliştirme süreçlerine daha etkin şekilde yansıtılması, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine ve programın sektördeki rekabet gücünün artırılmasına katkı sağlayacaktır.