

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Öğretim Görevlisi Erdinç ABİ (Başkan)

Öğretim Görevlisi Kurtuluş ARTIK (Üye)

Öğretim Görevlisi Zeynep KOTAN YEĞİT (Üye)

01.07.2025 - 31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi: Öğr.Grv. Erdiñç ABİ (0-272-218 2921-eabi@aku.edu.tr)

2. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programımız, resmi not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda "İnşaat Teknolojisi" ön lisans programı olarak adlandırılmaktadır. Program müfredatında yer alan 120 AKTS'lik tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile 30 iş günlük staj yükümlülüğünü başarıyla tamamlayan öğrencilerimize "İnşaat Teknolojisi Ön Lisans Derecesi" verilmektedir. Mezunlarımız bu derece ile kamu ve özel sektörde "İnşaat Teknikeri" unvanını alarak istihdam edilmektedir.

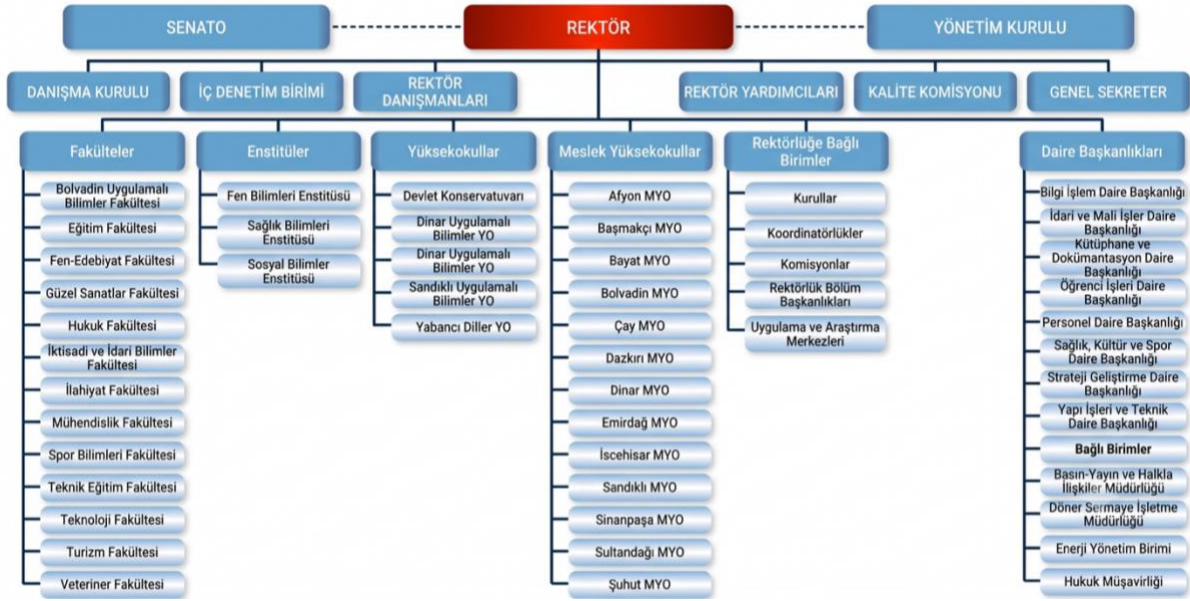
3. Programın Türü

Programımız geçmiş yıllarda Normal Öğretim (N.Ö.) ve İkinci Öğretim (İ.Ö.) olmak üzere iki ayrı başlık altında eğitim faaliyetlerini sürdürmüş olmakla birlikte, alınan kurumsal karar gereğince İkinci Öğretim (İ.Ö.) programı kapatılma sürecine girmiş ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bu programa yeni öğrenci kabulü durdurulmuştur.

4. Yönetim Yapısı

Aşağıda, programın üniversite üst yönetimi ile olan idari bağlarını ve kalite/akreditasyon mekanizmalarını gösteren organizasyon şeması sunulmuştur.

Tablo 1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın Kısa Tarihçesi: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren İnşaat Teknolojisi Programı, inşaat sektörünün ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış nitelikli ara teknik elemanları yetiştirmek amacıyla köklü bir geçmişe sahiptir.

- Programın tarihçesindeki en önemli fiziksel gelişim adımlarından biri, 2003 yılında YÖK-Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında sağlanan maddi destekle İnşaat Teknolojisi Laboratuvarı'nın kurulmasıdır.
- Bu laboratuvar, yıllar içinde ayrılan ödenekler ve cihaz destekleriyle geliştirilerek 500 metrekarelik kapalı alanda üç ayrı laboratuvardan oluşan, bölgenin en donanımlı yapı malzemeleri laboratuvarlarından biri haline gelmiştir.
- Program, kuruluşundan bu yana yoğun talep görmüş ve sektöre destek sağlamak amacıyla hem Normal Öğretim (N.Ö.) hem de İkinci Öğretim (İ.Ö.) türlerinde sayısız öğrenci mezun etmiştir.

Programda Yapılan Büyük Çaplı Son Değişiklikler: Programımız, günümüzün rekabet koşullarına ayak uydurmak, dijital dönüşümü yakalamak ve ulusal (MEDEK) ile uluslararası (ABET ETAC, ASIIN) akreditasyon standartlarına tam uyum sağlamak amacıyla geniş çaplı bir

yeniden yapılandırma sürecinden geçmektedir. Bu kapsamda hayata geçirilen ve uygulamaya konulan başlıca stratejik değişiklikler şunlardır:

- **İkinci Öğretim (İ.Ö.) Programının Kapatılması:** Alınan kurumsal karar gereğince İkinci Öğretim programı kapatılma sürecine girmiş olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bu programa yeni öğrenci alımı tamamen durdurulmuştur
- **Müfredatın Küresel Trendlere Göre Dijitalleşmesi:** Geçmişteki sadece iki boyutlu (2D) AutoCAD eğitimine dayalı geleneksel yaklaşımlar terk edilmiştir. Şantiyelerde hataları önceden tespit etmeyi sağlayan en güncel teknolojiler olan Yapı Bilgi Modellemesi (BIM), Sanal Tasarım/İnşaat (VDC) ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) uygulamaları uluslararası örnekler (Humber College-Toronto, UMass Amherst-Massachusetts vb.) referans alınarak müfredata doğrudan entegre edilmektedir.
- **Sürdürülebilirlik ve Yeşil Bina Yaklaşımı:** Binaların karbon ayak izinin azaltılması ve yeşil bina sertifikasyon sistemlerinin ön plana çıkması nedeniyle, program içeriklerine "Yeşil Binalar ve Yapıda Sürdürülebilirlik", "Sürdürülebilir İç Mekân Çevre Sistemleri" ve "Enerji Etkin Konutlar" konuları eklenerek öğrencilerin çevre bilinci ve modern malzeme yönetimi becerileri artırılmıştır.
- **Akademik Başarı Barajları ve Teknik Derinlik:** Uluslararası kalite kontrol standartlarında (ABET vb.) talep edildiği üzere, öğrencilerin teknik derinliğe ulaşmadan ileri düzey derslere geçmesini engellemek için "Ön Koşul (Prerequisite) Sistemi" kurgulanmıştır. Statik, Mukavemet ve Yapı Malzemeleri gibi kritik temel dersler için asgari "C" başarı notu şartı hedeflenmiş ve "Teknik Matematik" dersinin içeriği temel mühendislik hesaplamalarını ve trigonometriyi kapsayacak şekilde güçlendirilmiştir.
- **İSG ve Laboratuvar Altyapı Modernizasyonu:** Öğrencilerin güvenliğini ve uluslararası standartları sağlamak adına laboratuvarlardaki İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) önlemleri genişletilmiş; cihaz altyapı süreçleri daha sıkı bir belgelemeye (PUKÖ döngüsü) tabi tutulmuştur.
- **Dış Paydaş Katılımının Sistematikleşmesi:** Sektörel iletişimin sadece staj koordinasyonu düzeyinde kalmaması için yerel yönetimler, İnşaat Mühendisleri Odası ve şantiye yöneticilerini kapsayan resmi bir "Program Danışma Kurulu" mekanizması kurulmuş ve müfredat revizyonlarında sektörün anlık ihtiyaçlarının dikkate alınması

sağlanmıştır. Ayrıca anket ve memnuniyet verilerinin dijital ortama taşınmasıyla kalite kültürü veri odaklı bir yapıya kavuşturulmuştur.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme ve iç/dış kalite izleme süreçlerinde, İnşaat Teknolojisi Programımızın hem akademik altyapısını hem de kurumsal işleyişini ilgilendiren birtakım yetersizlikler ve gelişmeye açık yönler (gözlemler) saptanmıştır. Bu bulgular; YÖKAK, MEDEK ve uluslararası akreditasyon (ABET ETAC, ASIIN) vizyonumuz çerçevesinde ele alınmış ve PUKÖ (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma) döngüsü işletilerek her bir madde için aşağıdaki somut önlemler hayata geçirilmiştir:

- **Yetersizlik/Gözlem 1:** Müfredat Derinliği ve Matematiksel Altyapı Eksikliği
 - **Durum:** Öğrencilerin gördüğü matematiksel uygulamaların temel aritmetik düzeyinde kalması, mühendislik ve statik hesaplamaları yürütebilmek için yeterli altyapıyı sağlamaması.
 - **Alınan Önlem:** Müfredattaki matematik dersi "**Matematik 2**" adıyla ve içeriğiyle teknik matematik olarak yeniden yapılandırılmıştır. İçeriğine; inşaat teknolojisi hesaplamalarına doğrudan hitap edecek şekilde trigonometri, vektörler ve temel statik analizleri eklenerek dersin teknik derinliği artırılmıştır.
- **Yetersizlik/Gözlem 2:** Dijitalleşme ve Modern Yazılım Yetkinlikleri Eksikliği
 - **Durum:** Çizim eğitiminin ağırlıklı olarak sadece 2 boyutlu (2D) AutoCAD eğitimine dayanması; modern inşaat endüstrisinin vazgeçilmezi olan BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) ve GIS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) gibi araçların müfredatta yer almaması.
 - **Alınan Önlem:** Uluslararası ve sektörel trendler dikkate alınarak müfredata "**Şantiye-Organizasyon dersinde Yapı Bilgi Modellemesine Giriş (BIM)**" ve "**Arazi Ölçmeleri dersinde Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS)**" içerikleri eklenmiş; öğrencilerin 3D modelleme ve dijital şantiye yönetimi yetkinlikleri güvence altına alınmıştır.
- **Yetersizlik/Gözlem 3:** Dış Paydaş Katılımının Sınırlı ve Sistemik Olmaması
 - **Durum:** Sektörle olan ilişkilerin büyük oranda sadece yaz stajı koordinasyonu düzeyinde kalması; programın geliştirilmesinde dış paydaşlardan düzenli ve sistemik geri bildirim alınamaması.

- **Alınan Önlem:** İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) temsilcileri, yerel yönetim yetkilileri ve bölgedeki şantiye yöneticilerini kapsayan resmi bir "**Program Danışma Kurulu**" oluşturulmuştur. Bu kurul aracılığıyla dış paydaşların müfredat güncellemelerine ve program hedeflerine doğrudan katkı vermesi sisteme bağlanmıştır.
- **Yetersizlik/Gözlem 4:** Laboratuvar Güvenliği ve İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) Yönetimi
 - **Durum:** Laboratuvarlarda genel geçer İSG kurallarının bulunmasına karşın, kimyasal ve malzeme atık yönetimi konusunda sistematik eksiklikler görülmesi.
 - **Alınan Önlem:** Atölye ve laboratuvarlara özel "Kişisel Koruyucu Donanım Kullanım Talimatı" asılmış; zemin, beton ve yapı malzemeleri deneylerinden arta kalan **kimyasal ve beton atıklar için düzenli bertaraf sistemleri** kurularak İSG standartları eksiksiz hale getirilmiştir.
- **Yetersizlik/Gözlem 5:** Kalite Kültürü ve Veri Yönetimi
 - **Durum:** Öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerinin büyük ölçüde kâğıt üzerinde yürütülmesi; veri analizlerinin, geri bildirimlerin ve PUKÖ kanıtlarının sistematik bir şekilde arşivlenip paylaşılamaması.
 - **Alınan Önlem:** Kurumsal kalite kültürünü kanıta dayalı hale getirmek için **tüm memnuniyet anketleri dijital ortama taşınmış** ve sonuçların sistematik analizi sağlanmıştır. Müfredat güncellemeleri ve iyileştirme kararlarının ardındaki istatistiksel verilerin şeffağça yayımlanması prosedürü başlatılmıştır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri ve Altyapı

1.1.1. Programa Öğrenci Kabulü

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi ön lisans programına öğrenci kabulleri; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen ilkeler doğrultusunda, merkezi yerleştirme sistemiyle yapılmaktadır. Öğrencilerimiz, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türüne göre programa yerleştirilmektedir.

Programa kabul edilen öğrencilerin nitelik profilinin, programın eğitim amaçlarıyla (MEDEK, ABET ETAC ve ASIIN akreditasyon ölçütleri bağlamında) uyumlu olması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda programımız;

- Matematik, teknik çizim ve temel mühendislik algısına sahip,
- Girişimcilik, inovasyon ve proje yönetimi alanlarında kendini yetiştirmeye hevesli,
- Ekip ve proje çalışmalarına (şantiye ve ofis ortamlarına) yatkın,
- İletişim becerilerine önem veren, dijital teknolojilere (BIM, GIS, CAD) hızlı adapte olabilecek öğrencileri sektöre kazandırmayı amaçlamaktadır.

Önceki yıllarda Normal Öğretim (N.Ö.) ve İkinci Öğretim (İ.Ö.) olmak üzere iki farklı türde öğrenci kabulü yapılırken, alınan kurumsal kalite ve verimlilik kararları gereğince İkinci Öğretim programı kapatılma sürecine girmiş olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren bu programa yeni öğrenci kabulü durdurulmuştur. Bu stratejik karar, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını dengelemek ve normal öğretimdeki eğitim/laboratuvar kalitesini uluslararası standartlara taşımak amacıyla alınmıştır. Programımızda yabancı dil hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Güncel öğrenci işleri verileri ve geçmiş yılların istatistikleri harmanlanarak son beş yıla ait aktif öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.1'de özetlenmiştir:

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hazırlık Öğrencisi	0	0	0	0	0
Öğrenci	399 (216 NÖ/183 İÖ)	453 (248 NÖ / 205 İÖ)	408 (226 NÖ / 182İÖ)	181 (128 NÖ / 53 İÖ)	280 (199 NÖ / 81 İÖ)
Mezun	21 (11 NÖ/10 İÖ)	38 (11 NÖ / 27 İÖ)	39 (21 NÖ / 18 İÖ)	47 (25 NÖ / 22 İÖ)	62 (31 NÖ / 31 İÖ)

1.1.2. Kontenjan, Giriş Puanları ve Başarı Sıralamaları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın son beş eğitim-öğretim yılına (2021-2026) ait kontenjan, kayıtlanan öğrenci, yerleşme puanı ve başarı sırası verileri Öğrenci İşleri kayıtları ile geçmiş dönem raporlarından derlenerek aşağıda sunulmuştur. Kurumsal kalite ve verimlilik hedeflerimiz doğrultusunda alınan karar ile İkinci Öğretim (İ.Ö.) programımız kapatılma sürecine girmiş olup, 2024-2025 akademik yılından itibaren yalnızca Normal Öğretim (N.Ö.) programına öğrenci kabul edilmektedir.

Öğrenci alımlarında, Türkiye'deki tüm ön lisans programlarında olduğu gibi TYT (Temel Yeterlilik Testi) puan türü esas alınmaktadır. Kayıtlarda elde edilemeyen veya istatistiklere yansımayan giriş başarı sıralaması verileri tabloda "-" işareti ile gösterilmiştir.

Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları verilmiştir.

Tablo 1.2 Ön Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	40	44	380,06	278,77	-	1.119.812	TYT
2024-2025	60	64	363,69	257,72	-	1.770.288	TYT
2023-2024	60	61	357,22	241,15	-	-	TYT
2022-2023	50	52	292,61	228,69	-	-	TYT
2021-2022	50	49	221,98	178,47	-	-	TYT

1.1.3. Öğrenci Altyapısının Değerlendirilmesi

Kontenjan ve Kayıt Göstergelerinin Yıllara Göre Değişimi: Son beş yılın istatistiksel verileri (Tablo 1.2) incelendiğinde, Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın kontenjan doluluk oranının %100 seviyesinde olduğu ve bölgede tercih edilirliliği oldukça yüksek, köklü bir program olduğu açıkça görülmektedir. 2021 ve 2023 yılları arasında Normal Öğretim (N.Ö.) için 60, İkinci Öğretim (İ.Ö.) için 50 olan kontenjanlarımıza istisnasız tam kapasiteyle öğrenci yerleşmiştir.

Ancak, niceliksel büyümenin ötesinde niteliksel gelişimi hedefleyen kurumumuz, kalite odaklı stratejik bir daralma politikası izlemiştir. Bu kapsamda, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını dengelemek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla öncelikle İkinci Öğretim (İ.Ö.) programına öğrenci alımı 2024-2025 yılı itibarıyla durdurulmuştur. İlerleyen süreçte ise 60 olan N.Ö. kontenjanı 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için 40 öğrenciye düşürülmüştür. Bu değişim; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve MEDEK ölçütleri ile ABET ETAC gibi uluslararası akreditasyon standartlarının gerektirdiği "uygulamalı eğitimlerde laboratuvar ve fiziksel altyapının verimli kullanımı" ilkesini doğrudan desteklemekte olup, sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin gereğidir.

Öğrencilerin Altyapı Düzeyleri ve Program Çıktılarını Edinme Kapasitelerinin Değerlendirilmesi: Programa kabul edilen öğrencilerimiz, YKS sistemine göre TYT (Temel Yeterlilik Testi) puan türü ile yerleşmektedir. Gerçekleştirilen GZFT (SWOT) analizi sonuçlarına ve akademik gözlemlere göre; ortaöğretimden gelen bazı öğrencilerin akademik altyapılarının, özellikle matematik uygulama becerilerinin ve temel bilgisayar/yazılım hakimiyetlerinin görece zayıf olduğu tespit edilmiştir. İnşaat teknikerliği gibi analitik düşünme ve yoğun teknik hesaplama gerektiren bir alanda, bu altyapı eksikliği öğrencilerin hedeflenen program çıktılarını 4 yarıyılık (120 AKTS) öngörülen sürede edinebilmeleri önünde bir risk oluşturmaktadır.

Bu riski minimize etmek ve öğrencilerin sektörel rekabete uygun (BIM, GIS, 3D Modelleme becerileri gibi) donanımlara ulaşmasını sağlamak adına PUKÖ döngüsü işletilerek program müfredatında stratejik önlemler alınmıştır. Alınan başlıca önlemler şunlardır:

- Matematiksel Altyapının Güçlendirilmesi: Öğrencilerin zayıf olan temel matematik becerilerini mühendislik problemlerine uyarlayabilmeleri için geleneksel matematik

dersi yerine inşaat uygulamalarına doğrudan hitap eden (trigonometri, vektörler ve statik analizleri barındıran) "Matematik2" müfredatı elden geçirilmektedir.

- Dijital Yetkinliklerin Artırılması: Bilgisayar hakimiyeti zayıf olan öğrencilerin modern endüstriyel araçlara adaptasyonunu hızlandırmak için klasik çizim derslerine ek olarak Yapı Bilgi Modellemesi (BIM) ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) zorunlu hale getirilmiştir.
- Öğrenme Derinliğinin Güvence Altına Alınması: Öğrencilerin altyapı eksiklikleri nedeniyle temel kavramları özümsemeden ilerlemesini engellemek adına, ders dışı özel eğitimler uygulamasına geçilerek nitelikli mezuniyet güvence altına alınmıştır.

Sonuç olarak; programa kabul edilen öğrencilerin giriş altyapılarında dönemsel ve akademik zayıflıklar bulunsu da, programın güncellenen eğitim-öğretim mekanizmaları ve katılımcı danışmanlık süreçleri sayesinde, hedeflenen ulusal ve uluslararası mesleki yetkinlikleri öngörülen sürede kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

1.1.4. Hazırlık Sınıfı Uygulamaları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilere yönelik zorunlu veya isteğe bağlı bir yabancı dil hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır. Bu nedenle, bu başlık altında sunulabilecek herhangi bir hazırlık sınıfı düzenlemesi veya hazırlık başarı istatistiği mevcut değildir. Öğrencilerimiz, program müfredatında yer alan zorunlu Yabancı Dil (İngilizce I ve İngilizce II) derslerini normal eğitim-öğretim süreçleri (1. ve 2. yarıyıl) içerisinde uzaktan eğitim yöntemiyle almaktadırlar.

1.2. Yatay/Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Geçiş ve Çift Anadal Sayısal Verileri

Güncel öğrenci işleri verileri ve geçmiş yılların rapor istatistikleri dikkate alınarak, İnşaat Teknolojisi Programı'nın son beş yılına ait yatay geçiş sayıları aşağıda sunulmuştur. Programımız ön lisans düzeyinde olduğu için dikey geçişle (DGS) öğrenci gelmemekte (mezunlarımız dikey geçişle fakültelere gitmekte) ve halihazırda çift anadal/yandal programımız bulunmamaktadır. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	6	0	0	0
2024-2025	2	0	0	0
2023-2024	1	0	0	0
2022-2023	4	0	0	0
2021-2022	3	0	0	0

1.2.2. Muafiyet ve İntibak Politikaları

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Teknolojisi Programı'nda yatay geçiş, dikey geçiş ve kazanılmış kredilerin transfer (intibak) işlemleri açık, tanımlı ve yasal mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir:

- Yatay Geçiş Politikası ve Uygulanması:** Tüm kurum içi ve kurum dışı yatay geçişler, YÖK tarafından belirlenen "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre gerçekleştirilmektedir. Yatay geçiş yapan öğrencilerin önceki kurumlarında geçirdikleri süreler, kanunla belirlenen azami öğrenim süresi hesabına katılır.
- Kredi Tanınması ve İntibak Süreci:** Başka bir yükseköğretim kurumundan (merkezi yerleştirme veya yatay geçiş ile) programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması belirli bir kurala tabidir. Öğrenciler, daha önce kayıtlı bulundukları kurumda en az "CC" notu ile başarılı oldukları dersler için öğrenimlerine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında muafiyet başvurusunda bulunabilirler.
- İntibak Komisyonu ve İşleyiş:** Başvurular, program danışmanının görüşü alınarak İnşaat Bölümü Yatay Geçiş ve Ders İntibak Komisyonu (Prof. Dr. Mustafa Yavuz ÇELİK, Öğr. Gör. Erdinç ABİ, Öğr. Gör. Kurtuluş ARTIK) tarafından incelenir ve Yüksekokul Müdürlüğüne karara bağlanır. Öğrencinin başarılı olduğu dersler, AKÜ Önlisans-Lisans

Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 17-18. maddelerine göre dönüştürülerek Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalamasına (GNO) yansıtılır. İntibak ettirilen öğrenci, bulunduğu yarıyıldan önceki yarıyillara ait muaf olmadığı tüm eksik dersleri almakla yükümlüdür.

- Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Durumu: Meslek Yüksekokulumuz ön lisans düzeyinde olduğundan, dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte; aksine mezunlarımız Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile İnşaat Mühendisliği ve Mimarlık gibi lisans programlarına yerleşmektedir. Programımızda şu an için aktif olarak uygulanan çift anadal, yandal veya öğrenci değişim uygulaması bulunmamaktadır.

İntibak işlemlerinde ve not transferlerinde kullanılan kurumsal dönüşüm tablosu aşağıda verilmiştir:

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Öğrenci Değişim Programları

1.3.1. Kurumlar Arası Anlaşmalar ve Ortaklıklar

Bölümümüz bazında herhangi bir işbirliği yoktur. Sadece üniversitemizin Uluslararası ilişkiler birimimiz tarafından yapılan anlaşmalar bulunmaktadır.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
YOK	YOK

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
YOK	YOK

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Düzenlemeleri

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
YOK	YOK	YOK

1.3.3. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler Hakkında Sayısal Veriler

Programımızda öğrenciler; yabancı dil, mülakat ve asgari not ortalaması (en az 2.00/4.00 GNO) gibi şartları yerine getirdikleri takdirde ön lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) değişim programları ile başka yükseköğretim kurumlarında eğitim görebilmektedir. Birinci sınıfta okuyan öğrencilerimiz, değişim faaliyetinin bir sonraki akademik yılda gerçekleşmesi şartıyla Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuru yapabilmektedir. Öğrencileri teşvik etmek ve süreçleri yönetmek amacıyla Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde aktif bir değişim koordinatörlüğü bulunmakta olup, öğrencilere yönelik konferans salonunda Erasmus bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright gibi diğer değişim programlarına da başvuru hakkına sahiptir.

Niteliksel olarak bu altyapı ve teşvik mekanizmaları mevcut olmakla birlikte, sayısal verilere bakıldığında değişim programlarına katılımın oldukça düşük seviyede kaldığı görülmektedir. Geçmiş yıllarda sadece bir öğrencimiz Erasmus programı kapsamında Almanya’da eğitim görmüş olup, Fulbright bursundan faydalanan herhangi bir öğrencimiz bulunmamaktadır.

Güncel istatistikler bağlamında, mevcut akademik yıl içerisinde bölümümüz bazında değişim programlarından (Erasmus ve Farabi) yararlanan (gelen veya giden) öğrencimiz bulunmamaktadır.

Bu doğrultuda, şablonda talep edilen son beş yıla ait sayısal verileri içeren Tablo 1.8 (Erasmus Giden), Tablo 1.9 (Erasmus Gelen), Tablo 1.10 (Farabi Giden) ve Tablo 1.11 (Farabi Gelen) öğrenci hareketliliği sayıları "0" (sıfır) olduğu için bu tablolara sayısal bir veri girişi yapılamamıştır.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
YOK	-	-	-
Toplam			-

1.4. Danışmanlık ve İzleme

1.4.1. Öğrenci Danışmanlık Hizmetleri ve Değerlendirilmesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında öğrencilere akademik ve mesleki gelişimleri boyunca rehberlik edecek kapsamlı, şeffaf ve katılımcı bir danışmanlık sistemi yürütülmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin temel amacı; öğrencilerin eğitim planlarını eksiksiz uygulamalarını sağlamak, kariyer hedeflerine en uygun rotayı çizmelerine yardımcı olmak ve üniversite yaşamına adaptasyon süreçlerini kolaylaştırmaktır.

Öğrencilerimizi yönlendiren ve gelişimlerini izleyen danışmanlık hizmetlerimizin temel unsurları şunlardır:

- **Akademik Yönlendirme ve Süreç Takibi:** Her öğrenciye eğitime başladığı ilk yarıyıldan itibaren bir program danışmanı atanır. Danışman öğretim elemanları; öğrencilerin her dönem başındaki ders kayıt işlemlerine, ders ekleme-bırakma süreçlerine ve muafiyet/intibak adımlarına onay vermekle birinci dereceden sorumludur. Öğrencinin Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden dijital olarak aktif biçimde izlenerek başarısızlık riski taşıyan öğrencilere gerekli uyarılar ve yönlendirmeler zamanında yapılır.
- **Staj ve Uygulamalı Eğitim Danışmanlığı:** İnşaat sektörünün pratik saha tecrübesi gerektirdiği bilinciyle, danışmanlar öğrencilerin 30 iş günlük zorunlu yaz stajlarını kariyer hedeflerine uygun şantiye veya ofislerde yapmaları için yönlendirmelerde bulunurlar. Staj yeri kabul onayları, staj dosyalarının değerlendirilmesi ve staj sözlü sınav komisyonlarının oluşturulması doğrudan danışmanların yetki ve takibi altındadır.
- **Kariyer Planlaması ve Mentorluk (Koçluk) Yaklaşımı:** Program danışmanı olan öğretim elemanları, yalnızca bürokratik kayıt ve staj süreçlerini yürütmekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere birer mentor ve koç gibi yaklaşarak onların mesleki aidiyetlerini güçlendirirler. Öğrenciler; inşaat sektöründeki güncel trendler, Yapı Bilgi Modellemesi (BIM) gibi modern yazılım uzmanlıkları, özel sektörde kendi iş yerlerini (müteahhitlik, büro) açma süreçleri ve mezuniyet sonrası Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile mühendislik/mimarlık lisans programlarına geçiş olanakları hakkında sistematik olarak bilgilendirilir ve teşvik edilirler.

- **Sürekli İletişim ve İzleme:** Meslek Yüksekokulumuzdaki öğretim elemanları, belirlenen ve ilan edilen "Öğrenci Görüşme Saatleri" çerçevesinde açık kapı politikası uygulamaktadır. Öğrencilerle kurulan bu rahat iletişim ortamı, akademik veya kişisel sorunların (üniversite yaşamıyla ilgili problemlerin) hızla çözülmesini sağlayarak öğrencilerin motivasyonunu ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda artırmaktadır.

Özetle, programımızdaki danışmanlık sistemi, geleneksel evrak onayının ötesine geçerek öğrenciyi merkeze alan, dijital izleme araçlarını (OBS) kullanan ve inşaat sektörünün rekabetçi koşullarına öğrenciyi psikolojik ve mesleki olarak hazırlayan proaktif bir mentorluk modeli olarak yürütülmektedir.

1.4.2. Öğretim Görevlilerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

İnşaat Teknolojisi Programında görev yapan öğretim elemanlarımız, öğrencilerin üniversite hayatına uyum sağlamalarından mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına kadar geniş bir yelpazede danışmanlık hizmeti sunarak programın eğitim amaçlarına ulaşmasına hem niteliksel hem de sayısal olarak çok büyük katkılar sağlamaktadır.

Niteliksel Katkıları: Öğretim elemanlarımızın danışmanlık süreçlerindeki niteliksel katkısı, yalnızca Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden rutin ders kaydı ve ekle/bırak onayları vermekle sınırlı değildir. Danışmanlarımız, öğrencilerin yeteneklerini ve hedeflerini analiz ederek birer kariyer mentoru gibi hareket etmektedir.

- Öğrencilerin 30 iş günlük zorunlu yaz stajlarını en verimli şekilde yapabilecekleri şantiye, yapı denetim firması veya proje ofislerini seçmelerinde doğrudan yönlendirme yaparlar.
- Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile mühendislik veya mimarlık fakültelerine geçmek isteyen öğrencilere akademik rotalar çizerler.
- İlan edilmiş "Öğrenci Görüşme Saatleri" (Açık Kapı Politikası) sayesinde öğrencilerle yüz yüze düzenli görüşmeler gerçekleştirerek onların akademik başarısızlık risklerini (DNO/GNO takibi ile) önceden tespit eder ve gerekli psikolojik veya idari yönlendirmeleri yaparlar.

Sayısal Katkıları: Niceliksel olarak bakıldığında, programımızda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının kalite standartlarına (YÖKAK ve MEDEK ölçütlerine) uygun, dengeli bir şekilde

dağıtılması hedeflenmektedir. Güncel Öğrenci İşleri verilerine göre; 2025-2026 akademik yılında programımızda 199 Normal Öğretim (N.Ö.) ve 81 İkinci Öğretim (İ.Ö.) olmak üzere toplam 280 aktif öğrenci bulunmaktadır.

Alınan kalite politikası kararı gereğince İkinci Öğretim programımıza yeni kayıt alınmadığından 1. sınıf İ.Ö. öğrencimiz bulunmamaktadır. Mevcut 280 öğrencinin danışmanlık yükü, programımızdaki 3 kadrolu öğretim görevlimiz (Öğr. Gör. Erdinç ABİ, Öğr. Gör. Kurtuluş ARTIK, Öğr. Gör. Zeynep KOTAN YEĞİT) arasında adil bir şekilde paylaştırılmış olup, öğretim elemanı başına ortalama 93 öğrenci düşmektedir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025-2026	1.Sınıf N.Ö. – Öğr.Grv.Erdinç ABİ	67
2024-2025 N.Ö	2.Sınıf ve Artık Yıl N.Ö. – Öğr.Grv. Kurtuluş ARTIK	132
2024-2025 İ.Ö.	2.Sınıf ve Artık Yıl İ.Ö. – Öğr.Grv. Zeynep Kotan Yeğit	81
	GENEL TOPLAM :	280

(Not: 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla İkinci Öğretim programı kapatılma sürecine girdiği için 2025-2026 girişli 1. sınıf İ.Ö. öğrencisi ve danışmanlığı bulunmamaktadır.)

1.5. Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları; Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. YÖKAK ve uluslararası akreditasyon (ABET ETAC) standartlarına uyum sağlamak amacıyla, öğrenci başarıları sadece harf notlarına indirgenmemekte; doğrudan ve dolaylı ölçüm araçlarıyla çok boyutlu olarak analiz edilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan temel yöntemler şunlardır:

1. Doğrudan Ölçüm Yöntemleri (Sınavlar ve Yarıyıl İçi Etkinlikler):

Ara Sınavlar (Vizeler): Her ders için her yarıyıl en az bir kez olmak üzere, ilk altı hafta içinde akademik takvime uygun olarak düzenlenir.

Yarıyıl Sonu Sınavları (Finaller): En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için, not ortalaması ne olursa olsun bu sınavdan (veya bütünlemeden) asgari CC alma zorunluluğu bulunmaktadır.

Mazeret, Bütünleme, Tek Ders ve Ek Sınavlar: Haklı mazeretini belgeleyen öğrencilere mazeret sınavı; finalde başarısız olanlara bütünleme sınavı hakkı tanınır. Mezuniyet aşamasına gelip tek dersi kalan veya azami öğrenim süresini dolduran öğrencilere uygulanan Tek Ders ve Ek Sınavlar ile sistemin adil ve öğrenci odaklı işlemesi güvence altına alınır.

Laboratuvar, Proje ve Ödev Değerlendirmeleri: Proje Yönetimi ve Sistem Analizi gibi uygulamalı derslerde öğrencilerin hazırladıkları laboratuvar deney raporları ile proje/ödev teslimleri, yarıyıl içi başarı notuna (etkinlik puanına) doğrudan yansıtılarak öğrencilerin pratik becerileri ölçülmektedir.

Başarı Notunun Hesaplanması: Bir dersin başarı notu; ara sınav ve diğer yarıyıl içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı ile yarıyıl sonu (veya bütünleme) sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Öğrenciler, 100 üzerinden elde ettikleri bu puana göre (AA'dan FF'ye kadar) harf notu alırlar. Genel Not Ortalaması (GNO) 2.25 ve üzeri olan öğrenciler, (DC) harf notu aldıkları derslerden "koşullu DC+" başarılı sayılırken; CC ve üzeri notlar doğrudan geçme notudur. Öğrencilerin iş yükü ve performansları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden dijital olarak izlenmektedir.

2. Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Odaklı Ölçüm (Üniversite-Sanayi 3+1 Sistem Hazırlığı): Kalite kurulları (ABET vb.) tarafından talep edilen mesleki yetkinlik standardını sağlamak adına ölçme-değerlendirme sistemimize önemli bir stratejik yenilik eklenmiştir. 3+1 sistemine geçiş hazırlıkları başlamıştır. Bu yöntemle mezuniyet aşamasındaki mesleki kalite güvence altına alınmaktadır.

3. Dolaylı Ölçüm Yöntemleri: Öğrenci başarısının program çıktılarına ne oranda ulaştığı, sadece sınav notlarıyla değil; ders sonlarında uygulanan dijital "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri", "Mezuniyet Yetkinlik Algı Anketleri" ve 30 iş günlük zorunlu yaz stajı sonrası işverenlerden/şantiye şeflerinden toplanan staj değerlendirme formları (Likert tipi ölçekler) kullanılarak dolaylı yöntemlerle de sistematik olarak ölçülmektedir.

1.5.2. Yöntemlerin Şeffaflığı ve Tutarlılığı

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemleri; yasal mevzuata dayalı altyapısı, dijital takip mekanizmaları ve çok boyutlu değerlendirme ölçütleri sayesinde şeffaf, adil ve tutarlı bir yapı sergilemektedir. Bu niteliklerin temel gerekçeleri aşağıda açıklanmıştır:

Şeffaflık Gerekçeleri:

- Ders başarı notunu belirleyen katsayıların (ara sınav ve dönem içi etkinliklerin %40'ı, yarıyıl sonu/bütünleme sınavının %60'ı) ve uygulanacak değerlendirme formatının, eğitim-öğretim döneminin ilk iki haftasında ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere açıkça bildirilmesi şeffaflığın temel güvencesidir.
- 100 üzerinden alınan puanların harf notlarına (AA'dan FF'ye kadar) dönüşüm katsayıları ve koşullu geçme (DC) standartları üniversitenin sınav yönetmeliğinde önceden tanımlanmış olup dijital bilgi paketlerinde herkesin erişimine açıktır.
- Genel olarak tüm sınav sonuçları, yapıldıktan sonra en geç on beş gün içerisinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden şeffaf bir şekilde öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.
- Kalite kültürünü ve şeffaflığı daha da artırmak amacıyla, öğrenci ve dış paydaş anketlerinin tamamen dijital ortama taşınması ve bu verilerden elde edilen güncellemelerin gerekçeleriyle birlikte kamuoyuna şeffafça yayımlanması stratejik bir hedef olarak benimsenmiştir.

Adil Olma Gerekçeleri:

- Öğrencilere, olası olumsuz durumlarda mağduriyet yaşamamaları adına yönetmelikle güvence altına alınmış çeşitli sınav hakları sunulmaktadır. Haklı ve geçerli mazeretini belgeleyen öğrencilere mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavında başarısız olanlara bütünleme sınavı, mezuniyet aşamasında olup sadece bir dersi kalanlara tek ders sınavı ve azami öğrenim süresini dolduranlara 2+2 ek sınav hakları verilmesi sistemin adil işleyişini kanıtlamaktadır.

- Yarıyıl Ağırlıklı Not Ortalaması (YANO) 2.25 ve üzerinde olan öğrencilerin DC harf notu aldıkları derslerden "koşullu DC+" başarılı sayılması, öğrencinin dönem içindeki genel akademik gayretini ödüllendiren adil bir dengeleme mekanizmasıdır.
- Herhangi bir sağlık sorunu nedeniyle rapor alan öğrencilerin bu süreler içinde devamsız sayılmaması, eğitimde fırsat eşitliğini ve adaleti koruyan bir diğer önemli uygulamadır.

Tutarlılık Gerekçeleri:

- Başarı ölçümleri sadece not odaklı değil, hedef odaklıdır. Sadece öğrencilerin aldıkları notlara dayanan değerlendirmeler yerine; her dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile eşleştirildiği matrisler oluşturularak, kazanımlara ne oranda ulaşıldığı tutarlı bir şekilde hesaplanmaktadır.
- Tüm sınav belgeleri ve değerlendirme evrakları, sonuçların açıklanmasından itibaren üç yıl süreyle yasal olarak arşivlenmekte, böylece geçmişe dönük itirazların ve kalite denetimlerinin tutarlı bir şekilde kanıtlanması sağlanmaktadır.
- Doğrudan ölçüm yöntemleri olan sınav, proje ve laboratuvar raporları; yılda iki kez yapılan "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri", "Yeni Mezun Anketleri" ve işverenlerden alınan geri bildirimler (dolaylı ölçümler) ile desteklenerek eğitim sonuçlarının birbiriyle tutarlı olup olmadığı sistematik bir biçimde çapraz doğrulamaya (triangülasyon) tabi tutulmaktadır.

1.6. Mezuniyet Koşulları ve Kararları

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları Değişimi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın son beş yılına ait öğrenci (1. sınıf, 2. sınıf ve toplam) ile mezun sayıları, güncel öğrenci işleri verilerinden ve geçmiş dönem öz değerlendirme raporlarından derlenerek Tablo 1.13'te sunulmuştur. Alınan kurumsal kalite kararları gereğince 2024-2025 akademik yılından itibaren İkinci Öğretim (İ.Ö.) programına öğrenci alımı durdurulduğu için, içinde bulunulan yılda İ.Ö. 1. sınıf öğrencisi bulunmamakta olup mevcut öğrenciler 2. sınıf ve uzatan öğrencilerden oluşmaktadır. Programımızda hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Sınıf				Toplam Ön Lisans Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
	1.NÖ	2.NÖ	1.İÖ	2.İÖ		
2025-2026	47	152	0	81	199+81=280	31+31=62
2024-2025					128+53=181	25+22=47
2023-2024					226+182=408	21+18=39
2022-2023					248+205=453	11+27=38
2021-2022					216+183=399	11+10=21

* Not: Güncel 2025-2026 yılı 2. Sınıf verileri, öğrenim süresini uzatan (artık yıl) öğrencileri de kapsamaktadır. Geçmiş yılların (1 önceki, 2 önceki yıl vb.) sınıf bazlı kırılımları öğrenci işleri raporlarında kümülatif tutulduğundan, o yıllar için yalnızca "Toplam Öğrenci" ve "Mezun" sayıları yansıtılmıştır.

1.6.2. Mezuniyet Karar Yöntemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek ve öngörülen tüm hedeflere ulaştıklarını doğrulamak için akademik mevzuata dayalı, şeffaf ve denetlenebilir yöntemler kullanılmaktadır. Öğrencilerin programın gerektirdiği koşulları yerine getirip getirmedikleri aşağıdaki kriterler ve kontrol mekanizmalarıyla belirlenmektedir:

1. Mezuniyet Kriterlerinin Belirlenmesi:

- **AKTS ve Ders Yükümlülüğü:** Öğrencilerin ön lisans derecesi elde edebilmeleri için, öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları ve toplamda 120 AKTS kredisi yükümlülüğünü yerine getirmeleri zorunludur.
- **Genel Not Ortalaması (GNO) Barajı:** Bir öğrencinin mezun olabilmesi için 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına (GNO) sahip olması gerekmektedir. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler, harf notu koşullu geçer (DC vb.) olan derslerden de başarılı kabul edilerek mezuniyet hakkı kazanırlar.
- **Zorunlu Staj Yükümlülüğü:** Teorik eğitimlerin yanı sıra, öğrencilerin saha pratiği kazanmaları amacıyla öngörülen 30 iş günlük zorunlu yaz stajını eksiksiz ve başarılı bir şekilde tamamlamış olmaları mezuniyetin temel şartlarından.

2. Mezuniyet Karar Süreci ve Kontrol Mekanizmaları:

- **Akademik Danışman Kontrolü:** Mezuniyet aşamasına gelmiş olan tüm öğrencilerin işlemleri bizzat öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Danışmanlar; öğrencilerin eğitim planına uygun ders alıp almadıklarını, AKTS eksiklerinin bulunup bulunmadığını ve zorunlu staj gibi diğer yükümlülüklerini yerine getirip getirmediğini detaylı olarak kontrol etmekle görevlidir.
- **Dijital İzleme (OBS):** Öğrencilerin AKTS kredi toplamaları, yarıyıl not ortalamaları (DNO) ve genel not ortalamaları (GNO) Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden otomatik olarak hesaplanmakta ve dijital olarak izlenmektedir.
- **Sınav Hakları ile Destekleme:** Mezuniyet aşamasına gelip azami öğrenim süresini dolduran veya mezuniyeti için tek dersi kalan öğrencilere, gerekli koşulları sağlayabilmeleri için yönetmelikle belirlenen şeffaf tek ders sınavı ve ek sınav hakları tanınarak mezuniyet süreçleri desteklenmektedir.
- **Resmi Onay Süreci (Yönetim Kurulu Kararı):** Öğrenci danışmanlarının kontrolleri ve staj değerlendirmeleri tamamlandıktan sonra öğrencinin mezuniyetine ilişkin nihai karar; akademik birimlerin bölüm kurullarının (İnşaat Bölüm Kurulu) aldığı kararlar doğrultusunda ilgili Yönetim Kurulunca resmi olarak onaylanarak kesinleşmektedir.

1.6.3. Mezuniyet Yöntemlerinin Güvenilirliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesinde kullanılan yöntemler; yasal mevzuata dayalı, dijital teknoloji ile desteklenen ve çoklu kontrol mekanizmalarını içeren nesnel bir yapıda kurgulandığı için yüksek düzeyde güvenilirdir. Bu güvenilirliğin temel gerekçeleri aşağıda özetlenmiştir:

- **Yasal Mevzuat ve Kurumsal Standart Güvencesi:** Öğrencilerin mezun olabilmeleri için sağlamaları gereken şartlar (en az 2.00 GNO ve 120 AKTS tamamlama zorunluluğu), "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile yasal güvence altına alınmıştır. Kuralların her eğitim-öğretim dönemi öncesinde açık, standart ve şeffaf bir biçimde tanımlanmış olması, tüm öğrencilere eşit muamele yapılmasını garanti ederek sistemin güvenilirliğini kanıtlar.

- **Dijital Altyapı ve Veri Yönetimi (OBS):** Öğrencilerin başarı durumları, Dönem Not Ortalaması (DNO), Genel Not Ortalaması (GNO) ve biriktirdikleri AKTS kredileri manuel olarak değil; doğrudan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) yazılımı üzerinden algoritmik olarak hesaplanmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması, hesaplama süreçlerindeki olası insan hatalarını tamamen ortadan kaldırarak şeffaf ve kanıta dayalı, güvenilir bir veri altyapısı sunar.
- **Çok Aşamalı ve Bağımsız Onay Mekanizması:** Mezuniyet süreci hiçbir zaman tek bir yetkilinin inisiyatifinde değildir. Sürecin ilk basamağında, öğrenci danışmanları birer "denetçi" sorumluluğuyla hareket ederek öğrencinin ders, kredi ve staj eksiklerini detaylı biçimde inceler. Danışman onayından geçen öğrenci dosyaları; akademik olarak İnşaat Bölüm Kurulunda görüşülür ve nihai olarak kurumun Yönetim Kurulu kararıyla resmileşir. Bu hiyerarşik ve çok katmanlı onay döngüsü, mezuniyet kararlarındaki hata riskini minimize eden en önemli güvenilirlik gerekçesidir.
- **Bologna Süreci ve İş Yükü (AKTS) Uyumu:** Mezuniyete hak kazanmak yalnızca sınavlardan geçmekle değil; uluslararası geçerliliği olan ve öğrencinin gerçek iş yükünü ifade eden Bologna sistemine uygun 120 AKTS'yi tamamlamakla mümkündür. Bu durum, verilen mezuniyet kararının ulusal ve uluslararası (TYÇ ve AYÇ) yeterliliklerle uyumlu olduğunu doğrular.
- **Somut Kanıtlara Dayalı Staj Değerlendirmesi:** Teorik derslerin yanı sıra zorunlu 30 iş günlük şantiye/ofis stajının tamamlandığına dair kararlar; işyeri yetkilisinin ıslak imzalı onaylarını barındıran staj dosyaları ve staj sözlü sınav komisyonlarının somut değerlendirmeleri aracılığıyla kayıt altına alınarak belgelendirilmektedir. Bu yöntem, saha pratiği kazanmamış bir öğrencinin mezun edilmesini engelleyen güvenilir bir bariyerdir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

2.1.1. Program Eğitim Amaçları Listesi

Geçmiş yıllarda hazırlanan öz değerlendirme raporlarında, Program Eğitim Amaçları (PEA) büyük ölçüde öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanması beklenen bilgi ve becerileri (Program Çıktılarını) tanımlayacak şekilde yapılandırılmıştı. Ancak kurumsal kalite güvencesi sistemimizin güncellenmesi ve YÖKAK, MEDEK ile uluslararası akreditasyon (ABET ETAC) standartlarına tam uyum sağlanması hedefi doğrultusunda bu yapı değiştirilmiştir.

Yeni eğitim amaçlarımız; "mezunların bir programı bitirmelerini izleyen 3-5 yıl içinde erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler" tanımına uygun olarak yeniden yazılmıştır. Bu amaçlar; İnşaat Teknolojisi Programımızın dijitalleşme (BIM, GIS), sürdürülebilirlik ve sektörün pratik saha ihtiyaçları vizyonu merkeze alınarak, dış paydaşlarımızın da geri bildirimleriyle aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız; mezuniyeti izleyen ilk yıllarda şantiye, yapı denetim kuruluşları, beton santralleri ve proje ofisleri gibi kamu ve özel sektör işletmelerinde teknik donanımları yüksek "İnşaat Teknikeri", "BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) Koordinatörü/Teknisyeni" veya "Şantiye Yöneticisi" olarak aranan nitelikli personeller olarak istihdam edilirler.
PEA2	Program mezunları; inşaat sektöründeki her türlü imalatın ilgili standartlara ve deprem yönetmeliklerine uygun olarak, modern kalite kontrol, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) kuralları ve yeşil bina/sürdürülebilirlik ilkelerini gözeterek sahada fiilen gerçekleştirilmesini ve denetlenmesini sağlarlar.
PEA3	Mezunlarımız; mesleki etik ve girişimcilik ruhuyla hareket ederek yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini (müteahhitlik firması, yapı laboratuvarı veya proje ofisi) kurar ve sektörde işveren/girişimci statüsünde faaliyet gösterirler.
PEA4	Mezunlarımız; yaşam boyu öğrenme ve sürekli akademik gelişim bilinciyle hareket ederek, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığıyla İnşaat Mühendisliği veya Mimarlık gibi lisans programlarına geçiş yapar ve mesleki kariyerlerini mühendis/mimar düzeyine taşıyarak üst düzey teknik roller üstlenirler.

PEA5	Mezunlarımız; kariyerlerinin ilerleyen aşamalarında şantiye ve ofis ortamlarında çok disiplinli takımlarda uyum içinde çalışır, etkili iletişim becerileri sergileyerek projelerdeki farklı paydaşlar (mühendis, mimar, usta, işveren) arasındaki koordinasyona liderlik ederler.
PEA6	Mezunlarımız; inşaat faaliyetlerini yürütürken profesyonel ve etik sorumluluk bilinciyle hareket eder; projelerin çevresel, ekonomik ve toplumsal etkilerini gözleterek kamu yararına uygun, sürdürülebilir mesleki uygulamalar sergilerler.

2.2. Amaçların Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

2.2.1. Akreditasyon Tanımlarına ve Mesleki Beklentilere Uygunluk

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın güncellenen Program Eğitim Amaçları (PEA), ön lisans programları için ulusal yetkili akreditasyon kuruluşu olan MEDEK ve uluslararası teknoloji akreditasyon kuruluşu olan ABET (ETAC) ölçütlerinin öngördüğü tanımlara tam uyumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. İlgili akreditasyon standartlarına göre program eğitim amaçları; öğrencilerin mezuniyet anında sahip oldukları bireysel bilgi ve becerileri (program çıktılarını) değil, mezunların programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl (3-5 yıl) içerisinde meslek hayatlarında ulaşmaları beklenen geniş kapsamlı kariyer hedeflerini ve profesyonel beklentileri tanımlamaktadır.

Bir önceki bölümde (Tablo 2.1) sıralanan 6 adet PEA maddemiz, mezunlarımızın yakın gelecekteki kariyer hedeflerine ve inşaat sektörünün mesleki beklentilerine tam uyum göstermektedir. Bu uyumun temel gerekçeleri aşağıda özetlenmiştir:

- **Kariyer Hedefleri ve İstihdam Roller (PEA1 ve PEA2):** Amaçlarımız, öğrencilerin salt "çizim yapabilme" veya "hesap yapabilme" gibi bireysel mezuniyet becerilerine değil; mezuniyet sonrası kamu ve özel sektör işletmelerinde (şantiye, yapı denetim, beton santralleri vb.) "İnşaat Teknikeri", "BIM Koordinatörü" veya "Şantiye Yöneticisi" gibi somut unvanlarla istihdam edilmelerine ve saha imalatlarını güncel İSG/sürdürülebilirlik standartlarına uygun şekilde yönetmelerine odaklanmıştır.
- **Girişimcilik ve Akademik İlerleme Beklentileri (PEA3 ve PEA4):** Mezunlarımızın 3-5 yıl içerisinde sadece birer çalışan olmaları değil, mesleki deneyim kazandıktan sonra kendi müteahhitlik/proje ofislerini kurarak işveren/girişimci statüsüne geçmeleri (PEA3) ve

Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile mühendislik/mimarlık lisans programlarına geçerek kariyerlerini mühendis/mimar düzeyine taşımaları (PEA4) hedeflenmiştir.

- **Profesyonel Uyum, Liderlik ve Sürdürülebilirlik (PEA5 ve PEA6):** Bireysel davranışları ifade etmek yerine; mezunlarımızın kariyerlerinin ilerleyen aşamalarında disiplinler arası şantiye takımlarında (mühendis, mimar, işveren arası) koordinasyona liderlik etmeleri (PEA5) ve projeleri yönetirken çevresel, ekonomik ve toplumsal boyutları gözeterek etik ve sürdürülebilir mesleki uygulamalar sergilemeleri (PEA6) amaçlanmıştır.

Sonuç olarak, İnşaat Teknolojisi Programı için belirlenen eğitim amaçları, mezunların sadece mezuniyet anındaki bilgi ve davranışlarını betimleyen program çıktılarından arındırılmış; tamamen mezunlarımızın yakın gelecekteki istihdam potansiyellerine, sektördeki statülerine ve toplumsal katkılarına odaklanan vizyoner bir kariyer projeksiyonu olarak kurgulanmıştır.

2.3. Amaçların Kurum Öz Görevlerine Uygunluğu

2.3.1. Kurum ve Birim Misyonu ile Uyum

Kurumsal hiyerarşiye uygun olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin, Afyon Meslek Yüksekokulu'nun ve İnşaat Teknolojisi Programı'nın resmi olarak belirlenmiş misyon (öзgörev) ifadeleri aşağıda sunulmuştur:

- **Kurum (Afyon Kocatepe Üniversitesi) Misyonu:** "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır".
- **Fakülte/Birim (Afyon Meslek Yüksekokulu) Misyonu:** "Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir".
- **Bölüm/Program (İnşaat Teknolojisi Programı) Misyonu:** "Bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21. yüzyılın İnşaat Teknolojisi Programının ilgili olduğu sektörlerde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek, ara

teknik eleman yetiştirmek ve eğitimde verilen bu bilgilerin kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmayı amaç edinmiştir".

2.3.2. Kurum Misyonunun Belirtilmesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon Meslek Yüksekokulu ve İnşaat Teknolojisi Programı'na ait öz görevler (misyon), vizyon, değerler ve eğitim amaçları; şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışının bir gereği olarak tüm iç ve dış paydaşların kolayca erişebileceği şekilde ilan edilmektedir.

Söz konusu kurumsal öz görevlerin yayımlandığı ve paydaşlara duyurulduğu başlıca platformlar şunlardır:

- **Kurumsal Web Sayfaları:** Üniversitenin, meslek yüksekokulunun ve İnşaat Teknolojisi Programının resmi web sitelerinde kamuya açık bir biçimde yayımlanmaktadır.
- **Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi:** Öğrenci adaylarının, mevcut öğrencilerin ve diğer dış paydaşların öğretim planlarına ve ders içeriklerine bakarken aynı zamanda programın amaç ve misyonlarına da ulaşabilmesi için bu bilgiler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde yer almaktadır.
- **Oryantasyon Eğitimleri:** Yazılı platformların yanı sıra, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilere eğitim-öğretime başladıkları ilk iki hafta içerisinde yüksekokul yönetimi ve bölüm öğretim elemanları tarafından düzenlenen oryantasyon eğitimlerinde kurumun, birimin ve programın misyonu detaylı olarak aktarılmaktadır.

2.3.3. Program Eğitim Amaçlarının Misyon İle Uyum

İnşaat Teknolojisi Programı için belirlenen 6 maddelik Program Eğitim Amaçları (PEA), Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin (Kurum), Afyon Meslek Yüksekokulu'nun (Fakülte/Birim) ve İnşaat Bölümü'nün misyon ve vizyon bildireleriyle organik ve güçlü bir çapraz ilişki içerisinde. Bu uyumun kurumsal, bölgesel ve yapısal bileşenleri şu şekilde irdelenmiştir:

- **Kurum (Afyon Kocatepe Üniversitesi) ile Uyum:** Üniversitemizin misyonunda yer alan "çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek" ve vizyonundaki "girişimci üniversiteler arasında yer almak" hedefleri, doğrudan programımızın PEA1 (aranan nitelikli personel/tekniker olma) ve PEA3 (kendi işini kuran girişimci statüsüne

ulaşma) amaçlarıyla örtüşmektedir. Ayrıca niversitenin bölgesel kalkınma hedefi, mezunlarımızın projelerde toplumsal faydayı ve sürdürülebilirliği gzeteceğini ifade eden PEA6 ile desteklenmektedir.

- **Fakülte/Birim (Afyon Meslek Yüksekokulu) ile Uyum:** Meslek yüksekokulumuzun misyonundaki "iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, meslek ahlakına sahip ara eleman yetiştirmek" ve vizyonundaki "kendini sürekli yenileyen" insan gücü profili; mezunlarımızın saha standartlarına/iSG kurallarına hakimiyetini hedefleyen PEA2, etik değerleri kapsayan PEA6 ve DGS ile akademik gelişimi/yaşam boyu öğrenmeyi sürdürmeyi hedefleyen PEA4 maddeleriyle birebir uyumludur.
- **Bölüm (İnşaat Teknolojisi) ile Uyum:** Bölümümüzün misyonu olan "ağın gereksinimlerine cevap verebilecek ara teknik eleman yetiştirmek" ve "toplumsal refahın gelişimine katkı sağlayan etkin bir bölüm olmak" vizyonu; mezunlarımızın modern BIM teknolojilerine yatkınlığını ve şantiye yönetimini anlatan PEA1, disiplinler arası takımlarda koordinasyon liderliği yapmasını hedefleyen PEA5 ve güvenli/sürdürülebilir yapılar inşa edilmesini sağlayan PEA2 ile tam bir çapraz uyum içindedir.

Bu apraz ilişkiler, aşağıdaki Tablo 2.2'de matris (X) yöntemiyle detaylandırılmıştır:

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU		İNŞAAT BÖLÜMÜ	
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Araştırma ve eğitim hizmetlerini geliştirerek çağın ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi etkin kullanıp, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, bilgi düzeyi ile meslek ahlakına sahip, toplum bilinci gelişmiş, milli menfaatlerimizi her türlü menfaatin üzerinde tutarak ülke çıkarlarını gözetken, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ara eleman yetiştirmektedir.	Gelişen teknolojiyi etkin kullanarak çağa uyum sağlayabilen, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli insan gücü yetiştiren, Üniversite/ Sanayi/ Toplum birliğini gözeterek ülke kalkınmasına katkıda bulunan bir eğitim kurumu olmaktadır.	Bilim, teknoloji ve sanat birikimlerinden yararlanarak 21. yüzyılın İnşaat Teknolojisi sektörlerinde ülkemize hizmet edecek çağın gereksinimlerine cevap verebilecek ara teknik eleman yetiştirmektedir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan eğitim-öğretim yürüten, bilimsel bilgi üretmeyi ve teknoloji geliştirmeyi hedefleyen, toplumsal refahın gelişimine katkı sağlayan etkin bir bölüm olmaktadır.

PEA1:Nitelikli İnşaat Teknikeri/BIM Koordinatörü olarak istihdam edilme.	X		X	X	X	X
PEA2:Standartlara, kalite kontrole ve İSG kurallarına uygun saha uygulamaları gerçekleştirme.	X	X	X	X	X	
PEA3:Mesleki etik ve girişimcilik ruhuyla kendi işyerini kurma (işveren statüsü).		X	X		X	
PEA4:Yaşam boyu öğrenme ve DGS ile mühendislik/mimarlık düzeyine geçiş yapma.	X	X		X	X	X
PEA5:Disiplinler arası takımlarda iletişim becerisi ve koordinasyon liderliği sergileme.			X	X		X

PEA6:Çevresel ve toplumsal etkileri gözeterek etik ve sürdürülebilir uygulamalar yapma.	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---

2.4. Amaçların Belirlenmesinde Paydaş Katılımı

2.4.1. Programın İç ve Dış Paydaş Listesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi ve çağdaş eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşların desteği ve sürece aktif katılımı ile mümkündür. Bu bağlamda, programın misyon, vizyon ve eğitim amaçları belirlenirken dikkate alınan temel paydaşlarımız "İç Paydaşlar" ve "Dış Paydaşlar" olmak üzere aşağıda sınıflandırılmıştır:

İç Paydaşlarımız:

1. Öğrencilerimiz ve aileleri
2. Akademik personelimiz ve aileleri
3. İdari personelimiz ve aileleri

Dış Paydaşlarımız:

- Mezunlarımız
- Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitelerarası Kurul (ÜAK)
- Valilik, Kaymakamlık, Belediye ve diğer resmî yerel yönetim kurumları
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları
- Özel Sektör Kuruluşları (Müteahhitlik firmaları, yapı denetim kuruluşları, proje ofisleri, beton santralleri ve yapı malzemesi üreticileri)
- Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek Odaları (Özellikle TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası)

Geçmiş dönem rapor verileri ve yeni kalite standartları (MEDEK/YÖKAK) kapsamında güncellenen, akademik ve sektörel iş birliği yürüttüğümüz spesifik dış paydaş temsilcilerimiz şablonunuza uygun olarak aşağıdaki tabloda alfabetik sırayla listelenmiştir:

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Prof.Dr. Burak IŞIKDAĞ	Porsuk Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. İsmail HOCAOĞLU	Bolvadin Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Kadir GÜÇLÜER	Adıyaman Meslek Yüksekokulu
İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) Temsilcileri	TMMOB / Sivil Toplum Kuruluşu
Yerel Şantiye ve Yapı Denetim Yöneticileri	Özel Sektör İşveren Temsilcileri

2.4.2. Paydaş Gereksinimlerinin Amaçlara Dönüştürülmesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları (PEA); programın misyon, vizyon ve değerleriyle uyumlu olarak, tüm iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla, somut verilere dayalı ve sistematik bir yöntem (PUKÖ döngüsü) izlenerek belirlenmiş ve güncellenmiştir.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde kullanılan sistematik yöntemler ve kanıtları aşağıda özetlenmiştir:

1. Sistematik Toplantılar ve Danışma Kurulları (Kalitatif Veri Toplama):

- **İç Paydaş Katılımı:** Eğitim amaçları ve öğretim planı belirlenirken ilk aşamada bölüm başkanının liderliğinde, programda görev alan tüm öğretim elemanlarının (iç paydaşların) katılımıyla bölüm akademik kurul toplantıları organize edilmektedir.
- **Dış Paydaş Danışma Kurulu:** Sadece iç değerlendirme ile yetinilmeyip, programın sektörel beklentileri karşılama için "Program Danışma Kurulu" mekanizması aktif olarak kullanılmaktadır. Bu kurulda; yerel yönetimler, İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) temsilcileri, akademisyenler ve şantiye yöneticileri yer almaktadır. Yüksekokul yönetiminin onayı ile oluşturulan eğitim-öğretim programı geliştirme grubuna sektörden temsilciler dahil edilerek, inşaat teknikerinde aranan özellikler doğrudan sektörün dilinden dinlenmektedir.
- **Periyodik Güncelleme:** Bu danışma kurulu toplantıları ve sektör görüşmeleri, inşaat sektöründeki (yerel, ulusal ve küresel) gelişmelere entegre olabilmek amacıyla en geç 2 yılda bir sistematik olarak tekrarlanmakta ve amaçlar bu toplantılardan çıkan kararlarla güncellenmektedir.

2. Anketler ve Geri Bildirim Mekanizmaları (Kantitatif Veri Toplama):

- **İşveren Memnuniyet ve Beklenti Anketleri:** Dış paydaşların gereksinimlerini somut verilere dayandırmak için, mezunlarımızın istihdam edildiği kurumlardaki işverenlere 5'li Likert tipi yeterlilik değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, sektörün mezunlardan beklediği özellikleri sayısal olarak ortaya koymakta ve bu veriler eğitim amaçlarının güncellenmesinde somut kanıt olarak kullanılmaktadır.

- **Dijital Veri Yönetimi:** Geçmişte kağıt üzerinde yürütülen anket sistemleri, kalite standartlarının (YÖKAK/MEDEK) bir gereği olarak tamamen dijital ortama taşınmaktadır. Bu sayede elde edilen veriler şeffaf bir biçimde analiz edilmekte ve müfredat/amaç güncellemelerinin ardındaki kararlar somut verilerle arşivlenmektedir.

3. Somut Verilere Dayalı İyileştirme Kanıtları (Eğitim Amaçlarına Yansıması):

İç ve dış paydaşlardan elde edilen bu nitel ve nicel veriler sonucunda, program eğitim amaçlarında ve dolayısıyla müfredatta somut eylemler gerçekleştirilmiştir. Örneğin:

- Dış paydaşlardan gelen talepler ve ABET/MEDEK kalite standartlarının incelenmesi sonucunda, sektörün 2D klasik çizimlerin ötesinde dijital yetkinliklere ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir. Bu somut gereksinim doğrultusunda öğrencilerin sadece "tekniker" değil, "BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) Koordinatörü" gibi hedeflere (PEA1) yönelmesi sağlanmış ve müfredata Yapı Bilgi Modellemesine Giriş (BIM) ile Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) dersleri eklenmiştir.
- Saha yöneticilerinin ve dış paydaşların iş sağlığı ve sürdürülebilirlik beklentileri (PEA2 ve PEA6) doğrultusunda, laboratuvarlara özel İSG talimatları asılmış, "Yeşil Binalar" ve "Uygulamalı Teknik Matematik" gibi ders içerikleri tasarlanmıştır.

Sonuç olarak; İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları rastgele değil, Danışma Kurulu toplantı tutanakları, işveren Likert anketleri ve MEDEK/ABET uluslararası standart kıyaslamaları gibi somut verilere ve sistematik bir PUKÖ altyapısına dayandırılarak paydaşlarla birlikte belirlenmektedir.

2.5. Paydaş Amaçlarına Erişim

2.5.1. Paydaş Amaçlarının Yayımlandığı Platformlar ve Ulaşılabilirlik

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçlarına, tüm iç ve dış paydaşlarımız (özellikle öğrenci adayları ve mevcut öğrencilerimiz) şeffaf ve kolay bir şekilde erişebilmektedir. Program eğitim amaçlarının yayımlandığı ve paydaşlara duyurulduğu başlıca kanallar şunlardır:

- **Program Web Sayfası ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi:** Programımızın misyon, vizyon, temel değerleri, eğitim ve öğretim amaç ve hedefleri ile detaylı öğretim planı

ve ders içerikleri resmî web sayfamızda ve Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminde dijital olarak yayımlanmaktadır.

- **Oryantasyon Eğitimleri:** Yazılı ve dijital erişimin yanı sıra, aramıza yeni katılan öğrencilere eğitim-öğretime başladıkları ilk iki hafta içerisinde yüksekokul yönetimi, bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları tarafından oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Bu eğitimlerde; kurumun genel yapısı, programın amaçları ve 2547 sayılı kanun ile AKÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gibi mevzuatlara nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır.
- **Akademik Danışmanlık Süreçleri:** Öğrencilerin program amaçlarını içselleştirmeleri için, danışman öğretim elemanlarımız sorumlu oldukları öğrencilere program amaçları, kariyer rotaları ve eğitim süreçleri hakkında düzenli olarak bilgi vermekte ve yönlendirme yapmaktadır.

2.6. Paydaş Amaçlarının Güncellenmesi

2.6.1. Güncelleme Periyotları ve Yöntemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları (PEA), durağan metinler olmayıp; Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımıyla güncellenmektedir. Bu güncellemeler tesadüfi değil, önceden tanımlanmış periyotlarla, sistematik bir işleyişle ve somut verilere dayanılarak gerçekleştirilmektedir.

Güncelleme Aralıkları: Program eğitim amaçları; inşaat sektöründeki gelişmeler, değişen ve gelişen teknolojik gereksinimler dikkate alınarak en geç 2 yılda bir iç ve dış paydaşlarla birlikte yapılan toplantılar sonucunda kapsamlı olarak değerlendirilmekte ve gerekiyorsa güncellenmektedir. Bunun yanı sıra, kalite kültürünü canlı tutmak ve olası ani sektörel ihtiyaçları (yeni bir deprem yönetmeliği vb.) hızla saptamak adına iç paydaş komisyonu üyeleri ve dış paydaşlarla yılda bir kez genel değerlendirme toplantıları ve görüşmeler de rutin olarak yürütülmektedir.

Sistematik Güncelleme Yöntemi ve Kullanılan Somut Veriler: Eğitim amaçlarının paydaş gereksinimlerine göre uyarlanması sürecinde kullanılan PUKÖ yöntemi, doğrudan somut geri bildirim mekanizmalarına (anketler ve tutanaklara) dayanmaktadır:

- **Danışma Kurulları ve Akademik Kurul Kararları:** Bölüm başkanı, program danışmanları, eğitim-öğretim/staj komisyonları ve sektör temsilcilerinden oluşan kurullar düzenli olarak bir araya gelmektedir. Gerçekleştirilen bu toplantılardaki tartışmalar kayıt altına alınarak somut kanıt

(tutanak) niteliği kazanır. Sektörün talepleri doğrultusunda örneğin BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) veya Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) gibi konuların gerekliliği tespit edildiğinde, ilgili vizyon doğrudan eğitim amaçlarına yansıtılır.

- **Mezun ve Öğrenci Anketleri (Dolaylı Ölçümler):** Mezunların program çıktılarına ne ölçüde ulaştığını ve iş hayatındaki güncel eğitim açıklarını saptamak için yılda bir kez "yeni mezun anketi" uygulanmaktadır. Alınan eğitimin sahadaki beklentileri ne derece karşıladığı sayısal olarak ölçülmekte, elde edilen Likert tarzı memnuniyet verileri eğitim amaçlarının güncellenmesinde somut dayanak oluşturmaktadır.
- **İşveren ve Staj Değerlendirmeleri:** Öğrencilerin 30 günlük zorunlu yaz stajlarını yaptıkları kurumlardan (kamu ve özel sektör temsilcileri) elde edilen işveren değerlendirme anketleri analiz edilmektedir,. İş dünyasının stajyerde/mezunda eksik gördüğü yönler (örneğin İSG kültürü veya modern yazılım kullanma becerisi) nicel olarak saptanmakta ve bir sonraki dönemin eğitim amaçlarının revize edilmesinde temel argüman olarak kullanılmaktadır.

Kanıtların Güvence Altına Alınması: Tüm bu güncelleme kararları ve somut veriler; akademik kurul tutanakları, komisyon raporları, yıllık faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve programın 5 yıllık stratejik plan dokümanları ile kayıt altına alınarak kanıtlandırılmaktadır. Geçmişte fiziki ortamda yürütölen anket ve formların tamamen dijital ortama taşınması ile de PUKÖ adımlarının sistematik olarak arşivlenmesi şeffaf ve kanıta dayalı bir hale getirilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Çıktıların Belirlenmesi ve Amaçlara Uygunluğu

3.1.1. Program Çıktıları Listesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın, öğrencilerin mezun oluncaya kadar kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade eden 15 adet Program Çıktısı (PÇ) bulunmaktadır. Bu çıktılar, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ön lisans eğitimi gereksinimlerini karşılayacak ve inşaat sektörünün beklentilerine yanıt verecek şekilde tanımlanmıştır.

Önceki öz değerlendirme raporunuzda yer alan güncel program çıktıları şablonunuza uygun olarak aşağıdaki tabloya işlenmiştir:

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	İnşaat alanlarıyla ilgili konularda yeterli alt yapıya, bu alanla ilgili teorik, sayısal ve uygulamalı bilgileri yapının inşası aşamasında kullanabilme becerisine sahiptir.
PÇ2	Temel matematik ve fen bilimleri ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanlarındaki problemlerin çözümleri için beraber kullanır.
PÇ3	Temel mühendislik konularında deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayarak sonuca varma becerisine sahiptir.
PÇ4	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yaparak, bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisine sahiptir. 1. Teorik bilgilerinin uygulama ile olan ilişkisini anlar.
PÇ5	Çalışma ekibini kurarak, denetimini sağlar ve etkin çalışabilme becerisine sahiptir. Bağımsız davranarak, inisiyatif kullanır ve yaratıcı olabilme becerisine sahiptir.
PÇ6	İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.
PÇ7	Çevre bilinci gelişmiş, çevre sorunlarına duyarlı kişiliklere sahip olurlar.
PÇ8	Kalite konularında bilinç sahibi olur.
PÇ9	Verilen bir konu hakkında toplum önünde fikirlerini savunacak özgüvene ve mesleki donanımına sahiptir.
PÇ10	Yapı endüstrisindeki diğer mesleki disiplinlerle ilişki kurabilir.
PÇ11	Sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri, inşaatçılık ruhları gelişmiş, takım çalışmalarına yatkın inşaatçı olurlar.
PÇ12	İnşaat teknikerliği konusu olan problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve

	çözme becerisi ile bu amaca uygun yöntemler ve teknikleri seçme ve uygulama becerisine sahiptir.
PÇ13	İnşaat uygulamalarında gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini ve özel ihtisas gerektiren bazı mesleki paket programları etkin kullanabilir. Arazi uygulamalarını yapabilme, alanıyla ilgili araç ve gereci kullanabilme ve kullandırabilme becerisine sahiptir.
PÇ14	Yapı işletmesi, şantiye yönetimi ve benzeri uygulama süreçlerini bilir.
PÇ15	Temel yapı bilgi ve kültürüne sahip olarak, bilgi ve becerilerini gerektiği gibi kullanarak inşaat sektörüne teknik hizmet sunar.

3.1.2. Akreditasyon Çıktılarındaki Kapsayıcılık

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı bir ön lisans (mesleki eğitim) programı olduğu için, eğitim kalitesini güvence altına almada temel alınan ulusal yetkili akreditasyon kuruluşu **MEDEK** (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ve uluslararası referans kuruluşu **ABET ETAC** (Engineering Technology Accreditation Commission)'tır.

Bölümümüz için tanımlanan 15 maddelik Program Çıktıları (PÇ), MEDEK'in ön lisans mühendislik teknolojisi programları için öngördüğü standart değerlendirme çıktılarını eksiksiz bir şekilde kapsamaktadır. Şablonunuzda talep edildiği üzere, program çıktılarımız akreditasyon kuruluşu çıktılarından sayıca ve ifade olarak farklı tanımlandığı için, bu uyum aşağıda bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu ile sunulmuştur.

Öncelikle, programımızın eşleştiği **10 Temel MEDEK (MÇ) Değerlendirme Çıktısı** aşağıda listelenmiştir:

- MÇ1:** Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili teknik konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri teknik problemleri çözmek için uygulayabilme becerisi.
- MÇ2:** İnşaat teknolojisi alanına özgü iyi tanımlanmış mesleki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.
- MÇ3:** Teknik resim, bilgisayar destekli tasarım, simülasyon vb. modern teknikleri ve bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi.

4. **MÇ4:** Temel mühendislik/teknoloji konularında deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
5. **MÇ5:** Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme, liderlik yapabilme ve bireysel inisiyatif kullanabilme becerisi.
6. **MÇ6:** Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilme; proje hazırlama ve topluluk önünde sunum yapma özgüvenine sahip olma.
7. **MÇ7:** Yaşam boyu öğrenme bilinci; bilgiye erişebilme ve alandaki teknolojik yenilikleri/gelişmeleri izleyebilme becerisi.
8. **MÇ8:** Mesleki, hukuki ve etik sorumluluk bilinci.
9. **MÇ9:** İnşaat uygulamalarında kalite kontrol, iş sağlığı ve güvenliği (İSG), çevre sorunları, standartlar ve sürdürülebilirlik konularında bilgi ve farkındalık.
10. **MÇ10:** Yapı işletmesi, şantiye yönetimi, girişimcilik ve yapı endüstrisindeki diğer disiplinler ile koordinasyon sağlama hakkında mesleki donanım.

Programımızın 15 adet PÇ'sinin, yukarıdaki MEDEK çıktıları (MÇ) nasıl kapsadığını gösteren çapraz ilişki matrisi **Tablo 3.2'**de sunulmuştur:

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan		Program Yeterlilikleri													Ulusal Yeterlilik	
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12	#13		
Bilgi	1														1	Bilgi
	2														2	Beceriler
Beceriler	1														1	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														3	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														1	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														3	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														1	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														3	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														1	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1														1	Yetkinlikler
	2														2	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme

**Not: Ulusal Yeterlilikler gri, Temel Alan Yeterlilikleri ise altın işaretli kutu simgeleri ile gösterilmiştir.*

Bu tablo aracılığıyla; İnşaat Teknolojisi Programı'nın sahip olduğu tüm yerel program çıktılarının (PÇ1-PÇ15), ilgili akreditasyon kuruluşunun beklentisi olan teknik, pratik, etik ve yönetsel tüm çıktılara eksiksiz bir şekilde hizmet ettiği somutlaştırılmıştır.

3.1.3. Program Çıktılarının Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında tanımlanan 15 adet Program Çıktısı (PÇ), mezunlarımızın 3-5 yıl içerisinde ulaşması beklenen 6 adet Program Eğitim Amacına (PEA) ulaşmasını sağlayacak temel yetkinlik yapı taşları olarak kurgulanmıştır. Öğrencilerin mezuniyet anında sahip oldukları bu bilgi, beceri ve davranışlar (çıktılar); onların ilerleyen yıllardaki kariyer rotalarını, sektörel başarılarını ve toplumsal katkılarını (amaçları) doğrudan desteklemektedir.

Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki bu destekleyici ilişki ve uyum aşağıda bileşen bazında irdelenmiştir:

- **İstihdam ve Teknik Yeterlilik (PEA1) ile Uyum:** Mezunlarımızın aranan nitelikli "İnşaat Teknikeri" veya "BIM Koordinatörü" olarak istihdam edilmesi (PEA1); temel inşaat teorisini ve uygulamasını kavrama (PÇ1), modern mesleki yazılımları ve bilişim teknolojilerini (BIM, CAD vb.) kullanabilme (PÇ13) ve yapı kültürüne sahip olarak sektöre teknik hizmet sunma (PÇ15) çıktılarıyla doğrudan desteklenmektedir.
- **Standartlar, Kalite ve Saha Denetimi (PEA2) ile Uyum:** Mezunların sahada standartlara, İSG kurallarına ve deprem yönetmeliklerine uygun imalatlar yapması ve denetlemesi (PEA2); mesleki standartları uygulayabilme becerisi (PÇ8), yapı işletmesi ve şantiye yönetimi süreçlerine hakimiyet (PÇ14) ve problemleri saptayıp uygun tekniklerle çözme (PÇ12) çıktıları sayesinde güvence altına alınmaktadır.
- **Girişimcilik ve Kendi İşini Kurma (PEA3) ile Uyum:** Kariyerlerinde işveren/girişimci statüsüne geçiş yapma hedefi (PEA3); öğrencilerin bağımsız davranarak inisiyatif kullanabilme (PÇ5), girişimcilik ve yaratıcılık ruhuna sahip olma (PÇ11) ve projeleri baştan sona yönetebilme (PÇ14) gibi girişimcilik temelini oluşturan becerilerle desteklenmektedir.
- **Yaşam Boyu Öğrenme ve Lisans Tamamlama (PEA4) ile Uyum:** Mezunların DGS ile mühendislik/mimarlık düzeyine geçiş yapmaları ve kendilerini akademik olarak geliştirmeleri (PEA4); temel matematik ve fen bilimleri altyapısına sahip olma (PÇ2), bilgiye erişim için kaynak araştırması yapabilme (PÇ4) ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirme (PÇ6) çıktıları sayesinde ivme kazanmaktadır.

- **Disiplinler Arası Koordinasyon ve Liderlik (PEA5) ile Uyum:** Şantiyelerde farklı disiplinlere liderlik etme ve koordinasyon kurma amacı (PEA5); yapı endüstrisindeki diğer disiplinlerle (mimar, makineci vb.) ilişki kurabilme (PÇ10), etkin iletişim becerilerine ve takım çalışmasına yatkınlık sergileme (PÇ11) ve topluluk önünde proje sunup savunabilme (PÇ7, PÇ9) çıktılarıyla gerçekleştirilmektedir.
- **Mesleki Etik, Çevre ve Sürdürülebilirlik (PEA6) ile Uyum:** Sürdürülebilir, toplumsal faydayı gözeten etik mesleki uygulamalar sergileme hedefi (PEA6); mezuniyet öncesi kazanılan mesleki ve etik sorumluluk bilinci (PÇ6), deneye dayalı kanıta dayalı doğru karar verme (PÇ3) ve toplumsal/çevresel mesleki standartlara uyum (PÇ8) çıktıları ile doğrudan beslenmektedir.

Bu güçlü ilişkiler ağı, aşağıdaki Tablo 3.3'te 1 (çok düşük) ile 5 (çok yüksek) arasındaki katkı dereceleri kullanılarak sayısallaştırılmıştır.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu

Program Çıktıları (PÇ)															
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1 (İstihdam, Teknikerlik ve BIM)	5	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	4	5
PEA2 (Standartlar, Kalite ve Saha Denetimi)	5	3	4	2	4	3	3	5	2	3	3	5	4	5	5
PEA3 (Girişimcilik ve İşveren Statüsü)	3	2	1	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4
PEA4 (Lisans Tamamlama / Akademik Gelişim)	4	5	3	5	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3
PEA5 (Takım Çalışması ve Liderlik)	2	1	2	2	5	3	5	2	5	5	5	3	2	4	2
PEA6 (Etik, Sürdürülebilirlik ve Toplum)	3	1	3	2	3	5	2	4	3	3	3	3	2	3	4

**Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.*

(Not: İlişki düzeyleri 1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Orta, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek olarak ifade edilmiştir. Anlamli düzeyde doğrudan ilişkisi olmayan hücreler boş bırakılmıştır.)

3.1.4. Çıktıları Belirleme Yöntemi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın program çıktıları (PÇ); Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ön lisans yeterlilikleri, Bologna süreci gereksinimleri ve ulusal/uluslararası akreditasyon (MEDEK, ABET ETAC) standartları temel alınarak katılımcı ve sistematik bir yöntemle belirlenmektedir. Çıktıların belirlenmesi süreci, Toplam Kalite Yönetiminin PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde şu adımlarla gerçekleştirilmektedir:

- **İç Paydaşların ve Akademik Kurulun Katılımı:** Çıktıların belirlenmesi süreci, program danışmanının İnşaat Bölüm Başkanlığına sunduğu öneri ve oluşturulan toplantı gündemi ile başlar. Bölüm başkanının liderliğinde organize edilen akademik kurul toplantılarında; programda görev alan tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün görüşleri aktif olarak alınarak program çıktılarının taslağı oluşturulur.
- **Dış Paydaşların Sürece Entegrasyonu:** Taslak haline getirilen çıktıların inşaat sektörünün sahadaki güncel beklentilerini karşıladığından emin olmak için dış paydaş mekanizmaları devreye sokulur. İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) temsilcileri, yerel yönetimler, yapı denetim yetkilileri, şantiye şefleri ve mezunların yer aldığı Danışma Kurulu toplantılarında ve yüz yüze sektör görüşmelerinde elde edilen veriler (örneğin BIM, GIS, sürdürülebilirlik ve İSG talepleri) tartışılarak program çıktılarına entegre edilir.
- **Kurumsal Uyum ve Matrislerin Oluşturulması:** Belirlenen program çıktılarının, üniversitenin ve meslek yüksekokulunun misyon, vizyon ve eğitim amaçlarıyla (PEA) tutarlı olması zorunluluğu gözetilir. Ardından, bu çıktıların her birinin TYYÇ temel alan yeterlilikleri (Bilgi, Beceri, Bağımsız Çalışabilme, İletişim ve Alana Özgü yetkinlikler) ile ne oranda örtüştüğünü kanıtlayan çapraz ilişki matrisleri hazırlanarak Bologna sistemine işlenir.
- **Kalite Güvencesi ve İlanı:** Tüm iç ve dış paydaşların mutabakatıyla son halini alan program çıktıları, ilgili akademik kurulların onayından geçtikten sonra şeffaflık ilkesi gereği Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (OBS) ve programın resmî web sitesi üzerinden tüm kamuoyunun (öğrenci adayları, mevcut öğrenciler, işverenler) kolayca erişebileceği şekilde ilan edilir.

3.1.5. Çıktıları Gözden Geçirme ve Güncelleme Yöntemi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda program çıktılarının (PÇ) dönemsel olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi süreci; Toplam Kalite Yönetimi'nin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne dayanmakta olup somut verilere ve paydaş katılımına dayalı sistematik bir işleyişle yürütülmektedir.

Program çıktılarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi yönteminin temel aşamaları şunlardır:

1. Veri Toplama ve İzleme Mekanizmaları (Kontrol Etme Aşaması): Program çıktılarının hedeflenen düzeyde sağlanıp sağlanmadığını ölçmek için hem doğrudan hem de dolaylı ölçüm araçları kullanılarak dönemsel veriler toplanır:

- **Doğrudan Ölçümler:** Her yarıyıl sonunda öğrencilerin derslerdeki başarı durumları (sınav, ödev, proje notları), dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına ne oranda katkı sağladığına dair matrisler üzerinden değerlendirilir. Öğretim elemanlarının hazırladığı ders bilgi paketleri ve dönem sonu değerlendirmeleri bu aşamanın temelini oluşturur.
- **Dolaylı Ölçümler:** Yılda iki kez (her yarıyıl sonunda) uygulanan "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri" ile öğrencilerin derslerin program çıktılarını ne derece sağladığına dair algıları ölçülür. Ayrıca yılda bir kez yapılan "Yeni Mezun Anketleri" ve dış paydaşlardan (işverenler, staj yeri yetkilileri) alınan geri bildirimler aracılığıyla programın sektördeki gerçek karşılığı sayısal verilere dönüştürülür.

2. Periyodik Gözden Geçirme Toplantıları: Toplanan bu veriler, durağan birer istatistik olarak kalmaz; belirli periyotlarla toplanan kurullar aracılığıyla gözden geçirilir:

- **Yarıyıl ve Yıl Sonu Akademik Kurul Toplantıları:** Bölüm Kalite Komisyonu ve program öğretim elemanları her dönem sonunda bir araya gelerek derslerin program çıktılarına katkısını ve anket sonuçlarını analiz eder.
- **Danışma Kurulu Toplantıları:** İç değerlendirmelere ek olarak, sektördeki teknolojik gelişmeler (örneğin yeni yapım teknikleri, güncel deprem yönetmelikleri veya BIM gibi yazılım ihtiyaçları), Danışma Kurulu ve dış paydaş toplantılarında ele alınır.

3. Karar Alma ve Güncelleme Süreci (Önlem Alma Aşaması): Gözden geçirme evresinde elde edilen veriler ışığında, mevcut program çıktılarının güncel mesleki gereksinimleri (TYYÇ,

MEDEK) karşılamada yetersiz kaldığı veya iyileştirmeye açık olduğu tespit edilirse güncelleme süreci başlatılır:

- Program danışmanının önerisi ve Bölüm Başkanının çağrısıyla toplantı gündemi oluşturulur.
- Eksikliği tespit edilen yetkinlikleri gidermek amacıyla program çıktıları yeniden formüle edilir veya yeni çıktılar eklenir. Gerekli görüldüğünde bu çıktıları destekleyecek şekilde öğretim planında (müfredatta) ders güncellemelerine veya içerik revizyonlarına gidilir.
- Güncellenen program çıktıları, akademik kurulun ve ilgili komisyonların onayından geçtikten sonra Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (OBS) ve web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarla paylaşılır.

Özetle; program çıktıları durağan metinler değildir. Sınav başarıları, paydaş anketleri ve sektörel danışma kurullarından elde edilen somut verilerin yıllık bazda sistematik olarak izlenmesi ve analiz edilmesiyle dönemsel olarak güncellenen dinamik bir yapıya sahiptir.

3.2. Çıktıları Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

3.2.1. Çıktıların Sağlanma Düzeyinin Belirlemesi Süreci

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, belirlenen 15 adet program çıktısının (PÇ) her birinin sağlanma düzeyini belirlemek amacıyla; sistematik, kanıta dayalı ve Toplam Kalite Yönetimi (PUKÖ) döngüsüne entegre bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin salt ders geçme notları veya dolaylı anket sonuçları yeterli görülmemekte; değerlendirmeler ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına dayanan "doğrudan ölçüm" yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemede kullanılan temel süreçler ve doğrudan ölçüm araçları şunlardır:

1. Doğrudan Ölçüm Yöntemleri (Somut Veriler ve Öğrenci Çalışmaları):

- **Soru - Çıktı Eşleştirmesi (Matris Analizi):** Vize, final ve bütünleme sınavlarındaki her bir soru, dersin spesifik bir öğrenme çıktısını ve dolayısıyla ilişkili olduğu program çıktısını (PÇ) ölçecek biçimde tasarlanmaktadır. Bir öğrencinin dersi genel not ortalamasıyla

geçmesinden ziyade, örneğin "PÇ3-Temel mühendislik konularında deney yapma ve yorumlama" yetkinliğini ölçen spesifik bir laboratuvar sorusundan sınıfın yüzde kaç başarı elde ettiği doğrudan hesaplanmaktadır.

- **Projeler, Ödevler ve Laboratuvar Raporları:** Program çıktılarının (örneğin tasarım yapabilme, takım çalışması, mesleki standartları uygulama) klasik sınavlarla ölçülemeyecek kısımları için dönem içi somut öğrenci çalışmaları devreye girmektedir. Metraj ve keşif ödevleri, bilgisayar destekli statik/mimari proje çizimleri ve malzeme laboratuvarı deney raporları, önceden belirlenmiş dereceli değerlendirme anahtarları (rubrikler) kullanılarak puanlanmakta ve doğrudan ölçüm verisi olarak sisteme girilmektedir.

2. Sürecin Belgelendirilmesi (Ders Arşiv Dosyaları):

- Doğrudan ölçüm yöntemlerinin şeffaf ve denetlenebilir olması için, her yarıyıl sonunda dersi yürüten öğretim elemanları tarafından dönemsel olarak "Ders Arşiv Dosyaları" (Kanıt Dosyaları) oluşturulmaktadır.
- Bu dosyalarda; dersin Bologna matrisi, sınav soru ve cevap anahtarları ile birlikte, o derse ait en yüksek, orta ve en düşük notu almış öğrenci sınav kâğıtları ve proje/ödev örnekleri somut kanıt olarak arşivlenmektedir. Bu sayede kalite kurulları, program çıktılarının öğrenciler tarafından ne düzeyde başarıldığını fiziksel kanıtlar üzerinden denetleyebilmektedir.

3. Dolaylı Ölçüm Yöntemleri ile Çapraz Doğrulama:

- Sistemin ana omurgasını doğrudan ölçümler oluştursa da elde edilen sayısal sonuçlar; yılda iki kez uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri, staj yeri işveren değerlendirme formları ve yeni mezun anketlerinden elde edilen nitel geri bildirimler (dolaylı ölçümler) ile desteklenerek çapraz doğrulamaya tabi tutulmaktadır.

4. Normal Örgün (N.Ö.) ve İkinci Öğretim (İ.Ö.) Ayrımı:

- Alınan kurumsal kararlar gereği yeni dönemde İkinci Öğretim (İ.Ö.) programına öğrenci alımı durdurulmuş olsa da, öğrenimine devam eden mevcut 2. sınıf İ.Ö. öğrencileri ve alttan ders alan uzatmalı öğrenciler için ölçme değerlendirme süreçleri eksiksiz yürütülmektedir.
- Sınavlar, projeler ve başarı istatistikleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) altyapısı kullanılarak N.Ö. ve İ.Ö. grupları için şube bazında ayrı ayrı tasnif edilmekte; program çıktılarının sağlanma düzeyi her iki öğretim türü için birbirine karıştırılmadan, ayrıştırılmış bağımsız raporlar halinde çıktı olarak alınmaktadır.

Sonuç olarak; İnşaat Teknolojisi Programında program çıktılarına ulaşma düzeyi sadece öğrenci not dökümleriyle değil; her bir öğrenci çalışmasının (sınav kâğıdı, çizim projesi, laboratuvar raporu) doğrudan ilgili çıktıya ne kadar hizmet ettiğinin ölçüldüğü, N.Ö. ve İ.Ö. verilerinin ayrıştırıldığı ve somut kanıtlarla arşivlendiği sistematik bir altyapıyla belgelenmektedir.

3.2.2. Sürecin İşletildiğine Dair Kanıtlar

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinin fiilen işletildiğini, şeffaf ve denetlenebilir olduğunu gösteren somut kanıtlar Toplam Kalite Yönetimi standartları kapsamında kayıt altına alınmaktadır. Bu sürecin işletildiğine dair temel kanıt gruplarımız şunlardır:

1. Ders Arşiv Dosyaları (Kanıt Dosyaları): Uluslararası akreditasyon ve MEDEK kalite kültürü gereği, programımızda yürütülen her bir ders için dönem sonunda öğretim elemanları tarafından "Ders Arşiv Dosyaları" hazırlanmaktadır. Bu dosyalar ölçme değerlendirme sürecinin en büyük fiziksel kanıtıdır ve şu belgeleri içerir:

- Dersin Bologna formları ve öğrenme/program çıktısı eşleştirme matrisleri.
- Vize, final ve bütünleme sınavlarının soru ve cevap anahtarları.
- Uygulanan sınavlardan en düşük, orta ve en yüksek notu alan öğrenci sınav kâğıtlarının birer kopyası.

- Dereceli değerlendirme anahtarları (rubrikler) kullanılarak notlandırılmış proje ve ödev örnekleri.
- Dönem sonu ders başarı istatistikleri listesi.

2. Dönem Sonu Ders Raporu Bildirim Formları: Sadece sınav yapmakla yetinilmeyip, sürecin değerlendirildiğinin bir diğer kanıtı tüm akademik personel tarafından doldurulan "Dönem Sonu Ders Raporu Bildirim Formu"dur. Öğretim elemanları bu formlar aracılığıyla, öğrencilerinin o dersteeki öğrenme çıktılarını yüzde kaç oranında başardığını istatistiksel olarak hesaplar ve hedeflere ulaşamayan kısımlar için kendi öz değerlendirmelerini/iyileştirme önerilerini yazılı olarak kanıtlardır.

3. Dolaylı Ölçüm ve Geri Bildirim Kanıtları (Anket ve Formlar): Doğrudan ölçümlerin yanında, paydaş geri bildirimlerinin alındığını kanıtlayan ve dijital/fiziksel olarak arşivlenen matbu belgeler şunlardır:

- Yılda iki kez uygulanan Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri.
- Stajını tamamlayan öğrencilerin pratik becerilerini ölçen ıslak imzalı Staj Yeri (İşveren) Değerlendirme Formları.
- Mezunların sektörel yetkinliklerini ölçen Yeni Mezun Anketleri.

4. Akademik Kurul ve Kalite Komisyonu Tutanakları: Ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen tüm bu sonuçların, PUKÖ döngüsünü kapatmak adına karara bağlandığını gösteren Akademik Kurul toplantı tutanakları, Danışma Kurulu kararları ve yıllık faaliyet/iç kontrol raporları mevcuttur. Bu tutanaklarda; öğrencilerin ilgili program çıktılarında hangi seviyede oldukları, varsa düşüklüklerin nedenleri ve öğretim planında yapılması planlanan iyileştirme kararları resmiyet kazanmış biçimde yer almaktadır.

3.3. Mezunların Çıktıları Sağlaması

3.3.1. Çıktıları Sağlamak İçin Kullanılan Yaklaşımlar

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda yer alan 15 adet program çıktısının (PÇ) öğrencilere eksiksiz bir biçimde kazandırılması; eğitim planındaki (müfredat) derslerin öğrenme çıktılarıyla birebir eşleştirildiği bir matris yapısı üzerinden sistematik olarak güvence altına alınmıştır. Bu matristeki her bir program çıktısı, sadece teorik bilgi aktarımıyla değil; laboratuvar çalışmaları, bilgisayar destekli uygulamalar, proje tabanlı öğrenme ve saha deneyimini içeren çok boyutlu eğitim yöntemleriyle desteklenmektedir.

Program çıktılarının her birini sağlamak amacıyla uygulanan temel yaklaşım ve eğitim uygulamaları, yetkinlik alanlarına göre aşağıda gruplandırılarak açıklanmıştır:

1. Temel Bilimler, Teknik Altyapı ve Bilgiye Erişim (PÇ1, PÇ2, PÇ4):

- **Yaklaşım ve Uygulamalar:** Öğrencilere matematik, fen bilimleri ve inşaat mühendisliği temel prensiplerini kavratmak amacıyla Matematik, Mekanik Statik, Mukavemet ve Yapı Statiği gibi dersler verilmektedir. Bu çıktılara ulaşmak için derslerde "Yüz Yüze Anlatım" ve "Problem Çözme" yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılır. Sınıf içi alıştırmalarla teorik bilgilerin inşaat problemlerine nasıl entegre edileceği gösterilir. Bilgiye erişim ve kaynak araştırması yapabilme becerisi (PÇ4) ise, verilen araştırma ödevleri ve literatür taraması gerektiren raporlamalar aracılığıyla kazandırılır.

2. Deney Tasarlama, Standartları Uygulama ve Problem Çözme (PÇ3, PÇ8, PÇ12, PÇ14):

- **Yaklaşım ve Uygulamalar:** Teorik bilginin pratikle buluştuğu bu çıktıları sağlamak için "Laboratuvar ve Uygulamalar" ile "Gerçekçi Şantiye Uygulamaları" devreye girmektedir. Beton Teknolojisi, Yapı Malzemeleri ve Zemin Mekaniği derslerinde öğrenciler, kurumun donanımlı laboratuvarlarında bizzat deney yapar (çimento priz deneyi, agrega su emme tayini, beton basınç testi vb.), verileri toplar ve analiz ederek sonuç raporları hazırlarlar. İmalat standartlarının öğrenilmesi ve şantiye problemlerini çözme becerileri ise Şantiye Organizasyonu, Yapı İşletmesi dersleri ile 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması aracılığıyla doğrudan sahada deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

3. Modern Teknikler, Bilişim/BIM Kullanımı ve Bağımsız Çalışma (PÇ5, PÇ13, PÇ15):

- **Yaklaşım ve Uygulamalar:** İnşaat sektörünün dijitalleşme beklentilerine uyum sağlayabilmeleri için öğrencilere Teknik Resim, Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari) ve Bilgisayar Destekli Tasarım (Statik) derslerinde modern donanım ve yazılımlar kullandırılmaktadır. AutoCAD ve BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) gibi programlar öğretilerek, öğrencilerin modern mesleki araçları aktif kullanmaları (PÇ13) hedeflenmektedir. Ayrıca bu becerilerin pekişmesi için "Proje ve Ödev" uygulamaları esastır. Öğrencilerin kendi başlarına inisiyatif kullanarak, temelden çatıya bir mimari-statik projeyi bağımsız olarak tasarlamaları sağlanarak bağımsız çalışma ve mesleki yaratıcılıkları (PÇ5) geliştirilir.

4. Etik, İletişim, Takım Çalışması, Proje Sunumu ve Disiplinler Arası Uyum (PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ11):

- **Yaklaşım ve Uygulamalar:** Disiplinler arası takımlarda çalışabilme, etik kurallara uyma ve iyi bir iletişimci olma çıktıları, interaktif yöntemlerle kazandırılmaktadır. Proje Etüdü ve Uygulamaları, Kalite Güvencesi ve Standartları ile İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği derslerinde öğrencilere grup projeleri verilerek, ortak çalışma ve ekip yönetme bilinci aşılanır. Hazırlanan projelerin ve ödevlerin sınıf önünde "Soru-Cevap" ve "Sunum" teknikleriyle savunulması sağlanarak topluluk önünde konuşma özgüveni (PÇ7, PÇ9) inşa edilir. Ayrıca, mesleki etik ve diğer disiplinlerle (mimari, makine vb.) uyum kültürü (PÇ10, PÇ6), "Örnek Olay İncelemeleri" ve sektörden profesyonellerin davet edildiğı "Seminer ve Konferanslar" aracılığıyla gerçek dünya örnekleri üzerinden öğrencilere aktarılmaktadır.

Sonuç olarak; İnşaat Teknolojisi Programı'nda her bir program çıktısına ulaşılması hedeflenirken, TYYÇ standartlarına uygun biçimde tasarlanmış olan bu "öğretim yöntem ve teknikleri (teori, laboratuvar, proje, sunum, staj)", ders bilgi paketleri (Bologna) aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin bu çok yönlü uygulamalardan geçmesi zorunlu kılınmaktadır.

3.3.2. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Çıktılara Ulaşma Düzeyi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin belirlenen 15 adet program çıktısına (PÇ) ulaşma düzeyi; sadece harf notlarına dayalı yüzeysel bir değerlendirmeye değil, doğrudan ve dolaylı ölçüm araçlarının birlikte kullanıldığı kanıta dayalı bir sistemle ölçülmekte ve belgelenmektedir.

Kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtlar ve program çıktılarının sağlanma düzeyleri aşağıda yetkinlik gruplarına göre ayrı ayrı özetlenmiştir:

1. Kuramsal Bilgi ve Temel Mühendislik Altyapısı (PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ15):

- **Ulaşma Düzeyi:** Öğrenciler, matematik, mekanik statik, mukavemet gibi temel dersleri geçmek zorundadır. Öğrencilerin statik, mukavemet ve malzeme laboratuvarı gibi temel derslerde yeterli teknik derinliğe ulaşmadan ileri düzey tasarım ve uygulama derslerine geçmesi engellenerek mezuniyet aşamasındaki mesleki yeterlilikleri güvence altına alınmaktadır.
- **Somut Kanıtlar:** Öğrencilerin bu çıktılara ulaşma düzeyi Öğrenci Bilgi Sistemindeki (OBS) harf notları ve Genel Not Ortalaması (GNO) ile doğrudan izlenmektedir. Ara sınav, yarıyıl sonu (final) ve bütünlüme sınav kâğıtları, klasik problem çözme becerilerini yansıtan en temel doğrudan kanıtlardır. Mezuniyet için öğrencinin asgari 2.00 GNO'yu sağlaması zorunludur.

2. Deney Tasarlama, Uygulama ve Modern Araç Kullanımı (PÇ3, PÇ12, PÇ13):

- **Ulaşma Düzeyi:** Öğrencilerin laboratuvarında deney yapma, verileri yorumlama (PÇ3), inşaat problemlerini saptayıp çözme (PÇ12) ve bilgisayar destekli çizim/BIM gibi modern araçları kullanma (PÇ13) becerileri yüksek düzeyde sağlanmaktadır.
- **Somut Kanıtlar:** Beton teknolojisi, zemin mekaniği ve yapı malzemeleri derslerinde öğrencilerin bizzat hazırladıkları laboratuvar raporları ve bilgisayar laboratuvarlarında (AutoCAD, çeşitli statik programlar vb.) üretilen dijital proje/çizim teslimleri doğrudan ölçüm kanıtı olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmalar, dersin ilgili öğrenme çıktısı ve dolayısıyla program çıktısı matrisiyle doğrudan eşleştirilerek arşivlenir.

3. Bireysel İnisiyatif, Takım Çalışması ve İletişim Becerileri (PÇ5, PÇ7, PÇ9, PÇ11):

- **Ulaşma Düzeyi:** Öğrenciler takım halinde çalışarak liderlik üstlenme (PÇ5), proje hazırlayıp sunma (PÇ7), topluluk önünde fikirlerini savunma (PÇ9) ve disiplinler arası sosyal yönleri gelişmiş bireyler olma (PÇ11) konularında yetkinlik kazanırlar.
- **Somut Kanıtlar:** "Proje Etüdü ve Uygulaması" gibi derslerde verilen grup projeleri ve bu projelerin sınıf ortamında sunumu/savunulması, doğrudan ölçüm için somut veriler sağlar. Öğrencilerin sunum yetenekleri, hazırladıkları projelerin jüri/öğretim elemanı önünde değerlendirilmesiyle rubrikler (dereceli puanlama anahtarları) üzerinden puanlanarak belgelenir.

4. Mesleki Etik, İSG, Standartlar ve Saha Yönetimi (PÇ6, PÇ8, PÇ10, PÇ14):

- **Ulaşma Düzeyi:** Mezun durumundaki öğrencilerin mesleki ve etik sorumluluk bilinci (PÇ6), standartları uygulama (PÇ8), diğer disiplinlerle ilişki kurma (PÇ10) ile şantiye ve yapı işletmesi süreçlerine (PÇ14) tam hakimiyet geliştirmeleri hedeflenir.
- **Somut Kanıtlar:** Bu çıktıların sağlandığına dair en somut kanıt, öğrencilerin tamamlamak zorunda oldukları 30 iş günlük zorunlu yaz stajı (Endüstriye Dayalı Eğitim) değerlendirme raporları ve staj defterleridir. Staj yapılan kurumlardaki işverenler ve şantiye şefleri tarafından doldurulan staj değerlendirme formları, öğrencilerin sahada etik kurallara, İSG standartlarına ve şantiye koordinasyonuna ne kadar uyum sağladığının bağımsız ve doğrudan kanıtını sunmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Sisteminden Elde Edilen Diğer (Dolaylı) Somut Kanıtlar:

Doğrudan kanıtların yanı sıra, program çıktılarının mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler tarafından ne ölçüde içselleştirildiğini kanıtlamak amacıyla PUKÖ döngüsü kapsamında dolaylı ölçüm araçları da kullanılmaktadır:

- **Yeni Mezun Anketi:** Yılda bir kez yapılan bu anketlerle, mezunların bölümden aldıkları eğitimin program çıktılarını ne ölçüde sağladığına dair algıları sayısal verilere dönüştürülmektedir.

- **Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri:** Dönem sonlarında uygulanan bu anketler, öğrencilerin alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu nasıl değerlendirdiğini gösteren somut istatistiksel raporlar üretir.
- **Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi Matrisleri:** Eğitim planındaki derslerin öğrenme çıktılarının, 15 adet program çıktısı ile ne derece örtüştüğü (1'den 5'e kadar katkı düzeyi) OBS sistemi üzerindeki matrislerle kayıt altına alınmıştır ve her bir öğrencinin mezuniyeti, bu matrislerle güvence altına alınan yeterlilikleri tamamlamasına bağlıdır.

3.3.3. Çıktıların Sağlandığına Dair Kanıt Belgeleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında, 15 adet program çıktısının (PÇ) başarıldığını kanıtlamak üzere, sadece dolaylı öğrenci anketleri değil, doğrudan öğrenci çalışmalarına dayanan çeşitli değerlendirme belgeleri kullanılmaktadır. Kanıt olarak sunulan bu belgeler ile program çıktıları arasındaki organik ilişki; "Bologna Bilgi Sistemi" üzerinde tanımlanan ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları eşleştirme matrisleri aracılığıyla kurulmaktadır. Öğrencilerin sınavlarında, laboratuvar çalışmalarında veya stajlarında sergiledikleri her somut performans, matris üzerinden ilgili program çıktısının başarıldığına dair bir fiziksel veya dijital kanıt olarak her yarıyıl sonunda "Ders Arşiv Dosyaları" (Kanıt Dosyaları) içerisinde muhafaza edilmektedir.

15 adet program çıktısı için sunulacak kanıt belgeleri ve bu belgeler ile çıktılar arasındaki ilişkinin nasıl kurulduğuna dair somut örnekler aşağıda gruplandırılarak sunulmuştur:

1. PÇ1, PÇ2 ve PÇ15 (Temel Mühendislik, Matematik ve Yapı Kültürü Altyapısı):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** Matematik, Mekanik Statik ve Mukavemet gibi teorik derslere ait ara sınav (vize), yarıyıl sonu (final) ve bütünleme sınav kâğıtları (en düşük, orta ve en yüksek notlu öğrenci örnekleri) ile Dönem Sonu Ders Raporu Bildirim Formları.
- **İlişki Örneği:** Mukavemet veya Mekanik Statik dersinin final sınavında yer alan bir "kiriş kesme kuvveti ve eğilme momenti hesaplama" sorusuna öğrencinin verdiği sayısal ve doğru yanıtın bulunduğu sınav kâğıdı, öğrencinin temel matematik ve mühendislik

kuramlarını problem çözümünde kullanabildiğini (PÇ2) ve teorik bilgileri yapı aşamasında sayısal olarak kullanma becerisine sahip olduğunu (PÇ1) doğrudan kanıtlar.

2. PÇ3 ve PÇ12 (Deney Tasarlama, Problem Saptama ve Yorumlama Becerisi):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** Zemin Mekaniği, Beton Teknolojisi ve Yapı Malzemeleri derslerinde öğrencilerin uygulamalı olarak hazırladıkları Laboratuvar Deney Raporları.
- **İlişki Örneği:** Öğrencinin malzeme laboratuvarında bizzat gerçekleştirdiği "agrega su emme tayini" veya "beton basınç testi" sonrasında verileri tablo/grafik haline getirerek deneyin sonucunu yorumladığı ıslak imzalı bir laboratuvar raporu; öğrencinin deney tasarlama, yapma ve sonuçları analiz etme (PÇ3) yetkinliği ile formüle edip problemi çözme (PÇ12) becerisini elde ettiğinin en güçlü fiziksel kanıtıdır.

3. PÇ5 ve PÇ13 (Bilişim Teknolojilerini/Modern Araçları Kullanma ve Bağımsız İnisiyatif Alma):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari) ve Bilgisayar Destekli Tasarım derslerindeki AutoCAD/BIM dijital proje teslimleri, 2D/3D modelleme çizim çıktıları ve proje değerlendirme rubrikleri.
- **İlişki Örneği:** Bir öğrencinin CAD programları (AutoCAD, Revit vb.) kullanarak baştan sona bağımsız bir şekilde tasarladığı, ölçülendirdiği ve detaylandığı bir kat planı veya statik projenin elektronik kopyası/çıktısı; o öğrencinin modern bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanabildiğini (PÇ13) ve inisiyatif kullanarak bağımsız tasarım yapabilme yaratıcılığına (PÇ5) sahip olduğunu göstererek Ders Arşiv Dosyasına kanıt olarak konur.

4. PÇ7, PÇ9 ve PÇ11 (Proje Sunumu, Topluluk Önünde Savunma, Takım Çalışması ve Özgüven):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** Proje Etüdü ve Uygulaması dersinde takımlar halinde hazırlanan projelerin sunum (PowerPoint vb.) dosyaları, öğrencilere doldurtulan ekran

değerlendirme formları ve jüri/öğretim elemanı tarafından kullanılan sunum değerlendirme rubrikleri (dereceli puanlama anahtarları).

- **İlişki Örneği:** Gruplara ayrılan öğrencilerin bir mimari projenin metraj ve keşfini hazırladıktan sonra bunu sınıf önünde sunmaları ve gelen teknik soruları yanıtlamaları öğretim elemanı tarafından "diksiyon, beden dili, konuya hâkimiyet ve takım uyumu" başlıklarında notlandırılır. Bu notlandırılmış rubrik; öğrencilerin takım çalışmasına yatkınlığını (PÇ11), proje sunabilme yeteneğini (PÇ7) ve topluluk önünde fikrini savunacak özgüvene sahip olduğunu (PÇ9) sayısal bir kanıtla belgeler.

5. PÇ4, PÇ6 ve PÇ8 (Bilgiye Erişim, Mesleki/Etik Standartlara Uyum ve Yaşam Boyu Öğrenme):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** İş Sağlığı ve Güvenliği, Kalite Güvence Sistemleri gibi derslerde verilen literatür araştırması (kaynak tarama) ödevleri, dönem ödevi dosyaları ve dış paydaşlardan gelen uzmanların katıldığı seminer/konferans yoklama listeleri.
- **İlişki Örneği:** Öğrencinin güncel bir deprem yönetmeliğini (standartları) veya bir iş güvenliği mevzuatını dijital kaynaklardan bularak araştırdığı ve kendi kelimeleriyle raporladığı bir ödev dosyası; öğrencinin bilgi kaynaklarını tespit edip kullanabildiğini (PÇ4), mesleki standartları uygulayabildiğini (PÇ8) ve iş hayatındaki mesleki/etik sorumlulukların farkında olduğunu (PÇ6) ispatlar.

6. PÇ10 ve PÇ14 (Disiplinler Arası Koordinasyon, Şantiye Yönetimi ve Uygulama Süreçleri):

- **Sunulacak Kanıt Belgeleri:** 30 günlük zorunlu işyeri stajı (Endüstriye Dayalı Eğitim) tamamlandıktan sonra teslim edilen Staj Defterleri, Staj Raporları ve Staj Yeri (İşveren) Değerlendirme Anketleri.
- **İlişki Örneği:** Öğrencinin sahada bir beton dökümüne veya kalıp kontrolüne nasıl nezaret ettiğini anlattığı staj defteri sayfaları ve daha önemlisi, şantiye şefi (işveren) tarafından doldurulan ve öğrencinin "çalışma arkadaşlarıyla uyumu ve sahadaki pratik başarısı" gibi kriterleri ölçen anket formu; öğrencinin şantiye yönetimi süreçlerini fiilen tecrübe ettiğini (PÇ14) ve şantiyedeki diğer mesleki disiplinler (mimar, tesisatçı, usta

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme Sonuçlarının İyileştirmede Kullanımı

4.1.1. Sorunların Tespiti ve İyileştirme Kayıtları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda sürekli iyileştirme süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Geçmiş dönem raporlarındaki eksiklikler, dış değerlendirme bulguları ve kurulan ölçme-değerlendirme mekanizmalarından (öğrenci/mezun anketleri, staj işveren değerlendirmeleri, sınav başarı analizleri) elde edilen veriler ışığında son 3-5 yıllık süreçte çeşitli sorunlar saptanmış ve stratejik eylem planı kapsamında çözüme kavuşturulmuştur. Söz konusu güncellemeler ve iyileştirmeler özellikle 2024 yılında en kapsamlı biçimde hayata geçirilmiştir.

Somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunlar, çözüm önerileri, sorumlular ve iyileştirme izleme mekanizmaları aşağıda alan bazlı olarak sunulmuştur:

1. Dijitalleşme ve Modern Araç (BIM/GIS) Yetkinlikleri

- **Belirlenen Sorun:** Eğitimlerin sadece 2D AutoCAD eğitime dayanması ve sektörün en büyük beklentisi olan BIM (Yapı Bilgi Modellemesi) ve GIS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) gibi modern araçların müfredatta yer almaması.
- **Çözüm ve Eylem:** 3+1 yarıyıllık öğretim programı hazırlıkları başlamış olup ve müfredatta "Yapı Bilgi Modellemesine Giriş (BIM)" ile "Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS)" zorunlu derslerin eklenmesi düşünülmektedir.
- **Sorumlu ve Zaman:** Bölüm Başkanlığı ve Eğitim Komisyonu / 2026 Müfredat Güncelleme Çalışması.
- **İzleme ve Değerlendirme:** Yeni eklenen derslerin Bologna bilgi paketlerindeki öğrenme çıktıları ilgili öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta olup, öğrenci ders başarıları dönem sonu doğrudan ölçüm (sınav/proje) araçlarıyla izlenmesi düşünülmektedir.

2. Eğitim Süreçlerinde Geçiş Kalitesi ve Ön Koşul Sistemi

- **Belirlenen Sorun:** Temel ve kuramsal derslerde başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin, bu bilgileri kullanmaları gereken doğrudan üst tasarım derslerine geçiş yapabilmesi.

- **Çözüm ve Eylem:** Eğitim geçiş kalitesini güvence altına almak için, 3+1 ders güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.
- **Sorumlu ve Zaman:** Bölüm Başkanlığı ve Eğitim Komisyonu / 2026 Müfredat Güncelleme Çalışması.
- **İzleme ve Değerlendirme:** Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden sistemin çalışması için hazırlıklar düşünülmektedir.

3. Müfredat Derinliği ve Temel Matematik Uygulamaları

- **Belirlenen Sorun:** Matematiksel uygulamaların temel aritmetik düzeyinde kalması ve ileri inşaat/mühendislik hesapları (statik vb.) için öğrencilerin altyapısının zayıf kalması.
- **Çözüm ve Eylem:** Uluslararası (ABET/Valencia College) standartlar referans alınarak "Teknik Matematik" dersinin içeriği; trigonometri, vektörler ve temel statik analizleri kapsayacak şekilde derinleştirilerek güncellenmesi düşünülmektedir.
- **Sorumlu ve Zaman:** Bölüm Başkanlığı ve Eğitim Komisyonu / 2026 Müfredat Güncelleme Çalışması.

4. Dış Paydaş Katılımı ve Saha Deneyimi Eksikliği

- **Belirlenen Sorun:** Staj değerlendirme anketlerinin sonuçlarına göre öğrencilerin teorik bilgilerinin yeterli olduğu ancak saha deneyimlerinin artırılması gerektiği saptanmıştır. Ayrıca sektörle olan ilişkilerin sadece staj koordinasyonu ile sınırlı kaldığı görülmüştür.
- **Çözüm ve Eylem:** Sektörel entegrasyonu sağlamak amacıyla yerel yönetimler, İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) ve şantiye yöneticilerinden oluşan "Program Danışma Kurulu" resmi olarak kurulmuştur. Öğrencilerin saha deneyimini artırmak için şantiye ve yapı fuarı ziyaretleri (örneğin Hatay deprem bölgesi hasar tespiti ve İstanbul Yapı Fuarı teknik gezileri) ÜNİDES projeleri kapsamında organize edilmiştir.
- **Sorumlu ve Zaman:** Program Danışma Kurulu ve İnşaat Teknikerliği Kulübü / 2024-2025 dönemi.

5. Laboratuvar Güvenliği ve İSG

- **Belirlenen Sorun:** Laboratuvarlarda genel İSG kurallarının bulunmasına karşın, kimyasal atık ve malzeme güvenlik yönetimi konusunda eksiklikler saptanması.
- **zm ve Eylem:** Laboratuvarlara zel "Kişisel Koruyucu Donanım Kullanım Talimatı" hazırlanmaktadır; laboratuvar atıklarının güvenli uzaklaştırılması için kimyasal ve beton atık bertaraf sistemleri kurulması çalışmaları yapılmaktadır.
- **Sorumlu ve Zaman:** Laboratuvar Sorumluları ve Bölüm Başkanlığı / 2026.

6. Kalite Kültürü ve Veri Yönetimi (Anketlerin Dijitalleşmesi)

- **Belirlenen Sorun:** Memnuniyet ve değerlendirme anketlerinin kâğıt üzerinde yapılması nedeniyle verilerin PUKÖ döngüsü için sistematik olarak arşivlenememesi ve analiz edilememesi.
- **zm ve Eylem:** Kalite kültürünün bir gereği olarak tüm memnuniyet anketleri (ğrenci, mezun ve işveren) tamamen dijital ortama taşınmıştır. Mezun olup lisans eğitimini tamamlayan ve iş hayatında başarılı olan öğrencilerle dijital anket ve iletişim çalışmaları başlatılmıştır.
- **Sorumlu ve Zaman:** Birim Kalite Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı / 2025-2026 Dönemi.

4.2. Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme alışmaları

4.2.1. Ölçüt 2 ve lt 3 Kapsamındaki Kanıta Dayalı alışmalar

Afyon Meslek Yüksekokulu İnaaat Teknolojisi Programı'nda sürekli iyileştirme alışmaları, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, nlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak; tamamen somut verilere (anketler, başarı istatistikleri, tutanaklar) dayalı olarak sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Elde edilen bu veriler ışığında, başta lt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve lt 3 (Program ıktıları) olmak üzere programın gelişmeye açık alanlarında yapılan iyileştirmeler ve bu iyileştirmeleri belgeleyen kanıtlar aşağıda detaylandırılmıştır:

1. Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) Kapsamındaki İyileştirmeler ve Kanıtları:

- **Belirlenen Sorun/Gelişmeye Açık Alan:** Dış değerlendirme bulguları ve sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler sonucunda, inşaat sektöründe dijitalleşmenin arttığı, 2D klasik çizim eğitimlerinin yetersiz kaldığı ve matematiksel uygulamaların temel düzeyde kalarak mühendislik hesaplarını tam desteklemediği tespit edilmiştir. Ayrıca dış paydaş katılımının sistematik olmadığı saptanmıştır.
- **Somut Veriye Dayalı İyileştirme (Eylem):** Programın eğitim amaçlarını (PEA) güncel sektör gereksinimleriyle uyumlu hale getirmek için müfredat kapsamlı bir şekilde güncellenmiştir. ABET ve uluslararası (Humber College, Valencia College) referanslar dikkate alınarak müfredata "Yapı Bilgi Modellemesine Giriş (BIM)", "Yapay Zeka (AI)" ve "Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS)" seçmeli dersleri 3+1 ders programlarına eklenme çalışmaları devam etmektedir; "Teknik Matematik" dersi statik analizleri kapsayacak şekilde derinleşmesi için çalışmalar devam etmektedir. Sürekli ve somut dış paydaş geri bildirimi alabilmek için "Program Danışma Kurulu" resmi olarak kurulmuştur.
- **Belgeleyen Kanıtlar:** 4 yarıyıllık güncel öğretim planı (müfredat). İşveren ve staj yeri değerlendirme anketleri raporları. Program Danışma Kurulu kuruluş kararları ve toplantı tutanakları.

2. Ölçüt 3 (Program Çıktıları) Kapsamındaki İyileştirmeler ve Kanıtları:

- **Belirlenen Sorun/Gelişmeye Açık Alan:** Öğrencilerin temel mühendislik derslerinde (Statik, Mukavemet vb.) yeterli çıktıyı sağlamadan ileri düzey tasarım derslerine geçmesi, mezuniyet aşamasında mesleki yeterliliği riske atmaktaydı. Ayrıca program çıktılarının sadece genel not ortalamasıyla değerlendirildiği, doğrudan ölçüm kanıtlarının eksik olduğu belirlenmiştir.
- **Somut Veriye Dayalı İyileştirme (Eylem):** Program çıktılarının (PÇ) kalitesini güvence altına almak için eğitim süreçlerinde geçiş kalitesi artırılması için çalışmalar devam etmektedir. Buna ek olarak, Bologna girişlerinin (ders-program çıktısı matrisleri) her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesi zorunlu kılınmıştır.

- **Belgeleyen Kanıtlar:** Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerindeki "ön koşul" kısıtlama tanımlamaları ve başarı istatistikleri ön çalışmaları. Her dönem sonunda hazırlanan, doğrudan ölçüm verilerini (sınav kâğıtları, projeler, rubrikler) içeren Ders Arşiv (Kanıt) Dosyaları ve Bologna sistemindeki matris güncelleme logları.

3. Programın Diğer Gelişmeye Açık Alanlarındaki İyileştirmeler (Altyapı, Sektörel Uyum ve Kalite Kültürü):

- **Laboratuvar ve Altyapı Güvenliği:** Laboratuvarlarda malzeme güvenlik yönetimi konusunda saptanan eksiklikler üzerine, laboratuvarlara özel "Kişisel Koruyucu Donanım Kullanım Talimatı" asılmış, kimyasal ve beton atık bertaraf sistemleri kurularak süreç iyileştirilmiştir. Öğrencilere teorik olarak kazandırılan bilgilerin deneylerle gerçekleştirilmesi amacıyla laboratuvar deneylerinin takibi artırılmıştır.
- **Öğrenci Saha Deneyimi ve Kulüp Faaliyetleri:** Staj değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin teorik bilgilerinin iyi fakat saha deneyimlerinin gelişmeye açık olduğu saptanmıştır. Bu sorunu gidermek üzere İnşaat Teknikerliği Kulübü kurulmuş, öğrencilerin teknik gezi ve etkinliklere katılımı teşvik edilmiştir. Örneğin 2025 yılı projeleri kapsamında Hatay ilinde depremde etkilenen stratejik yapıların hasar tespiti (çelik ve betonarme binalarda kontrol sistemleri) yerinde incelenmiş, ayrıca İstanbul Yapı Fuarı'na teknik gezi düzenlenmiştir.
- **Veri Yönetiminin Dijitalleşmesi:** PUKÖ döngüsüne ait kanıtların arşivlenememesi sorununu çözmek için; öğrenci, mezun ve işveren anketlerinin tamamı dijital ortama taşınmış ve bu sayede somut veri takibi kalıcı hale getirilmiştir. Sosyal medya üzerinden Kulüp tanıtımları yoğunlaştırılmıştır.
- **Belgeleyen Kanıtlar:** Laboratuvar İSG ve atık bertaraf talimatnameleri. İnşaat Teknikerliği Kulübü etkinlik belgeleri ve ÜNİDES proje sonuç raporları (Kanıt Bağlantısı: <https://topluluklar.aku.edu.tr/insaatteknikerligikulubu>). Dijital ortama aktarılmış memnuniyet ve mezun takip anket sistemleri.

Özetle, programımızdaki tüm bu iyileştirme çalışmaları ve eylem planları; iç ve dış paydaşlardan alınan dijital anket sonuçları, başarı verileri ve kurulların toplantı tutanakları gibi objektif ve somut veriler üzerine inşa edilerek PUKÖ döngüsü başarıyla kapatılmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1. Amaç ve Çıktıları Destekleyen Eğitim Planı

5.1.1. Öğretim Planı ve Ders Kategorileri Dağılımı

Tablo 5.1 Öğretim Planı

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴	
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
101	Türk Dili I	Türkçe						
103	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe						
111	Matematik I	Türkçe						
125	Teknik Resim	Türkçe						
127	Bilgi Ve İletişim Teknolojisi I	Türkçe						
129	Mekanik Ve Statik	Türkçe						
131	Yapı Ve Mimarlık Bilgisi	Türkçe						
133	Yapı Malzemeleri	Türkçe						
105	İngilizce I	Türkçe						
135	İşçi Sağlığı Ve İş Güvenliği	Türkçe						
137	İletişim	Türkçe						
139	Proje Yönetimi	Türkçe						
141	Mesleki Uygulamalar I (Kargir)	Türkçe						
2. Yarıyıl								
102	Türk Dili II	Türkçe						

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					
112	Matematik II	Türkçe					
120	Beton Teknolojisi	Türkçe					
122	Mukavemet I	Türkçe					
126	Arazi Ölçmeleri	Türkçe					
128	Meslek Resmi (Mimari Proje)	Türkçe					
130	Bilgi ve İletişim Teknolojisi II	Türkçe					
142	Yapı Statiği I	Türkçe					
106	İngilizce II	Türkçe					
132	Mesleki Uygulamaları II (Ahşap)	Türkçe					
134	Yapı İşletmesi	Türkçe					
136	Hidrolik ve Hidroloji	Türkçe					
3. Yarıyıl							
203	Zemin Mekaniği I	Türkçe					
207	Betonarme I	Türkçe					
213	Çelik Yapılar I	Türkçe					
233	Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari)	Türkçe					
235	Proje Etüd ve Uygulamaları	Türkçe					
237	Yapı Statiği II	Türkçe					
239	Şantiye Organizasyonu	Türkçe					
209	Yapı Tesisat Bilgisi	Türkçe					
241	Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe					
243	Mukavemet II	Türkçe					
245	Deprem Müh. ve Esasları	Türkçe					
247	Girişimcilik I	Türkçe					
4. Yarıyıl							
208	Zemin Mekaniği II	Türkçe					

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
210	Betonarme II	Türkçe					
214	Çelik Yapılar II	Türkçe					
238	Bilgisayar Destekli Tasarım(Statik)	Türkçe					
240	Statik Proje Uygulama ve Esasları	Türkçe					
242	Yapı Metraji ve Maliyeti	Türkçe					
244	Su Temini ve Atık Suları	Türkçe					
246	Sistem Analizi ve Tasarımı	Türkçe					
248	Karayolu İnşaatı	Türkçe					
250	Yapı Onarımı ve Güçlendirme	Türkçe					
252	Girişimcilik II	Türkçe					
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
en az birini sağlamalıdır		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
101 TÜRK DİLİ I	2	0	0	1	102 TÜRK DİLİ II	2	0	0	1	
103 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	1	104 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	1	
111 MATEMATİK I	2	0	0	3	112 MATEMATİK II	2	0	0	2	
125 TEKNİK RESİM	2	1	0	4	120 BETON TEKNOLOJİSİ	2	1	0	4	
127 BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	2	0	0	2	122 MUKAVEMET I	3	0	0	4	
129 MEKANİK VE STATİK	3	0	0	4	126 ARAZİ ÖLÇÜMLERİ	2	1	0	3	
131 YAPI VE MİMARLIK BİLGİSİ	2	1	0	4	128 MESLEK RESMİ (MİMARİ PROJE)	2	1	0	3	
133 YAPI MALZEMELERİ	2	1	0	3	130 BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2	
105 İNGİLİZCE I (S)	2	0	0	2	142 YAPI STATİĞİ I	2	0	0	2	
135 İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ (S)	2	0	0	2	106 İNGİLİZCE II (S)	2	0	0	2	
137 İLETİŞİM (S)	2	0	0	2	132 MESLEKİ UYGULAMALAR II (AHŞAP) (S)	2	0	0	2	
139 PROJE YÖNETİMİ (S)	2	0	0	2	134 YAPI İŞLETMESİ (S)	2	0	0	2	
141 MESLEKİ UYGULAMALAR I (KARGİR) (S)	2	0	0	2	136 HİDROLİK VE HİDROLOJİ (S)	2	0	0	2	
Toplam Kredi				26	Toplam Kredi				28	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
203 ZEMİN MEKANİĞİ I	3	0	0	4	208 ZEMİN MEKANİĞİ II	3	0	0	4	
207 BETONARME I	2	0	0	3	210 BETONARME II	2	0	0	3	
213 ÇELİK YAPILAR I	3	0	0	4	214 ÇELİK YAPILAR II	3	0	0	4	
233 BİLGİSAYAR DESTEKLİ	2	1	0	3	238 BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (STATİK)	2	1	0	3	

ÇİZİM(MİMARİ)										
235 PROJE ETÜD VE UYGULAMALARI	2	1	0	3	240 STATİK PROJE UYGULAMA VE ESASLARI	3	1	0	4	
237 YAPI STATİĞİ II	3	0	0	3	242 YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	2	1	0	4	
239 ŞANTİYE ORGANİZASYONU	3	0	0	4	244 SU TEMİNİ VE ATIK SULARI	3	0	0	3	
209 YAPI TESİSAT BİLGİSİ (S)	2	0	0	2	246 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI (S)	2	1	0	3	

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
105 İNGİLİZCE I (S)	2	0	0	2	H	E
135 İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ (S)	2	0	0	2	E	H
137 İLETİŞİM (S)	2	0	0	2	H	E
139 PROJE YÖNETİMİ (S)	2	0	0	2	E	H
141 MESLEKİ UYGULAMALAR I (KARGİR) (S)	2	0	0	2	E	H
Toplam Kredi				10		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
106 İNGİLİZCE II (S)	2	0	0	2	H	E
132 MESLEKİ UYGULAMALAR II (AHŞAP) (S)	2	0	0	2	E	H
134 YAPI İŞLETMESİ (S)	2	0	0	2	E	H
136 HİDROLİK VE HİDROLOJİ (S)	2	0	0	2	E	H
Toplam Kredi				8		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
209 YAPI TESİSAT BİLGİSİ (S)	2	0	0	2	E	H
241 KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI(S)	2	0	0	2	H	E
243 MUKAVEMET II (S)	2	0	0	2	E	H
245 DEPREM MÜH.VE ESASLARI (S)	2	0	0	2	E	H
247 GİRİŞİMCİLİK I (S)	1	1	0	2	H	E
Toplam Kredi				10		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
246 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI (S)	2	1	0	3	E	H
248 KARAYOL İNŞAATI (S)	3	0	0	3	E	H
250 YAPI ONARIMI VE GÜÇLENDİRME (S)	3	0	0	3	E	H

252	GİRİŞİMCİLİK II (S)	1	1	0	3	H	E
Toplam Kredi					12		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ

KAT SAYISI	SALON DERSLİK ADI	ORTALAMASINIF ALANI(m ²)	SIRA SAYISI	SINIF KAPASİTESİ(KİŞİ)
1.KAT	D101	38	16	32
1.KAT	D102	36	15	30
1.KAT	D103	36	15	30
1.KAT	D104	36	15	30
1.KAT	D105	95	43	86
1.KAT	D106	95	44	88
1.KAT	D107	95	44	88
1.KAT	D108	95	44	88
1.KAT	D109	95	30	90
1.KAT	D110	95	30	90
1.KAT	D111	78	36	72
1.KAT	D112	78	36	72
1.KAT	D113	52	48	48
1.KAT	D114	95	30	90
2.KAT	D201	95	30	90
2.KAT	D202	95	29	87
2.KAT	D203	95	43	86
2.KAT	D204	95	44	88
2.KAT	D205	95	44	88
2.KAT	D206	95	44	88
2.KAT	D207	95	30	90
2.KAT	D208	95	30	90
2.KAT	D209	78	27	72
2.KAT	D210	50	36	72
2.KAT	D211	50	27	45
2.KAT	D212	78	36	72
2.KAT	D213	95	30	90
2.KAT	D214	95	30	90

[illegible]

2.Yarıyıl Ders Planı

[illegible]

3.Yarıyıl Ders Planı

[illegible]

235	Proje Etüd ve Uygulamaları											
237	Yapı Statiği II											
239	Şantiye Organizasyonu											
209	Yapı Tesisat Bilgisi											
241	Kalite Güvencesi ve Standartları											
243	Mukavemet II											
245	Deprem Müh. ve Esasları											
247	Girişimcilik I											
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
208	Zemin Mekaniği II											
210	Betonarme II											
214	Çelik Yapılar II											
238	Bilgisayar Destekli Tasarım(Statik)											
240	Statik Proje Uygulama ve Esasları											
242	Yapı Metrajı ve Maliyeti											
244	Su Temini ve Atık Suları											
246	Sistem Analizi ve Tasarımı											
248	Karayolu İnşaatı											
250	Yapı Onarımı ve Güçlendirme											
252	Girişimcilik II											

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3. Programa Özgü Bileşenlerin İçeriği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı Öz Değerlendirme Raporu'nun "10. Programa Özgü Ölçütler" başlığı altında, inşaat teknikerliği mesleğinin gerekliliklerini ve ilgili akreditasyon (MEDEK/ABET ETAC) standartlarını karşılamak üzere belirlenen programa özgü bileşenler şunlardır:

1. İnşaat sektöründe tüm iş süreçlerini yürütebilme becerisi,
2. Mimari ve Statik projelerin hazırlanması ve okuma becerisi,
3. Farklı yapım tekniklerini (betonarme, çelik, ahşap, taş vb.) uygulayarak alanında profesyonel olarak çalışabilme becerisi,
4. Yapının oturacağı zemini tanıma becerisi,
5. Her türlü su yapısı tasarımı ve uygulama becerisi,
6. Deprem hasarları ve onarım becerileri.

Mevcut öğretim planımızdaki (müfredatımızdaki) zorunlu ve seçmeli dersler, bu programa özgü bileşenleri eksiksiz bir biçimde içerecek ve öğrencilere kazandıracak şekilde tasarlanmıştır. Bu bileşenlerin öğretim planındaki/içeriğindeki derslerle eşleşmesi aşağıda detaylandırılmıştır:

- **İnşaat sektöründe tüm iş süreçlerini yürütebilme becerisi:** Şantiye kurulumundan hakedişe kadar olan yönetsel beceriler; Yapı İşletmesi (134), Şantiye Organizasyonu (239), Yapı Metraji ve Maliyeti (242) ve Proje Yönetimi (139) dersleri ile öğrencilere aktarılmaktadır.
- **Mimari ve Statik projelerin hazırlanması ve okuma becerisi:** Modern ve klasik çizim/tasarım yetkinlikleri; Teknik Resim (125), Meslek Resmi (Mimari Proje) (128), Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari) (233), Bilgisayar Destekli Tasarım (Statik) (238), Statik Proje Uygulama ve Esasları (240) ve Proje Etüd ve Uygulamaları (235) dersleriyle uygulamalı olarak kazandırılmaktadır.
- **Farklı yapım tekniklerini (betonarme, çelik, ahşap, taş vb.) uygulayarak alanında profesyonel olarak çalışabilme becerisi:** Taşıyıcı ve mimari sistemlerin farklı malzemelerle inşası; Betonarme I ve II (207, 210), Çelik Yapılar I ve II (213, 214), Mesleki

Uygulamalar I (Kargir) (141) ve Mesleki Uygulamalar II (Ahşap) (132) dersleri kapsamında laboratuvar ve atölye destekli olarak öğretilmektedir.

- **Yapının oturacağı zemini tanıma becerisi:** Geoteknik ve zemin mekaniği temelleri; Zemin Mekaniği I ve II (203, 208) dersleri ile zemin inceleme, fiziksel özelliklerin tespiti ve taşıma gücü hesaplamaları üzerinden detaylı olarak verilmektedir.
- **Her türlü su yapısı tasarımı ve uygulama becerisi:** Suyun temini, iletilmesi ve atık suların uzaklaştırılması prensipleri; Hidrolik ve Hidroloji (136) ile Su Temini ve Atık Suları (244) dersleri aracılığıyla sağlanmaktadır.
- **Deprem hasarları ve onarım becerileri:** Ülkemizin sismik gerçekliği göz önüne alınarak binaların deprem güvenliği ve güçlendirilmesi; Deprem Müh. ve Esasları (245) ve Yapı Onarımı ve Güçlendirme (250) dersleri ile öğretim planına entegre edilmiştir.

Bu eşleştirmeler, Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın sadece genel geçer mesleki dersler vermediğini, doğrudan sektörel kalite akreditasyonlarında (Ölçüt 10) aranan "programa özgü teknik bileşenlerin" tümünü müfredatında zorunlu ve alan seçmeli derslerle güvence altına aldığını kanıtlamaktadır.

5.1.4. Ders İzlençeleri (Ders Tanıtım Formları)

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Afyon Meslek Yüksekokulu

İnşaat Bölümü / İnşaat Teknolojisi Programı

Ders Tanıtım Formu



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Afyon Meslek Yüksekokulu
İnşaat Teknolojisi

AİİT101ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	2	1

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Meslek Yüksekokulu
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölüm/Programı:
İnşaat Teknolojisi
Dersin Türü:
Zorunlu
Dersin Amacı:
Bu dersin amacı Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının nedenlerini ve bu doğrultuda devleti kurtarmak için yapılan işlemlerin izah etmek, Türk millî mücadelesinin bütün safhalarıyla nasıl kazanıldığını ortaya koyarak Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşu, Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarını aktarmaktır.
Ders İçeriği:
Bu ders konuları Osmanlı Devleti'nin gerileme nedenleri, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Türk bağımsızlık savaşı ile Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu kapsamaktadır.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka
Dersi Veren:
Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: https://ets.anadoluu.edu.tr/storage/nfs/TAR201U/ebook/TAR201U-12V3S1-6-0-1-SV1-ebook.pdf , Turan, Refik vd 2011 Atatürk İlkeleri ve
Kaynakları	: İnkılap Tarihi, 18 Baskı), Okutman Yayıncılık, Ankara https://icerik.ataaf.edu.tr/?d=ataturkilkeleriweinkilaptarihii
Dokümanlar	: - Atatürk, M. K. (2017). Nutuk, Kategori: Yayıncılık - Özakman, T. (2016). Dönüş - Çanakkale 1915, Bilgi Yayınevi - Özakman, T.
Ödevler	: (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi
Sınavlar	:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	:
Mühendislik Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:
Sosyal Bilimler	: 100
Eğitim Bilimleri	:
Fen Bilimleri	:
Sağlık Bilimleri	:
Alan Bilgisi	:

Ders Konuları	
Hafta	Konu
1	Dersin tanımı, amaç ve hedeflerinin açıklanması, inkılap tarihi ile ilgili kavramlar
2	Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının iç ve dış nedenleri
3	Osmanlı Devleti'nde 19. ve 20. Yüzyıldaki yenilik hareketleri ile fikir akımları
4	İttihat ve Terakki Cemiyeti, Trakülsarıp ve Balkan Savaşları'nın etkileri
5	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaşta Grisi
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Sona Ermesi ve Osmanlı Devleti'nin Savaştan Çıkması
7	Mondros Mütarekesi Sonrası Memleketin Durumu ve Mill Mücadeleye Hazırlık
8	Ara Sınav
9	Mustafa Kemal Liderliğinde Mill Mücadele Yılları (Kongre ve Genelgeleri)
10	Mustafa Kemal Liderliğinde Mill Mücadele Yılları (Sivas Kongresi ve Misak-ı Milli Kararı)
11	İttihat Devletlerinin Türkiye Üzerindeki Yeni Projeleri ve Sevr Antlaşması
12	Mill Mücadelede ve Cephe
13	Mill Mücadelede ve Cephe
14	Mudanya Mütarekesi ve Lozan Barış Antlaşması
15	Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının iç ve dış sebeplerini bilir.
Ö02	Osmanlı Devleti'nin yıkılışı süreci hakkındaki bilgileri geliştirir.
Ö03	Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı sürecindeki durumu hakkında sunum hazırlar.
Ö04	Türk bağımsızlık mücadelesi hakkında bilgi sahibidir.
Ö05	Mill mücadeleye hakkındaki bilgileri geliştirir.
Ö06	Mill Mücadele sırasında yapılan savaşları bilir ve bu konuyla ilgili sunum hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Yeni ve ilgili alanlarda çıkan ve klasik problemleri tanımlamak, modellemek ve çözebilmek,
P04	Verilerin çözümlemesi, yorumlanması ve yorumlamayı diğer verilere uygulamak
P07	Bağımsız davranmak, inisiyatif kullanmak ve yaratıcı olmak
P08	Bilim, teknoloji ve çağdaş konular hakkındaki gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilmek,
P09	Yapıya ait edindiği bilgileri pratiğe ve büro ortamına uygulamak
P03	Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda var olan problem sürecini çözümlemek ve tasarlamak
P05	Yapı uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri kullanabilmek,
P06	Değerli iş ve disiplinler arası takım çalışması yapabilen,

[illegible]

5.2. Eğitim Yöntemlerinin Uygulanması

5.2.1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Ders Alınma Sırası

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti altına almak amacıyla; teorik (derse dayalı), probleme dayalı, uygulamalı ve alan çalışmasına dayalı çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Programda kullanılan eğitim yöntemleri, en yoğunndan en az kullanılan doğru sırasıyla aşağıda özetlenmiştir:

1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri:

- **Yüz Yüze Anlatım (Derse Dayalı):** Teorik derslerde öğretim elemanı tarafından konular, tahtada veya projeksiyon cihazı kullanılarak slaytlar eşliğinde yüz yüze işlenmektedir. Tek yönlü bir anlatımdan ziyade, beyin fırtınası yapılarak ve öğrencilere araştırma konuları verilip sınıfta sunum yapmaları sağlanarak öğrencinin derse aktif katılımı (özgüven kazanması) teşvik edilmektedir.
- **Problem Çözme (Probleme Dayalı):** Özellikle sayısal ve statik/mekanik ağırlıklı derslerde, öğretim elemanları tarafından hazırlanan problemler üzerinden izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanması sağlanmaktadır.
- **Alıştırma:** Derste verilen teorik konuların pekiştirilmesi amacıyla ders kitaplarından veya farklı kaynaklardan yararlanılarak uygulama soruları çözülmektedir.
- **Laboratuvar ve Uygulamalar:** Yapı Malzemeleri, Beton Teknolojisi ve Zemin Mekaniği gibi derslerde, öğrencilerin bizzat katılımıyla laboratuvar ortamında ve arazide (topoğrafya vb.) uygulamalı eğitimler verilerek teorik bilgiler pratiğe dönüştürülmektedir.
- **Soru - Cevap:** Hem teorik anlatımlar hem de uygulamalar esnasında/sonrasında öğrenci ile etkileşimi artırmak amacıyla yoğun olarak kullanılmaktadır.
- **Proje ve Ödev (Proje Temelli):** Öğrencinin bir problemi tanıması, kavraması, literatür taraması yapması ve çözüm becerilerini geliştirip sunu/rapor hazırlayabilmesi amacıyla Proje Etüdü ve Uygulaması ile Statik Proje Uygulama gibi derslerde yoğun olarak proje/ödev uygulamalarından yararlanılmaktadır.

- **Örnek Olay İncelemesi:** Gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış inşaat çalışmalarının ve karşılaşılan problemlerin ders esnasında incelenerek yorumlanmasına dayanmaktadır.
- **Gösterme (Alan Çalışmasına Bağlı):** Derslerde öğrenilen teorik konuların gerçek şantiye ve yapı ortamlarında pekiştirilmesi amacıyla çeşitli tesislere veya fuarlara "teknik geziler" düzenlenerek gösterme metodu uygulanmaktadır.
- **Seminer ve Konferans:** Sektörün önde gelen profesyonelleri ve mesleki firma temsilcileri yüksekokula davet edilerek, öğrencilerin sektörel gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır.
- **Zorunlu Staj (İşyeri Uygulamalı Eğitim):** Öğrenciler, öğretim planındaki bu akademik derslerin yanı sıra, mesleki uygulama becerilerini bizzat işyerinde (şantiye veya ofiste) kazanmak amacıyla 30 iş gününden oluşan zorunlu iş yeri stajını tamamlamakla mükelleftir.

2. Öğretim Planındaki Derslerin Alınma Sırası: Programın eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları olmak üzere toplam 4 yarıyıllık (2 yıllık) kademeli bir yapı şeklinde uygulanmaktadır.

- Dersler, birbirinin ön koşulu ve destekleyicisi olacak şekilde, temelden uzmanlığa doğru bir sıra ile alınır. 1. ve 2. yarıyıllarda genellikle Matematik, Mekanik ve Statik, Yapı Malzemeleri, Mukavemet gibi "alanına uygun temel öğretim" dersleri alınırken; 3. ve 4. yarıyıllarda Betonarme, Çelik Yapılar, Şantiye Organizasyonu, Bilgisayar Destekli Tasarım gibi "alanına uygun mesleki öğretim" dersleri yer almaktadır.
- Derslerin alınma sırası ve seçimleri, her yarıyıl başında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmekte olup, zorunlu ve seçmeli derslerin eğitim planının öngördüğü sırayla alınması "akademik danışmanların (program danışmanlarının)" onayı ve sıkı denetimi ile güvence altına alınmaktadır.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Planın Uygulanmasını Güvence Altına Alan Sistem

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, eğitim planının (müfredatın) hedeflenen standartlarda uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini sağlayan eğitim yönetim sistemi; Bölüm Yönetim Kurulu, Birim Kalite Komisyonu, Akademik Danışmanlık mekanizması ve enformatik altyapıyı (Öğrenci Bilgi Sistemi - OBS) barındıran entegre bir yapıdır.

Bu yönetim sisteminin temel bileşenleri ve işleyiş adımları şu şekildedir:

1. Akademik Danışmanlık ve Sistematik Denetim:

- Öğrencilerimizin öğretim planında yer alan zorunlu dersleri ve ilgi alanlarına göre seçmeli dersleri almaları, doğrudan program danışmanlarının yönlendirmesiyle gerçekleşmektedir.
- Her yarıyıl başındaki ders kayıt dönemlerinde öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ders seçimlerini kendileri yapsalar da bu kayıtlar mutlaka danışmanları tarafından incelenerek onaylanmaktadır.
- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması için öğrenci danışmanları yalnızca yönlendirici değil, aynı zamanda denetçi rolü üstlenmektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin işlemleri bizzat danışmanlar tarafından başlatılmakta; öğrencilerin eğitim planına uygun ders alıp almadıkları ve asgari AKTS ile başarı koşullarını sağlayıp sağlamadıkları sıkı bir denetimden geçirilmektedir.

2. Ders Tanım Bilgi Formları ve Öğretim Elemanı Öz Değerlendirmesi:

- Eğitim planındaki derslerin içeriğinin standartlara uygun yürütülmesini garanti altına almak için her bir dersin; kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli durumu, öğrenme çıktıları, haftalık izlencesi ve değerlendirme ölçütlerini içeren "Ders Tanım Bilgi Formları" oluşturulmuştur.
- Dersi yürüten öğretim elemanları bu formları her yıl periyodik olarak güncellemektedir ve bu bilgiler OBS sistemi üzerinden öğrencilerin sürekli erişimine açık tutulmaktadır.

- Ayrıca her öğretim elemanının, yürüttüğü derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak eğitim planının uygulanabilirliği hakkında geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

3. Kalite Komisyonu ve Bölüm Yönetim Kurulu Gözetiminde Sürekli Gelişim:

- Eğitim planının dinamik tutulması ve sürekli geliştirilmesi amacıyla, program bünyesindeki Kalite Komisyonu üyeleri belirli aralıklarla toplanmaktadır.
- Öğretim elemanlarından oluşan bu kurullarda; iç ve dış paydaşlardan (sektör, mezunlar, öğrenciler) gelen geri bildirimler, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin (çıktıların) sağlanma düzeyi ve programın piyasa ihtiyaçlarına göre ne gibi iyileştirmelere (müfredat güncellemelerine) ihtiyaç duyduğu detaylıca tartışılmaktadır.

Sonuç olarak; Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulu'nun iş birliğinde çalışan bu sistem, eğitim planının sadece kağıt üzerinde kalmamasını, sürekli izlenerek çağın ve inşaat sektörünün gereklerine göre güncellenmesini garanti altına almaktadır.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I (Temel Bilimler Öğretimi)

5.4.1. Alanına Uygun Temel Öğretimin Sağlanması

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim planında "alanına uygun temel öğretim" (temel bilimler ve temel mühendislik prensipleri) bileşeni, öğrencilerin ileri düzeydeki mesleki ve tasarımsal dersleri kavrayabilmeleri için sağlam bir altyapı oluşturacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu bileşenin müfredatta nasıl sağlandığı, ilgili tabloların verileri ışığında aşağıda açıklanmıştır:

1. Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 (Öğretim Planı ve Yarıyılar Temelinde Ders Planı) Kapsamında

Temel Öğretim: Programın "alanına uygun temel öğretim" bileşeni, ağırlıklı olarak 1. ve 2. yarıyılarda (ilk yılda) öğrencilere verilmektedir. İnşaat teknolojisi disiplininin temelini oluşturan matematik, fiziksel mekanik ve malzeme bilimi altyapısı şu zorunlu derslerle sağlanmaktadır:

- Matematiksel Altyapı: Matematik I (3 AKTS) ve Matematik II (2 AKTS) dersleriyle öğrencilere temel aritmetik, cebirsel işlem yeteneği ve bu kavramların mesleki alanla ilişkilendirilmesi becerisi kazandırılmaktadır.
- Fiziksel ve Yapısal Mekanik Altyapısı: İnşaat mühendisliği hesaplamalarının temelini oluşturan Mekanik ve Statik (4 AKTS), Mukavemet I (4 AKTS) ve Yapı Statiği I (2 AKTS) dersleriyle öğrencilere kuvvet, moment, gerilme, atalet ve basit sistemlerin statik hesap ilkeleri öğretilmektedir.
- Malzeme Bilimi Altyapısı: Yapı Malzemeleri (3 AKTS) dersi ile malzemelerin fiziksel ve kimyasal özellikleri, Yapı ve Mimarlık Bilgisi (4 AKTS) dersi ile de yapı elemanlarının temel özellikleri teorik düzeyde öğrencilere aktarılmaktadır. Tablo 5.1 ve 5.2'deki bu dağılım, öğrencilerin inşaat alanındaki gelişmiş tasarım ve proje derslerine geçmeden önce güçlü bir kuramsal temel bilim ve mekanik eğitimi almasını garanti etmektedir.

2. Tablo 5.3 (Seçmeli Dersler) Kapsamında Temel Öğretimin Desteklenmesi: Zorunlu derslerle atılan temel bilim ve mekanik altyapısı, öğrencilerin ilgi alanlarına göre derinleşebilmeleri için 3. ve 4. yarıyıldaki "Alan İçi Seçmeli Dersler" havuzuyla desteklenmektedir.

- Temel mekanik bilgisini ilerletmek isteyen öğrenciler Mukavemet II (2 AKTS) dersini alabilmekte; yapıların sismik davranışlarının fiziksel temellerini öğrenmek isteyen öğrenciler ise Deprem Müh. ve Esasları (2 AKTS) gibi teknik teorik dersleri seçerek "alanına uygun temel öğretim" bileşenini kendi kariyer hedeflerine göre zenginleştirebilmektedir.

3. Tablo 5.4 (Ders ve Sınıf Büyüklükleri) Kapsamında Temel Öğretimin Fiziksel Altyapısı: Alanına uygun temel bilim ve kuramsal derslerin (Matematik, Statik, Mukavemet vb.) eğitim metodu ağırlıklı olarak "Yüz yüze anlatım", "Soru-Cevap" ve interaktif tahta/projeksiyon uygulamalarına dayanmaktadır. Tablo 5.4 verileri incelendiğinde;

- Bu yoğun teorik derslerin sağlıklı bir atmosferde işlenebilmesi için yüksekokulumuzda 112 ve 126 öğrenci kapasiteli büyük amfiler (Zemin Amfi 1, 2 ve 3) ile ortalama 86-90 kişi kapasiteli geniş derslikler (D105-D220 arası) bulunmaktadır.

- Temel öğretim bileşeninin kalabalık öğrenci gruplarına standartlara uygun fiziksel mekanlarda, projeksiyon gibi teknolojik donanımlarla (toplam 72 eğitim amaçlı projeksiyon cihazı) sunulması, temel bilim öğretiminin niteliğini fiziksel olarak da güvence altına almaktadır.

Sonuç olarak; Tablo 5.1 ve 5.2'de sunulan yoğun matematik ve mühendislik mekaniği müfredatı, Tablo 5.3'teki destekleyici seçmeli havuz ve Tablo 5.4'te görülen yeterli amfi/derslik kapasiteleri bir araya geldiğinde; İnşaat Teknolojisi Programı'nın "alanına uygun temel öğretim" bileşenini başarılı, sistematik ve yeterli bir düzeyde sağladığı görülmektedir.

5.4.2. Temel Öğretimin Tüm Öğrenciler İçin Garanti Edilmesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda "alanına uygun temel öğretim" (temel bilimler ve temel mühendislik) bileşeni, esas ve öncelikli olarak seçmeli derslere bırakılmamıştır. Eğitim planının temelini oluşturan ve her öğrencinin mezun olabilmek için başarmak zorunda olduğu Matematik I, Matematik II, Mekanik ve Statik, Mukavemet I, Yapı Malzemeleri ve Yapı Statiği I gibi zorunlu dersler aracılığıyla bu bileşenin asgari koşulları tüm öğrenciler için istisnasız bir şekilde garanti altına alınmaktadır.

Bununla birlikte, öğrencilerin temel bilim ve mekanik altyapılarını kendi ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine göre daha da derinleştirmelerine imkân tanıyan (örneğin Mukavemet II ve Deprem Müh. ve Esasları gibi) alan içi seçmeli dersleri almaları ve bu süreçte gerekli AKTS kredi yüklerini düzenli biçimde sağlamaları şu mekanizmalarla güvence altına alınmaktadır:

- 1. Akademik Danışmanlık ve Onay Sistemi:** Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları eğitim planına uygun olarak zorunlu ve seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kendileri yapsalar da bu kayıtlar mutlaka danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Akademik danışmanlar, bu süreçte sadece bir rehber değil, aynı zamanda öğrencinin gerekli temel eğitimi ve mesleki krediyi tamamladığından emin olan bir denetçi olarak rol oynamaktadır.
- 2. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) Altyapısı ve Mezuniyet Denetimi:** Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve öğrencilerin gelişiminin izlenmesi için "Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)" kullanılmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan tüm öğrencilerin

mezuniyet işlemleri bizzat öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları ve mezuniyet koşullarını (gerekli asgari AKTS değerlerini) sağlayıp sağlamadıkları, OBS üzerinden ve öğrenci danışmanları tarafından son bir kez daha sıkı bir kontrolden geçirilmektedir.

Sonuç olarak; temel bilimler öğretimi çok büyük oranda herkes için mecburi olan zorunlu derslerle sağlanırken; bu altyapıyı destekleyen seçmeli ders süreçlerinin tamamlanması, aktif akademik danışmanlık mekanizması ve Öğrenci Bilgi Sistemi'nin (OBS) sunduğu denetim bariyerleri ile eksiksiz olarak garanti edilmektedir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II (Mesleki Öğretim)

5.5.1. Alanına Uygun Mesleki Öğretimin Sağlanması

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim planı, öğrencilere güçlü bir mesleki altyapı sunmak amacıyla ulusal (MEDEK) ve uluslararası (ABET ETAC) standartlar gözetilerek tasarlanmıştır. Öğretim planının "alanına uygun öğretim" (mesleki eğitim) bileşenini nasıl sağladığı, ilgili tabloların verileri ışığında aşağıda açıklanmıştır:

1. Tablo 5.1 (Öğretim Planı) Kapsamında "Alanına Uygun Öğretim" Bileşeni: Programın mezuniyet için gerektirdiği asgari 120 AKTS'lik toplam iş yükünün büyük bir çoğunluğu, doğrudan inşaat teknikerliği mesleğine yönelik temel ve uygulamalı alan derslerinden oluşmaktadır. Tablo 5.1'deki ders dağılımlarına bakıldığında;

- Öğrenciler temel matematik ve fizik altyapısının hemen ardından doğrudan mesleki çekirdek derslere yönlendirilmektedir.
- Mekanik ve Statik, Yapı Malzemeleri, Beton Teknolojisi (4 AKTS), Mukavemet I (4 AKTS), Zemin Mekaniği I-II, Çelik Yapılar I-II (4'er AKTS) ve Betonarme I-II (3'er AKTS) gibi dersler "alanına uygun öğretim" bileşeninin iskeletini oluşturmaktadır.
- Bu zorunlu mesleki derslerin AKTS toplamı, MEDEK tarafından ön lisans programları için zorunlu tutulan "en az 60 AKTS alana özgü mesleki ders" koşulunu fazlasıyla ve güvenli bir şekilde sağlamaktadır.

2. Tablo 5.2 (Yarıyollar Temelinde Ders Planı) Kapsamında Uygulamalı Alan Eğitimi: Tablo 5.2, alan öğretiminin 4 yarıyla dengeli ve birbirinin ön koşulu olacak şekilde nasıl yayıldığını göstermektedir. Alanına uygun öğretimin salt teorik kalmaması, pratiğe (T+U+L) dönüşmesi garanti edilmiştir:

- Örneğin; 1. ve 2. yarıyillarda mesleğin temellerini atan Teknik Resim (2+1), Arazi Ölçmeleri (2+1) ve Beton Teknolojisi (2+1) gibi dersler haftalık 1 saatlik uygulamalarla desteklenmektedir ve 4. yarıyillarda ise alan eğitimi daha spesifik tasarım ve yönetim aşamalarına geçmektedir. Bilgisayar Destekli Tasarım (2+1), Yapı Metrajı ve Maliyeti (2+1) ile Statik Proje Uygulama ve Esasları (3+1, 4 AKTS) dersleriyle öğrencilerin şantiye ve ofis ortamındaki mesleki uygulamaları birebir deneyimlemeleri sağlanmaktadır.

3. Tablo 5.3 (Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler) Kapsamında Alanda Uzmanlaşma: Eğitim planındaki seçmeli ders havuzu da ağırlıklı olarak öğrencilerin inşaatın farklı alt disiplinlerinde alanlarına uygun eğitim almalarını destekleyecek şekilde ("Alan İçi" kodlamasıyla) kurgulanmıştır.

- Öğrenciler; Mesleki Uygulamalar I (Kargir), Mesleki Uygulamalar II (Ahşap), Yapı İşletmesi, Deprem Müh. ve Esasları, Karayolu İnşaatı, Su Temini ve Atık Sular ile Yapı Onarımı ve Güçlendirme gibi doğrudan sahaya yönelik "Alan İçi" seçmeli dersler (her biri 2 ile 3 AKTS arası) olarak alan eğitimlerini zenginleştirmektedir.

4. Tablo 5.4 (Ders ve Sınıf Büyüklükleri) Kapsamında Alan Eğitiminin Fiziksel Güvencesi: Alanına uygun öğretim bileşeninin kalitesi, bu eğitimin verildiği sınıf ve laboratuvarların fiziksel kapasitesiyle (öğrenci/alan oranı) doğrudan ilişkilidir. Tablo 5.4 verileri, mesleki derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için uygun fiziksel alanların tahsis edildiğini göstermektedir:

- Mesleki tasarım ve çizim dersleri, ortalama 90 kapasiteli kalabalık amfiler yerine; uygulamaya imkân tanıyan 45 m² büyüklüğündeki ve 40 kişi kapasiteli Çizim Salonlarında ile 42 kişi kapasiteli Bilgisayar Laboratuvarlarında (Bilgisayar Lab.-4) gerçekleştirilmektedir. Bu durum, Bilgisayar Destekli Çizim ve Statik Proje gibi alan

derslerinde her öğrencinin bireysel uygulama yapabilmesini ve alan eğitiminin hedeflerine ulaşmasını güvence altına almaktadır.

Sonuç olarak; Tablo 5.1'deki derslerin niteliği, Tablo 5.2'deki kredilendirme ve teorik/uygulama dağılımı, Tablo 5.3'teki zengin alan içi seçmeli havuzu ve Tablo 5.4'teki fiziksel kapasite verileri bir bütün olarak incelendiğinde; programın "alanına uygun öğretim" bileşenini asgari kalite standartlarının (MEDEK 60 AKTS koşulu) çok üzerinde ve donanımlı bir şekilde sağladığı açıkça görülmektedir.

5.5.2. Mesleki Öğretimin Tüm Öğrenciler İçin Garanti Edilmesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin alması gereken asgari "alanına uygun öğretim" (mesleki eğitim) bileşeni, öncelikli olarak seçmeli derslere bırakılmamış; programın iskeletini oluşturan ve alınması mecburi olan zorunlu dersler aracılığıyla yapısal olarak garanti altına alınmıştır. MEDEK standartlarınca ön lisans programları için asgari 60 AKTS olması gereken bu bileşen, Zemin Mekaniği, Betonarme, Çelik Yapılar, Yapı Malzemeleri gibi tüm öğrencilerin mezun olmak için başarmak zorunda olduğu derslerle büyük ölçüde karşılanmaktadır.

Bununla birlikte, öğrencilerin mesleki uzmanlıklarını belirli alanlarda derinleştirmek amacıyla eğitim planında yer alan "Alan İçi Seçmeli Dersler" (Örn: Yapı İşletmesi, Karayolu İnşaatı, Su Temini ve Atık Sular vb.) havuzundan aldıkları derslerle bu bileşenin tamamlanması ve istisnasız tüm öğrenciler tarafından sağlanması şu mekanizmalarla garanti edilmektedir:

- 1. Akademik Danışmanlık ve Onay Mekanizması:** Öğrencilerin her yarıyıl başındaki ders kayıt süreçleri, "Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)" üzerinden kendileri tarafından yapılmakta; ancak bu seçimler doğrudan kendilerine atanmış olan akademik danışmanlarının (program danışmanları) kontrolüne ve onayına tabidir. Danışmanlar, ders seçim süreçlerinde hem yönlendirici hem de denetçi olarak büyük bir rol oynamakta; her öğrencinin mezuniyet için gerekli olan alan içi seçmeli ders AKTS yükünü, eğitim planına uygun olarak almasını bizzat onaylayarak güvence altına almaktadır.
- 2. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Mezuniyet Denetimi:** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması için ders grupları (zorunlu/seçmeli) ve mezuniyet için gereken asgari AKTS

değerleri Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin işlemleri öğrenci danışmanları tarafından başlatılmakta; öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun seçmeli dersleri alıp almadıkları ve asgari mesleki kredi koşullarını sağlayıp sağlamadıkları danışmanlarca ve sistem üzerinden sıkı bir şekilde kontrol edilmektedir.

Sonuç olarak; "alanına uygun öğretim" bileşeninin temeli herkes için mecburi olan zorunlu derslerle atılmakta; bu eğitimi bütünleyen alan içi seçmeli derslerin tüm öğrenciler tarafından eksiksiz bir şekilde alınması ise Öğrenci Bilgi Sistemi kısıtları ve aktif akademik danışmanlık onayı mekanizmalarıyla kesin olarak garanti edilmektedir.

5.6. Genel Eğitim Bileşeni ve İş Yüğü

5.6.1. Seçmeli Derslerin Yapılandırılması (%25 Oranı)

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, öğrencilerin yalnızca teknik ve mesleki bilgilerle donatılması değil; aynı zamanda sosyal yönleri güçlü, iletişim becerileri yüksek, çevre bilincine sahip ve girişimci bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Bu amaçla eğitim programı, YÖKAK ve MEDEK standartlarına uygun olarak, teknik içeriğı bütünleyen seçmeli derslerin toplam müfredatın en az %25'ini (ön lisans programları için 120 AKTS'nin asgari 30 AKTS'sini) oluşturacağı şekilde yapılandırılmıştır.

Programımızda öğrencilere yarıyılar bazında geniş bir seçmeli ders havuzu sunulmaktadır (I. Yarıyıl 10 AKTS, II. Yarıyıl 8 AKTS, III. Yarıyıl 10 AKTS ve IV. Yarıyıl 12 AKTS olmak üzere toplamda 40 AKTS'lik bir seçmeli havuzu). Bu havuz, program eğitim amaçlarını (PEA) doğrudan destekleyecek şekilde **Alan İçi (Teknik)** ve **Alan Dışı (Genel Eğitim)** olmak üzere iki temel yaklaşımla yapılandırılmıştır:

1. Alan İçi Seçmeli Dersler (Teknik Tamamlayıcılar): Bu gruptaki seçmeli dersler, öğrencilerin zorunlu derslerde aldıkları temel mühendislik ve yapı bilgilerini özelleştirmelerine, çağın güncel teknolojilerine adapte olmalarına ve spesifik inşaat uygulamalarında derinleşmelerine olanak tanır.

- **İş Sağlığı ve Güvenliği ile Proje Yönetimi:** Endüstrinin en temel ihtiyacı olan şantiye güvenliği ve idaresini öğretmek amacıyla İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Proje Yönetimi, Yapı İşletmesi gibi dersler sunulmaktadır.
- **İleri Yapı ve Altyapı Uygulamaları:** Öğrenciler kariyer hedeflerine göre Deprem Müh. ve Esasları, Yapı Onarımı ve Güçlendirme, Su Temini ve Atık Suları, Karayolu İnşaatı, Hidrolik ve Hidroloji gibi çeşitli alan içi teknik dersleri seçebilmektedir.
- **Küresel Trendler ve Sürdürülebilirlik:** Akreditasyon kalite hedefleri (UMass Amherst ve Humber College modelleri) doğrultusunda, çevresel etkiyi ve enerji verimliliğini değerlendirebilmek için "Yeşil Binalar ve Yapıda Sürdürülebilirlik" ve "Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS)" gibi modern içeriklerin de seçmeli havuz üzerinden öğrencilere sunulması yapılandırılmıştır.

2. Alan Dışı Seçmeli Dersler (Genel Eğitim ve Sosyal Beceriler): Program amaçlarımızdan olan "disiplinler arası gruplarda çalışabilme" (PEA4), "etkin iletişim kurabilme" (PEA7) ve "yaşam boyu öğrenme" (PEA9) hedeflerine ulaşılması bu gruptaki seçmeli derslerle güvence altına alınır.

- Öğrencilerin kültürel derinlik kazanmalarını, farklı disiplinleri tanımalarını ve bireysel yetkinliklerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla İngilizce I ve II, İletişim, Kalite Güvencesi ve Standartları, Girişimcilik I ve Girişimcilik II gibi alan dışı dersler yapılandırılmıştır.
- Özellikle İletişim ve Girişimcilik dersleri; takım çalışmalarına yatkınlık, özgüven gelişimi, etik sorumlulukların kavranması ve iş kurma bilinci gibi modern mühendislik teknikerliği nosyonunun vazgeçilmez parçaları olarak müfredata entegre edilmiştir.

Sonuç olarak; öğretim planımızdaki %25 oranındaki bu seçmeli ders yapılandırması, öğrencilerin hem endüstriyel uzmanlık (şantiye, proje, yapı malzemesi vb.) edinmelerini hem de sosyal/kültürel altyapılarını güçlendirerek, sektörün ihtiyaç duyduğu "çok yönlü" profilde mezun olmalarını garanti etmektedir.

5.6.2. Mezuniyet İçin Asgari AKTS İş Yüğü

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin mezun olabilmeleri için gerekli olan asgari 120 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) iş yükü, eğitim planındaki zorunlu/seçmeli dersler ve staj uygulamaları ile sistematik olarak güvence altına alınmıştır.

Mezuniyet için gerekli iş yükünün sağlandığı şu temellere dayanmaktadır:

- **AKTS Dağılımı ve Toplam İş Yüğü:** Ön lisans derecesi elde edebilmek için her öğrencinin öğretim planında yer alan 4 yarıyılık zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması yasal bir zorunluluktur. Eğitim planında her dersin teorik, uygulama ve laboratuvar saatlerinin yanı sıra; öğrencilerin sınıf dışı çalışma saatlerini, araştırma, proje ve ödev hazırlıklarını kapsayan gerçekçi bir AKTS iş yükü değeri bulunmaktadır.
- **Alana Özgü Mesleki Ders Ağırlığı:** Akreditasyon standartları (MEDEK) gereğince, mezuniyet için gereken toplam 120 AKTS'lik iş yükünün en az 60 AKTS'si alana özgü mesleki derslerden oluşacak şekilde tasarlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet öncesi hem teorik hem de pratik altyapılarını tamamlamalarını güvence altına alır.
- **Zorunlu Staj Uygulaması:** Öğrenciler, 120 AKTS'lik akademik ders yükünün yanı sıra, mesleki uygulama becerilerini sahada geliştirmek ve ana tasarım/uygulama deneyimi kazanmak amacıyla 30 iş gününden oluşan zorunlu iş yeri stajını (Endüstriye Dayalı Eğitim) eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır.
- **Başarı ve Mezuniyet Kriterleri:** Mezuniyet koşullarının yerine getirilmiş sayılması için akademik iş yükünü tamamlayan öğrencilerin, genel ağırlıklı not ortalamasının (GNO) 4.00 üzerinden en az 2.00 olması ve ilgili derslerin değerlendirme ölçütlerinden (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı vb.) asgari geçer notu almaları şarttır.

Sonuç olarak; öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelebilmesi için TYYÇ ve MEDEK ön lisans ölçütlerine tam uyumlu olarak yapılandırılmış 120 AKTS'lik iş yükünü ve zorunlu staj uygulamalarını tamamlamaları, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin resmi eğitim planı ve mezuniyet otomasyon sistemleriyle kesin olarak garanti edilmektedir.

5.7. Ana Tasarım ve Uygulama Deneyimi

5.7.1. Gerçekçi Kısıtları İçeren Uygulama Deneyiminin Kazandırılması

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrenciler, eğitim planı boyunca edindikleri temel bilimler ve mesleki teorik bilgileri; ilgili standartlar ve gerçekçi kısıtlar altında uygulayabilecekleri proje, laboratuvar ve staj çalışmalarıyla ana tasarım/uygulama deneyimine dönüştürmektedir. Eğitim planımızda yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirini destekleyecek ve bütünsel bir bakış açısı sunacak nitelikte kademeli olarak yapılandırılmıştır.

Öğrencilerimizin gerçekçi kısıtları ve koşulları içeren bu bilgi ve deneyimi nasıl kazandıkları alt başlıklar ve kanıtlarıyla aşağıda açıklanmıştır:

1. Ekonomi, Maliyet ve Üretilirlik Kısıtları:

- Öğrenciler tasarım ve uygulamaların ekonomik boyutunu "Yapı Metrajı ve Maliyeti" ile "Şantiye Organizasyonu" derslerinde deneyimlemektedir. Bu dersler kapsamında öğrenciler; gerçekçi şantiye kurulumu, imalat hazırlığı, hakediş ve yaklaşık maliyet hesapları, ihale dosyalarının hazırlanması ve birim fiyat analizi gibi konularda doğrudan endüstriyel kısıtlarla çalışmaktadır.
- Ayrıca küresel iyi uygulama örnekleri (UMass Amherst modeli) referans alınarak, öğrencilerin bilgisayar destekli metraj ve bütçelendirme yazılımlarını kullanmaları hedeflenerek ekonomik kısıtları modern yöntemlerle yönetme becerileri güçlendirilmektedir.

2. Standartlar, Yönetmelikler ve Tasarım Deneyimi:

- Öğrencilerin yapı tasarımlarında yasal ve teknik standartlara uyması, müfredatın belkemiğini oluşturan "Proje Etüdü ve Uygulaması" ile "Statik Proje Uygulama ve Esasları" dersleriyle sağlanmaktadır. Öğrenciler bu derslerde; betonarme karkas yapıların statik projelerini, kolon aplikasyon planlarını, kiriş açılımlarını ve donatı detaylarını, Türkiye Bina Deprem Yönetmeliği ve ilgili TS standartlarına harfiyen uyarak bilgisayar ortamında çözmektedir.

- Buna ek olarak, "Kalite Güvencesi ve Standartları" ile "Deprem Müh. ve Esasları" gibi dersler sayesinde tasarımın ulusal kısıtlar çerçevesinde gerçekleştirilmesi güvence altına alınmaktadır.

3. İş Sağlığı, Güvenliği (İSG) ve Etik Koşullar:

- Öğrencilerin şantiye ve laboratuvar ortamlarında can güvenliğini gözetmeleri için "İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği" dersi zorunlu tutulmuştur. Bu derste şantiye kazaları, yüksekte çalışma, risk faktörleri ve OSHA standartlarına uyumlu ilk yardım ile güvenlik protokolleri öğretilmektedir.
- Mesleki etik, sosyal kısıtlar ve takım içi iletişim becerileri, uluslararası akreditasyon standartları gereği (Humber College modeli) "Mesleki Etik ve İletişim Becerileri" kapsamında ele alınarak öğrencilerin sosyal ve politik sorunlara duyarlı profesyoneller olarak yetiştirmeleri desteklenmesi düşünülmektedir.

4. Çevre Sorunları ve Sürdürülebilirlik Kısıtları:

- İnşaat faaliyetlerinin çevresel etkilerini değerlendirebilmek için öğrenciler, "Su Temini ve Atık Suları" dersinde atık suların uzaklaştırılması ve çevresel koruma sistemlerinin tasarımını öğrenmektedir.
- "Yapı Onarımı ve Güçlendirme" dersi ile mevcut yapıların ömürlerinin uzatılması, malzemelerde durabilite (kalıcılık) ve sürdürülebilir rehabilitasyon prensipleri kazandırılmaktadır.
- Bunun yanı sıra "Yeşil Binalar ve Yapıda Sürdürülebilirlik" uygulamalarının müfredata entegrasyonu ile binaların karbon ayak izinin azaltılması, enerji verimliliği ve çevreyle etkileşim bilinci pekiştirilmektedir.

Sonuç ve Kanıtların Uygulanması: Öğrencilerin yukarıda belirtilen ekonomik, çevresel, standartlara bağlı ve etik kısıtlar altındaki tüm bu öğrenimleri; teorik düzeyde kalmayıp 500 m²'lik Yapı Malzemeleri ve Zemin Mekaniği laboratuvarlarında gerçekleştirilen pratik deneylerle, proje tasarım ödevleriyle ve mezuniyet öncesi tamamlanması zorunlu olan 30 iş günlük endüstriye dayalı eğitim (staj) ile gerçekçi saha koşullarında aktif bir uygulamaya

dönüştürülmektedir. Tüm bu süreçler sayesinde öğrenci, iş hayatına hazır donanımlı bir meslek elemanı niteliği kazanmaktadır.

5.7.2. Deneyimin Tüm Öğrenciler Tarafından Edinilmesinin Garantisi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin alan uygulama ve ana tasarım deneyimleri sadece seçmeli derslere bırakılmamış; aksine zorunlu dersler, laboratuvar uygulamaları ve mecburi staj süreçleri ile müfredatın temel bir parçası haline getirilerek tüm öğrenciler için garanti altına alınmıştır.

Bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından istisnasız edinilmesi şu zorunlu süreçlerle güvence altına alınmaktadır:

- 1. Zorunlu Staj Uygulaması:** Öğrencilerin gerçekçi kısıtlar ve sektör şartları altında alan uygulama deneyimi kazanmalarını sağlayan en temel unsur stajdır. Programdan mezun olabilmek için her öğrencinin 30 iş gününden oluşan zorunlu iş yeri stajını eksiksiz olarak tamamlaması yasal bir zorunluluktur. Bu sayede, öğrencilerin hangi seçmeli dersi aldığına bakılmaksızın tümünün şantiye veya ofis ortamında pratik saha deneyimi edinmesi kesin olarak garanti edilmektedir.
- 2. Zorunlu Proje ve Tasarım Dersleri:** Öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri bütünsel bir bakış açısıyla kullanarak ana tasarım deneyimi yaşadıkları temel dersler, programda seçmeli değil zorunlu statüdedir. Örneğin; "Proje Etüdü ve Uygulaması" ve "Statik Proje Uygulama ve Esasları" gibi zorunlu dersler aracılığıyla tüm öğrenciler istisnasız bir şekilde; betonarme karkas yapıların statik projelerini hazırlamakta, temel ve kolon aplikasyon planları ile donatı detay çizimlerini bizzat yaparak endüstri standartlarında tasarım deneyimi yaşamaktadır.
- 3. Uygulamalı Zorunlu Laboratuvar Dersleri:** Ana uygulama deneyiminin bir diğer pratik ayağı, programın 120 AKTS'lik zorunlu müfredatında yer alan "Beton Teknolojisi" ve "Zemin Mekaniği" gibi laboratuvar destekli derslerle karşılanmaktadır. Eğitim planındaki bu dersler birbirini senelere ve dönemlere göre destekleyecek şekilde tasarlanmış olup, tüm öğrenciler laboratuvarlardaki uygulama çalışmalarına katılmakla yükümlüdür.

Sonuç olarak; alan uygulama ve tasarım deneyimi programımızda seçmeli derslerin inisiyatiline bırakılmamıştır. Tüm öğrencilerin bu hayati deneyimi kazanması; zorunlu iş yeri stajı, aktif laboratuvar çalışmaları ve müfredatın belkemiğini oluşturan zorunlu proje dersleri aracılığıyla yapısal olarak garanti edilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Kadronun Sayıca Yeterliliği

6.1.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti ve Analizi Tabloları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarına ait ders yükü özeti ve kadro analizi, kaynaklardaki verilere dayanarak aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
İnşaat Teknolojisi Bölümü

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Öğr. Gör. Erdinç ABİ	TZ	İnşaat Teknolojisi öğretim planında yer alan teorik ve uygulamalı alan dersleri	Yüksek (Haftalık 19 Saat)	Orta/Yüksek	Sektörel Danışmanlık
Öğr. Gör. Dr. Kurtuluş ARTIK	TZ	İnşaat Teknolojisi öğretim planında yer alan teorik ve uygulamalı alan dersleri	Yüksek (Haftalık 12 Saat)	Orta	-
Öğr. Gör. Zeynep KOTAN YEĞİT	TZ	İnşaat Teknolojisi öğretim planında yer alan teorik ve uygulamalı alan dersleri	Yüksek (Haftalık 10 Saat)	Orta	-
Öğr. Gör. Dr. Pelin SERTYEŞİLİŞİK	TZ	İnşaat Teknolojisi öğretim planında yer alan teorik ve uygulamalı alan dersleri	Yüksek (Haftalık 12 Saat)	Orta	-

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
İnşaat Teknolojisi Bölümü

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Erdinç ABİ	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (3Adet)	Selçuk Üni. (2000) / AKÜ (2021)	10 Yıl	23				
Kurtuluş ARTIK	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Doktora	AKÜ (2007) / ISUBÜ (2025)	-	18				
Zeynep KOTAN YEĞİT	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	AKÜ (2016)	-	12				
Pelin SERTYEŞİLİŞİK	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Doktora	Yurtdışı (İngiltere)	-	-	-			

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2. Öğretim Etkinliklerini Yürütecek Sayısal Yeterlilik

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim kadrosu; eğitim-öğretim faaliyetlerini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve sanayi ile ilişkileri (Ölçüt 6.1 gereklilikleri) etkin bir biçimde yürütebilecek sayısal yeterliliğe sahiptir. Bu sayıca yeterlilik durumu, söz konusu etkinlik alanlarına göre aşağıda irdelenmiştir:

1. Öğretim Kadrosu Sayısı ve Ders Yüğü Dengesi:

Programımızda dördü kadrolu, biri görevlendirme olmak üzere tam zamanlı mesai yapan toplam 4 öğretim elemanı (Öğr. Gör. Erdinç Abi, Öğr. Gör. Dr. Kurtuluş Artık, Öğr. Gör. Zeynep Kotan Yeğit ve Öğr. Gör. Dr. Pelin Sertyeşilişik) bulunmaktadır.

- Öğretim elemanlarımızın haftalık ders yükleri dengeli bir şekilde dağıtılmıştır. Mevcut ders yükleri; Zeynep Kotan Yeğit için 10 saat, Erdinç Abi için 19 saat, Dr. Kurtuluş Artık ve Dr. Pelin Sertyeşilişik için 12 saattir.

- Bu dengeli ders yükü dağılımı, öğretim elemanlarının sadece derse girmekle kalmayıp; araştırma yapmaya, kendilerini geliştirmeye ve öğrencilere ders dışında zaman ayırmaya fırsat bulabilmelerini sayısal olarak güvence altına almaktadır.

2. Öğrenci Danışmanlığı ve Öğrenci-Öğretim Üyesi İlişkisi:

Programda kalite güvence hedefleri kapsamında "Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Oranı"nın ≤ 40 seviyelerinde tutulması hedeflenmektedir.

- 4 kişilik kadromuz, programda kayıtlı öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunmak için yeterlidir. Öğrencilerin giriş yıllarına göre (1. ve 2. sınıf ile uzatan öğrenciler) danışmanlıklar öğretim elemanlarına paylaştırılmıştır.
- Öğretim elemanı sayısının yeterli olması, danışmanların öğrencilerin kariyer planlaması, staj yeri onayı ve ders seçimleri gibi süreçlerle yakından ve nitelikli bir şekilde ilgilenebilmesine olanak tanımaktadır.

3. Sanayi, Mesleki Kuruluşlar ve İşverenlerle İlişkilerin Sürdürülmesi:

Öğretim kadromuzun sayısı, programın dış paydaş ve sektör ilişkilerini canlı tutmasına olanak verecek genişliktedir.

- Öğretim elemanlarımız; Teknopark projelerinde, döner sermaye çalışmalarında ve İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) gibi mesleki kuruluşlarda aktif görev alarak sektörle olan bağları güçlü tutmaktadır.
- Kadronun sayısal olarak yeterli ve iş bölümüne uygun olması sayesinde; öğrencilerin İnşaat Teknikerliği Kulübü çatısı altında organize ettiği İstanbul Yapı Fuarı ziyaretleri ve Hatay deprem bölgesi hasar tespiti/onarım incelemeleri gibi kapsamlı saha çalışmalarına öğretim elemanları bizzat eşlik edebilmiş ve liderlik yapabilmektedir.

4. Üniversiteye Hizmet ve Kalite/Gelişim Çalışmaları:

Programdaki 4 öğretim elemanı, ders verme görevlerinin yanı sıra kurumun idari ve yönetsel süreçlerine (Üniversiteye hizmet) sayıca eksiksiz destek verebilmektedir. Öz değerlendirme raporlarının hazırlanması, Bologna/AKTS bilgi paketlerinin her dönem güncellenmesi, dış paydaş (sektör/mezun) anketlerinin

değerlendirilmesi ve PUKÖ döngülerinin işletilmesi gibi kalite akreditasyon süreçleri, öğretim elemanlarımız tarafından oluşturulan alt komisyonlarla iş yükü paylaşarak başarılı bir şekilde yürütülmektedir.

Sonuç olarak; İnşaat Teknolojisi Programı'nın sahip olduğu 4 kişilik tam zamanlı öğretim kadrosu; eğitim-öğretim yükünü kaldırmak, öğrencilere birebir danışmanlık yapmak, sektörle entegre projeler/teknik geziler yürütmek ve kalite güvence süreçlerine liderlik etmek için sayısal olarak tam yeterliliğe sahiptir.

6.1.3. Programın Tüm Alanlarını Kapsama Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim kadrosu, programın hedeflenen çıktılarını ulaşmasını güvence altına alacak biçimde hem nicel (sayısal) hem de nitel (kalite ve kapsayıcılık) açıdan yüksek bir yeterliliğe sahiptir. Bu yeterlilik durumu aşağıda boyutlarına göre irdelenmiştir:

1. Sayıca Yeterlilik ve Ders Yüğü Dağılımı:

- Program kadrosunda dördü kadrolu öğretim görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir. Kadro; Öğr. Gör. Erdiñ Abi, Öğr. Gör. Dr. Kurtuluş Artık, Öğr. Gör. Zeynep Kotan Yeğit ve Öğr. Gör. Dr. Pelin Sertyeşilik'dan oluşmaktadır.
- Mevcut ders yüğü dağılımları incelendiğinde; öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri 10 ile 19 saat arasında değişmektedir. Dört kişilik bu kadro, programdaki aktif öğrenci sayısına bölündüğünde akreditasyon hedeflerine (öğretim elemanı başına düşen öğrenci oranının ideal seviyede tutulması) uygun bir tablo çizmekte; öğrencilere akademik danışmanlık yapılması, öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin sağlanması ve programın sorunsuz yürütülmesi için sayıca yeterli bir kapasite sunmaktadır.

2. Nitelik ve Programın Tüm Alanlarını Kapsama Yeteneği:

İnşaat Teknolojisi eğitim planı; yapı statiği, malzeme bilgisi, zemin mekaniği, su yapıları, şantiye organizasyonu ve çevre etiği gibi çok boyutlu alanları içerir. Öğretim kadromuzun sahip olduğu akademik dereceler ve lisansüstü uzmanlıklar, müfredatın bu geniş yelpazesini eksiksiz bir biçimde kapsamaktadır:

- Statik, Mekanik ve Yapı Malzemeleri Alanı: Öğr. Gör. Erdiñ Abi (İnşaat Mühendisliği lisansı, İnşaat Mekaniği ve Seramik Mühendisliği yüksek lisansları), Öğr. Gör. Dr. Kurtuluş Artık (Yapı Öğretmenliği ve İnşaat Mühendisliği lisansları ve Yapı Eğitimi yüksek lisansı ve İnşaat Mühendisliği doktorası)

tarafından yürütülmektedir. Bu eğitimler, beton teknolojisi, çelik yapılar ve statik tasarım gibi derslerin teorik ve pratik derinliğini sağlamaktadır.

- Su Temini, Hidrolik ve Çevre Teknolojileri Alanı: Müfredatta yer alan "Su Temini ve Atık Sular", "Hidrolik ve Hidroloji" gibi dersler ile çevresel sürdürülebilirlik konuları; lisans eğitimleri Çevre Mühendisliği olan Öğr. Gör. Zeynep Kotan Yeğit (Çevre Teknolojileri yüksek lisansı) ve Öğr. Gör. Dr. Pelin Sertyeşilişik (İngiltere'de tamamlanmış Kentsel Arazi ve Suyun Çevre Yönetimi yüksek lisansı ile İnşaat Mühendisliği doktorası) tarafından çok güçlü bir altyapıyla desteklenmektedir.
- Şantiye Yönetimi, Organizasyon ve İşletme Alanı: "Şantiye Organizasyonu", "Yapı İşletmesi" ve proje yönetimi gibi konular; Öğr. Gör. Erdinç Abi'nin "İşletme Yönetimi" alanındaki yüksek lisans derecesi ve çeyrek asra yakın (formenlik, şantiye şefliği, restorasyon danışmanlığı, şirket genel müdürlüğü) çok çeşitli saha tecrübeleri ile güvence altına alınmaktadır.

Sonuç: Öğretim kadromuz, yalnızca temel inşaat mühendisliği disiplininin değil; Çevre Mühendisliği, Malzeme/Seramik Mühendisliği, Yapı Eğitimi ve İşletme Yönetimi gibi farklı disiplinlerden gelen ve uluslararası düzeyde (İngiltere) eğitim görmüş personellerden oluşmaktadır. Bu multidisipliner akademik çeşitlilik ve zengin saha/sector deneyimi bir araya geldiğinde; öğretim kadrosu programın tüm alanlarını eksiksiz kapsayacak nitelikte olup, eğitim kalitesini artıracak ve mezunların çalışma hayatına hazırlanmasını sağlayacak tam yeterliliğe sahiptir.

6.2. Kadronun Nitelik Yeterliliği

6.2.1. Nitelik Yeterliliği ve Programa Katkı Yaklaşımları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim kadrosu, alanında uzman, akademik yetkinliğe ve köklü bir sektörel deneyime sahip dördü kadrolu, biri görevlendirme olmak üzere toplam beş öğretim elemanından oluşmaktadır.

1. Öğretim Kadrosunun Niteliksel Yeterliliği:

Kadroda yer alan öğretim elemanları (Öğr. Gör. Erdinç Abi, Öğr. Gör. Dr. Kurtuluş Artık, Öğr. Gör. Zeynep Kotan Yeğit ve Öğr. Gör. Dr. Pelin Sertyeşilişik multidisipliner bir yaklaşımla inşaat teknolojisinin gerektirdiği tüm alanları kapsayacak teorik ve pratik donanıma sahiptir.

- **Akademik Çeşitlilik ve Derinlik:** Öğretim elemanlarımız İnşaat Mühendisliği, Çevre Mühendisliği ve Yapı Eğitimi lisans derecelerinin yanı sıra; yurtiçinde ve yurtdışında (örneğin İngiltere Leeds ve

Sheffield Üniversiteleri) tamamlanmış yüksek lisans ve doktora (Ph.D.) derecelerine sahiptir. Ayrıca, "İşletme Yönetimi" gibi farklı alanlarda yapılan lisansüstü çalışmalar, programın şantiye yönetimi ve yapı işletmesi ayağını güçlü tutmaktadır.

- **Sektörel ve Saha Deneyimi:** Programın "uygulamalı" doğasını desteklemek üzere, öğretim elemanlarımızın şantiye şefliği, formenlik, özel sektör danışmanlığı ve serbest mühendislik bürosu yöneticiliği gibi 20 yılı aşan çok güçlü saha deneyimleri bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin modern şantiye gerçeklerine göre yetiştirilmesini güvence altına almaktadır. Ayrıca kadromuzun Teknopark, BAP projeleri ve döner sermaye çalışmalarındaki yüksek etkinlik düzeyleri üniversite-sanayi iş birliğinin canlı tutulmasını sağlamaktadır.

2. Programın Sürdürülmesindeki Etkinlik:

Öğretim kadrosunun temel görevi dersleri yürütmek ve araştırma yapmak olmakla birlikte, programın kesintisiz ve kurallara uygun sürdürülmesi için yönetsel görevleri de üstlenmektedirler.

- **Akademik Danışmanlık ve İzleme:** Öğretim elemanları, öğrencilere akademik danışmanlık yaparak ders seçimlerinden mezuniyet işlemlerinin kontrolüne kadar olan tüm süreçlerde yönlendirici ve denetçi rol oynamaktadır. Öğrencilerin zorunlu ve seçmeli ders dengesini doğru kurmaları öğretim elemanlarının gözetimindedir.
- **Ders ve Müfredat Yönetimi:** Eğitim planında yer alan tüm derslerin amacı, içeriği, AKTS iş yükleri ve değerlendirme ölçütlerini kapsayan "Ders Tanım Bilgi Formları", dersi veren öğretim elemanları tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde her yıl düzenli olarak güncellenmekte ve süreç şeffaf bir şekilde sürdürülmektedir.

3. Programın Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesindeki Yaklaşımlar:

Programın dinamik yapısının korunması ve çağın gereklerine uyarlanması, öğretim elemanlarının aktif katılımıyla işleyen PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sağlanmaktadır.

- **Komisyon Faaliyetleri ve Akademik Kurullar:** Öğretim planının uygulanmasını izlemek ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla Kalite Komisyonu üyeleri (öğretim elemanları) belirli aralıklarla toplanmaktadır. Bölüm başkanı liderliğinde yapılan akademik kurullarda, eğitim programlarının öğrencilerin ve sektörün gereksinimleri ile ne oranda örtüştüğü tartışılmaktadır.

- **Paydaş Katılımı ile Sürekli İyileştirme:** Öğretim kadrosu, inşaat sektöründeki gelişmeleri müfredata entegre edebilmek için şantiye yetkilileri, İMO temsilcileri ve mezunlardan oluşan danışma kurulları ile periyodik toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılar ve "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri" ile "Mezun ve İşveren Anketleri"nden elde edilen veriler ışığında, her eğitim-öğretim yılı sonunda program çıktılarına erişim düzeyleri hesaplanmakta ve müfredatta yer alması gereken yeni nesil yazılımlar/uygulamalar öğretim elemanlarının kararıyla programa dâhil edilmektedir.

Sonuç olarak; sahip olduğu akademik derinlik, saha deneyimi ve endüstri ile olan organik bağları sayesinde öğretim kadromuz, programın güncel kalmasını sağlayan, öğrencilere mentörlük eden ve kalite güvence (PUKÖ) standartlarını etkin şekilde uygulayan yeterli niteliklere sahiptir.

6.2.2. Öğretim Elemanlarının Özet Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz.

BÖLÜMÜMÜZDE DERS VERMEKTE OLAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖZGEÇMİŞLERİ

ÖĞR.GRV. ERDİNÇ ABİ ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Erdinç ABİ
UNVANI	Öğr. Grv.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İnşaat Mühendisi	Selçuk Üniversitesi Müh.- Mim. Fak.	2000
Yüksek lisans-1	İşletme Yönetimi Ana Bilim Dalı	Sosyal Bil. Enst.	2003
Yüksek lisans-2	Seramik Mühendisliği Ana Bilim Dalı	Fen Bil. Enst.	2007

Yüksek lisans-3	İnşaat Mühendisliği Mekanik Ana Bilim Dalı	Fen Bil. Enst.	2021
Doktora	-	-	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2003	
Kurumdaki hizmet süresi	23	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Grv.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	2001
Arş. Grv.	Afyon Mühendislik Fak.	2003
Öğr. Grv.	Afyon MYO	2010

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyonkarahisar 500 Konutluk BELMES Yapı Kooperatifi İnşaatı	1993-1995	Formen
Afyonkarahisar Askeri Fabrika Kompozit Fabrika İnşaatı	1995-1997	Formen
Afyonkarahisar Fuar Alanı Gösteri ve Sosyal Tesis İnşaatı	1995-1997	Formen
Afyonkarahisar İçme Suyu İletim Hattı İnşaatı	2000-2003	Şantiye Şefi
Abitoğlu İnşaat	2001-2003	Genel Müdür
Afyonkarahisar Mihrioğlu Konağı Restorasyon Çalışması	2001-2002	Danışman
Afyonkarahisar Methiye DUMLU Ana Okulu Restorasyon Çalışması	2008-2010	Danışman
Afyonkarahisar Osmanlı Bankası Restorasyon Çalışması	2014-2016	Şantiye Şefi

DANIşMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUşLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası	2000	Üye
Türk Eğitim Vakfı	2001	Üye
T3 Eğitim Vakfı	2020	Eğitmen - Hakem

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEş YILDAKİ BELLİ BAşLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ABİ EMRULLAHOĞLU C.B., EMRULLAHOĞLU Ö.F., ABİ E. Ve Çakmak B., “Production of calcium aluminate cement doped zirconia”, Journal of Chemical Technology and Metallurgy, 52, 2, 386-394, 2017.

2. Utilization of Slip Casting Process for Recycling CAD/CAM Dental Zirconia Wastes, Black Sea Journal of Engineering and Science, 2024

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ABİ E., ABİ EMRULLAHOĞLU C.B., “Bentonite Doped Khorasan Mortar”, 2017, Budapeşte, Macaristan.

2. ABİ E., ARTIK K., “Staj Konusunda Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri: Afyon Meslek Yüksek Okulu İnşaat Teknolojisi Bölümü Örneği”, 2018, Afyonkarahisar.

3. ABİ E., ARTIK K., “Türkiye’de Eğitim Veren İnşaat Teknolojisi Ön Lisans Programlarının Ders Planları Üzerine İnceleme ve Tespitler”, 2018, Afyonkarahisar.

4. ABİ E., ARTIK K., “Üniversite-Sanayi İşbirliğinde İnşaat Sektörünün İnşaat Teknolojisi Ön Lisans Programlarından Beklentileri”, 2018, Afyonkarahisar.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. KİBİCİ, Y., ABİ, E., “Doğaltaş Atlası – Atlas Of The Natural Stones”, Afyonkarahisar.

2. EMRULLAHOĞLU, Ö.F., DEMİR, İ., ABİ, E., “Tuğla-Kiremit Üretim Teknolojisi”, Afyonkarahisar.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

F. Proje

1. Dental Zirkonya Atıklarının Biyomedikal Malzeme Üretiminde Değerlendirilmesi, AKÜ BAP.
2. Hatay Deprem Bölgesinde Teknik Personel Yetiştirme Eğitimi, Ünides, 2025.
3. Çelik Yapı Kontrol Teknik Personel Yetiştirme Eğitimi, Ünides, 2025.

G. Hakemlik

Journal of Building Engineering

International Journal of 3D Printing Technologies and Digital Industry Journal of Sustainable Construction
Materials and Technologies

Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi

Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi Yıldız Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dergisi

ÖĞR.GRV. KURTULUŞ ARTIK ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Kurtuluş ARTIK
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Yapı Öğretmenliği	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	2006
Lisans	İnşaat Mühendisliği	Çukurova Üniversitesi	2021
Yüksek lisans	Yapı Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Doktora	İnşaat Mühendisliği	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	2025

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	22.10.2007		
Kurumdaki hizmet süresi	19		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Afyon Meslek Yüksekokulu	2007

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Afyon Kocatepe Üniversitesi	2 yıl	İnşaat Teknisyeni
-----------------------------	-------	-------------------

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. The Effect of Pozzolanic Material and Waste Foundry Sand on Fresh Mortar Properties and Prediction of Some Results by Artificial Neural Networks, Usak University Journal of Engineering Sciences

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Geçmişten Geleceğe Mimarlıkta Malzeme ve Yapı Fiziği / Ağır Betonların Radyasyon Zırhlamada Kullanımı (2020)
2. Design, Detection and Analysis in Civil Engineering (2024)
3. İnşaat Mühendisliğinde Güncel Araştırmalar (2024)
4. Modern Approaches to Traffic Safety and Sound Insulation (2024)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Karbonatlı Yapı Taşlarında Görülen Kimyasal Alterasyonlar
2. Doğal Taşlarda Görülen Fizik mekanik Hasarlar

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖĞR.GRV. ZEYNEP KOTAN YEĞİT ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Zeynep KOTAN YEĞİT
UNVANI	Öğr. Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Çevre Mühendisliği	Süleyman Demirel Üniversitesi	2006
Yüksek lisans	Çevre Teknolojileri	Süleyman Demirel Üniversitesi	2023
Doktora	-	-	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	09.10.2009	
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Afyon MYO	09.10.2009

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Hatti Teknik	2 yıl (2006-2008)	Mühendis
Afyon Kocatepe Üniversitesi	1 yıl (2008-2009)	Özel Kalem

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	2015	C Sınıfı İş Güvenliği Uzmanı

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖĞR. GRV. DR. PELİN SERTYEŞİLİŞİK ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Pelin SERTYEŞİLİŞİK
UNVANI	Öğretim Görevlisi Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	İnşaat ve yapı Mühendisliği Fakültesi Kentsel arazi ve suyun çevre yönetimi	Sheffield Üniversitesi (UK)	2012
Doktora	İnşaat Mühendisliği Fakültesi	Leeds Üniversitesi (UK)	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	15.11.2018		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi Doktor	Afyon Kocatepe Üniversitesi MYO	2019	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
IAHR	2025	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022	Greenmetrics	2022	
2023	Çevre Komisyonu	2023	2025
2025	Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü		

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Yayınlar:

SCI:

2026-03 | Journal article

Buzatu, R., Askar, R., Bompa, D., Rajic, M., Bas, B., Paoletti, G., ... & Karaca, F. (2026).

CircularB-DfC: A decision-support tool for prioritizing building design factors to enhance circular material flows. Results in Engineering, 109579.

<https://doi.org/10.1016/j.rineng.2026.109579>

2025: Sertyeşilışık, P., & Uygunoğlu, T. (2025). Environmental Impact Assessment of Self-Compacting Concrete made with Marble Dust. Gazi University Journal of Science, 38(4), 1947-1966. DOI: 10.35378/gujs.1464228

2021: Sertyesilisik, P. 2021. Interactions between pluvial and fluvial floods in floodplains in Lower Wortley, Leeds, UK. Hydrological Sciences Journal/Journal des Sciences Hydrologiques 66(7):1-12 DOI: 10.1080/02626667.2021.1970756.

Ulusal :

TR Dizin 2025: Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Algılarının Su Tüketim Davranışlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği

Yazarlar: Sema Özen Bayraktar, Pelin Sertyeşilışık, İbrahim Kılıç

Yayın Bilgisi: 2025, Kent Akademisi

DOI: 10.35674/kent.1786726

TR Dizin 2023: Sertyeşilışık, P. & Uygunoğlu, T. (2023). Yeşil Çatı Drenaj Levhasının Geçirimsizliğe Etkisi. Doğal Afetler ve Çevre Dergisi, 9 (2), 268-278. DOI:

10.21324/dacd.1255959

Indexi yok

2019: Sertyesilisik, P. 2019. Assessment of the Impact of the Ratio of the Developed Area on the Fluvial Flood Risk of Lower Wortley Beck. Journal of Innovations in Civil Engineering and Technology. Sayfalar: 29-39

<https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Jiciviltech>

Kitap Bölümleri:

2026: Pelin Sertyeşilışık; E. Hesna Kandır. 2026. Sustainable Development Assessments for Afyon Kocatepe University

DOI: 10.1007/978-3-032-00361-4_1

2026: Sertyesilisik, P., Veettil, A. V., Irmak, S., & Islam, M. S. (2026). Urban drought under climate and land use change: Drivers, forecasting, and management. In Global Drought and

Sustainability (pp. 23-39). Elsevier.

2021: Uygunoğlu T., Sertyeşilışık, P., Topçu İ.B. 2021. Methodology for the Evaluation of the Life Cycle in Research on Cement-Based materials in: Waste And Byproducts in Cement-Based materials, Jorge De Brito, Carlo Thomas, César Medina, Francisco Agrela, Editor, Woodhead publishing Limited, Cambridge, pp.601-615, 2021

Konferans Tam metin:

May 1-2, 2023: Sertyeşilışık, P. ve Uygunoğlu, T. 2023. Life Cycle Assessment for Reuse of Concrete Wastes as Aggregate in Pavement Blocks (online) International Ecology and Environment Congress. / Baku Engineering University, Baku-Azerbaijan. May 1-2, 2023.

March 04-06, 2023: Sertyeşilışık, P. 2023. Effect of Impermeable Surfaces on Storm Water Management. (online) 15th International Conference on Engineering & Natural Sciences.

March 04-06, 2023 Muş, Türkiye.

5-7.04.2022: Uygunoğlu, T., ve Sertyeşilışık, P. 2022. Effect of Usage of Porous Aggregate on Water Holding Capacity of Green Roof. Colombia, Bogota (online) 2nd Latin American Conference on Natural and Applied Sciences.

03.03.2022: Uygunoğlu, T., ve Sertyeşilışık, P. 2022. Yeşil çatılarda kullanılan drenaj levhasının su tutma kapasitesinin belirlenmesi. Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies. St. Joseph University, Beirut, Lebanon (03-04.03.2022).

Konferanslar Sunum:

23-25 October 2019: Sertyeşilışık, P. 2019. An Evaluation of the Carbon Footprint Policies of Construction Companies in Turkey. 1. Uluslararası Konferans Innovations in Civil Engineering and Technology Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

2015: PGR Students' Conference 2015, School of Civil Engineering, 8th-9th September 2015, Urbanization Impact on Runoff and Fluvial Flood Plain Areas, Leeds.

2014: PGR Students' Conference 2014, School of Civil Engineering, 9th-10th September 2014 Urban Flood Risk: Assessment of Wortley Beck Catchment, Leeds.

2011: 13 September 2011: 17th Postgraduate Engineering Conference University of Sheffield,

Screens in CSO chambers.

Moderator/Chair:

March 04-06, 2023.15th International Conference on Engineering & Natural Sciences. / Muş,

Türkiye. (online)

Applied Sciences.

April 5-7 2022 Colombia, Bogota (online) 2nd Latin American Conference on Natural and

Hakemlikler:

2023 Ekim: Journal of Water Resources Management

2021 Ağustos: El-Cezeri Fen ve Mühendislik Dergisi (ECJSE)

2021: Journal of Water Resources Management

2020: Journal of Water Resources Management

2019: 1. Uluslararası Konferans Innovations in Civil Engineering and Technology

Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

Düzenlenmesine Katkıda Bulunduğum Konferanslar

1. 2019: 1st International Conference Innovations in Civil Engineering and Technology.

Afyonkarahisar, Turkey (23-25 Ekim 2019).

2. 2014 University of Leeds PGR Students' Conference 2014, School Of Civil Engineering,
9th-10th September 2014.

3. 2007: 7th National Environmental Engineering Congress, 24-27 October 2007, Izmir.

Çalıştaylar:

2022: Disaster Risk Management / Natural Hazards for Cultural Heritage", organized by
CRAFT Project Team on 22 February 2022.

2022 14-18 Şubat: Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu Uluslararası

Proje Hazırlama Eğitimi

2021: Ulusal Eylem Planı

2019: Tubitak 1001 Mühendislik Proje Hazırlama Eğitimi Eylül 2019 – Afyonkarahisar

2017: Environmental Modelling in Industry Study Group, 3rd-6th April 2017 at the Isaac

Newton Institute, Cambridge.

2015: 2. Environmental Modelling in Industry Study Group, 21st-24th September 2015 at the Isaac Newton Institute, Cambridge.

2014: 3. Understanding Uncertainty in Environmental Modelling, 22-24 September 2014, at the London School of Economics

Doç. Dr. Özgür KALKAN ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özgür KALKAN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Matematik (Geometri AnaBilim Dalı)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Doktora	Matematik (Geometri AnaBilim Dalı)		2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	01.09.2000	
Kurumdaki hizmet süresi	26	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Yardımcı Doçent Doktor	A.M.Y.O	15.06.2011
Doçent doktor	A.M.Y.O	15.09.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-	-	-

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Tezli Yüksek Lisans	Damla ZEYBEK, Smarandache eğrileri üzerine, AKU, Fen Bilimleri Ens. Matematik Anabilim Dalı	25.05.2019
2019	Tezli Yüksek Lisans	Mustafa GEMİCİ, Kuaterniyonik W-eğriler, AKU, Fen Bilimleri Ens. Matematik Anabilim Dalı.	29.05.2019
2022	Tezli Yüksek Lisans	Gökmen KATIRCI, Null kuaterniyonik eğriler üzerine, AKU, Fen Bilimleri Ens. Matematik Anabilim Dalı	05.06.2022
2024	Tezli Yüksek Lisans	Şevval ÇINAR, Pedal Eğrilerinin Diferansiyel Geometrisi Üzerine	Devam ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

2020	Bölüm Başkanlığı, Afyon Meslek Yüksekokulu, Elektronik ve Otomasyon Bölümü	2020	
------	--	------	------

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. . Özgür Boyacıoğlu Kalkan, Süleyman Şenyurt, Mustafa Bilici, Davut Canlı, Luca Grilli, Involute Partner-Ruled Surfaces Formed by Involutives of Spacelike Curves in Minkowski Three-Space
2. Özgür Boyacıoğlu Kalkan, Süleyman Şenyurt, Mustafa Bilici, Davut Canlı, Sweeping surfaces generated by involutes of a spacelike curve with a timelike binormal in Minkowski 3-space, 2025, AIMS Mathematics ,Volume 10, Issue 1: 988-1007. doi: 10.3934/math.2025047.
3. Özgür Boyacıoğlu Kalkan,Süleyman ,Senyurt, Osculating Type Ruled Surfaces with Type-2 Bishop Frame in E^3 , *Symmetry* 2024, 16, 498.
4. Özgür KALKAN, 2020, On normal curves and their characterizations in Lorentzian n-space, AIMS Mathematics, 5 (4), 3510-3524.
5. Özgür KALKAN: 2020, A New Approach on rectifying curves in Lorentzian n-space, Comptes Rendus de l'Academie bulgare des Sciences, 73 (6), 776-783. **(SCI-EXP)**.
- 6 Özgür KALKAN, Hakan ÖZTÜRK: 2019, On Rectifying Curves in Lorentzian n-Space E^v_n , Comptes Rendus de l'Academie bulgare des Sciences, 72 (2), 158-169.
7. Hatice Kuşak Samancı, Özgür KALKAN, Serkan Çelik: 2019, The timelike bezier spline in Minkowski 3-space, Journal of Science and Arts, 2 (47), 357-374

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Özgür KALKAN, Süleyman ŞENYURT, 15-17.03.2019, Minkowski 3-Uzayda TimelikeSpacelike Mannheim Eğri Çiftlerinin T^*N^* ve T^*B^* Smarandache Eğrileri Üzerine, Karadeniz Uluslararası Multidisipliner Çalışmalar Kongresi, Giresun, Türkiye. (Tam metin bildirisi)
2. Özgür KALKAN, Süleyman ŞENYURT, 15-17.03.2019, Minkowski 3-Uzayda İnvolüt Evolüt Eğrilerinin T^*C^* ve B^*C^* Smarandache Eğrileri Üzerine, Karadeniz Uluslararası Multidisipliner Çalışmalar Kongresi, Giresun, Türkiye. (Tam metin bildirisi)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özgür BOYACIOĞLU KALKAN, 2024, On Equiform Rectifying, Normal and Osculating Curves in Minkowski Space-Time, Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 13 (2), 467-473.
2. Özgür KALKAN, Damla ZEYBEK: 2019, 3 Boyutlu Minkowski Uzayında İnvolut Evolüt Eğrilerinin T^*B^* ve N^*B^* Smarandache Eğrileri, Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 8 (2), 472–483.
3. Özgür Kalkan, Hakan ÖZTÜRK, Damla ZEYBEK, 2019, 3-Boyutlu Minkowski Uzayında İnvolut-Evolüt Eğrilerinin $T^*N^*B^*$ -Smarandache Eğrileri, AKÜ Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 19, 71-78.

A. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

DOÇ.DR. METİN ERSOY ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Metin ERSOY
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Maden Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Müh. Mim. Fak.	1989
Yüksek lisans	Maden Yüksek Mühendisi	Anadolu Üniversitesi Fen Bil. Enst.	1992
Doktora	Dr. Mühendis	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bil. Enst.	2000

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	1994	
Kurumdaki hizmet süresi	28	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Öğr. Grv.	Afyon MYO	1994
Öğr. Grv. Dr.	Afyon MYO	2000
Yrd. Doç. Dr.	Afyon MYO	2001
Doç. Dr.	Afyon MYO	2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Yapısan Yapı Sanayi ve Tic. AŞ	1989-1992	Şantiye şefi

--	--	--

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2	Yüksek Lisans	Zafer YÜKSEL; İscehisar Aktaşören mevki mermer ocağında sahanın jeolojik özelliklerinin elmas tel kesme performansına etkisi	2010
2	Yüksek Lisans	Kadriye DAĞLI; Doğal Taş Fabrikalarında Üretim Sürecinin Kalite Kontrol Grafikleri İle Değerlendirilmesi	2019
2	Yüksek Lisans	Bekir ARSLAN; Mermer İşleme Tesislerinde Çalışma Duruşlarının Owas Yöntemi İle Analizi	2022

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
TMMOB Maden Mühendisleri Odası	1989	Üye (1989-DE)

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç	Bitiş Tarihi
		Ç	

		tarihi	
12	AKÜ Afyon MYO Müdür Yardımcısı	1999	2011
2	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi	2007	2009
5	TMMOB Maden Müh. Odası Afyonkarahisar İl Temsilcisi Yardımcısı	2002	2007

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. M. Y. Çelik, M. Ersoy, M. Sert, Z. Arsoy, L. Yeşilkaya (2021), Investigation of some atmospheric effects in the laboratory tests on deterioration of andesite (Iscehisar-Turkey) used as the building stone of cultural heritages, Arabian Journal of Geosciences, 14:103, DOI:10.1007/s12517-020-06339-x

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

Burak Ahmet SAKA ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Burak Ahmet SAKA
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	07.06.2014
Yüksek lisans	Tarih	Karadeniz Teknik Üniversitesi	31.01.2018
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019-Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	27.03.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	

Öğr. Gör.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap

27.03.2019

Tarihi Bölüm

Başkanlığı

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

--	--	--

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Afyonkarahisar İlinde Bulunan Milli Mücadele Dönemi Savaş Alanları ve	08.08.2021	07.01.2022

2022	Şehitlikler ile İlgili Yüzey Araştırması'nda Araştırmacı		
2023	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı Yardımcısı	24.05.2023	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Saka, Burak Ahmet, "Osmanlı Topraklarını Ziyaret Eden İngiliz Seyyahların Toplumsal Yapı ve Anayasal Sürece Yönelik İzlenimleri (1874-1881)", *Zamanın İzleri: Demokrasi ve Cumhuriyet*, Ed. M. Alaaddin Yalçinkaya vd., Karadeniz Teknik Üniversitesi Yayınları, Trabzon 2023, ss. 45-67.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

6.3. Atama ve Yükseltme Kriterleri

6.3.1. Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Esasları

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Teknolojisi Programı'nda görev yapan öğretim kadrosunun atama ve yükseltme işlemleri, programın niteliğini korumak ve sürekli geliştirmek amacıyla "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları" çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu atama ve yükseltme esasları, üniversitenin web sayfasında "Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup, bu alanda güncel gereksinimleri karşılamak üzere 2025 yılı itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinde aranan ve uygulanan temel akademik kriterler şu şekildedir:

- **Evrensel Düzeyde Araştırma:** Öğretim üyelerinin, kendi uzmanlık alanlarında evrensel standartlarda bilimsel araştırmalar ve çalışmalar yapmaları beklenmektedir.
- **Bilgi Paylaşımı ve Bilime Katkı:** Yapılan akademik araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeydeki bilgi paylaşım platformlarına aktarılması ve bu yolla bilim dünyasına somut katkıda bulunulması şart koşulmaktadır.
- **Bilimsel Etkinlikler ve Tartışma Ortamı:** Öğretim üyelerinin; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek hem kendi çalışmalarını kamuoyuyla paylaşmaları hem de farklı bilim dallarındaki araştırmacılarla ortak tartışma ve gelişim ortamlarının oluşmasına öncülük etmeleri değerlendirme ölçütü olarak alınmaktadır.

İnşaat Teknolojisi Programı'ndaki öğretim elemanlarının akademik ilerleyişleri ve atamaları şeffaf bir biçimde bu performans kriterlerine göre gerçekleştirilerek, nitelikli bir öğretim kadrosunun varlığı güvence altına alınmaktadır. Sürecin resmi işleyişini kanıtlayan atama ve yükseltme yönergesine "<https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>" adresi üzerinden ulaşılabilmektedir.

7-ALTYAPI

7.1. Eğitim-Öğretim İçin Kullanılan Alanlar

7.1.1. Sınıf ve Laboratuvarların Genel Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda yer alan sınıflar, laboratuvarlar ve enformatik donanımlar, öğrencilerin mesleki kariyer hedeflerine (PEA) ve program çıktılarına (PÇ) tam donanımlı bir şekilde ulaşmalarını sağlayacak nitel ve nicel yeterliliğe sahip olup, interaktif bir öğrenme atmosferi yaratmaktadır. Yüksekokulumuz, sadece programın kendisine ait spesifik altyapısını değil, tüm öğrencilerin faydalanabileceği ortak destek altyapılarını da güçlü bir şekilde sunmaktadır.

Program eğitim amaçlarına ve çıktılarına ulaşmayı güvence altına alan altyapı olanakları nitel ve nicel verilerle aşağıda irdelenmiştir:

1. Genel Eğitim Alanları ve Derslikler (Nicel Veriler):

- Yüksekokulumuz genelinde, öğrencilerin teorik derslerini ve sosyal etkileşimlerini gerçekleştirdiği toplam 14.185 m² eğitim alanı ile 231 m² toplantı, seminer ve konferans salonu bulunmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerine hizmet eden 17 adet derslik, 3 adet bilgisayar laboratuvarı ve 7 adet atölye/bölüm laboratuvarı mevcuttur.
- Programımız modern bir yapıya sahip olan bu dersliklerde eğitimini sürdürmektedir ve dersliklerin/atölyelerin tamamında interaktif öğrenmeyi desteklemek amacıyla toplam 72 adet eğitim amaçlı projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır.

2. İnşaat Teknolojisi Laboratuvarı ve Uygulama Altyapısı:

- İnşaat Teknolojisi Programına ait uygulamalı derslerin yürütüldüğü, 2003 yılında YÖK-Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim projesi kapsamında temelleri atılan ve geliştirilen kapsamlı bir laboratuvar altyapısı bulunmaktadır.
- Günümüzde 500 m² kapalı alanda iç içe geçmiş 3 ayrı laboratuvardan oluşan bu tesis temel olarak; "Yapı Malzemeleri-Beton Laboratuvarı" ve "Zemin-Kaya Mekaniği Laboratuvarı" kısımlarını içermektedir.
- **Kanıtı Dayalı Değerlendirme:** Bu laboratuvarlar, öğrencilerin "deney tasarlama, veri analizi ve yorumlama yeteneği" (PEA2) ile "uygulamalı bilgileri yapının inşası

aşamasında kullanabilme" (PÇ1) yetkinliklerini doğrudan desteklemektedir. Bölgenin en gelişmiş modern yapı malzemeleri laboratuvarı konumunda olan bu tesis, aynı zamanda kamu ve özel sektörle de iş birliği (döner sermaye) yapılmasını sağlamaktadır. Ancak, üniversal basınç-eğilme-çekme cihazlarının eksikliği, PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirmeye açık (zayıf) bir yön olarak tespit edilmiş ve laboratuvarın geliştirilmesi hedeflenmiştir.

3. Bilgisayar Laboratuvarları, Çizim Atölyesi ve Yazılım Donanımları:

- İnşaat sektöründeki modern tasarım ihtiyaçlarına cevap verebilmek için, yüksekokulumuz bünyesinde kesintisiz internet altyapısına sahip bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Öğrencilerin ve personelin eğitim/araştırma faaliyetlerinde kullanması için 247 adet masaüstü ve 25 adet taşınabilir bilgisayar tahsis edilmiştir.
- Bilgisayar laboratuvarlarında, endüstri standardı olan AutoCAD, SAP 2000, Sta4Cad, StaSteel ve Fusion 360 gibi mesleki tasarım ve statik analiz yazılımları öğrencilerin erişimine sunulmuştur.
- Klasik proje okuma ve pafta çizimi gereksinimleri için, 95 m² büyüklüğünde ve 40 öğrenci kapasiteli bir "Çizim Salonu (Atölyesi)" bulunmaktadır. Öğrenciler Teknik Resim ve Meslek Resmi derslerinde bu atölyeyi kullanabildikleri gibi, ders dışı boş zamanlarında da bireysel çalışmaları için bu ortamdan yararlanabilmektedir.
- **Kanıtı Dayalı Değerlendirme:** Bilişim altyapımız ve çizim atölyelerimiz, öğrencilerin "modern mühendislik araçlarını, becerilerini ve tekniğini kullanma" (PEA11) hedefine ulaşmasını güvence altına almakta ve CAD/BIM yazılımlarını kullanarak bağımsız "tasarım yapma" (PÇ5, PÇ13) becerilerini kazanmaları için ideal bir fiziksel atmosfer sunmaktadır.

Sonuç olarak; Afyon Meslek Yüksekokulu'nun sunduğu tahsisli derslikler, genel bilgisayar laboratuvarları ve özellikle programın 500 m²'lik Yapı Malzemeleri ve Zemin Mekaniği laboratuvarı; öğrencilerin teorik altyapılarını pratiğe dönüştürebilecekleri tam donanımlı, çağdaş ve öğrenmeye teşvik edici bir ekosistem sağlamaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.Kat	208 (Sınav)	95	30	90
2.Kat	210 (Sınav)	50	36	72
2.Kat	207 (Ders)	95	30	90
2.Kat	212 (Ders)	78	36	72
İnş.Lab.-1.Kat	Çizim Salonu	95	36	40
İnş.Lab.-1.Kat	Derslik	95	36	42
1.Kat	Bilgisayar Lab.-4	45	42	42
1.Kat	Çizim Salonu-1/2 (Sınav)	45/45	40/40	40/40

7.1.2. Öğretim ve Laboratuvar Donanımının Kullanımı

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin teorik ve pratik eğitimlerini desteklemek, program çıktılarına ulaşmalarını güvence altına almak amacıyla amaca uygun tasarlanmış derslikler, bilgisayar laboratuvarları ve inşaat uygulama laboratuvarları kullanılmaktadır. Başlıca donanımlar ve bunların eğitimdeki kullanım şekilleri şunlardır:

1. İnşaat, Yapı Malzemeleri ve Zemin Mekaniği Laboratuvarları ile Donanımları:

- **Donanım:** Program bünyesinde; 2003 yılında YÖK-Dünya Bankası projesiyle temelleri atılan ve günümüzde 500 m² kapalı alana ulaşan, iç içe geçmiş 3 ayrı laboratuvardan oluşan (Yapı Malzemeleri-Beton Laboratuvarı ve Zemin-Kaya Mekaniği Laboratuvarı) bir tesis mevcuttur. Bu alanlarda yüksek basınç uygulayan beton test presleri, numune kalıpları, kesici/delici aletler ve zemin/beton mekaniği ölçüm cihazları bulunmaktadır. (GZFT analizinde gelişmeye açık bir yön olarak "üniversal basınç-eğilme-çekme cihazlarının" henüz bulunmadığı not edilmiştir.)
- **Öğretimdeki Kullanımı:** Bu donanımlar; Beton Teknolojisi, Zemin Mekaniği ve Yapı Malzemeleri gibi uygulamalı derslerde öğrencilerin bizzat yer aldığı deneylerde kullanılır. Öğrenciler çimento kıvam/priz tespiti, agrega elek analizi, su emme tayini, beton basınç ve karot testleri, zemin sıkıştırma ve Atterberg limitleri gibi deneyleri bizzat yaparak teorik bilgilerini pratiğe dönüştürür ve deney tasarlama, veri toplama, yorumlama becerileri kazanırlar.

2. Bilgisayar Laboratuvarları, Çizim Atölyeleri ve Sektörel Yazılımlar:

- **Donanım:** İnşaat sektöründeki dijitalleşmeye uyum sağlamak üzere yüksekokul bünyesinde internet altyapısına sahip bilgisayar laboratuvarları ile geleneksel çizimlerin yapıldığı bir Çizim Atölyesi bulunmaktadır. Eğitim amaçlı olarak 247 adet masaüstü bilgisayar ve 25 adet taşınabilir bilgisayar öğrencilerin ve personelin kullanımına sunulmuştur. Enformatik donanım; AutoCAD, SAP 2000, Sta4Cad, StaSteel ve Fusion 360 gibi güncel mühendislik, tasarım ve statik analiz yazılımlarını içermektedir.
- **Öğretimdeki Kullanımı:** Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari) ve Bilgisayar Destekli Tasarım (Statik) derslerinde öğrenciler bu bilgisayar donanımlarını ve yazılımları kullanarak temel aplikasyon planları, donatı detayları ve statik hesaplamalar (istinat yapıları tahkiki vb.) yapmaktadır. Teknik Resim ve Meslek Resmi derslerinde ise Çizim Atölyesinde yer alan ekipmanlar yardımıyla pafta hazırlama, kesit/görünüş çıkarma ve ölçülendirme becerileri uygulamalı olarak kazandırılmaktadır.

3. Sınıf İçi Görsel-İşitsel Eğitim Donanımları:

- **Donanım:** Yüksekokulda teorik derslerin işlendiği 10 adet derslik ile birlikte atölye ve laboratuvarların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Kurum genelinde eğitim amaçlı toplam 72 adet projeksiyon cihazı, 6 adet televizyon, 6 adet kamera, 9 adet fotoğraf makinesi, 3 adet barkod okuyucu ve çeşitli baskı/slayt makineleri (toplam 381 adet teknolojik kaynak) mevcuttur.
- **Öğretimdeki Kullanımı:** Temel bilimler ve mesleki teori derslerinde (Matematik, Mekanik Statik, Mukavemet vb.) öğretim elemanları bu donanımları, "Yüz Yüze Anlatım" ve "Gösterme" yöntemleriyle konuları slaytlar ve görsel sunumlar eşliğinde işlemek için kullanmaktadır. Teknolojik altyapı, interaktif sınıf tartışmalarına zemin hazırlamakta ve konunun kavranmasını kolaylaştırmaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
İnş.Lab.-Zemin Kat	1	Lab. Alanı	256	-	200
İnş.Lab.-1.Kat	1	Çizim Salonu	95	36	40
İnş.Lab.-1.Kat	1	Derslik	95	36	42

7.2. Diğer Alanlar ve Sosyal Altyapı

7.2.1. Öğrenci Ders Dışı Etkinlik Ortamları

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin ders dışı vakitlerini verimli geçirmelerini, sosyalleşmelerini ve mesleki vizyonlarını geliştirmelerini sağlayacak zengin bir kampüs altyapısı ve organizasyonel düzen bulunmaktadır. Ölçüt 7.2 kapsamında bu ortam ve altyapılar şu şekilde özetlenebilir:

1. Sosyal ve Kültürel Etkileşim Alanları (Kantin, Yemekhane ve Sosyal Tesisler):

- Yüksekokulumuz bina ve kampüs altyapısında, öğrenci ile öğretim üyelerinin ders dışında da bir araya gelerek iletişim kurmasını destekleyen hijyenik ve modern sosyal alanlar mevcuttur. Kurumumuzda aynı anda 728 kişiye hizmet verebilen 1254,7 m² büyüklüğünde bir adet yemekhane ve 752 kişi kapasiteli 1303,6 m² büyüklüğünde bir adet kantin/kafeterya bulunmaktadır.
- Öğrencilerimizin manevi gereksinimleri için yüksekokulda toplam 53 m² alana sahip 2 adet mescit yer almaktadır.
- Afyonkarahisar Ahmet Necdet Sezer (ANS) Kampüsü Yerleşkesi'nin sunduğu geniş sosyal tesis imkânları da öğrencilerimizin aktif kullanımına açıktır. Ayrıca her yıl üniversite bünyesinde düzenlenen Bahar Şenlikleri; konserler, yarışmalar ve çeşitli sosyal faaliyetlerle öğrencilerin kültürel gereksinimlerini karşılamaktadır.

2. Sportif Faaliyet Altyapısı:

- Öğrencilerimizin beden sağlığını korumak ve sportif faaliyetlerde bulunmalarına olanak tanımak amacıyla üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı

üzerinden çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, yerleşkemizde yer alan donanımlı "kapalı spor salonundan" ders dışı serbest zamanlarında yararlanabilmektedir.

3. Mesleki Faaliyetlere Yönelik Bilimsel Ortamlar (Konferans ve Toplantı Salonları):

- Öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla yüksekokulumuz bünyesinde seminer, panel, sunum ve kariyer günleri gibi etkinliklerin düzenlendiği konferans ve toplantı salonları yer almaktadır. Bu salonlarda alanında uzman kişiler (şantiye şefleri, İMO temsilcileri, başarılı mezunlar vb.) ile öğrenciler bir araya getirilerek dinamik bir mesleki gelişim ortamı ve sektör temsilcileri ile tanışma altyapısı sağlanmaktadır.

4. Öğrenci Kulüpleri ve Saha/Uygulama Etkinlikleri (İnşaat Teknikerliği Kulübü):

- Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini en çok canlandıran ve mesleki faaliyete doğrudan ortam yaratan unsur, bölümümüz bünyesindeki İnşaat Teknikerliği Kulübü'nün aktif varlığıdır. Kulüp faaliyetleri, öğrencilerin hem sosyal/kültürel etkinliklere katılımını hem de takım çalışması ruhunu geliştirmesini sağlamaktadır.
- Kulüp aracılığıyla öğrencilerin mesleki pratiklerini derslik dışına taşıyacak altyapı oluşturulmuştur. Örneğin, 2025 yılı içerisinde kulüp koordinatörlüğünde iki önemli ÜNİDES projesi tamamlanmıştır. İlk proje kapsamında İstanbul'daki stratejik yapılar ve İstanbul Yapı Fuarı ziyaret edilmiştir. İkinci proje kapsamında ise öğretim elemanları ve öğrenciler Hatay iline giderek depremde etkilenen (Hatay Havalimanı, Mustafa Kemal Üniversitesi vb.) stratejik yapılarda hasar tespiti ve onarım çalışmalarını bizzat sahada, yerinde incelemişlerdir. Bu kulüp altyapısı, öğrencilerin liderlik, kriz yönetimi ve mesleki farkındalık kazanmaları için çok güçlü bir ders dışı etkinlik zemini sunmaktadır.

Özetle, sunulan sosyal tesisler, spor kompleksleri, bilimsel toplantı salonları ve desteklenen öğrenci kulübü organizasyonları (teknik geziler, fuarlar vb.), öğrencilerin ders dışı mesleki/sosyal gereksinimlerini eksiksiz karşılayacak uygun bir altyapı oluşturmaktadır.

7.2.2. Personele Sağlanan Ofis Olanakları

Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanları, idari ve destek personelinin eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerini sağlıklı, verimli bir şekilde yürütebilmeleri için kurum tarafından yeterli büyüklükte ve donanımda ofis olanakları (çalışma odaları) sunulmaktadır. Sunulan ofis imkânları ve personel hizmet alanlarının sayısal/niteliksel dağılımı şu şekildedir:

- **Akademik Personel Çalışma Odaları:** Öğretim elemanlarının kullanımı için tahsis edilmiş toplam 52 adet çalışma odası bulunmakta olup, bu odaların toplam alanı 1144 m²'dir. Planlamalara göre akademik personel çalışma odalarında, oda başına düşen personel sayısı ortalama 1.3 kişi iken; personel başına düşen fiziksel alan 16.57 m² olarak gerçekleşmektedir.
- **İdari Personel Çalışma Odaları:** Yüksekokulun idari işleyişini, destek ve teknik hizmetlerini yürüten personel için toplam 11 adet çalışma odası ayrılmıştır. Bu ofislerin toplam alanı 400 m² olup, idari ofislerde oda başına ortalama 1.3 personel düşmekte ve personel başına 26.66 m² çalışma alanı sağlanmaktadır.
- Genel toplama bakıldığında; kurumumuzda akademik ve idari personele hizmet veren toplam 63 adet çalışma odası ve 1544 m² ofis alanı mevcuttur.

Ofis İçi Teknik Donanım ve Diğer Personel Hizmet Alanları:

- **İnternet ve Bilişim Altyapısı:** Öğretim elemanlarımız, kendi çalışma odalarında kendilerine sağlanan internet hizmetinden ve bilgisayar altyapısından kesintisiz olarak yararlanabilmekte; ofislerinden çok sayıda elektronik veri tabanına (e-dergi, e-tez, uluslararası kaynaklar vb.) rahatlıkla ulaşarak bilimsel araştırmalarını yürütebilmektedir.
- **Sosyal ve İdari Ortak Alanlar:** Personelin çalışma odaları dışındaki dinlenme, sosyalleşme ve resmi buluşma gibi gereksinimlerini karşılamak amacıyla; yüksekokul bünyesinde toplam 89 m² alana sahip 2 adet toplantı salonu, personelin de yararlanabildiği 1303,60 m² alana sahip 1 adet çay ocağı/kafeterya ve 53 m² alana sahip 2 adet mescit hizmet vermektedir. Ayrıca resmi evrak ve malzeme yönetimi için idari

personeler destek sağlayan toplam 132 m² büyüklüğünde 3 adet arşiv ve depo alanı bulunmaktadır.

Sonuç olarak; akademik ve idari personeler sağlanan fiziksel ofis olanakları, kişi başına düşen metrekare oranları ve ofis içi enformatik altyapı değerlendirildiğinde; bu olanakların personelin mesleki faaliyetlerini sağlıklı bir atmosferde sürdürebilmesi ve program çıktılarının güvence altına alınabilmesi açısından yeterli kapasitede olduğu görölmektedir.

7.3. Teknik ve Enformatik Altyapı

7.3.1. Bilgisayar ve Yazılım Altyapısı Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, öğrencilerin modern mühendislik araçlarını ve çağdaş bilişim teknolojilerini kullanmayı öğrenmeleri, eğitim amaçlarımızın ve akreditasyon (MEDEK/ABET ETAC) standartlarının temel bir gerekliliğidir. İnşaat sektöründe geleneksel yöntemlerin yerini dijitalleşmeye bırakmasıyla birlikte, öğrencilere sunulan çağdaş öğrenim olanakları donanım, sektörel yazılım ve müfredat entegrasyonu boyutlarında aşağıda açıklanmıştır:

1. Çağdaş Sektörel Yazılımlar ve Müfredat Entegrasyonu:

- Öğrencilere sadece klasik iki boyutlu çizim teknikleri değil; inşaat sektöründe üretkenliği artıran, hataları şantiyeye ulaşmadan önce tespit etmeyi sağlayan modern Yapı Bilgi Modellemesi (BIM) ve Sanal Tasarım/İnşaat (VDC) süreçleri ve araçları öğretilmektedir.
- Öğretim planımızda yer alan "Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari)" ve "Bilgisayar Destekli Tasarım (Statik)" gibi zorunlu derslerde, öğrencilerin çağdaş tasarım programlarını aktif olarak kullanmaları uygulamalı olarak sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin statik, mimari tasarım ve modelleme süreçlerinde kullanmayı öğrendikleri güncel sektörel yazılımların başında AutoCAD, SAP 2000, Sta4Cad, StaSteel ve Fusion 360 gelmektedir.
- Ayrıca küresel referans kurumların (UMass Amherst ve Humber College) iyi uygulama örnekleri doğrultusunda; Autodesk Revit, Trimble SketchUp ve ArcGIS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) gibi endüstri standardı yazılımların da eğitim süreçlerine entegrasyonu

sağlanarak kentsel altyapı, enerji simülasyonu ve akıllı haritalama becerileri kazandırılmaktadır.

2. Donanım ve Bilgisayar Laboratuvarı Olanakları:

- Öğrencilerin bu çağdaş öğrenim araçlarını ve bilgisayar programlarını kullanabilmeleri için yüksekokulumuz bünyesinde internet altyapısına sahip 4 adet bilgisayar laboratuvarı hizmet vermektedir.
- Bilişim altyapımız, öğrencilerin eğitim amaçlı kullanabileceği 247 adet masaüstü bilgisayar, 25 adet taşınabilir bilgisayar (laptop) ve 72 adet projeksiyon cihazı ile desteklenmektedir.
- Öğrencilerimiz bu laboratuvarlardan ve "Meslek Resmi" derslerinde kullandıkları Çizim Atölyesi'nden yalnızca ders saatleri içinde değil, ders dışındaki serbest zamanlarında da bağımsız projelerini ve çizimlerini yürütmek üzere yararlanabilmektedir.

3. Proje Tabanlı Öğrenme (Ana Tasarım Deneyimi):

- Çağdaş mühendislik araçlarının kullanımı sadece yazılım öğretimiyle sınırlı kalmamakta; "Proje Etüdü ve Uygulaması" ile "Statik Proje Uygulama ve Esasları" gibi derslerde proje tabanlı olarak test edilmektedir. Öğrenciler bu araçları kullanarak temel aplikasyon planları, kolon/kiriş açılımları, donatı detay çizimleri hazırlamakta ve istinat yapıları ile zemin iyileştirme problemlerinin statik hesaplamalarını bilgisayar destekli olarak yapmaktadır.

Sonuç olarak; öğrencilere sunulan bu çağdaş donanım ve yazılım olanakları sayesinde mezunlarımız, şantiyelerde sadece klasik çizim yapan elemanlar olarak değil; projeler arası çakışmaları bilgisayar ortamında analiz edebilen ve güncel mühendislik tasarımlarını (BIM, CAD) modelleyebilen nitelikli teknikerler olarak sektöre adım atmaktadır.

7.3.2 Bilgisayar ve Enformatik Altyapılarının Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve yeterli düzeyde olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu altyapı; donanım, yazılım ve ağ (internet/uzaktan eğitim) imkânları olmak üzere üç temel boyutta organize edilmiştir:

1. Donanım ve Bilgisayar Laboratuvarı Altyapısı:

- Yüksekokulumuz genelinde eğitim ve idari süreçleri desteklemek amacıyla kayıtlı 247 adet masaüstü bilgisayar ve 25 adet taşınabilir (laptop) bilgisayar bulunmaktadır.
- Kurum bünyesinde internet altyapısına sahip 4 adet bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır. İnşaat Teknolojisi Programı öğrencileri, meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları donanımlara sahip bu laboratuvarlardan gerek "Bilgisayar Destekli Çizim" ve "Bilgisayar Destekli Tasarım" uygulamalı derslerinde gerekse ders dışı boş saatlerinde bireysel gelişimleri için yararlanmaktadır.

2. Enformatik Altyapı ve Sektörel Yazılımlar:

- Öğrencilerimizin modern mühendislik araçlarını kullanmayı ve proje tasarlamayı öğrenebilmeleri için bilgisayarlarımızda inşaat sektörünün temelini oluşturan AutoCAD, SAP 2000, Sta4Cad, StaSteel ve Fusion 360 gibi spesifik yazılımlar kullanıma sunulmuştur.
- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kapsamına göre ihtiyaç duyulan Abaqus, ANSYS, LS-Dyna, NetCAD, Plaxis 2D, Plaxis 3D, MATLAB gibi ileri düzey mühendislik yazılımları ile Microsoft Office 365 programları, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin erişimine açılmaktadır.

3. Ağ (İnternet) ve Uzaktan Eğitim Altyapısı:

- Bilgiye kesintisiz erişim sağlamak amacıyla, yüksekokulumuzdaki tüm kapalı alanlarda ve açık alanların büyük bir bölümünde Wi-Fi internet hizmeti aktif durumdadır. Öğretim elemanlarımız da kendi çalışma odalarındaki internet altyapısını kullanarak

çevrimiçi veri tabanlarına ulaşabilmekte ve bilimsel araştırmalarını rahatlıkla sürdürebilmektedir.

- Uzaktan eğitim altyapısı, donanım ve erişim açısından yeterli seviyede olup; çevrimiçi derslerin yürütülmesi ve öğrenci-öğretmen etkileşiminin kesintisiz sağlanması için Zoom, Google Meets, Microsoft Teams platformlarından uygun olanı kullanılmaktadır.

Yeterliliğin İrdelenmesi: Mevcut duruma bakıldığında; 247 adet masaüstü bilgisayar kapasitesi, sektörel çizim/statik hesap programlarına erişim imkânı ve binalardaki Wi-Fi altyapısı, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin güncel eğitim hedeflerine ulaşması için yeterlidir. Bununla birlikte, kalite akreditasyon süreçleri (MEDEK/ABET ETAC) kapsamında, laboratuvarlarda kullanılan yazılımların ve bilgisayar donanımlarının endüstri standartlarının (örneğin BIM teknolojileri) gerisinde kalmaması hayati bir öneme sahiptir. Bu farkındalıkla, enformatik altyapının çağın gereklerine uygun olarak kalibrasyonu ve güncellenmesi işlemlerine, şartların sürekli iyileştirilmesi prensibiyle devam edilmektedir.

7.4. Kütüphane Olanakları

7.4.1. Kütüphane, Veritabanları ve Bilgiye Erişim

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerine ve öğretim elemanlarına sunulan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için oldukça yeterli düzeyde imkânlar sunmaktadır.

Öğrencilere sunulan temel kütüphane olanakları ve bunların yeterliliği şu şekilde özetlenebilir:

1. Fiziksel Altyapı ve Kesintisiz Erişim:

- Öğrenci ve öğretim elemanlarımız, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer (ANS) Kampüsü Yerleşkesi'nde yer alan merkez kütüphaneden aktif olarak yararlanmaktadır.
- Kütüphanemiz kullanıcılara 7/24 hizmet sunmakta olup; donanımlı çalışma salonları, bireysel çalışma odaları ve online (çevrimiçi) hizmetleriyle öğrencilerin her an bilgiye ulaşabileceği modern bir öğrenme atmosferi sağlamaktadır.

2. Kütüphaneler Arası Ödünç Hizmeti (Ağ Paylaşımı):

- Eğitim amaçları doğrultusunda ihtiyaç duyulan, ancak üniversitemiz kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için öğrencilerin mağduriyet yaşamaması güvence altına alınmıştır. Kullanıcıların spesifik akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla, ülkemizdeki diğer yurtiçi bilgi merkezlerinden ve üniversite kütüphanelerinden eser getirtilmesine olanak tanıyan "Kütüphaneler Arası Ödünç" hizmeti sistemli bir şekilde işletilmektedir.

3. Basılı ve Elektronik Bilgi Kaynaklarının Zenginliği (Tablo 7.7 ve Tablo 7.8):

Kütüphanemizin sunduğu kaynaklar, modern mühendislik/teknoloji eğitiminin vazgeçilmezi olan dijital altyapı ile desteklenmektedir.

- **Basılı Kaynaklar:** Merkez kütüphanemizde öğrencilerin doğrudan erişebileceği çok sayıda basılı kitap, süreli yayın (dergiler), tezler, proje ekleri gibi kitap dışı kaynaklar ile nadir eserler yer almaktadır.
- **Elektronik Kaynaklar (e-Kaynaklar):** Öğrencilerin bulundukları her yerden literatür taraması yapabilmesi için kurumsal bütçe ile satın alınan ve abone olunan binlerce e-kitap, e-dergi ve e-teze erişim sağlanmaktadır.
- **Veri Tabanları:** Öğrencilerimizin inşaat teknolojisi alanındaki en güncel makalelere, standartlara ve projelere ulaşabilmesi için; AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi), EBSCO, ScienceDirect, Scopus, IEEE Xplore, Springer Link, WoS (Web of Science), Wiley Online Library, ProQuest gibi uluslararası standartlardaki bilimsel veri tabanlarına tam üyelik sağlanmıştır. Ayrıca, Engineering Source gibi spesifik deneme veri tabanlarına erişimler de dönemsel olarak öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Ölçüt 7.4 Kapsamında İrdeleme: Mevcut durum değerlendirildiğinde; 7/24 açık fiziki çalışma alanlarının varlığı, gerektiğinde diğer kütüphanelerden kaynak sağlama kapasitesi ve uluslararası ölçekte zengin e-kaynak/veri tabanı üyelikleri bir bütün olarak ele alındığında; öğrencilere sunulan bu olanaklar inşaat teknikerliği mesleğinin gerektirdiği "bilgiye erişim, modern araştırma araçlarını kullanma ve yaşam boyu öğrenme" becerilerini eksiksiz bir

biçimde desteklemektedir. Sonuç olarak, kütüphane imkânları programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library

JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5. Güvenlik ve Özel Önlemler

7.5.1. Öğretim Ortamında Alınan Güvenlik Önlemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın öğretim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında hem genel bina güvenliği hem de inşaat sektörü uygulamalarının gerektirdiği özel İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) standartları bağlamında çeşitli önlemler alınmıştır ve bu alanda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Genel Bina Güvenliği: Öğrencilerin ve personelin fiziksel güvenliğini tesis etmek amacıyla, programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır.

Programa Özgü Laboratuvar ve Atölye Güvenlik Önlemleri: İnşaat Teknolojisi Programı'nda yürütülen yapı malzemesi, zemin mekaniği ve beton testleri gibi pratik uygulamalar; ağır test preslerinin, kesici/delici aletlerin ve çeşitli kimyasalların kullanımını gerektirmektedir. Bu nedenle, laboratuvar ve uygulama alanlarında yasal ve etik bir zorunluluk olan İSG yönetim sistemi, uluslararası iyi uygulama örnekleri (örneğin UMass Amherst BCT departmanı güvenlik protokolleri) referans alınarak oluşturulmuştur. Bu kapsamda alınan temel güvenlik önlemleri şunlardır:

- **Kişisel Koruyucu Donanım (KKD) Zorunluluğu:** Laboratuvarlara özel olarak hazırlanan "Kişisel Koruyucu Donanım Kullanım Talimatı" ilgili alanlara asılmıştır. Öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarda pratik çalışmalar gerçekleştirirken koruyucu gözlük,

toz maskesi ve kulak koruyucu gibi güvenlik ekipmanlarını kullanmaları zorunlu kılınmış olup, bu donanımların temini birim yönetimi tarafından güvence altına alınmıştır.

- **Malzeme Güvenlik Bilgi Formları (MSDS) ve Risk Analizi:** Atölye ve laboratuvar alanlarında kullanılan tüm kimyasal maddelerin, beton katkı malzemelerinin ve numunelerin Malzeme Güvenlik Bilgi Formları (MSDS) eksiksiz olarak ortamda bulundurulmaktadır. Ayrıca dersi veren öğretim elemanları ve laboratuvar sorumluları tarafından her dönem başında düzenli olarak güvenlik risk analizleri yapılmaktadır.
- **Tehlikeli Cihazların Kullanımı ve Yüksekte Çalışma:** Laboratuvarında bulunan kesici, delici veya yüksek basınç uygulayan beton test cihazlarının, gerekli güvenlik eğitimi almamış kişiler ve öğrenciler tarafından tek başına kullanılması kesinlikle yasaklanmıştır. Elektrikli el aletlerinin kontrolsüz kullanımı engellenmiş; ayrıca şantiye uygulamalarını simüle eden yüksekte çalışma durumlarında, şantiye tipi güvenli merdiven veya iskele sistemlerinin kullanılması zorunlu tutulmuştur.
- **Atık Yönetimi (Çevresel Güvenlik):** Laboratuvar çalışmalarından kaynaklanan atıkların güvenli bertarafı için kimyasal ve beton atık bertaraf sistemleri kurulmuştur. Özellikle beton kalıplama veya epoksi dökümü gibi uygulamalardan artan ve kanalizasyon sisteminde donarak tıkanmaya veya çevre kirliliğine yol açabilecek katılaşan malzemelerin lavabo ve giderlere dökülmesi yasaklanmış; bunların özel atık alanlarında depolanması kuralı getirilmiştir.
- **Mesleki İSG Eğitimleri:** Laboratuvar kurallarının ötesinde, İSG kültürünün kalıcı hale getirilmesi amacıyla, öğrencilere program süresince uluslararası standartlarla uyumlu (OSHA-10 veya OSHA-30 dengi) mesleki güvenlik eğitimleri verilmektedir.

Tüm bu önlemler, sadece eğitim sürecindeki kazaları önlemekle kalmayıp, öğrencilerimizin mezun olduktan sonra görev alacakları gerçek şantiye ortamlarında güvenlik standartlarını uygulayabilecek birer "güvenlik lideri" olarak yetiştirmelerini hedeflemektedir.

7.5.2. Engelliler İçin Alınan Altyapı Önlemleri

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda, özel gereksinimli (engelli) öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim alanlarına güvenli ve rahat bir şekilde

ulaşabilmeleri için bazı temel altyapı önlemleri alınmış olup, iyileştirilmesi gereken alanlar da öz değerlendirme kapsamında şeffafça tespit edilmiştir.

Bu kapsamdaki mevcut durum ve alınan önlemler şunlardır:

- **Bina Dışı ve Giriş Düzenlemeleri:** Binaların çevresinde yer alan kaldırımlarda ve bina girişlerinde, tekerlekli sandalye ve engelli aracı geçişine uygun rampalar bulunmaktadır.
- **Bina İçi Ulaşım ve Asansör Durumu:** Engelli bireylerin katlara ulaşmasını destekleyecek bazı çalışmalar mevcut olmakla birlikte, binalarda engellilere özel bir asansör uygulaması henüz bulunmamaktadır.
- **İyileştirmeye Açık Alanlar (Erişilebilirlik):** Mevcut şartlarda ana giriş kapısı engelli erişimi için aktif olarak kullanılamamaktadır. Engelli bireylerin binalara daha bağımsız erişimini sağlamak adına bu alanda gerekli fiziki iyileştirme çalışmalarının yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu değerlendirme, "engelsiz eğitim ortamı" yaratma hedefimiz doğrultusunda fiziksel altyapımızın mevcut durumunu ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlem alınması/yatırım yapılması gereken fiziksel eksikliklerimizi (asansör ve ana giriş kapısı gibi) ortaya koymaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Bütçe Oluşturulma Süreci ve Kaynakların Sürdürülebilirliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı ve bağlı bulunduğu bölümde yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Bir devlet üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir.

Bütçe Oluşturulma ve Dağıtım Süreci: Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılan katma bütçe, üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca birimler arasındaki ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programımız, hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu durumlarda Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde parasal kaynaklarla desteklenmektedir.

Destneğin Sürdürülebilirliği ve Yönetimi: Kurumsal bütçe desteğinin sürdürülebilirliğini sağlamak adına insan kaynakları yönetimi stratejileri, kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta; takibi ise Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik, idari ve destek hizmetleri sunan birimlerdeki personelin yetkinliklerini sürdürülebilir kılmak için hizmet içi eğitimler düzenlenirken; taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi meslek yüksekokulu yönetimi ve sekreterliğince titizlikle takip edilerek kayıt altına alınmaktadır.

Programın ihtiyaç duyduğu parasal kaynakların (ücretler, yolluklar, tüketim malzemeleri, bakım onarım giderleri ve döner sermaye gelirleri) geçmiş yıllardaki gerçekleşme durumları ve gelecek dönemler için planlanan bütçe hedefleri Tablo 8.1'de detaylandırılmıştır:

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ – AFYON MESLEK YÜKSEK OKULU

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	92.504.916,42	129.175.627,01	133.556.000,00
Yolluklar	10.656,00	10.950,00	18.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	740.930,10	371.000,00	858.000,00
Bakım ve onarım giderleri	35.263,00	9.000,00	46.000,00
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	113.862,80	25.000,00	35.000,00
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

8.2- Öğretim Kadrosu İçin Kurum Desteği

8.2.1 Kadro Gelişimi İçin Sağlanan Mali Kaynaklar

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda nitelikli öğretim kadrosunu kuruma çekmek ve kurumda tutmak amacıyla sunulan bütçe olanakları ve finansal teşvikler, temel olarak yasal mevzuatlar ve üniversitenin öz kaynakları (BAP, döner sermaye vb.) ile desteklenmektedir.

Bütçenin yeterliliği ve öğretim kadrosunu elde tutma stratejileri şu temellere dayanmaktadır:

- **Maaş ve Ek Ders Ücretleri:** İnsan kaynakları yönetimi stratejileri, kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan norm kadro sayılarına göre planlanmaktadır. Öğretim elemanlarının temel maaşları (örneğin raporda 526.743,47 ₺ olarak belirtilmiştir) ve ek ders ücretleri (69.541,46 ₺) doğrudan Afyon Meslek Yüksekokulu bütçesinden karşılanmaktadır. Maaşlar 657 sayılı Devlet

Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş hesaplama usullerine göre ödenmekte olup, ek ders ücretleri de yine 2547 sayılı kanunun ilgili esaslarına göre düzenlenmektedir.

- **Yasal İyileştirmelerin Etkisi ve Enflasyon Etkisi:** 14 Kasım 2014 tarihinde yürürlüğe giren "Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" ile öğretim üye ve yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiştir. Bu yasal düzenleme, ülke genelinde olduğu gibi programımızda da nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve mesleki devamlılığı sağlama noktasında önemli bir teşvik oluşturmuştur. Ancak yeni düzenlemeler beklenmektedir.
- **Ek Gelir ve Proje Olanakları:** Öğretim elemanları sadece sabit maaşla sınırlı kalmayıp; üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve sanayi ortaklı projeler kanalıyla hem bilimsel çalışmalara katkıda bulunmakta hem de ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahip olmaktadır. Bu kapsamda program kullanımına yansıyan döner sermaye gelirleri (örneğin 8.800 ₺) Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanarak öğretim elemanlarına ek bir maddi kaynak sağlamaktadır. Ancak yeni düzenlemeler beklenmektedir.
- **Akademik Teşvik Ödeneği:** 14 Aralık 2015 tarihinde yürürlüğe giren "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" sayesinde, öğretim elemanlarımız gerçekleştirdikleri projeler, araştırmalar, yayınlar, tasarımlar, sergiler, patentler, atıflar, tebliğler ve aldıkları akademik ödüller karşılığında düzenli olarak akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Bu durum, nitelikli personelin akademik üretkenliğini doğrudan maddi olarak ödüllendiren güçlü ve motive edici bir mekanizmadır.

Sonuç olarak; devlet üniversitesi olmanın getirdiği yasal standartlar çerçevesinde sunulan güvenceli maaş ve ek ders gelirleri, 2014 yılındaki yasal iyileştirmeler, üniversite içi/dışı proje destekleri ve akademik teşvik sistemi bir bütün olarak değerlendirildiğinde; sunulan parasal olanaklar ve bütçe, nitelikli bir öğretim kadrosunu programa çekmek ve kadronun devamlılığını sağlamak açısından düşündürücüdür.

8.2.2. Öğretim Kadrosunun Akademik Gelişimi İçin Sağlanan Parasal Destek

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nda görev yapan öğretim kadrosunun mesleki ve akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri için kurum tarafından çeşitli kanallarla parasal destek ve teşvikler sağlanmaktadır. Bu destekler hem doğrudan maddi teşvikleri hem de araştırma altyapısını güçlendiren bütçe imkânlarını kapsamaktadır:

- **Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği:** Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara (kongre, sempozyum vb.) katılımları kurum tarafından desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen bu etkinliklere "bildiri" sunarak katılan akademik personelimize, yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası olmak üzere etkinlik katılım desteği (yolluk ve yevmiye) sağlanmaktadır. (Düzenleme gereği bildiri başına en fazla bir akademisyen bu destekten faydalanabilmektedir).
- **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve Sanayi İş Birlikleri:** Öğretim elemanlarımız, bilimsel çalışmalara katkıda bulunmak üzere üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonlarından yararlanabilmektedir. Ayrıca sanayi ortaklı yürütülen projeler kanalıyla akademisyenlerimiz hem bilimsel çalışmalarına ek gelir yaratma hem de laboratuvarları için teçhizat edinme imkânına sahip olmaktadır.
- **Akademik Teşvik Ödenekleri:** Akademik performansı doğrudan ödüllendirmek amacıyla, 14 Aralık 2015 tarihinde yürürlüğe giren "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" harfiyen uygulanmaktadır. Öğretim üyelerimiz gerçekleştirdikleri proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıf ve tebliğler ile aldıkları akademik ödüller gibi bilimsel faaliyetleri karşılığında düzenli olarak akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.
- **Kütüphane ve Veri Tabanı Bütçesi:** Akademik gelişimin temel şartı olan bilgiye erişimi güvence altına almak için, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda düzenli olarak kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kurumsal bütçe ile üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları sürekli olarak genişletilmektedir.
- **Maaş İyileştirmeleri:** 14 Kasım 2014 tarihinde Yükseköğretim Personel Kanunu'nda yapılan değişiklik ile öğretim elemanlarının maaşlarında sağlanan iyileştirmeler, nitelikli

öğretim kadrosunu programda tutma ve mesleki devamlılığı sağlama noktasında önemli bir temel teşvik sağlamıştır.

Yeterliliğin İrdelenmesi: Sonuç olarak; öğretim elemanlarının akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan kongre katılım destekleri, BAP proje fonları, akademik teşvik ödenekleri ve kütüphane/veri tabanı yatırımları, programın akademik üretkenliğini sürdürülebilir kılmak ve personeli motive etmek açısından yeterli düzeydedir.

8.3. Altyapı İçin Kurum Desteği

8.3.1. Altyapı ve Teçhizat Tahsisi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın modern dersliklerinde ve laboratuvarlarında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerektirdiği altyapıyı temin etmek, işletmek ve bakımını yapmak için sağlanan parasal kaynaklar temel olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü bütçesinden karşılanmaktadır.

Altyapı ve donanım süreçlerindeki parasal desteğin işleyişi, yeterliliği ve kaynak çeşitliliği aşağıda irdelenmiştir:

- 1. Bütçe Tahsis ve İşleyiş Süreci:** Programın altyapı, makine-teçhizat alımı ile tamirat ve bakım-onarım ihtiyaçları, program başkanlığından gelen talepler doğrultusunda yazılı olarak Yüksekokul Müdürlüğüne bildirilmektedir. Müdürlük, ilgili gider kalemleri için kendi bütçe imkânları dâhilinde talepleri karşılamaktadır. İhtiyaçların Yüksekokul bütçesini aştığı durumlarda ise süreç, Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'na iletilerek Rektörlük bütçesinden karşılanmakta veya Rektörlükten ek bütçe talebinde bulunularak programa gerekli destek sağlanmaktadır.
- 2. Parasal Desteğin Somut Verileri:** Program için gerekli sarf desteği (raporlama döneminde 17.800 ₺ olarak belirtilmiştir), doğrudan Meslek Yüksekokulu bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Yüksekokulun mali kaynak ve harcama tablolarına (Tablo 8.1) bakıldığında; "bakım ve onarım giderleri" için önceki yıl 11.079,79 ₺ harcama yapıldığı, planlanan bütçelerde ise bu kalemin 35.263 ₺'den 53.000 ₺'ye kadar kademeli olarak artırıldığı görülmektedir. Benzer şekilde "tüketim malları ve malzemeleri alımları" kalemi

için de yıllık ortalama 600.000 ₺ ile 730.000 ₺ aralığında değişen kurumsal bir bütçe desteği sağlanmaktadır.

3. Alternatif Kaynaklar (Dış Fonlar): İnşaat Teknolojisi Programı, altyapısını güçlendirmek için sadece merkezi kurum bütçesiyle yetinmemektedir. Geçmiş yıllarda programın laboratuvar altyapısı Dünya Bankası tarafından sağlanan cihaz destekleriyle önemli ölçüde güçlendirilmiştir. Günümüzde ise cihaz alımları ve laboratuvar teçhizatlarının modernizasyonu için bölüm öğretim elemanları tarafından üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine proje başvuruları yapılmakta; ayrıca TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de dış kaynak yaratılarak cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

4. Yeterliliğin İrdelenmesi ve Gelişmeye Açık Yönler: Mevcut parasal kaynaklar; sınıfların, ortak uygulama laboratuvarlarının ve genel teçhizatın rutin işleyişini desteklemek için yeterli bir zemin sunmaktadır. Ancak bölümün iç değerlendirme raporlarındaki GZFT (SWOT) analizleri incelendiğinde; "bütçenin yetersiz olması sebebiyle ihtiyaçların kısa sürede karşılanamaması" ile "ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi" zayıf yönler olarak saptanmıştır. Bununla birlikte, kalite güvence (MEDEK/ABET ETAC) standartları gereği programdaki bilgisayar yazılımlarının ve laboratuvar ekipmanlarının (zemin mekaniği, beton teknolojisi vb.) endüstri standartlarının gerisinde kalmaması ve düzenli kalibrasyonlarının sağlanması hayati bir öneme sahiptir.

Sonuç olarak; sağlanan parasal destek, programın temel operasyonel ihtiyaçlarını karşılamak açısından yeterlidir. Ancak laboratuvarlardaki makine-teçhizatın endüstri (şantiye) standartlarına uygun olarak periyodik şekilde modernize edilmesi noktasında genel bütçenin dışındaki alternatif kaynakların (BAP, TÜBİTAK ve sektör iş birliklerinden doğacak döner sermaye paylarının) artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

8.4. Program Gereksinimlerini Karşılacak Destek Personeli ve Kurumsal Hizmetler

8.4.1. Programa Destek Veren Teknik ve İdari Personelin Yeterliliği

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelikli bir şekilde sürdürebilmesi ve hedeflenen program çıktılarına ulaşabilmesi için gereken idari ve teknik destek, meslek yüksekokulumuzun genel idari kadrosu tarafından sağlanmaktadır.

İdari ve Teknik Personel Sayısı: İnşaat Bölümü'nün idari işlerinin yürütülmesinde doğrudan bölüme tahsis edilmiş bir "bölüm sekreteri" bulunmamaktadır. Programın evrak, öğrenci işleri ve teknik altyapı ihtiyaçları yüksekokulun merkezi personeli tarafından koordine edilmektedir. Kurumumuz bünyesinde fiili olarak görev yapan toplam destek personeli sayısı 30'dur.

Tablo 8.1.2 verilerine göre meslek yüksekokulumuzdaki personelin kadro sınıflarına göre fiili çalışan dağılımı şöyledir:

- Genel İdari Hizmetler: 9 kişi (7'si kadrolu, 2'si başka birimlerden görevlendirme)
- Teknik Hizmetler: 3 kişi (2'si kadrolu, 1'i başka birimlerden görevlendirme)
- Yardımcı Hizmetler: 5 kişi (3'ü kadrolu, 2'si başka birimlerden görevlendirme)
- Daimi İşçi: 10 kişi (kadrolu)

Personelin Nitelikleri, Görev ve Sorumlulukları: Kurumumuzun yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamaları esas alınmaktadır. Organizasyon yapısı ile personelin yetki ve sorumlulukları bu kalite odağına göre tasarlanmış olup, süreçlerin hızlı ve şeffaf yürütülebilmesi adına yatay ve yalın bir yönetim modeli benimsenmiştir.

İdari ve teknik personelin programa destek sağladığı başlıca faaliyetler ve nitelikleri şunlardır:

- **Dijital Süreç Yönetimi:** İdari kadromuz, kurum içi ve dışı tüm resmi yazışmaları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden koordine ederek bilgi akışının zamanında ve aksamadan yerine getirilmesini sağlar.
- **Veri ve İstatistik Yönetimi:** Üniversitemiz ve birimimiz hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri derlemek ve Yönetim Bilgi Sistemi'ni etkin, güncel ve hizmete hazır tutmak idari personelin temel görevlerindendir.

- **İç Kontrol ve Yetki Paylaşımı:** Kalite güvence sistemimizin bir parçası olan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'nın idari anlamdaki sorumluluğu "Meslek Yüksekokulu Sekreteri"ndedir. Organizasyon bünyesinde her personelin görev ve sorumlulukları ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiş olup, yetki karmaşasının önüne geçilmiştir.

Özetle; İnşaat Teknolojisi Programına özel bir bölüm sekreteri bulunmamasına rağmen, Afyon Meslek Yüksekokulu organizasyon şemasında yer alan 30 kişilik fiili idari, teknik ve yardımcı hizmet personeli, sahip oldukları liyakat ve netleştirilmiş görev tanımları doğrultusunda programın ihtiyaçlarını karşılayacak yeterliliğe (sayıca ve nitelik olarak) sahiptir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yönetim Yapısı ve Organizasyon

9.1.1. Üniversite, Fakülte/MYO ve Program Organizasyon Şemaları

Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde yer alan programımız, bir fakülteye değil meslek yüksekokuluna bağlı bir ön lisans programı olduğu için; organizasyon yapımızda "Fakülte Dekanı" ve "Dekan Yardımcısı" unvanları yerine "Yüksekokul Müdürü" ve "Müdür Yardımcıları" görev yapmaktadır. Üniversitemizin ve birimimizin tüm karar alma süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine uygun olarak, İnşaat Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmasını destekleyecek hiyerarşik bir düzende işletilmektedir.

Programın, bölümün, meslek yüksekokulunun ve üniversite üst yönetiminin yönetsel ilişkisi şu şekildedir:

Üniversite Üst Yönetimi: Rektör, Rektör Yardımcıları, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'ndan oluşur. Rektör, üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder ve eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde birinci derecede yetkili ve sorumludur. Rektör yardımcıları ise belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmekte ve bağlı birimlerin önerilerini inceleyerek rektörlüğe sunmaktadır.

Yüksekokul Yönetimi: Afyon Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu'ndan oluşur. Yüksekokul Müdürü, 2547 sayılı kanun ile fakültelerde dekanlara verilmiş olan görev ve yetkileri meslek yüksekokulu bakımından yerine getirmektedir.

Bölüm ve Program Yönetimi: İnşaat Bölüm Başkanlığı, bölümün her türlü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetinin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. İnşaat Teknolojisi Programı doğrudan bu bölüm başkanlığına ve hiyerarşik olarak Yüksekokul Müdürlüğü'ne bağlıdır.

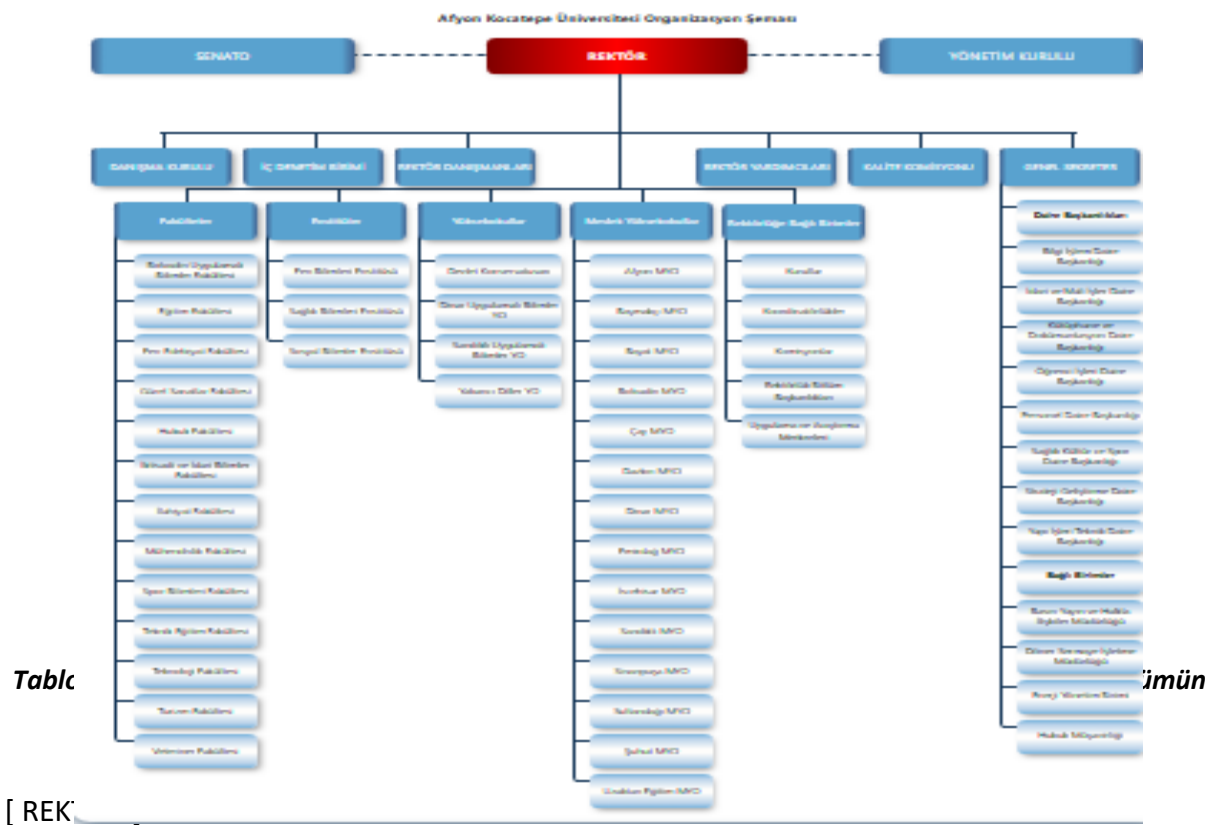
Bu idari yapılanma ve yönetsel ilişki ağı aşağıdaki Organizasyon Şemaları ile görselleştirilmiştir:

Tablo 9.1 Birim Organizasyon Şeması [Afyon Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü] → [İnşaat Bölümü] → [İnşaat Teknolojisi Programı]

Tablo 9.2 Üniversite ve Yüksekokul Yönetim İlişkisi Organizasyon Şeması Üniversitemizin genel organizasyon hiyerarşisinde Rektörlük makamı, üst konseyler ve meslek yüksekokulumuzun yeri aşağıdaki şemada gösterilmiştir:

Uygulanan bu organizasyonel yapı sayesinde; İnşaat Teknolojisi Programı bazındaki kararlar (ders planları, müfredat değişiklikleri, program çıktıları ve eğitim amaçlarının güncellenmesi vb.) öncelikle bölüm kurulunda tartışılarak Yüksekokul Müdürlüğü'ne iletilmektedir. Ardından Yüksekokul Kurulu/Yönetim Kurulu onayından geçerek Rektörlük makamına (Senato/Üniversite Yönetim Kurulu) sunulmakta ve kurumsal karar alma süreci demokratik, şeffaf ve denetlenebilir bir sistemle yürütülmektedir.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



— Üniversite Senatosu & Yönetim Kurulu

— Rektör Yardımcıları (Akademik, İdari vb. işlerden sorumlu)

— Rektör Danışmanları

└─ İç Denetim Birimi

└─ Danışma Kurulu & Kalite Komisyonu

|

└─ [MESLEK YÜKSEKOKULLARI]

|

└─ [AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU]

└─ Yüksekokul Müdürü (Dekan yetkilerine sahip)

└─ Müdür Yardımcıları

└─ Yüksekokul Kurulu & Yönetim Kurulu

└─ Yüksekokul Sekreteri

|

└─ [BÖLÜM BAŞKANLIKLARI]

└─ İnşaat Bölüm Başkanlığı

└─ İnşaat Teknolojisi Programı

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanması

10.1.1. Programa Özgü Ölçütlerin Ölçme ve Değerlendirmesi

Afyon Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı'nın misyonunu, mesleki gereksinimlerini ve ilgili akreditasyon (MEDEK, ABET ETAC) beklentilerini karşılamak üzere belirlenmiş programa özgü ölçütleri şunlardır:

1. İnşaat sektöründe tüm iş süreçlerini yürütebilme becerisi,
2. Mimari ve statik projelerin hazırlanması ve okuma becerisi,
3. Farklı yapım tekniklerini (betonarme, çelik, ahşap, taş vb.) uygulayarak alanında profesyonel olarak çalışabilme becerisi,
4. Yapının oturacağı zemini tanıma becerisi,
5. Her türlü su yapısı tasarımı ve uygulama becerisi,
6. Deprem hasarları ve onarım becerileri.

Yukarıda listelenen programa özgü ölçütlerin; öğretim planındaki dersler, saha/laboratuvar uygulamaları ve kurulan ölçme-değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla nasıl karşılandığı ve güvence altına alındığı aşağıda açıklanmıştır:

1. **Öğretim Planı ve Dersler Aracılığıyla Ölçütlerin Karşılanması:** Programa özgü yetkinlikler, müfredatta yer alan zorunlu ve alan seçmeli derslerle doğrudan eşleştirilmiştir.
 - **Mimari ve Statik proje okuma/hazırlama becerisi:** Teknik Resim, Bilgisayar Destekli Tasarım (Statik) ve Bilgisayar Destekli Çizim (Mimari) derslerinde yapılan CAD/BIM tabanlı tasarımlarla verilmektedir.
 - **Farklı yapım teknikleri ve malzeme bilgisi:** Beton Teknolojisi, Çelik Yapılar ve Mesleki Uygulamalar (Ahşap/Kâgir) gibi derslerle laboratuvar ve atölye ortamında desteklenerek sunulmaktadır.
 - **Zemin tanıma, su yapıları ve deprem hasarları konuları ise:** Zemin Mekaniği, Su Temini ve Atık Sular ile Deprem Mühendisliği ve Esasları ile Yapı Onarımı ve Güçlendirme dersleri üzerinden öğrencilere aktarılmaktadır.

2. Doğrudan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri İle Kanıtlanması: Öğrencilerin programa özgü bu ölçütleri kazanıp kazanmadığı sadece klasik yazılı sınavlarla (vize/final) değil; dersin ve yetkinliğin doğasına uygun çoklu "doğrudan ölçüm" araçlarıyla değerlendirilmektedir:

- **Proje ve Çizim Teslimleri:** Statik ve mimari tasarım veya yapı metrajı/maliyeti gibi derslerde, öğrencilerin bilgisayar laboratuvarlarında bağımsız olarak hazırladıkları projeler ve keşif dosyaları önceden belirlenmiş kriterler üzerinden notlandırılmaktadır.
- **Laboratuvar ve Deney Raporları:** Zemin Mekaniği ve Beton Teknolojisi derslerinde elde edilen pratik beceriler; öğrencilerin bizzat yaptıkları elek analizi, beton basınç testi gibi uygulamaların ıslak imzalı deney raporları incelenerek değerlendirilir.
- **Staj (Sahada) Değerlendirmesi:** "İnşaat sektöründe tüm iş süreçlerini yürütebilme" becerisinin en net ölçümü, öğrencilerin tamamlamak zorunda olduğu 30 iş günlük Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj) süresince yapılır. Öğrencilerin hazırladığı staj dosyaları ile şantiye yetkilileri (işveren) tarafından doldurulan değerlendirme formları, öğrencinin profesyonel ortamdaki becerisini doğrudan kanıtlar.

3. Matrisler ve Sürekli İzleme ile Kalite Güvencesi: Programa özgü bu 6 ölçüt, bölümün 15 maddelik genel "Program Çıktıları" içerisine entegre edilmiştir. Her dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile Bologna sistemi (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinde çapraz matrislerle eşleştirilmiştir. Öğrencilerin ilgili derslerden aldıkları başarı notları (AKTS kredileri ve harf notları), program çıktılarına ve dolayısıyla programa özgü ölçütlere ne oranda ulaşıldığını istatistiksel ve sistematik bir biçimde hesaplamak için veri olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, programın çalışma hayatındaki yansımalarını ölçmek amacıyla yeni mezun ve işveren anketleri dolaylı ölçüm yöntemi olarak sürece dahil edilmektedir.

Sonuç olarak; İnşaat Teknolojisi Programı'ndan mezun olan tüm öğrenciler, çalışma hayatında zorlanmadan görev alabilecekleri teknik donanıma sahip olarak mezun olmaktadır ve bu yeterlilik seviyesi, program çıktıları matrisi ve doğrudan ölçme-değerlendirme (proje/laboratuvar/staj) kanıtları ile güvence altına alınmıştır.

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 yıllarında hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020 yılı itibariyle 2021 -2025 olarak tekrar güncellenmiştir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun öğrencilerimizle ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 ve 2025 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileriyle sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Öğr. Gör. Erdiñç ABİ

Öz Değerlendirme Komisyonu Başkanı