ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

2026-2027 GÜZ

DEĞERLENDİRME YAPAN AKRANLARA AİT BİLGİLER

1. AKRAN. TAKIM BAŞKANI
AD- SOYAD.; Kübra KAYSAL
UNVAN; Dr .Öğretim Üyesi
ÇALIŞTIĞI KURUM: Afyon Kocatepe Üniversitesi Teknoloji Fakültesi
BÖLÜM/PROGRAM; Mekatronik Mühendisliği
E- MAİL: kkaysal@aku.edu.tr
GSM: 546 822 9075

2. AKRAN.ÜYE
AD- SOYAD.; Elif AKTEPE
UNVAN; Öğr. Grv. Doktor
ÇALIŞTIĞI KURUM: Afyon Meslek Yüksek Okulu
BÖLÜM/PROGRAM; Elektronik ve Otomasyon /Biyomedikal Cihaz Teknolojileri
E- MAİL: eaktepe@aku.edu.tr
GSM: 507 7203393

3. AKRAN. ÜYE
AD- SOYAD.; Ayşe SOYÇERÇEL
UNVAN; Öğr.Grv
ÇALIŞTIĞI KURUM: Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksek Okulu
BÖLÜM/PROGRAM; Elektronik ve Otomasyon / Elektronik Teknolojisi
E- MAİL: cercel@aku.edu.tr
GSM: 536 3782725

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Elektrik Programının 1981 yılında Afyon Meslek Yüksekokulunun kurulmasıyla eğitim-öğretime başladığı, 1983 yılında Anadolu Üniversitesi, 1992 yılından itibaren Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürdüğü belirtilmiştir. İki yıllık ve Türkçe eğitim veren programda normal öğretim uygulanmakta; mezunlar elektrik teknikeri olarak enerji üretim, iletim ve dağıtım, sanayi, taahhüt, bakım-onarım ve otomasyon alanlarında çalışabilmektedir. 2018 yılında hizmete giren binadaki derslik ve laboratuvar olanakları genel olarak yeterli değerlendirilmiş, laboratuvar malzemelerinin güncel tutulması gelişime açık alan olarak görülmüştür.

Afyon Meslek Yüksekokulunda Elektrik ve Enerji Bölümü altındaki Elektrik Programı programı ile ilgili verilen bilgiler anlaşılır bir şekilde yazılmıştır. Verilen bilgiler incelendiğinde Elektrik Programı programının eğitim öğretim süresinin ne kadar olduğu, ne kadar süredir eğitim verdiği ve kaç öğretim elamanına sahip olduğu gibi açıklayıcı bilgiler yeterlidir. Bu programın dersleri, çalışma alanları ve olanakları hakkında kısaca bilgilerin verilmesinin daha aydınlatıcı olacağını düşünmekteyim

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa öğrenci kabulünün ÖSYM tarafından yapılan TYT yerleştirmesiyle gerçekleştirildiği ve son beş yıla ilişkin öğrenci/mezun bilgilerinin sunulduğu görülmektedir. 2025-2026 yılında kontenjan 40 olarak belirlenmiş, 47 öğrenci kayıt yaptırmış; aynı yıl 31 mezun verilmiştir. İkinci öğretimin 2024-2025 yılından itibaren kapatılmasıyla program yalnızca normal öğretim olarak sürdürülmektedir. Kontenjanların dolması programa talebin sürdüğünü göstermektedir. Öğrenci sayıları, giriş puanları ve başarı göstergelerinin yıllar itibarıyla birlikte değerlendirilmesi önerilir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yatay geçiş, ders muafiyeti ve intibak işlemlerinin üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütüldüğü; değerlendirmelerin bölüm komisyonunca yapılarak yönetim kurulu kararına sunulduğu açıklanmıştır. Transkript, ders içerikleri, AKTS ve öğrenme kazanımlarının dikkate alınması, itiraz hakkının bulunması ve kesin kararların öğrenci bilgi sistemine işlenmesi olumlu uygulamalardır. Süreçlerin güncel mevzuatla uyumunun ve öğrencilere yapılan bilgilendirmenin sürdürülmesi önerilir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin üniversite koordinasyonunda Erasmus+, Mevlâna ve Farabi değişim programları ile Avrupa Dayanışma Programı hakkında bilgilendirildiği belirtilmiştir. Bununla birlikte

Elektrik Programının ön lisans düzeyinde doğrudan Erasmus+ ikili anlaşması bulunmadığı ve son beş yılda bu programlara katılan öğrenci olmadığı ifade edilmektedir. Yabancı dil yeterliliği ve sınırlı başvuru sayısı gelişmeye açık alanlardır. Öğrencilere yönelik bilgilendirme, dil desteği ve uygun hareketlilik fırsatlarına ilişkin yönlendirmelerin artırılması önerilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda öğrencilerin ders seçimi ve akademik süreçlerinin danışmanlık hizmetleri aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır. Öğrencilerin ders planı, staj, AKTS ve mezuniyet koşulları hakkında düzenli bilgilendirilmesi önemlidir. Danışmanlık görüşmelerinin, öğrencilerin ihtiyaçlarının ve geri bildirimlerin kayıt altına alınması; hizmetin etkililiğinin dönemsel olarak değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Ders başarılarının üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav mevzuatı çerçevesinde ölçüldüğü; ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları ve değerlendirme bilgilerinin yer aldığı görülmektedir. Sınav ve diğer değerlendirme ölçütlerinin dönem başında öğrencilere açık biçimde duyurulması, ölçme yöntemlerinin ders öğrenme çıktılarıyla uyumunun kontrol edilmesi ve uygulama derslerinde becerilerin uygun yöntemlerle değerlendirilmesi önerilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet için öğrencilerin genel not ortalamasının en az 2,00 olması, toplam 120 AKTS'lik ders yükünü tamamlaması ve 30 iş günlük zorunlu stajını yerine getirmesi gerektiği açıklanmıştır. Mezuniyet sürecinde not ortalaması, kredi/AKTS, zorunlu ve seçmeli dersler ile staj kontrollerinin yapılması güvenilir bir çerçeve sunmaktadır. Mezuniyet koşullarının öğrencilere erişilebilir biçimde duyurulması ve kontrol adımlarının kayıt altına alınması önerilir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Elektrik Programının eğitim amaçları ve mesleki yönelimi öz değerlendirme raporunda açıklanmıştır. Program, elektrik alanında mesleki bilgi ve beceri kazanmış, sektörün gereksinimlerine yanıt verebilecek elektrik teknikerleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim

amaçlarının Bologna Bilgi Sistemi'ndeki bilgiler ve programın güncel öğretim planıyla tutarlılığının düzenli kontrol edilmesi önerilir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın iki yıllık ön lisans yapısı ve mezunların enerji üretimi, iletimi ve dağıtımı, sanayi işletmeleri, elektrik taahhüt firmaları, bakım-onarım ile otomasyon ve kontrol sistemlerinde çalışma olanakları eğitim amaçlarıyla uyumludur. Mezunların mesleki yeterliliklerini ve istihdam alanlarını izleyen geri bildirimlerin toplanması, kariyer hedeflerinin güncel sektör ihtiyaçlarıyla ilişkilendirilmesini güçlendirecektir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın üniversite ve Afyon Meslek Yüksekokulu yönetim yapısı ile organizasyon şemaları öz değerlendirme raporunda sunulmuştur. Programın kurumsal yapı içindeki yeri anlaşılır biçimde ortaya konulmuştur. Eğitim amaçlarının üniversite ve yüksekokulun misyonu ile stratejik hedefleriyle uyumunun belirli aralıklarla gözden geçirilmesi önerilir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda programın iç paydaşları, öğretim elemanları ve öğrenciler başta olmak üzere eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkili paydaşların görüşlerinin iyileştirme çalışmalarında dikkate alınması gerektiği belirtilmektedir. Elektrik sektöründeki işverenler, mezunlar ve meslek kuruluşlarından alınacak görüşlerin sistematik biçimde kaydedilmesi; eğitim amaçlarının paydaş gereksinimleri doğrultusunda belirlenmesine ve güncellenmesine katkı sağlayacaktır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program bilgileri ve ders içerikleri üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi ile Afyon Meslek Yüksekokulunun internet sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır. Eğitim amaçları, ders planı ve programla ilgili açıklamaların güncel tutulması; internet bağlantılarının ve yayımlanan bilgilerin dönemsel olarak kontrol edilmesi önerilir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporu, öğretim planı ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürüldüğünü göstermektedir. Elektrik alanındaki teknolojik gelişmeler, enerji sistemleri ve otomasyon uygulamalarındaki değişimler dikkate alınarak iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli toplanması; güncelleme kararlarının gerekçeleri ve sonuçlarının belgelenmesi önerilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve

düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları, elektrik alanında gerekli mesleki bilgi, uygulama becerisi ve yetkinlikleri kapsayacak biçimde dersler ve uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin uyumunun düzenli kontrol edilmesi; öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinin görüşlerinin güncelleme sürecine dahil edilmesi önerilir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik analiz, alınabilecek önlemler, kararlar, sürekli iyileştirme eylem planı ve sonuç raporu başlıkları yer almaktadır. Program çıktılarının her biri için dönemsel erişim düzeylerini gösteren verilerin ortak bir yöntemle toplanması, yıllar arasında karşılaştırılması ve alınan önlemlerin sonuçlarıyla birlikte belgelenmesi süreci güçlendirecektir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin program çıktılarına erişimi teorik dersler, laboratuvar uygulamaları ve 30 iş günlük zorunlu stajla desteklenmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin elektrik tesisatı, ölçme, bakım-onarım ve ilgili teknik uygulamalarda kazandıkları becerileri gösteren değerlendirme kayıtları ile staj yeri geri bildirimlerinin düzenli biçimde belgelenmesi önerilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, ders planının ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi gibi iyileştirme çalışmaları aktarılmıştır. Öz değerlendirme raporunda uygulama malzemelerinin teminine yönelik bütçe ihtiyacının gelişime açık alan olduğu belirtilmektedir. İyileştirme kararlarının öğrenci geri bildirimleri, ders çıktısı analizleri ve laboratuvar ihtiyaçlarıyla ilişkilendirilmesi; sorumlu birim ve izleme sonuçlarının kayıt altına alınması önerilir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirmenin somut verilere dayandırılması için ders ve program çıktısı analizleri, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri, laboratuvar ihtiyaç bildirimleri ve alınan kararların sonuçlarının sistematik olarak kaydedilmesi önemlidir. Özellikle laboratuvar ekipmanlarının güncel teknolojiye uygunluğuna ilişkin ihtiyaçların önceliklendirilmesi ve yapılan iyileştirmelerin etkisinin izlenmesi önerilir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın iki yıllık öğretim planı toplam 120 AKTS üzerinden yapılandırılmış; mesleki ve temel dersler, seçmeli dersler ve zorunlu stajla desteklenmiştir. Ders bilgi paketleri ve program çıktıları arasındaki ilişkinin düzenli gözden geçirilmesi, öğretim planının elektrik sektörünün gereksinimleri ve program eğitim amaçlarıyla uyumunu güçlendirecektir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Elektrik Programında teorik eğitimin laboratuvar ve mesleki uygulamalarla desteklenmesi, öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmesi bakımından önemlidir. Uygulamalı derslerde kullanılan ekipmanların yeterliliği ve güncelliği düzenli kontrol edilmeli; uygulama hedefleri, değerlendirme ölçütleri ve iş güvenliği kuralları öğrenciler için açık biçimde tanımlanmalıdır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Derslerin içerik, öğrenme çıktısı ve değerlendirme bilgilerinin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden sunulması ve öğretim planının bölüm tarafından takip edilmesi olumlu bulunmuştur. Ders planının dönem başlarında kontrol edilmesi, planlanan ve gerçekleşen öğretim faaliyetlerinin karşılaştırılması ve tespit edilen sorunların kayıt altına alınması önerilir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Program iki yıllık ve dört yarıyıllık yapıda toplam 120 AKTS üzerinden yürütülmektedir. Temel bilim ve teknik derslerin programın yeterliliklerini destekleme düzeyi öğretim

planı ve ders bilgi paketleri üzerinden izlenmelidir. Derslerin kredi/AKTS dağılımının ve öğrenme çıktılarıyla ilişkisinin dönemsel olarak gözden geçirilmesi önerilir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Öğretim planında elektrik alanına yönelik mesleki ve teknik dersler ile laboratuvar uygulamalarının bulunduğu görülmektedir. Derslerin elektrik tesisatı, elektrik makineleri, ölçme ve kontrol gibi mesleki yeterliliklere katkısının; uygulama olanakları ve sektör beklentileri bakımından düzenli değerlendirilmesi önerilir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim planı mesleki teknik içeriği temel ve genel eğitim bileşenleriyle tamamlamaktadır. Toplam 120 AKTS mezuniyet yükünün ve seçmeli derslerin program amaçlarıyla uyumu kontrol edilmeli; öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen derslerin güncelliği paydaş görüşleriyle değerlendirilmelidir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Elektrik Programında teorik dersler, laboratuvar çalışmaları ve zorunlu staj öğrencilerin önceki derslerde kazandıkları bilgileri uygulamaya aktarmalarına olanak sağlamaktadır. Öğrencilerin gerçekçi çalışma koşullarında teknik işlem yapma, ölçüm sonuçlarını yorumlama, arıza tespiti ve güvenli çalışma becerilerini ortaya koyacak uygulama değerlendirmelerinin belgelenmesi önerilir.
Elektrik Programında teorik derslerin laboratuvar uygulamaları ve zorunlu stajla desteklenmesi, öğrencilerin elektrik alanındaki bilgi ve becerilerini gerçek çalışma koşullarına aktarmaları açısından önemli bir uygulamadır. Elektrik güvenliği ve ekipmanların doğru kullanımı bu sürecin temel bileşenleri arasında yer almaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda programda bir öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisinin görev yaptığı belirtilmektedir. Mevcut akademik kadronun eğitim faaliyetlerini yürüttüğü ifade edilmekle birlikte, laboratuvar dersleri, öğrenci danışmanlığı ve tüm uzmanlık alanlarının kapsanması bakımından ders yükü ve kadro yeterliliğinin düzenli değerlendirilmesi önerilir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki deneyimleri eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemektedir. Elektrik alanındaki teknolojik gelişmelerin derslere

yansıtılması için mesleki gelişim, bilimsel etkinlik ve sektörle etkileşim olanaklarının sürdürülmesi; edinilen deneyimlerin ders içeriklerine aktarılması önerilir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinin üniversitenin ilgili mevzuatı ve yürürlükteki ölçütleri çerçevesinde yürütülmesi beklenmektedir. İlgili kriterlerin erişilebilir ve güncel tutulması, süreçlerin mevzuata uygun yürütülmesi ve akademik gelişimin desteklenmesi önerilir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın 2018 yılında hizmete giren Afyon Meslek Yüksekokulu binasında derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarından yararlandığı; fiziki altyapı ve teknik donanımın genel olarak yeterli olduğu belirtilmiştir. Laboratuvarlarda kullanılan uygulama malzemelerinin teminine yönelik bütçe ihtiyacı gelişime açık alan olarak değerlendirilmiştir. Ekipmanların bakımı, güvenli kullanımı ve güncelliği düzenli izlenerek ihtiyaçlar önceliklendirilmelidir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yüksekokulun ortak kullanım alanları ve kampüs olanakları öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemektedir. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere ve mesleki faaliyetlere katılım düzeyinin geri bildirimlerle izlenmesi, ihtiyaçların ilgili birimlere iletilmesi ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artıran etkinliklerin desteklenmesi önerilir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Elektrik Programının eğitim ve uygulamalarını destekleyen bilgisayar ve bilişim olanakları, teknik derslerin yürütülmesi açısından önemlidir. Elektrik alanında kullanılan ölçüm, çizim ve kontrol araçlarının erişilebilirliği ile mevcut yazılım ve donanımın ders ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin düzenli kontrol edilmesi önerilir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Elektrik ve enerji alanındaki güncel kitap, standart, teknik doküman ve elektronik kaynaklara erişimin sürdürülmesi; kaynakların ders ve uygulama ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin dönemsel olarak değerlendirilmesi önerilir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim ortamlarında ve laboratuvarlarda güvenli çalışma koşullarının sağlanması, elektrik alanındaki uygulamaların niteliği nedeniyle özel önem taşımaktadır. Elektrik güvenliği, kişisel koruyucu donanım, ekipmanların doğru kullanımı ve acil durum uygulamalarına ilişkin önlemlerin düzenli kontrol edilmesi; engelli öğrencilerin erişilebilirliğine yönelik düzenlemelerin izlenmesi önerilir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim-öğretim faaliyetleri üniversitenin idari ve mali süreçleri çerçevesinde desteklenmektedir. Laboratuvar malzemeleri ve ekipman ihtiyaçlarının okul yönetimine düzenli bildirilmesi olumlu bir uygulamadır. Bütçe kaynaklarının eğitim kalitesini ve laboratuvar uygulamalarının sürekliliğini destekleyecek biçimde önceliklendirilmesi önerilir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, bilimsel faaliyetleri ve akademik çalışmalarını sürdürmeleri programın niteliği açısından önemlidir. Üniversitenin mevcut destek olanaklarının duyurulması ve öğretim elemanlarının gelişim ihtiyaçlarının düzenli değerlendirilmesi önerilir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz değerlendirme raporunda laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan malzeme ve ekipmanların okul yönetimine bildirildiği, bütçe olanakları doğrultusunda alımlar yapılarak altyapının iyileştirildiği belirtilmektedir. Bu sürecin ihtiyaç listeleri, önceliklendirme, satın alma ve bakım kayıtlarıyla izlenmesi; uygulamalı derslerin aksamaması için planlı kaynak ayrılması önerilir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın idari ve teknik destek hizmetlerinden yararlandığı anlaşılmaktadır. Laboratuvarların hazırlanması, ekipmanların bakımı ve uygulamalı derslerin güvenli yürütülmesi için destek hizmetlerinin yeterliliğinin dönemsel olarak değerlendirilmesi ve tespit edilen ihtiyaçların ilgili birimlere iletilmesi önerilir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversite ve Afyon Meslek Yüksekokulunun organizasyon şemaları öz değerlendirme raporunda sunulmuştur. Bu yapı, Elektrik Programının kurumsal yönetim içindeki yerini ve karar süreçleriyle ilişkisini göstermektedir. Programla ilgili kararların, sorumlulukların ve iyileştirme uygulamalarının izlenebilir biçimde kayıt altına alınması önerilir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Elektrik Programına özgü mesleki yeterlilikler; elektrik alanındaki teorik dersler, laboratuvar uygulamaları ve zorunlu staj aracılığıyla kazandırılmaktadır. Mezunların enerji üretim, iletim ve dağıtım, sanayi, elektrik taahhüt, bakım-onarım ve otomasyon alanlarında çalışabilmeleri programın mesleki yönelimiyle uyumludur. Uygulama ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, teknik becerilerin edinilme düzeyini gösteren kanıtların düzenli kaydedilmesi önerilir.

DEĞERLENDİRME RAPORUNU HAZIRLAYAN AKRANLAR

TAKIM BAŞKANI; Dr.Öğr.Üyesi; Kübra KAYSAL

ÜYE. Öğr. Grv. Doktor: Elif AKTEPE

ÜYE. Öğr.Grv. Ayşe SOYÇERÇEL