**Akran Değerlendirme Raporu**

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
# AFYON MYO
# MERMER TEKNOLOJİSİ PROGRAMI


**Akran Değerlendirme Takımı**

**Prof. Dr. Hasan HACIFAZLIOĞLU (Başkan)**

**(İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü)**

**Doç.Dr. Abdulvahap KORKMAZ (Üye)**

**Afyon Kocatepe Üniversitesi İscehisar Meslek Yüksek Okulu Mermer Teknolojisi Programı)**

**Öğr. Gör. Tahir DİLEKÇİ (Üye)**

**Dicle Üniversitesi, Teknik Bilimler MYO Doğal Yapıtaşları Teknolojisi Programı)**


**01.10.2026-31.10.2026**

### 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Program, 1992-1993 eğitim yılında Afyon Meslek Yüksekokulu çatısı altında "Mermercilik" ismiyle kurulmuş olup bu alanda Türkiye'nin öncü programıdır. 2000-2001 döneminde adı "Mermer Teknolojisi" olarak güncellenmiştir. 2009'daki ISCED97 düzenlemeleriyle İnşaat Bölümüne bağlanarak "Doğal Yapı Taşları Teknolojisi" adını almıştır. Son olarak Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 03.06.2020 tarihli kararıyla (2547 Sayılı Kanun uyarınca) eski program kapatılmış ve yeniden "Mermer Teknolojisi Programı" kurularak 2020 YKS'den itibaren bu isimle öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Programın kadrosunda tam zamanlı 1 Profesör ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. İhtiyaca göre yüksekokulun diğer bölümlerinden de bir Doç. Dr. ve bir Öğr. Gör. ders desteği vermektedir. Eğitim süresi 2 yıl olan programda ilk sene temel mesleki eğitim sunulmaktadır. İkinci senede ise zorunlu derslerin yanında ocak, fabrika ve atölye işletmeciliğine dair uzmanlaşma dersleri yer alır. Mezuniyet için öğrencilerin 30 iş günü staj yapması zorunludur.

**Değerlendirmeniz:** Afyonkarahisar bölgesi mermer endüstrisinde kritik bir konuma sahiptir. Sektördeki firmaların küresel pazarda rekabet edebilmesi ve ihracat potansiyelini artırması, eğitimli iş gücüyle doğrudan ilişkilidir. Afyon Meslek Yüksekokulu bünyesindeki bu program, sahadaki pratik süreçleri iyi bilen, mermer ocaklarında ve işleme tesislerinde sorumluluk alabilecek teknik personeller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Mezunlar "Mermer Teknikeri" unvanı alarak, blok mermerin çıkarılmasından son ürün haline getirilmesine kadarki süreçlerde maden ve jeoloji mühendislerinin yanında yardımcı teknik kadro olarak görev yapmaktadır. Şehrin sektörel yapısı düşünüldüğünde, bu programın varlığı ve faaliyetleri kalifiye eleman açığının kapatılması adına oldukça yerinde bir karardır.

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Programa öğrenci alımı, ÖSYM'nin düzenlediği merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yerleşen adayların kesin kayıt adımları; YÖK, ÖSYM ve rektörlük mevzuatları (2547 Sayılı Kanun'un ilgili maddeleri) doğrultusunda, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilan edilen tarihlerde gerçekleştirilir. Süresi içinde başvurmayan veya evraklarını tamamlamayan adaylar kayıt haklarını kaybederler.

Sahte veya eksik evrak sunduğu anlaşılan, başka bir yükseköğretim kurumunda kaydı bulunan ya da çıkarma cezası almış olan öğrencilerin kayıtları, yapılmış olsa dahi iptal edilir. Öğrenciler kayıtlarını e-Devlet üzerinden de tamamlayabilmektedir. Yabancı uyruklu adayların kabul süreçleri ise "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Normal öğrenim süresi 2 yıl, azami tamamlama süresi ise 4 yıldır. Eğitim planında zorunlu staj uygulaması bulunan programın 2026 yılı genel öğrenci kontenjanı 25 olarak belirlenmiştir. Başarıyla mezun olanlara ön lisans diploması ve "Mermer Teknikeri" unvanı verilir.

Öğrenci sayıları incelendiğinde; 2019 yılında 21 öğrenci yerleşmiş, 4 öğrenci mezun olmuştur. 2020'de 11 öğrenci yerleşirken 8 mezun verilmiştir. 2023'te 20 öğrenci kayıt yaptırmış, 4 öğrenci mezuniyet hakkı kazanmıştır. 2024 yılında (Ekim ayı verileri dahil) 20 öğrenci yerleşmiş, 11 öğrenci mezun olmuştur. 2025'te ise 21 yeni kayıt yapılmış ve 7 öğrenci mezun edilmiştir. Son olarak 2026 yılında programa 25 öğrenci yerleşmiştir.

**Değerlendirmeniz:** Bölüme yerleşen öğrenci sayıları, mezun verileri ve kontenjan durumları raporda tüm detaylarıyla paylaşılmıştır. Paylaşılan veriler programın mevcut durumunu net şekilde anlamak için yeterlidir.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin uyum ve muafiyet işlemleri, bölüm bünyesindeki özel komisyon tarafından incelenir. İlgili komisyonun değerlendirmeleri yüksekokul müdürlüğüne sunulur. Komisyonda görev alan öğretim elemanları şunlardır:

Prof. Dr. Mustafa Yavuz ÇELİK (Başkan)
Öğr. Gör. Liyaddin YEŞİLKAYA (Üye)
Öğr. Gör. O. Ersin İZMİRLİOĞLU (Üye)

Farklı üniversite veya programlardan alınan derslerin kredilendirilmesi ve muafiyet süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Muafiyet İşlemleri Yönergesi kurallarına göre yürütülür.

Bu kapsamda takip edilen işleyiş şu şekildedir:

1. Öğrenciler, ÖSYM kayıtlarının bitişini izleyen ilk iki hafta içinde yüksekokul öğrenci işlerine dilekçeyle muafiyet başvurusu yapar. Yatay geçişlilerin ek bir başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Başvuru dilekçesine, önceden başarılan derslerin resmi içerikleri ile onaylı (mühürlü/imzalı) transkript belgesi eklenmelidir. Eksik evraklı başvurular değerlendirmeye alınmaz.

3. Başvuru süresinin bitiminden sonraki bir hafta içinde Muafiyet ve İntibak Komisyonu evrakları inceleyerek kararını imzalar.

4. Öğrenciler açıklanan sonuçlara, kendilerine tebliğ edildikten sonraki 5 iş günü içinde itiraz

edebilirler. İtirazlar komisyonca yeniden incelenerek Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından nihai karara bağlanır.

5. Kesinleşen kararlar öğrenci işlerine aktarılır, muaf olunan derslerin harf notu karşılıkları sisteme işlenerek süreç tamamlanır.

**Değerlendirmeniz:** Kurum dışından gelen veya dikey/yatay geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyet ve kredi transfer süreçleri, üniversitenin güncel yönetmeliklerine uygun olarak açıkça netleştirilmiştir. Bu alanda herhangi bir aksaklık veya geliştirilmesi gereken eksik bir yön bulunmamaktadır.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi, her eğitim yılı başında öğrencilere yönelik değişim programları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bu etkinliklerde Erasmus hareketlilik türleri ve başvuru adımları detaylıca aktarılmaktadır. Ayrıca, yüksekokulun Erasmus koordinatörü de öğrencileri bu süreçlere teşvik etmekte, eski katılımcıların deneyimlerini paylaştığı toplantılar organize etmektedir. Eğitim hayatının ilk döneminde verilen Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ise Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası hareketlilik imkanları öğrencilere tanıtılmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Yüksekokul genelinde uluslararası ve ulusal değişim programlarına (Erasmus, Farabi, Mevlana) yönelik tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır. Buna karşın, programa kayıtlı öğrencilerden şimdiye kadar herhangi bir başvuru gelmemiş olması, öğrencilerin bu konuda daha fazla motive edilmesi ve teşvik mekanizmalarının gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Mermer Teknolojisi Programına kayıt yaptıran her öğrenciye ilk günden itibaren bir akademik danışman atanır. Danışmanlar, öğrencilerin mesleki hedefleri doğrultusunda ilerlemelerine katkı sağlar, ders seçim dönemlerinde rehberlik eder ve zorunlu staj süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için bilgilendirmeler yapar.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin okula başladıkları andan itibaren rehberlik alabilecekleri bir akademik danışmanlık sisteminin kurulduğu ve görevli öğretim elemanlarının bu bilgilendirme görevini düzenli olarak yerine getirdiği görülmektedir.

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin başarı durumlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kurallarına göre yapılmaktadır. Sınav notlarının sayısal değerleri, harf notu karşılıkları ve geçme şartları ilgili yönetmelikte açık bir biçimde tanımlanmıştır.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin ders başarıları; sınavlar, ödevler, projeler ve sunumlar gibi farklı yöntemlerle ölçülmektedir. Değerlendirme kriterlerinin netliği ve süreçlerin üniversitenin resmi sınav yönetmeliğine dayandırılması, kalitenin ve şeffaflığın sağlandığını göstermektedir.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin işlemleri, üniversitenin ilgili sınav yönetmeliği ile "Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge" esaslarına göre yürütülür. Mezuniyet kontrol sürecinde öğrenci bilgi sistemi üzerinden genel not ortalaması (AGNO), toplam kredi ve AKTS yükü ile zorunlu derslerin tamamlanıp tamamlanmadığı titizlikle kontrol edilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Mezun adaylarının belirlenmesinde otomasyon sisteminin kullanılması, tüm öğrenciler için adil ve hatasız bir sonuç alınmasını sağlamaktadır. Sistem üzerinden hazırlanan mezun listeleri, akademik danışmanların onayına sunulur. Danışman onayından geçen dosyalar, transkriptlerle birlikte bölüm yönetim kuruluna iletilir ve kurul kararıyla mezuniyet kesinleşir. Otomasyon, danışman kontrolü ve yönetim kurulu onayından oluşan bu üç aşamalı mekanizma sistemin güvenirliğini artırmaktadır.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

| | |
|---|---|
| Program Eğitim Amaçları: | Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). |
| | Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019). |

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Mermer Teknolojisi Programının eğitim amaçları üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar şunlardır:

PEA1: Mermer sektörünün gelişimine yön veren, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyet gösteren saygın işletmelerde Mermer Teknikeri olarak görev alırlar.
PEA2: Eğitimlerine dikey geçiş sınavı ile devam ederek Mühendislik Fakültelerinin Maden veya Jeoloji Mühendisliği bölümlerinden mezun olur ve Mühendis unvanını kazanırlar.
PEA3: Sektör içi veya farklı alanlarda kendi girişimlerini hayata geçirerek kendi işletmelerini kurarlar.

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçları net ve anlaşılır bir dille ifade edilmiştir. Belirlenen hedefler, üniversitenin genel misyonu, vizyonu ve mermer sektörünün beklentileriyle örtüşmektedir. Bu durum programın olumlu yönlerinden biridir.

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

Raporda, mezunların mezuniyet sonrasındaki ilk birkaç yıl içinde ulaşmaları beklenen mesleki konumlar ve kariyer çizgileri yeterli düzeyde açıklanmıştır.

**Değerlendirmeniz:** Ortaya konulan eğitim amaçları, mezunların kısa ve orta vadeli kariyer hedefleriyle ve sektörün mesleki beklentileriyle tam bir uyum göstermektedir.

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

Mermer Teknolojisi Programı Özgörevi (Misyonu): Sektörel yenilikleri ve bilimsel araştırmaları yakından takip eden, mesleki etik değerlere sahip, teknik becerisi yüksek mermer teknikerleri yetiştirmek; mermer endüstrisinin küresel rekabet gücünü artıracak girişimci adayları desteklemek ve üretilen teknik bilgiyi doğrudan sanayinin kullanımına sunmaktır.

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçları ile kurumun, yüksekokulun ve bölümün misyonu arasındaki paralellik hazırlanan karşılaştırma tablolarında açıkça görülmektedir. Hedefler ile kurumsal özgörevler birbiriyle doğrudan ilişkilidir.

**2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Bölüm, düzenlenen etkinlikler ve çeşitli iletişim kanalları vasıtasıyla dış paydaşlarla düzenli olarak temas kurmakta, programın geliştirilmesi süreçlerinde bu paydaşların değerlendirmelerine başvurmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi aşamalarında iç ve dış paydaşların katılımına yönelik yeterli açıklamalar sunulmuştur.

**2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarına, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi web sayfası üzerinden herkes kolaylıkla ulaşabilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Belirtilen internet adresinde program amaçlarının açıkça yayımlandığı teyit edilmiş olup, bilgiye erişim konusunda herhangi bir kısıtlama veya eksiklik bulunmamaktadır.

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Müfredat ve program hedefleri, paydaş ihtiyaçları ve değişen sektörel dinamikler göz önüne alınarak periyodik olarak yenilenmektedir. Program içeriği son olarak 2020 yılında güncellenmiştir. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek adına anketler, öğrenci temsilcileri ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri gibi kanallarla toplanan öneriler bölüm kurulunda karara bağlanmakta ve gerektiğinde okul yönetimine sunulmaktadır. Mesleki derslerdeki uygulama saatlerinin artırılması, seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve sektör temsilcilerinin seminer, workshop veya konferanslarla eğitime dahil edilmesi bu yeniliklerin örneklerindendir.

**Değerlendirmeniz:** Eğitim programının, sektörün ve öğrencilerin güncel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenli olarak güncellendiği saptanmıştır.

## 3-PROGRAM ÇIKTILARI

| | |
|---|---|
| Program Çıktıları: | Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017). |
| Ölçme: | Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017). |
| Değerlendirme: | Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017). |

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Program çıktıları yapılandırılırken Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterleri referans alınmıştır. Hazırlanan matrisler ve TYYÇ ile ilişkileri gösteren tablolar Bologna bilgi sistemi üzerinden incelenebilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlayacak olan bilgi, beceri ve yetkinlik alanları detaylı tablolar halinde hazırlanmıştır. Ulusal yeterlilik çerçeveleriyle uyum net bir şekilde kurulmuştur.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Program çıktılarının dönem bazlı takibi için somut verilerden yararlanılmaktadır. Öğrencilerin başarı durumlarının yanı sıra mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan anketler yoluyla çıktıların gerçekleşme oranları istatistiksel olarak takip edilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Çıktıların ölçülmesinde somut göstergeler kullanılmaya çalışıldığı, anket ve benzeri geri bildirim araçlarıyla dönemsel takibin yapıldığı anlaşılmaktadır.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Eğitim planında yer alan ve program çıktılarıyla eşleştirilen dersleri başarıyla tamamlayan öğrencilerin bu kazanımları elde ettiği kabul edilmektedir. Derslerdeki ölçme değerlendirme süreçleri üniversitenin ilgili yönetmeliğine uygun olarak yürütülür.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin mezuniyet öncesinde hedeflenen yeterliliklere ulaşıp ulaşmadıkları hem ders başarı notları hem de mezuniyet aşamasında yapılan anket verileri üzerinden takip edilerek doğrulanmaktadır.

## 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Eğitim kalitesinin artırılması ve aksayan yönlerin düzeltilmesi amacıyla sürekli iyileştirme mekanizmaları işletilmektedir. Bu süreçte mevcut öğrenciler, mezunlar ve öğretim elemanları gibi iç paydaşların yanında sektör temsilcilerinin de görüşlerine anket ve formlar aracılığıyla başvurulmakta, elde edilen geri bildirimler programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Program bünyesinde eğitim kalitesini artırmaya yönelik kalıcı ve sürekli iyileştirme adımlarının atıldığı gözlemlenmiştir.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Geliştirilmesi gereken alanlara yönelik yürütülen çalışmalar, paydaşlardan toplanan objektif verilere ve geri bildirimlere dayandırılmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** İyileştirme süreçlerinin rastgele değil, belirli bir sistem dahilinde ve somut verilere dayalı olarak yürütüldüğü tespit edilmiştir.

## 5-EĞİTİM PLANI

| | |
|---|---|
| Kredi: | Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir. |
| AKTS Kredisi: | Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi. |

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Müfredatta yer alan derslerin teorik anlatımları; laboratuvar uygulamaları, projeler ve düzenlenen teknik gezilerle desteklenmektedir. Ders sorumluları, konuların daha iyi anlaşılması için iş hayatından güncel örnekler ve vaka analizleri kullanmaktadır. Eğitim dönemi yarıyıl esasına göre 4 dönemden oluşmakta ve her dönem 15 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Başarı değerlendirmeleri 100 tam puan üzerinden yapılmakta ve notlar 4.0'lık sisteme dönüştürülmektedir. Teorik dersler sınıflarda yürütülürken, uygulama dersleri atölye ve laboratuvar ortamında gerçekleştirilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Ders planları, haftalık iş yükü dağılımları ve ölçme kriterleri detaylıca belirlenmiştir. Sektördeki teknolojik gelişmeler ve dinamik yapı dikkate alınarak müfredat güncel tutulmaktadır. Mevcut eğitim planının öğrencilere gerekli mesleki donanımı kazandıracak nitelikte olduğu saptanmıştır.

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Derslerin yapısına göre belirlenen öğretim yöntemleri çerçevesinde teorik konular sınıfta işlenmektedir. Uygulamalı dersler ve iş başı eğitimleri ise programın kendi atölyelerinde, öğretim elemanlarının gözetiminde pratik yapılarak aktarılmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Bologna bilgi paketindeki ders matrislerinin eksiksiz olması ve web sayfasından kolayca ulaşılabilir kılınması önemlidir. Eğitim planında yer alan öğretim metotları ve teknikleri net bir şekilde tanımlanmış olup hedeflenen becerileri kazandırmak için yeterlidir.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planının takibi ve derslerin planlandığı şekilde yürütülmesi için bir yönetim mekanizması işletilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Eğitim yöntemlerinin yeterliliği raporda açıklanmıştır. Raporda sunulan öz değerlendirme ve gelecek önerilerinin hayata geçirilmesi, programın kalitesini daha da ileriye taşıyacaktır.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Programın ders içerikleri incelendiğinde, belirlenen AKTS yüklerinde öğrencilerin altyapısını güçlendirecek temel bilim derslerine yer verildiği görülmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Paylaşılan ders planları ve açıklamalar doğrultusunda, programın gerekli düzeyde temel bilim eğitimi bileşenini içerdiği doğrulanmıştır.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Eğitim planındaki derslerin ağırlıklı bölümü Maden ve Jeoloji Mühendisliği disiplinleriyle uyumlu mesleki derslerden oluşmaktadır. Bu kapsamdaki mesleki derslerin toplam AKTS değeri 94'tür. Programın toplamda 120 AKTS olduğu göz önüne alındığında, mesleki derslerin genel müfredattaki oranı %78 civarındadır.

**Değerlendirmeniz:** Müfredat incelendiğinde, mesleki ve disipline özgü derslerin toplamda 94 AKTS'ye ulaştığı görülmektedir. Bu dağılım kriterleri karşılamaktadır.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Teknik eğitimi destekleyen genel eğitim dersleri ve altyapı çalışmaları öz değerlendirme raporunda detaylandırılmıştır. Dersler, mezunların mesleki hayatlarında ihtiyaç duyacakları temel pratik becerileri kazandıracak şekilde kurgulanmıştır.

**Değerlendirmeniz:** Müfredatın teknik altyapıyı destekleme düzeyinin yeterli olduğu ve derslerin mesleğin gerektirdiği temel donanımı sağlayacak şekilde planlandığı görülmüştür.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve beceriyle kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Öğrencilerin okulda edindikleri teorik bilgileri sahada uygulayabilmeleri amacıyla zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Öğrenciler mermer işletmelerinde ve fabrikalarda staj yaparak iş hayatının gerçek koşullarını, kısıtlarını ve sektörel standartları yerinde deneyimleme fırsatı bulurlar.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin mesleki pratik kazanması ve sektörel gerçeklerle buluşması adına sunulan uygulamaların yeterli olduğu değerlendirilmektedir.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Programda kadrolu olarak 1 Profesör ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Ayrıca yüksekokul bünyesindeki diğer bölümlerden 1 Doçent ve 1 öğretim görevlisi de ders vererek sürece katkı sunmaktadır. Öğretim kadrosu mevcut öğrenci sayısına ve ders çeşitliliğine cevap verebilecek kapasitededir.

**Değerlendirmeniz:** Mevcut kadro; eğitim faaliyetlerini yürütmek, akademik danışmanlık hizmetlerini aksatmadan sürdürmek ve üniversite-sanayi iş birliğini canlı tutmak adına sayısal olarak yeterli durumdadır.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Öğretim kadrosunun akademik birikimi ve uzmanlık alanları program derslerini yürütmek için uygundur.

**Değerlendirmeniz:** Görev yapan öğretim elemanlarının nitelik ve yetkinlik bakımından programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi için yeterli olduğu saptanmıştır.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim elemanlarının atama ve unvan yükseltme süreçleri, YÖK'ün genel çerçevesi doğrultusunda Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kurallarına göre gerçekleştirilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Akademik yükseltme ve atamalarda üniversitenin resmi mevzuat ve kriterlerine tam uyum sağlandığı görülmektedir.

## 7-ALTYAPI

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Eğitim binasında yer alan derslikler, uygulama laboratuvarları ve teknik donanımlar, öğrencilerin dersleri rahatça takip edebileceği ve pratik yapabileceği düzeydedir.

**Değerlendirmeniz:** Fiziksel mekanlar, laboratuvar imkanları ve teknik ekipmanlar, eğitim hedeflerine ulaşılmasını destekleyecek ve verimli bir öğrenme ortamı sunacak kapasitededir.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Kampüs alanında öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kafeterya ve dinlenme alanları ile spor yapabilecekleri basketbol sahası gibi açık alanlar yer almaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını değerlendirebilecekleri, sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarına cevap veren altyapı unsurları mevcuttur.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Yüksekokulda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına açık, güncel yazılım ve donanımlara sahip bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Bilgi işlem ve bilgisayar altyapısı, hem derslerin işlenmesi hem de akademisyenlerin bilimsel çalışmaları için yeterli imkanları sunmaktadır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrenciler hem üniversitenin merkez kütüphanesinden hem de meslek yüksekokulu bünyesindeki kitaplıktan faydalanabilmektedir. Eğitim yılı başında yeni öğrencilere kütüphane olanakları ve veri tabanı kullanımı hakkında oryantasyon eğitimi verilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Geniş kaynak çeşitliliğine sahip merkez kütüphane ve okul içi kitaplık imkanları, öğrencilerin araştırma ihtiyaçlarını karşılamak adına yeterlidir.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Dersliklerde ve uygulama alanlarında iş güvenliği standartlarına uygun önlemler alınmıştır. Ayrıca okul ana binası ve laboratuvar bölümleri engelli öğrencilerin erişimine uygun şekilde düzenlenmiştir.

**Değerlendirmeniz:** Laboratuvarlardaki güvenlik önlemlerinin alındığı, ana bina ve uygulama alanlarının engelli erişilebilirliği kriterlerine uygun olarak düzenlendiği tespit edilmiştir.

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Üniversite yönetimi, programın ihtiyaç duyduğu teknik malzemeleri ve idari desteği sağlamaktadır. Ancak mali kaynakların genel olarak kısıtlı olduğu belirtilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Üniversitenin idari ve sarf malzeme desteği sürdürülebilirliği desteklemektedir, ancak bütçe kaynaklarının sınırlı olduğu görülmektedir.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Mevcut bütçe ve kurumsal imkanlar, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını yürütmelerine ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine olanak tanımaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Sağlanan kurumsal olanakların, nitelikli akademik kadronun korunması ve gelişiminin desteklenmesi adına yeterli olduğu değerlendirilmektedir.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Atölyelerde ve laboratuvarlarda bulunan makine-teçhizatın periyodik bakımları ve işletim giderleri için bütçe ayrılmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Programın teknik altyapısının korunması, cihazların onarımı ve bakımı için ayrılan parasal kaynaklar yeterli düzeydedir.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programın idari ve teknik işlerinde görev alacak yardımcı personel sayısının sınırlı olduğu raporda ifade edilmiştir.

**Değerlendirmeniz:** Teknik ve idari destek personeli sayısının azlığı nedeniyle kurumsal hizmetlerin genel olarak beklenen asgari düzeyde yürütüldüğü görülmektedir. Bu alanda personel takviyesi faydalı olacaktır.

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklenecek şekilde düzenlenmelidir.**

Eğitim kalitesinin korunması ve iyileştirilmesi süreçlerinde yönetim birimleri koordineli çalışmaktadır. Karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaşlardan alınan öneriler düzenli olarak değerlendirilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde paydaş görüşlerinin kararlara yansıtıldığı ve kalite güvence süreçlerinin işletildiği görülmektedir.

# 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

## 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

**10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.**

Öğrencilerin kazandığı mesleki bilgi ve beceriler, eğitim planındaki dersler üzerinden ölçülmektedir. Bu doğrultuda vize ve final sınavları temel başarı göstergesi olarak uygulanır. Sınavların yanı sıra, derslerin yapısına göre projeler, bağımsız ödevler, sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları ve sektörel alanlara düzenlenen teknik geziler de öğretim elemanları tarafından birer ölçme-değerlendirme aracı olarak sisteme dahil edilmektedir.

**Değerlendirmeniz:** Programa özgü kriterlerin karşılanma şekli ve derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri ayrıntılı ve anlaşılır biçimde açıklanmıştır.

## SONUÇ

Mermer Teknolojisi Programı; sektörel ve teknolojik gelişmelere hızla uyum sağlayan, öğrencilerini modern dönemin gerektirdiği mesleki bilgi ve pratik becerilerle donatarak mezun eden bir yapıya sahiptir. Mermer endüstrisine nitelikli ve kalifiye iş gücü kazandırma noktasında mesleki eğitimde başarılı bir rol model üstlenmektedir.

Program, öğrencilerin sadece eğitim dönemindeki akademik başarılarına odaklanmakla kalmayıp, mezuniyet sonrasında da mezunlarıyla olan bağını ve sosyal iletişimini güçlü ve aktif bir şekilde sürdürmeyi başarmaktadır.

Eğitimde kaliteyi sürekli kılmak adına, mermer sektörünün güncel yapısı ile iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler yakından takip edilmektedir. Tüm eğitim-öğretim süreçlerinin planlı bir şekilde izlenmesi ve somut kanıtlarla kayıt altına alınması, programın kalite güvence sistemine verdiği önemi ortaya koymaktadır.