ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI

Prof. Dr. Gönül İpek ALKAN
Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin ERTAN
Dr. Öğr. Üyesi Esin ASLANPAY

Ekim-2026

0. GİRİŞ
PROGRAMA AİT BİLGİLER

Öz değerlendirme raporunda programın tarihçesi, öğretim türü, personel yapısı, kabul ve mezuniyet koşulları ile istihdam olanakları açıklanarak programın genel çerçevesi anlaşılır biçimde sunulmuştur.

Karşılıyor.

1. ÖĞRENCİLER

1.1.Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrenci kabul koşulları, kontenjanlar ve giriş puanları yıllara göre sunulmuştur. 2025 ve 2026 yıllarında kontenjanın 30 olarak belirlenmesi ve kayıt sayılarının raporda verilmesi, kabul göstergelerinin izlendiğini göstermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin uygulama, finansal analiz ve sayısal işlem becerilerinde ek desteğe ihtiyaç duydukları öz değerlendirmede belirtilmiş; bu bulgulara karşılık uygulama ağırlıklı etkinliklerin artırılması planlanmıştır.

Karşılıyor.

1.2.Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş, ders muafiyeti ve intibak işlemlerinin ilgili mevzuat ve komisyon aracılığıyla yürütüldüğü; DGS ile geçiş yapılabilecek lisans programları açıklandığı görülmektedir. Ayrıca programda çift anadal ve yandal uygulaması bulunmadığı, Erasmus+, Farabi veya Mevlana kapsamında henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilemediği raporda belirtilmiştir. Hareketlilik olanaklarının geliştirilmesi izlenmesi gereken bir alandır.

Karşılıyor.

1.3.Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitenin uluslararası ilişkiler birimi tarafından bilgilendirme seminerleri düzenlendiği, Afyon MYO Erasmus koordinatörünün öğrencileri yönlendirdiği ve staj hareketliliği konusunda duyurular yapıldığı belirtilmiştir. Ancak bu çalışmalara rağmen program öğrencilerinin hareketliliğe katılım sağlamadığı öz değerleme raporunda belirtilmektedir. Katılımı sınırlayan nedenlerin öğrencilerin görüşleri alınarak belirlenmesi ve bu doğrultuda destekleyici çalışmalar yürütülmesi önerilmektedir.

İzlenmesi gerekiyor.

1.4.Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her öğrenciye akademik danışman atandığı; ders kaydı, staj, mezuniyet ve kariyer planlaması konularında danışmanlık verildiği belirtilmiştir. 2025-2026 döneminde öğretim planı bilgilendirmesi, staj oryantasyonu, kariyer görüşmeleri, sektör temsilcileriyle buluşmalar ve mezun söyleşileri gerçekleştirilmiştir. Danışmanlık memnuniyet anketlerinin sonuçlarının düzenli biçimde iyileştirmelere yansıtılması önemlidir.

Karşılıyor.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde dönem başında ilan edilmekte; sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum ve uygulama gibi araçlarla yürütülmektedir. Sınav sonuçlarına itiraz ve sınav güvenliği süreçleri de açıklanmıştır. Öz değerlendirmede program çıktılarının uygulama becerileri yönünden geliştirilmesi ihtiyacı saptanmış ve uygulama soruları ile süreç odaklı değerlendirmelerin artırılması kararlaştırılmıştır.

Karşılıyor.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet için derslerin, 120 AKTS yükünün, genel not ortalaması koşulunun ve zorunlu stajın tamamlanması gerektiği açıklanmıştır. OBS üzerinden yapılan kontrollerin danışman, program/bölüm sorumluları, mezuniyet komisyonu ve yönetim kurulu aşamalarından geçmesi sürecin izlenebilirliğini desteklemektedir.

Karşılıyor.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları raporda altı başlık altında tanımlanmış; muhasebe ve vergi alanlarında nitelikli ara eleman yetiştirme, mesleki bilgi ve becerileri geliştirme, finansal tablolar ve paket programları kullanabilme gibi hedeflere yer verilmiştir. Güncel öğretim planıyla amaçların uygulama ve dijital muhasebe boyutlarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Karşılıyor.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçları muhasebe büroları, müşavirlik büroları ve işletmelerin muhasebe-finans birimlerinde istihdam ile lisans eğitimine devam etme hedefleriyle genel olarak uyumludur. Kariyer söyleşileri, mezun buluşmaları, SMMM katılımlı çalıştaylar ve Luca muhasebe paket programı eğitimi bu uyumu desteklemektedir.

Karşılıyor.

2.3.Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda üniversite, meslek yüksekokulu ve programın misyon-vizyon ifadeleri birlikte verilmiş; program amaçları ile kurumsal hedefler arasındaki ilişki gösterilmiştir. Program amaçlarının teknolojiye uyum, mesleki yeterlilik ve analitik düşünme boyutları kurumun eğitim misyonuyla uyumludur.

Karşılıyor.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, sektör işletmeleri, meslek odaları ve ilgili kamu kurumları paydaşlar arasında sayılmıştır. Ders planı ve ders içeriklerinin paydaş görüşleri doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir.

Karşılıyor.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program ders planı ve ders içeriklerinin Afyon MYO internet sayfası ile Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir olduğu belirtilmiştir. Eğitim amaçları ve program güncellemelerinin güncel, kolay erişilebilir ve tek noktadan izlenebilir biçimde yayımlanması olumlu bir uygulamadır.

Karşılıyor.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öğretim planı 2025-2026 eğitim-öğretim yılında güncellenmiş; ders içeriklerinin mevzuat ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda gözden geçirildiği ifade edilmiştir.

Karşılıyor.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları TYYÇ, Bologna Süreci, eğitim amaçları ve sektör beklentileri dikkate alınarak tanımlanmıştır.

Karşılıyor.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının izlenmesinde ders öğrenme kazanımları ile program yeterlilikleri ilişkilendirilmekte ve Ders-Program Çıktıları Matrisi kullanılmaktadır. Sınav akreditasyon sistemi verilerinin dönem sonunda bölüm kurulunda incelendiği belirtilmiştir. Öz değerlendirmede uygulama ve analitik düşünme gerektiren çıktılarda geliştirme ihtiyacı belirtilmiş olup, alınan iyileştirme kararlarının sonraki dönem sonuçlarıyla izlenmesi gerekmektedir.

Karşılıyor.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaştıklarının ders başarıları, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler üzerinden değerlendirildiği belirtilmiştir.

Karşılıyor.

4.SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sürekli iyileştirme yaklaşımı, yalnızca mevzuata dayandırılmamış; sınav akreditasyon sistemi ve ders değerlendirmelerinden elde edilen sonuçlar bölüm kurulunda ele alınarak uygulama ağırlıklı etkinliklerin, örnek olayların ve dijital muhasebe uygulamalarının artırılması yönünde kararlar alınmıştır. Öğrenci Beklenti ve Gelişim Anketi'nin gelecek dönem uygulanmasının planlanması olumlu olmakla birlikte, sonuçları henüz oluşmadığından uygulama sonrası değerlendirilmelidir.

Karşılıyor.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme kararları belirlenen program çıktılarındaki uygulama becerisi, finansal analiz, mali tablo yorumlama ve problem çözme gereksinimleriyle ilişkilidir. PUKÖ döngüsünün daha güçlü kanıtlanması için her iyileştirme kararı için sorumlu, takvim, ölçülebilir hedef ve izleyen dönem sonuçlarının kayıt altına alınması önerilir.

Karşılıyor.

5. EĞİTİM PLANI

5.1.Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında güncel öğretim planının yürürlüğe girdiği, ders içeriklerinin mevzuat ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda gözden geçirildiği belirtilmiştir. Önceki raporda öne çıkan müfredat güncellemesi konusunda ilerleme kaydedilmiştir.

Karşılıyor.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Örnek olay incelemeleri, uygulamalar, sunumlar, grup çalışmaları ve bilgisayar destekli etkinlikler kullanılmaktadır. Luca muhasebe paket programı eğitimi, staj oryantasyonu ve SMMM katılımlı çalıştaylar uygulama boyutunu desteklemektedir. Uygulama faaliyetlerinin farklı derslere yayılması ve etkilerinin ölçülmesi önerilir.

Karşılıyor.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim planı bölüm başkanlığı ve bölüm kurulu koordinasyonunda izlenmekte; ders dağılımları, ders görevlendirmeleri ve dönemlik planlamalar ilgili kurullarda değerlendirilerek onaylanmaktadır. Bologna Bilgi Sistemi'ndeki ders amaçları, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemlerinin düzenli kontrol edildiği belirtilmiştir.

Karşılıyor.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öz değerlendirme raporunda öğretim planının yıllık 120 AKTS'lik ön lisans programı olarak yapılandırıldığı belirtilmektedir..

Karşılıyor.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğretim planı muhasebe, vergi, finans, hukuk ve bilişim alanlarındaki mesleki gereklilikleri desteklemektedir. Ders içeriklerinin güncel ihtiyaçlara göre değerlendirilmesi olumlu bulunmuştur. Seçmeli ders havuzunun kapsamı ve dış paydaş önerilerinin müfredata yansıması izlenmesi gereken konulardır.

Karşılıyor.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Zorunlu staj, staj oryantasyonu ve sektörle gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilerin teorik bilgilerini iş ortamında kullanmalarına katkı sağlamaktadır. Staj değerlendirme sonuçları ve işveren geri bildirimlerinin sistematik olarak analiz edilmesi uygulamanın etkisini daha görünür kılacaktır.

Karşılıyor.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda programda 1 doçent doktor, 1 öğretim görevlisi doktor ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 4 kadrolu öğretim elemanı bulunduğu belirtilmiştir. Öğretim kadrosu gerek öğrenci danışmanlığı gerekse mesleki gelişimi ve mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

Karşılıyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarının uygulamalı eğitim, dijital muhasebe eğitimi, kariyer etkinlikleri ve mesleki çalıştayların yürütülmesinde görev aldığı belirtilmiştir. Kadronun yeterli donanıma sahip olması programı güçlü kılan önemli bir husustur.

Karşılıyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinin üniversitenin ilgili mevzuat ve yönergeleri çerçevesinde yürütüldüğü belirtilmiştir. Ölçüt, program düzeyinden ziyade kurumsal düzenlemelerle ilişkilidir; bölümde paylaşılan kanıtlar bu durumu desteklemektedir.

Karşılıyor..

7-ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öğrencilerinin teknolojiye ve meslek mensupları tarafından kullanılan yazılımlara erişimi önemlidir. Bu bağlamda ders içi uygulamaların başarısı, iyi bir eğitim ortamının düzenlenmesi ile gerçekleşir. Bilgisayar laboratuvarlarının ve fiziksel koşulların iyileştirilmesi gereklidir. Değerlendirme raporunda sunulan tablolarda laboratuvar derslik sayısının ve kapasitelerinin yeterli olduğu görülmektedir.

Karşılıyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimini destekleyen üniversite ve yüksekokul olanakları bulunduğu belirtilmiştir. Program düzeyinde gerçekleştirilen kariyer söyleşileri, mezun buluşmaları ve mesleki çalıştaylar da ders dışı mesleki gelişimi desteklemektedir. Etkinlik katılımı ve öğrenci geri bildirimlerinin kayıt altına alınması önerilir.

Karşılıyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programda bilgisayar destekli muhasebe uygulamalarının daha etkin kullanılması hedeflenmekte ve Luca eğitimi gerçekleştirilmiş bulunmaktadır. Bununla birlikte bilgisayar ve enformatik altyapısının yeterliliğine ilişkin güncel donanım, yazılım ve erişim verilerinin rapora eklenmesi değerlendirmeyi güçlendirecektir.

Karşılıyor.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Günümüz koşullarında kütüphaneler ekonomik, hızlı ve kaliteli hizmet vermek zorundadırlar. Böylece gereksiz personel, kırtasiye, mobilya, ısıtma-soğutma, temizlik, bakım-onarım gibi giderlerden kurtulmak mümkün olmakta ve kurum bütçeleri asıl hedefe yönlendirilebilmektedir. Bütün üniversitelerin bu anlamda çalışmalarını güçlendirmeleri geleceğe yönelik önemli ve güçlü bir avantaj elde etmelerine olanak sağlayacaktır. Programın birim öz değerlendirme raporuna göre Afyon Kocatepe Üniversitesi kendisini bu anlamda güçlendirmeye isteklidir.

Karşılıyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon MYO'da engelliler için gerekli altyapı düzenlemelerinin yapıldığı ve öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olduğu görülmektedir.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda programın altyapı ve teknik donanım ihtiyaçlarının bölümce belirlendiği, taleplerin MYO Müdürlüğüne iletildiği ve kaynakların yüksekokul bütçesi ile gerektiğinde rektörlük birimleri üzerinden karşılandığı belirtilmiştir. Program düzeyinde bütçe kalemleri ve harcama sonuçlarını ayrıntılı gösteren veri sınırlı olduğundan, kaynak tahsisi ve ihtiyaçların karşılanmasına ilişkin kanıtların güçlendirilmesi önerilir.

Karşılıyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim elemanı ihtiyaçlarının yüksekokul müdürlüğü ve bölüm başkanlığı tarafından değerlendirildiği; akademik ve mesleki gelişim faaliyetlerinin desteklendiği belirtilmiştir. Sunulan akademik ve mesleki gelişim olanakları da öğretim elemanları, öğrenciler ve kurum açısından olumlu değerlendirilmiştir.

Karşılıyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teknik donanım ihtiyaçlarının bölüm tarafından belirlenerek MYO Müdürlüğüne iletildiği, taleplerin bütçe olanakları kapsamında karşılandığı ve gerektiğinde rektörlük birimlerine başvurulduğu açıklanmıştır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Öz değerlendirme raporu, programın idari ve teknik destek süreçlerinin yüksekokulun kurumsal işleyişi içinde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Karşılıyor

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Birim organizasyonu Yükseköğretim kurumunun belirlediği organizasyon yapısına uygundur. Karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemektedir.

Karşılıyor

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programın ders bilgi paketleri, öğrenme kazanımları ve program yeterlilikleri Bologna Bilgi Sistemi'nde tanımlanmıştır. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi ve dönemsel değerlendirme çalışmaları programa özgü ölçütlerin izlenmesini desteklemektedir. Uygulama ve analitik düşünme alanlarındaki iyileştirmelerin sonuçlarının takip edilmesi gerekmektedir.

Karşılıyor

SONUÇ

Öz değerlendirme raporu, programın güncel öğretim planını, program çıktılarının izlenmesine yönelik uygulamaları, öğrenci danışmanlığı faaliyetlerini ve mesleki etkinlikleri ayrıntılı biçimde sunmaktadır. Önceki raporda belirtilen müfredat güncellemesinde ilerleme sağlanması, dijital muhasebe eğitimi, uygulamalı çalıştaylar ve kariyer etkinliklerinin gerçekleştirilmesi olumlu değerlendirilmiştir. Bu gelişmelerin; mezun ve işveren görüşleriyle eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi, öğrenci uygulama becerilerinin güçlendirilmesi, laboratuvar ve altyapı yeterliliğinin güncel verilerle ortaya konulması ve paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirmelerin düzenli olarak belgelerle desteklenmesi programın gelişimine daha fazla katkı sağlayacaktır. Bu çalışmalar için ölçülebilir hedefler, sorumlular ve izleme takvimi belirlenmesi önerilmektedir.

Sonuç bölümü ve Öz Değerleme Raporu genel itibariyle yeterli bulunmuştur.