Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ
RAYLI SİSTEMLER YOL TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Prof. Dr. Yusuf SERT (Kurum dışı)

Dr. Öğr. Üys. N. Yunus COŞKUN (Kurum dışı)

Öğr. Grv. Muhammed ARSLAN (Kurum içi)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı, Afyon Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü bünyesinde iki yıllık ön lisans eğitimi vermektedir. Program, demiryolu altyapısının planlanması, yapımı, bakımı ve işletilmesi alanlarında ihtiyaç duyulan mesleki bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Güncel öz değerlendirme raporunda programın akademik kadrosunda üç doçent doktor ve bir öğretim görevlisi olmak üzere dört öğretim elemanının görev yaptığı; bölüm genelinde ise bir profesör, üç doçent ve üç öğretim görevlisinin bulunduğu belirtilmektedir. Program 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamış, ilk mezunlarını 2018-2019 yılında vermiştir. Teorik eğitimin uygulamalarla desteklenmesi ve sektör ihtiyaçlarının dikkate alınması programın temel özelliklerindendir.

1- ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulü, ilgili yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme ile gerçekleştirilmektedir. Programa girişte TYT puanı esas alınmaktadır. Öz değerlendirme raporunda 2025-2026 yılında birinci sınıfa 43 öğrencinin kayıtlı olduğu, ikinci sınıfla birlikte toplam öğrenci sayısının 117 olduğu ve aynı yıl 32 öğrencinin mezun olduğu bilgisi yer almaktadır. 2025-2026 yılı için kontenjanın 40, kayıt yaptıran öğrenci sayısının 42 olduğu; giriş puanlarının ve başarı sıralarının da tabloda sunulduğu görülmektedir. Öğrenci kabulü ve mezuniyet verilerinin yıllar itibarıyla izlenmesi olumlu olmakla birlikte, öğrenci başarısı ve staj süreçlerinin sonuçlarıyla birlikte değerlendirilmesi kabul göstergelerinin daha işlevsel kullanılmasına katkı sağlayacaktır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş, dikey geçiş ve ders muafiyeti/intibak işlemlerinin üniversitenin ilgili eğitim-öğretim yönetmeliği ile muafiyet yönergesi doğrultusunda yürütüldüğü açıklanmıştır. Başvuruların belge kontrolü ve komisyon değerlendirmesinden geçirilmesi, kararların bölüm yönetim kurulunca sonuçlandırılması ve öğrenciye itiraz hakkı tanınması sürecin tanımlı bir işleyişe sahip olduğunu göstermektedir. Güncel tabloda 2025-2026 yılında bir yatay geçiş öğrencisi bulunduğu bilgisi yer almaktadır. Uygulamaların izlenebilirliği açısından başvuru, karar ve sonuç kayıtlarının düzenli tutulması önemlidir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi hareketlilik programlarına ilişkin üniversite düzeyindeki bilgilendirme faaliyetleri açıklanmıştır. Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği ile Erasmus Days kapsamındaki bilgilendirme toplantılarının 2025 yılında düzenlendiği belirtilmektedir. Bununla birlikte, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı için ön lisans düzeyinde mevcut bir Erasmus anlaşması bulunmadığı ve programdan hareketlilik gerçekleştiren öğrenci olmadığı ifade edilmiştir. Bu nedenle mevcut bilgilendirme

çalışmalarının sürdürülmesi; öğrencilere başvuru koşulları, staj hareketliliği ve olası ortak kurumlar hakkında program düzeyinde rehberlik verilmesi gelişimi destekleyebilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrenciler kayıtlarından itibaren akademik danışmanlık hizmeti almakta; ders seçimi, eğitim sürecinin takibi, staj ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında üniversite, yüksekokul, program ve mezuniyet sonrası kariyer olanakları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Öz değerlendirme raporunda TCDD 7. Bölge Müdürlüğünde görev yapan uzmanlarla konferans, seminer, panel ve uygulamalı eğitimlerin düzenlendiği de belirtilmiştir. Danışmanlık hizmetlerinin dönemsel katılım kayıtları ve öğrenci geri bildirimleriyle birlikte değerlendirilmesi, hizmetin etkinliğini izlemeye yardımcı olacaktır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ders başarısının sınav, ödev, sunum, proje ve uygulama çalışmaları üzerinden değerlendirildiği; değerlendirme araçları ile ağırlıklarının dönem başında öğrencilere duyurulduğu açıklanmıştır. Sınav programlarının taslak olarak hazırlanması, geri bildirimlerin alınması ve yönetim kurulu onayı sonrasında ilan edilmesi şeffaflığı desteklemektedir. Sınavların yürütülmesinde kimlik kontrolü, elektronik cihazların kullanımı, gözetmen sorumlulukları ve kopya işlemleri gibi kurallar uygulanmaktadır. Değerlendirme esaslarının üniversitenin ilgili yönetmeliğiyle uyumlu olması güçlü bir yön olarak görülmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet kararlarının üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile diploma düzenleme yönergesi kapsamında verildiği belirtilmiştir. Öğrencilerin tüm zorunlu dersleri ve zorunlu stajı başarıyla tamamlaması gerekmektedir. AGNO, kredi, AKTS ve zorunlu ders kontrollerinin otomasyon üzerinden yürütülmesi, mezuniyet koşullarının sistematik biçimde denetlenmesine olanak sağlamaktadır. Bu kontrollerin öğrenci bazında izlenmesi ve gerektiğinde kayıtlarla doğrulanması güvenilirliği artırmaktadır.

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlandığı ve programın mesleki yönelimiyle ilişkilendirildiği görülmektedir. Amaçların açık, erişilebilir ve programın eğitim yaklaşımını yansıtacak şekilde sunulması olumlu değerlendirilmiştir. Amaçların güncel sektör beklentileriyle uyumunun düzenli olarak gözden geçirilmesi önem taşımaktadır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programın amaçları, mezunların raylı sistemler ve demiryolu altyapısı alanlarında mesleki görev üstlenmelerine yönelik beklentilerle ilişkilidir. Mezunların istihdam alanları, işveren görüşleri ve mezun geri bildirimleri düzenli biçimde değerlendirilirse amaçların kariyer beklentilerini karşılama düzeyi daha somut biçimde ortaya konulabilir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda program amaçları ile üniversite, meslek yüksekokulu ve bölümün misyonu arasındaki ilişki tablolarla ortaya konulmuştur. Programın nitelikli teknik personel yetiştirme hedefi, kurumun mesleki eğitim ve toplumsal katkı yönelimiyle uyumludur. Bu uyumun dönemsel olarak gözden geçirilmesi ve güncelleme kararlarının kayıt altına alınması yararlı olacaktır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarıyla iletişim kurduğu; sektör temsilcileriyle yapılan etkinlikler ve geri bildirimlerin eğitim süreçlerine katkı sunduğu anlaşılmaktadır. TCDD 7. Bölge Müdürlüğü ile kurulan ilişki, mesleki eğitim ile sektör beklentileri arasında bağ kurulmasına destek vermektedir. Paydaş görüşlerinin hangi amaç veya çıktıda değişikliğe yol açtığının kayıt altına alınması sürecin izlenebilirliğini güçlendirecektir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amaçlarının Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir olması, öğrencilerin ve diğer ilgililerin bu bilgilere ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Bilgilerin güncelliğinin düzenli kontrol edilmesi ve programın internet sayfasında yönlendirmelerin açık tutulması erişilebilirliği destekleyecektir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öz değerlendirme raporunda paydaş görüşleri, öğrenci temsilcilerinin geri bildirimleri ve öğretim elemanlarının değerlendirmelerinin programın gelişiminde dikkate alındığı ifade edilmektedir. Eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin kararların toplantı tutanakları, anket sonuçları ve iyileştirme kayıtlarıyla ilişkilendirilmesi, bu uygulamanın sürekliliğini daha açık biçimde gösterecektir.

3- PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda program için 15 program çıktısı tanımlanmıştır. Çıktıların Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlanması ve eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmesi erişilebilirlik ve tutarlılık açısından olumlu bir uygulamadır. Çıktıların raylı sistemler yol teknolojisi alanındaki mesleki bilgi, uygulama becerisi ve sorumlulukları kapsaması; değişen sektör gereksinimleri doğrultusunda dönemsel olarak değerlendirilmesi önemlidir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin ders değerlendirmeleri, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri gibi araçlarla izlenmesi beklenmektedir. Öz değerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin bilgiler sunulmuş olmakla birlikte, sonuçların her bir çıktı bazında dönemsel karşılaştırmalarla gösterilmesi izleme sistemini güçlendirecektir. Elde

edilen sonuçların öğrencilere duyurulması ve iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesi de önemlidir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet için tüm zorunlu derslerin ve stajın başarıyla tamamlanması şartı, öğrencilerin belirlenen öğrenme sürecini tamamlamasını güvence altına almaktadır. Program çıktılarının kazanım düzeyinin yalnızca ders başarısı üzerinden değil, uygun ölçme araçları ve mezuniyet aşamasındaki öğrenci değerlendirmeleriyle de desteklenmesi kanıtların gücünü artıracaktır.

4- SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öz değerlendirme raporu, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla iç ve dış paydaş görüşlerinin, anketlerin ve geri bildirimlerin kullanıldığını belirtmektedir. Bu uygulamalar iyileştirme kültürü açısından olumlu olmakla birlikte, ölçme sonuçlarından hangi kararların üretildiğinin ve uygulama sonrasında ne tür sonuçlar elde edildiğinin açık biçimde belgelenmesi gerekmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Toplantılar, komisyon çalışmaları, anketler ve paydaş görüşleri programın gelişimine yönelik veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Sürekli iyileştirmenin daha güçlü kanıtlanabilmesi için her çalışma kapsamında belirlenen ihtiyaç, alınan karar, sorumlu kişi/birim, hedef tarih ve sonuçların birlikte kayıt altına alınması önerilir. Böylece program amaçları ve çıktılarıyla ilgili iyileştirmeler izlenebilir hale gelecektir.

5- EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama/pratik/laboratuvar çalışmasının öğretim yüküne eşdeğerdir. AKTS kredisi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde tanımlanan kredidir.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda öğretim planı ve derslere ilişkin bilgiler Bologna Bilgi Sistemi üzerinden sunulmuştur. Derslerin program amaçları ve çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, müfredatın hedeflerle uyumunu incelemeye olanak sağlamaktadır. Ders planının sektörün güncel ihtiyaçları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak değerlendirilmesi yararlı olacaktır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programda teorik öğretim, mesleki uygulamalar, staj ve sektör uzmanlarının katıldığı etkinlikler bir arada kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin bilgilerini uygulama ortamlarıyla

ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır. Derslerde kullanılan yöntemlerin öğrenme çıktılarıyla ilişkisi ve uygulama etkinliklerinin sonuçları düzenli biçimde değerlendirilirse eğitim planının etkinliği daha açık gösterilebilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının yürütülmesi Bologna Bilgi Sistemi, bölüm kurulu kararları ve ilgili akademik süreçler üzerinden takip edilmektedir. Öğretim planında yapılacak değişikliklerin gerekçeleri, karar kayıtları ve uygulama sonuçlarının birlikte dosyalanması yönetim sisteminin izlenebilirliğini artıracaktır.

5.4-Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öz değerlendirme raporunda öğretim planındaki temel bilim derslerinin toplamının 16 AKTS olduğu bilgisi verilmiştir. Bu veri, ölçütte belirtilen 60 AKTS beklentisiyle karşılaştırıldığında açıklama gerektirmektedir. Raporun ilgili tablo ve hesaplamalarının ölçüt tanımıyla tutarlılığı yeniden kontrol edilmeli; temel bilim kapsamına alınan dersler ve toplam AKTS hesabı açıkça gösterilmelidir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öz değerlendirme raporunda disipline uygun mesleki eğitim derslerinin toplamının 104 AKTS olduğu belirtilmektedir. Bu toplam, mesleki eğitimin öğretim planındaki ağırlığını göstermektedir. İlgili derslerin listesi ve AKTS değerlerinin güncel müfredatla tutarlı olması kanıtların doğrulanabilirliğini destekleyecektir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Derslerin program amaçlarına ve program çıktılarına katkı düzeylerinin Bologna Bilgi Sistemi'nde tanımlandığı belirtilmiştir. Genel eğitim bileşenlerinin teknik dersleri tamamlaması ve öğrencilerin iletişim, sorumluluk, güvenlik ve mesleki gelişim gibi alanlarını desteklemesi beklenmektedir. Katkı tablolarının güncelliğinin dönemsel olarak gözden geçirilmesi olumlu olacaktır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Öğretim planında zorunlu staj uygulamasına yer verilmekte ve öğrencilerin teorik bilgilerini mesleki sahada kullanmaları hedeflenmektedir. TCDD 7. Bölge Müdürlüğü ile yürütülen etkinlikler de uygulama deneyimini desteklemektedir. Stajın kazanımlarla ilişkisi, öğrenci değerlendirmeleri ve kurum geri bildirimlerinin kayıt altına alınması bu ölçüte ilişkin kanıtları güçlendirecektir.

6- ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, öğrenci ilişkisi, danışmanlık, üniversiteye hizmet, mesleki gelişim ve sektör ilişkilerini sürdürebilecek sayıda olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda program kadrosunun üç doçent doktor ve bir öğretim görevlisinden oluştuğu; bölüm genelinde ise bir profesör, üç doçent ve üç öğretim görevlisinin görev yaptığı belirtilmiştir. Ayrıca TCDD 7. Bölge Müdürlüğü uzmanlarının eğitim etkinliklerine katkı sunduğu ifade edilmektedir. Akademik uzmanlık ve sektör bağlantısı programın güçlü yanları arasındadır. Öğrenci sayısı, danışmanlık yükü ve ders çeşitliliğiyle kadro kapasitesinin düzenli olarak birlikte değerlendirilmesi yararlı olacaktır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları ve mesleki deneyimleri programın sürdürülmesine katkı sağlamaktadır. Öz geçmişler ve akademik faaliyet kayıtları kadronun niteliğini ortaya koyan kanıtlar olarak kullanılabilir. Mesleki gelişim faaliyetlerinin ve bunların ders içeriklerine yansımalarının dönemsel olarak izlenmesi önerilir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönergesi çerçevesinde yürütüldüğü belirtilmektedir. Kurumsal ölçütlere bağlı kalınması, akademik kadronun niteliğinin sürdürülmesi bakımından olumlu bir uygulamadır.

7- ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Programın teorik dersleri için kullanılan dersliklerin sayı ve nitelik bakımından eğitim faaliyetlerini desteklediği öz değerlendirme raporunda belirtilmiştir. Dersliklerdeki teknik donanım ve uygulamalı derslerde kullanılan araçların işlevselliğinin düzenli kontrol edilmesi, öğretim süreçlerinin kesintisiz yürütülmesine katkı sağlar.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlik, sosyal ve kültürel gereksinimleri ile mesleki gelişimlerini destekleyen altyapı bulunmalıdır.

Üniversite ve meslek yüksekokulu bünyesindeki sosyal ve kültürel olanaklar öğrencilerin ders dışı gelişimini desteklemektedir. Programın sektörle bağlantılı etkinlikleri de mesleki gelişime katkı sunmaktadır. Sunulan olanakların program öğrencilerince kullanımını gösteren katılım kayıtları ve görsel kanıtların çeşitlendirilmesi değerlendirmeyi güçlendirebilir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bilgisayar ve bilişim altyapısının öğrencilerin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını desteklediği ifade edilmektedir. Bilgisayar laboratuvarlarının donanım, yazılım ve erişim olanaklarının güncelliği düzenli olarak gözden geçirilmeli; mevcut imkânları gösteren kanıtlar raporda açık biçimde sunulmalıdır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları ile veri tabanlarına erişim imkânları öz değerlendirme raporunda açıklanmıştır. Öğrencilerin kütüphane olanakları hakkında bilgilendirilmesi olumlu olmakla birlikte, kaynakların raylı sistemler alanındaki ders ve araştırma ihtiyaçlarını ne ölçüde karşıladığının değerlendirilmesi yararlı olacaktır.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda kampüs ve yüksekokul binasında güvenlik önlemlerinin bulunduğu, erişilebilirlik düzenlemelerinin sağlandığı belirtilmektedir. Bu uygulamaların sürekliliğini göstermek için güvenlik ve erişilebilirlik uygulamalarına ilişkin güncel kayıtların, kontrol listelerinin ve uygun görsellerin kanıt olarak sunulması önerilir.

8- KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtım stratejisi programın kalitesini sürdürmeye yeterli olmalıdır.

Programın idari ve teknik ihtiyaçları üniversitenin mevcut destek mekanizmaları aracılığıyla karşılanmaktadır. Bununla birlikte, kaynakların sınırlılığı eğitim altyapısının geliştirilmesi ve sürdürülebilirliği açısından dikkate alınması gereken bir konudur. Öncelikli ihtiyaçların belirlenmesi ve kaynak taleplerinin gerekçeli biçimde planlanması önemlidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekmeye, tutmaya ve mesleki gelişimini sürdürmeye yeterli olmalıdır.

Akademik personelin mesleki gelişimini destekleyen kurumsal imkânların sürdürülmesi önem taşımaktadır. Öz değerlendirme raporunda bilimsel araştırma projeleri kapsamındaki desteklerin artırılarak devam ettirilmesinin yararlı olacağına işaret edilmektedir. Mesleki gelişim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin desteklerin izlenmesi programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın altyapı ihtiyaçları arasında derslikler, projeksiyon gibi eğitim teknolojileri ve uygulamalı derslerde kullanılan teçhizat bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporunda derslik kapasitesinin yeterli olduğu ve dönem başlarında teknik cihazlarla uygulama ekipmanlarının bakımının yapıldığı belirtilmektedir. Bakım kayıtlarının ve ihtiyaç listelerinin düzenli tutulması kaynak planlamasını destekleyecektir.

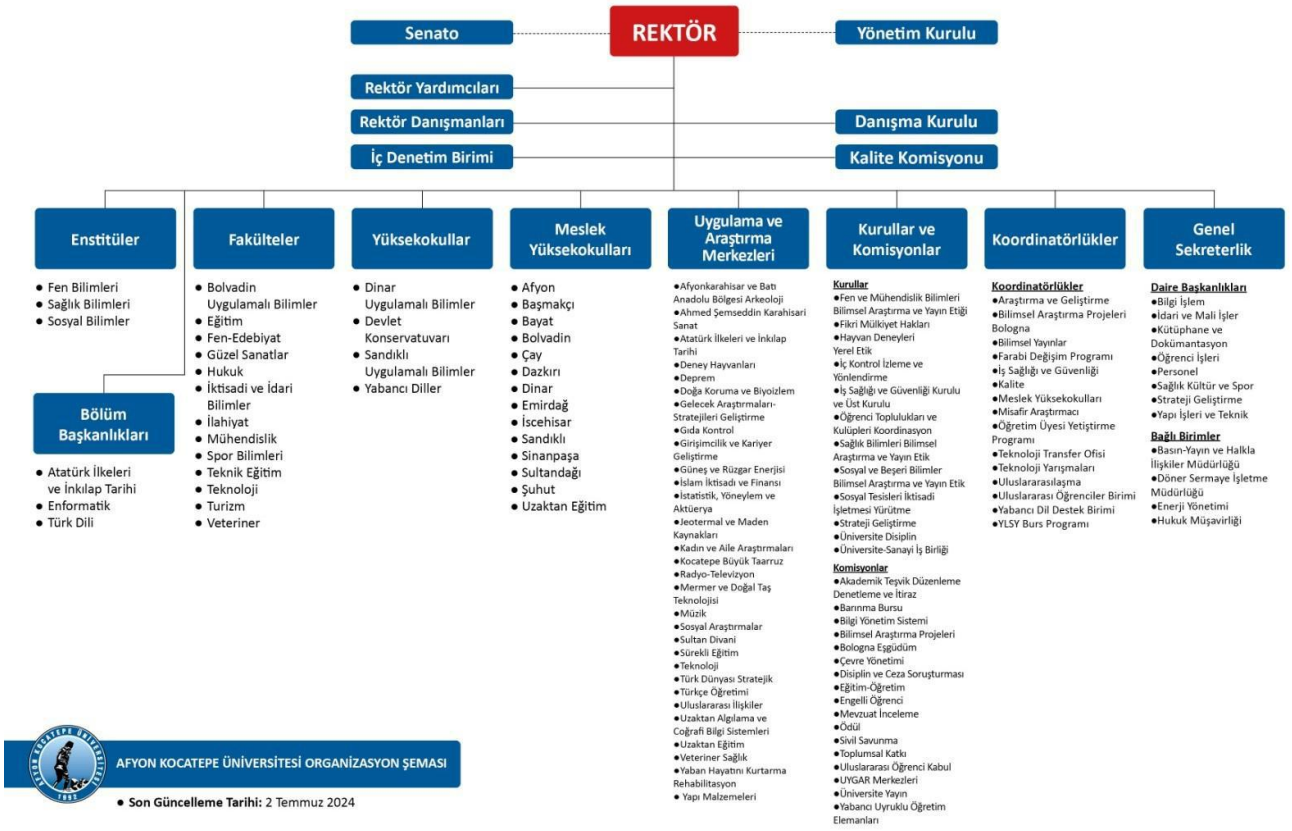
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

İdari ve teknik hizmetler üniversitenin kurumsal yapısı içinde sağlanmaktadır. Destek personelinin sayısı, görevleri ve hizmet içi eğitimlerine ilişkin kayıtların güncel tutulması, program faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini değerlendirmeye yardımcı olacaktır.

9- ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

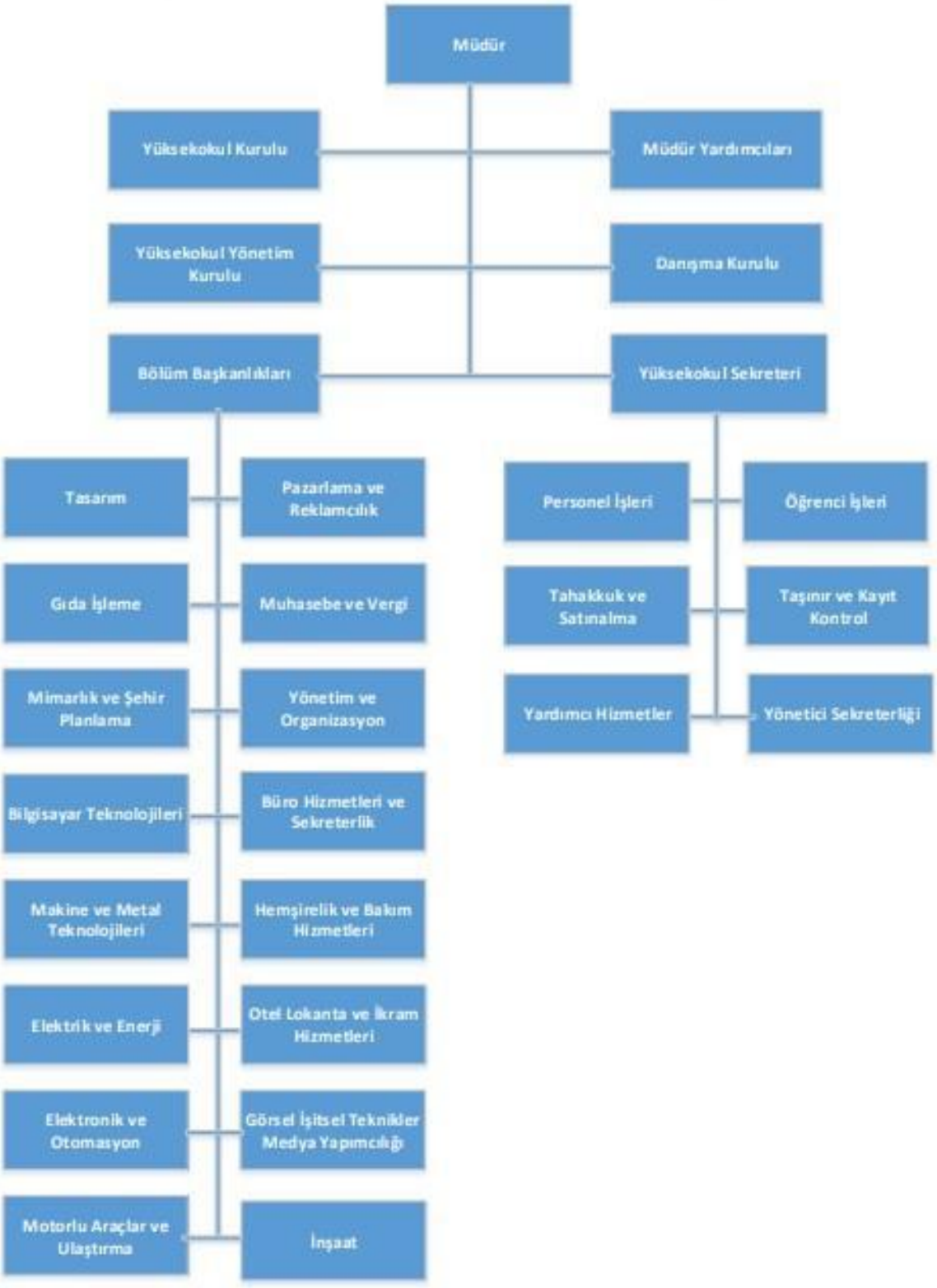
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, birim, bölüm ve alt birimlerin karar alma süreçleri program çıktılarını ve eğitim amaçlarını desteklemelidir.

Programın yürütülmesi, üniversite ve meslek yüksekokulunun kurumsal organizasyonu ile bölüm ve program düzeyindeki akademik karar süreçleri içinde gerçekleştirilmektedir. Bölüm kurulu kararları, komisyon çalışmaları ve iç-dış paydaş görüşleri programın gelişimine yön verebilecek araçlardır. Organizasyon şemalarının güncel tutulması ve karar süreçlerine ilişkin tutanakların kanıt olarak sunulması, sorumlulukların ve işleyişin daha açık izlenmesini sağlayacaktır.



AFYONKOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU

ORGANİZASYON ŞEMASI



10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlerin ders içerikleri, uygulamalı eğitim, zorunlu staj ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi gerekir. Öz değerlendirme raporunda programın eğitim planı ve mesleki uygulamalarına ilişkin açıklamalar bulunmaktadır. Bu ilişkilerin her bir ölçüt için açık eşleştirmeler ve somut kanıtlarla desteklenmesi, ölçütlerin sağlanma düzeyinin daha kolay değerlendirilmesini sağlayacaktır.

SONUÇ

Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı, demiryolu altyapısı ve raylı sistemler alanında mesleki bilgi ve beceriye sahip teknik personel yetiştirmeyi hedefleyen iki yıllık bir ön lisans programıdır. Güncel öz değerlendirme raporu; öğrenci kabulü ve mezuniyet verileri, akademik danışmanlık, ölçme-değerlendirme uygulamaları, Bologna Bilgi Sistemi, sektörle yürütülen etkinlikler ve üniversitenin sağladığı altyapı olanakları hakkında bilgi sunmaktadır. Programın akademik kadrosu ve TCDD 7. Bölge Müdürlüğü ile ilişkileri, teorik eğitimin mesleki uygulamalarla desteklenmesi açısından önemlidir.

Gelişime açık alanlar bakımından, öğrenci hareketliliğinin program düzeyinde artırılması, program çıktılarının dönemsel ve ölçülebilir göstergelerle izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesi ve altyapı/kütüphane olanaklarının program ihtiyaçlarıyla eşleştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca temel bilim derslerine ilişkin AKTS verilerinin ilgili ölçüt tanımıyla tutarlılığı yeniden kontrol edilmelidir. Alınan kararların sorumlular, hedef tarihler ve sonuçlarla birlikte kayıt altına alınması, sürekli iyileştirme sürecinin kanıt temelli ve izlenebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.